

# 最新幼儿园大班数学认识人民币公开课教案 认识人民币大班数学公开课教案(大全20篇)

二年级教案是指为帮助学生学习 and 掌握课程内容而精心设计和准备的一种教学计划。下面是一些高二教案的经验总结和教学示范，希望能够对大家有所帮助。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇一

一、活动目标：

- 1、初步认识人民币及1元和5元的面值。
- 2、初步尝试有计划地使用人民币，感知并了解人民币在生活中的用途。

二、活动准备：

课件、记录表、人民币、文具若干。

三、活动过程

(一)、导入活动

(二)、认识人民币

(1)、认识部分人民币的面值

1、买学习用品要用什么?(钱、钞票)我们国家使用的钱(钞票)有一个名字，你们知道叫什么吗?(人民币)

3、课件(出示数字7)：那今天我们要用几元人民币去买学习

用品呢?我们一起来看一看(7元)

## (2)、取钱

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。(幼儿操作)

2、你取了几元人民币?是怎么取的?谁也用了这种方法?

幼儿讲述取7元人民币的方法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币(简单认识一下纸币和硬币);一种方法是7张1元的硬币。

小结：原来，7元人民币有两种取法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币，还有一种方法是7张1元的'硬币。

3、请小朋友把7元人民币放到钱包里。(幼儿把7元钱放到钱包里)

## (三)、制作计划表

1、小朋友们已经把钱准备好了，那么你们准备到文具店里买些什么学习用品呢?(请2——3名幼儿简单讲述)

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么学习用品?这些学习用品的价格又是多少?

3、原来文具店里有这么多的学习用品，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友有几元人民币呀?(7元)该买些什么呢?我们先来计划一下吧!

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们可以把想买的东西先来记录一下。

5、幼儿操作，教师指导。

6、集体交流：小朋友们都做好了计划表，现在谁愿意和大家交流一下你的计划表。（我想买一本子，2元；一支笔，5元等）

7、自由交流：其他的小朋友呢？你们想不想交流一下？（想）现在就请你们和边上的朋友看一看，说一说。

#### （四）、购物

1、现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买学习用品吧！（幼儿按计划购物）

2、你们都按照计划挑选好自己需要的东西吗？现在我们一起去收银台付钱吧！（幼儿付钱）

3、你们买到了这么多的学习用品，开心吗？

小朋友们真棒，都是用7元人民币，买到这么多不同的学习用品。

#### 四、人民币的用途

1、那你们知道人民币除了可以购买学习用品外，还有什么用呢？（幼儿自由回答）

2、看多媒体：我们一起看看人民币还有什么用？（简单地说一说，看一看）

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇二

活动目标：

1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。

2、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

活动准备：

课件、人民币（1元、2元、5元纸币及1元硬币）若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1、教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2、幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3、请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4、集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5、讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6、教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

### 三、练习

- 1、教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
- 2、幼儿汇报自己的记录结果。
- 3、老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

### 活动二：数学：购物计划

#### 活动目标：

- 1、能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
- 2、了解钱币的换算关系。
- 3、能运用10以内加减法进行游戏。

#### 活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

#### 活动过程：

##### 一、取款

- 1、教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的'记录单进行取钱，凑成10元钱。
- 2、幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

##### 二、购物

1、交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2、幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3、换角色继续游戏。

### 三、记帐

1、请幼儿分享自己的记录单。

2、将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

### 活动反思：

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇三

1. 感知, 认识10以内为计量的人民币, 能说出它们的单位名称: 元, 角, 分。

2. 知道人民币上有我国的国徽, 知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3. 通过游戏“买文具”, 初步学习“钱币”的换算。

4. 初步培养观察、比较和反应能力。

5. 培养幼儿对数字的认识能力。

认识10以内为计量的人民币, 能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币, 并有不同的面值。

1. 相关课件, 各种面值纸币和硬币若干  
2. 学具: 每组一盒人民币, 内有元、角、分若干, “超市”货架及货物, 人手一份买文具的作业单。

教法: 提问法观察指导法, 组织游戏法, 操作法学法: 观察法, 探究法, 体验法  
活动过程:

## 一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币: “小朋友这是什么, 你们认识它吗?” “你们知道它们的名称叫什么?” (钱、钞票) “我们熟称的钱, 也可以称为人民币, 它分为纸钞和硬币。” “请小朋友仔细观察一下, 它们有什么不一样?”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币:

“你是从哪里看出来的?” (通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值, 知道上面有国徽) 幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值, 了解它们的意思。

## 2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：“一元等于几角？”

## 二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3)幼儿操作。

## 三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

4)教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

## 四、活动评价。

教师和幼儿一起进行评价



## 五、活动延伸：

最后,还有一个小小的任务,利用假期休息时间和父母一同去逛商场,超市等地方详细看一看大人如何购物,如何使用人民币,也可以自己去购买,把你的想法和同伴交流一下,也可以告诉老师。

1、教学活动准备充分,所用的真币是幼儿生活中熟悉的,对幼儿很有吸引力。他们兴趣高,都乐于表现自己的想法、看法和做法,比如告诉幼儿人民币不能撕毁,这是犯法的,幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察,给他们了解可以通过颜色、数字的不同,认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿,既是活动的主导者,又是活动的参与者,幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃,超乎我本人想象中,以为是枯燥的一节课,但很好的完成了教学目标,在今后的教学中,不仅要了解教材,更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课,我会在此基础上,加入故事情节,爱听故事是孩子的天性,通过故事让幼儿更深地了解人民币,并提升他们的爱国情怀。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇四

1、感知,认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称:元,角,分。

2、知道人民币上有我国的国徽,知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”,初步学习“钱币”的换算。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

:认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1、相关课件,各种面值纸币和硬币若干

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物,人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法

一、开始导入(1)、教师出示各种面值的人民币：

—“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值,知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角?”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具?”(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱?”先引导幼儿观察物品的价格、了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3)幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的’价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价五、活动延伸：

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教

学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇五

各位领导、老师们：

大家好！今天我说课的内容是幼儿园大班数学活动《认识人民币》。

对于钱币的知识孩子们并不陌生，在日常生活中经常接触。但对于幼儿园的还孩子年龄来说还不是很了解，因为他们的年龄小，缺乏社会经验。家长单独让孩子上超市购物的机会很少，对人民币只是初步的认识。所以我设计了这节活动《认识人民币》。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，根据大班的年龄特点我确立了以下目标：

- 1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
- 2、认识人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

根据活动目标，我把活动的重点定位于：认识人民币的面值，并能说出它们的单位名称。

活动难点是：初步学习钱币的换算。

为了让幼儿在活动中都有机会参与尝试和大胆发现的机会。我做了以下准备：

1、教具：多媒体课件、文具店超市。

2、学具：人手一份人民币(1角、2角、5角、1元、2元、5元纸币和1元的硬币)

根据3~6儿童学习指南里的科学领域中的学习核心是激发幼儿探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究的能力。本次活动中我主要采用的教法有：游戏法、观察法、操作法、演讲法等。

学法：我采用了视、听、讲合法、操作法、尝试法、体验法等。

我把活动过程分为三大环节：

第一环节：初步认识人民币。

观看小视频，激发幼儿的学习兴趣。初步了解钱币对我们生活带来的方便。

第二环节：认识人民币。

本环节中我采用了观察法和提问法等在里面。首先让幼儿观察多媒体课件里的各种人民币，活动时鼓励幼儿主动求知。

第三环节：了解不同面值货币的换算。

本环节也是活动的重点，难点。首先我会引导幼儿认真仔细观察每一张人民币，知道他有多少面值，然后认识它们的单位名称。最后讲解它们之间的换算关系。

通过以上活动，我做了以下反思。钱币在日常生活经常都见

到，在我刚出示钱币时，孩子们都很兴奋很激动。活动中孩子们都很积极参与和大胆的求知，通过本次活动中孩子们对人民币都有了新的认识，但在“买文具”的游戏时还是有个别幼儿对于钱币的换算还不是很会还有待加强。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇六

- 1、能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
- 2、了解钱币的换算关系。
- 3、能运用10以内加减法进行游戏。

：记录表、人民币、文具若干。

### 一、取款

- 1、教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
- 2、幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

### 二、购物

- 1、交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
- 2、幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
- 3、换角色继续游戏。

### 三、记帐

- 1、请幼儿分享自己的记录单。
- 2、将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的`学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇七

1. 在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值(元、角)。
2. 掌握对10元以内人民币的认识。
3. 积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 体验数学集体游戏的快乐。

10以内仿真人民币&，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

1. 谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的?幼儿说出是用钱买来的，教师出示仿真人民币;问幼儿：

认识他们吗?他们一样吗?引导幼儿认识不同面值的人民币。

2. 发给幼儿每人一套仿真人民币，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币;师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3. 游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用仿真人民币进行交换。

4. 交流小结，让仿真人民币回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5. 活动延伸。

在活动区内放置十元以上的仿真人民币供幼儿继续探索认识。

《认识人民币》这一单元是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习解决一些和购物有关的实际问题。本单元的教学目标是能正确、熟练地辨认各种面值的人民币。知道相邻单位间的进率。在取币、换币、付币、找币等活动中，进行合理、灵活地思考;有条理地思考和表达;能根据解决问题的需要正确地收集、整理和加工相关信息;能正确地解决购物时常见的问题。



# 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇八

1. 认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
2. 了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
3. 在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

课件、人民币、篮子等。

## （一）、认识人民币

1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2. 猜测（课件□□a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）  
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，

吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的'好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1、认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

（1）重点介绍角币，识别角币的单位。

（课件）纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。

看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

（2）互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

（三）游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教

师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇九

1、认识10元、20元、50元、100元人民币面值，了解人民币的基本特点。

### 一、感知人民币

教师：小朋友，你们吃的食物，玩的玩具，穿的衣服是用什么买来的？

教师出示“仿真人民币”，请幼儿通过观察钱币上的数字，了解它们不同的面值。

### 二、认识人民币的面值

请幼儿观察1元、2元、5元、10元人民币，说说上面有些什么图案，哪些地方不一样。

幼儿观察交流，教师引导幼儿发现纸币的颜色、图案和大小的不同。

教师：我们可以通过纸币的大小、颜色和图案来认识不同面值的人民币。

教师引导幼儿按照面值的不同，将自己手上的人民币进行分类。幼儿相互检查分类的结果，并进行纠正。

### 三、认识钱币的作用

请幼儿说一说人民币的用途，如：妈妈给我买衣服的时候会用到它；去餐馆吃饭的时候会用到它，说一说还知道哪些人

人民币面值（10元、20元、50元、100元）。

教师：这些都是人民币，是我们国家的钱币，钱币可以用来买我们需要的东西。

#### 四、“超市购物”游戏

幼儿每人1套1元、2元、5元、10元面值的仿真人民币，请幼儿根据商品价格用相应的人民币进行购买，然后说一说买了哪些商品，每件商品的价格是多少，钱币使用情况如何。

（骆月）

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十

这一周多主要让孩子认识了人民币，没想到会这么困难！累的我嗓子都快不出音了，孩子还是晕晕乎乎的！好郁闷！

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那

样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

总之，我觉得这个单元安排在一年级学习，对孩子来说真的是很难，太容易理解，如果等孩子上了二三年级，也许这些就不用我们这么费劲了。真希望教材能够考虑孩子的实际，做些适当调整。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十一

### 认识人民币

- 1、初步认识人民币及1元和5元的面值。
- 2、初步尝试有计划地使用人民币，了解人民币与人类生活的密切关系。

课件、记录表、人民币、钱包、布置好小超市（文具若干）。

- 1、导入活动。

## 2、认识人民币。

(2) 课件（出示所有的人民币）。

师：看，这是什么呀？“请你们仔细看看，这些人民币一样吗？”（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

你认识哪张人民币？它的面值是多少？

小结：人民币有两种，长方形、像纸张一样的人民币叫纸币；圆圆的、硬硬的、金属材料做成的叫硬币。

(3) 师：今天我们要用几元人民币去买学习用品呢？我们一起来看一看！（出示数字7）

## 3、取钱。

(1) 师：在你们的桌上有一只篮子，里面有很多的人民币，现在请你们从篮子里取7元人民币。

(2) 幼儿操作。

(3) 集中交流。

师：你取了几元人民币？是怎么取的？谁也用了这种方法？

小结：原来7元人民币有两种取法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币，还有一种方法是7张1元的硬币。

(4) 师：请小朋友每人拿一个钱包，把7元人民币放到钱包里。（幼儿把7元钱放到钱包里）

## 4、制作计划表。

师：小朋友们已经把钱准备好了，那么你们准备到文具店里

买些什么学习用品呢？

(2) 师：原来文具店里有这么多的学习用品，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友有几元人民币呀？该买些什么呢？我们先来计划一下吧！

(3) (出示计划表) 教师介绍计划表。

师：你们看，老师为你们设计了一张计划表，这上面是文具店的学习用品，你们要打算好要买的学习用品的价钱正好是7元，然后把它们圈起来，把几种要买的学习用品的价钱用算式的形式写下来。

(4) 教师示范操作。

(5) 幼儿操作，教师指导。

(6) 集体交流：小朋友们都做好了计划表，现在谁愿意和大家交流你的计划表。

(7) 自由交流：其他的小朋友呢？你们想不想交流一下？现在就请你们和边上的朋友看一看，说一说。

5、购物。

(1) 师：现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买学习用品吧！（幼儿按计划购物）

(2) 师：你们都按照计划挑选好需要的东西吗？现在我们一起去看收银台付钱吧！

(3) 小结：你们买到了这么多的学习用品，开心吗？小朋友们真棒，都是用7元人民币，买到这么多不同的学习用品。

6、了解人民币的用途。



(1) 师：那你们知道人民币除了可以购买学习用品外，还有什么用呢？

(2) 多媒体：我们一起来看看人民币还有什么用？

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十二

1. 感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2. 学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法

学法：观察法，探究法，体验法

### 一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的`人民币：

我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”  
请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚

文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十三

买衣服——认识人民币(二)

主备教师

张玮

使用教师

代金霞

参加人员

一年组全体教师

教学目标

认识多种大面额的人民币及其换算关系。

进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。

在购物活动中，能灵活地选择不同币值的人民币。

了解储蓄的功能，养成存钱的习惯。

根据实际情况，灵活选择付款方式。

一、引入：夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，帽子14元，短裤32元。)

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

二、活动一：认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？(付钱)昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？(太麻烦了！)

2、我们该怎么付钱呢？(用面额比较大的人民币)你见过吗？

(教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。)

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

4、谁有好办法把他们记住？(数字、颜色、图案，找出相同点和不同点)

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

### 三、活动二：买衣服

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？（没有零钱。）怎么办？（找钱）

（这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。）

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

### 四、活动三：换钱

还有别的换法吗？

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

### 五、数学故事

六、总结，今天回家购物，写一篇数学日记。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十四

1. 认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运转规律。

2. 通过辨一辨、说一说、拨一拨等形式，能正确辨认整点与半点。
3. 感受时钟与人们生活、学习的关系，培养初步的时间意识。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

能正确辨认整点和半点

在正确区分时针、分针的基础上准确拨出整点与半点

ppt□幼儿人手一份硬纸片钟、老狼图片

1. 认识时钟，知道时钟名称及用途。

(1) 猜谜导入。

(2) 教师出示钟的图片。

师：谜底是什么呀？你们在哪里见到过时钟？它有什么用呢？

2. 观察认识钟面。

师：最短的指针叫时针，粗粗长长的指针叫分针，又细又长指针叫秒针。

3. 探索时针及分针的运转规律。

(1) 播放课件《龟兔赛跑》

师：今天我们来看一场比赛，（放课件）兔子和乌龟要在这个圆形的跑道上赛跑，现在它们在最上面的一棵树的起跑线

上，你们猜谁会赢？（幼儿猜）究竟谁会赢呢？好，比赛开始了，预备开始。

师：比赛的结果谁赢了？

（2）讨论：龟兔赛跑时，兔子跑了一圈又回到起跑线上，乌龟跑了多远？（一颗树远）

（3）继续播放课件，了解时针、分针的运转规律。

师：告诉你们哦！这个圆还会变魔法呢。瞧！每一棵树变成了一个数字，兔子变成了分针，乌龟变成了时针，时针和分针都是朝一个方向顺时针走的，时针走的慢，分针走的快，也就是说分针跑一圈，回到起点12上，时针才跑一个数字（一格），这就是一小时。

#### 4. 认识整点。

（1）出示两个整点钟面，鼓励幼儿观察，了解整点时分针、时针的特点。

师：有没有相同的地方？（分针都指向12）师：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

（2）教师报时间，请个别幼儿演示拨指针，其余幼儿检查，初步理解整点的意义。

#### 5. 认识半点。

（1）出示两个半点钟面，鼓励幼儿观察，了解半点时分针、时针的特点。师：分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了多远？（半圈）。分针走半圈，指在6上面，时针走半格，在2个数字中间时就是半点钟。

（2）教师请个别幼儿上来拨出半点钟。

6. 通过实践操作和游戏，进一步巩固对钟点的认识。

(1) 出示自制硬纸片钟，复习对时针、分针的认识。

师：瞧！老师给每个小朋友也准备了一个钟面，你们能告诉我哪个是时针、哪个是分针吗？

(2) 放ppt□请幼儿看一日作息图，在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点。

师：小朋友我们从小就要养成一个良好的生活习惯，按时间进行各项活动，我们来看看小朋友的一日作息时间表，请你们在自己的钟面上拨一拨这些时间，记住边拨边说说这个时间你干什么。

(3) 幼儿操作，教师巡视指导。

(4) 游戏“老狼，老狼几点了”

师：咦，你们看我是谁？老狼今天要和你们玩个游戏，你们敢不敢？（讲游戏规则：老师扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面手拿钟面边拨时间边问“小羊，小羊几点了？”小羊一起说几点了，如果认错，就要给老狼吃掉。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十五

《认识时钟》是幼儿多元能力实践课程大班下册主题活动“清凉一夏”科学领域中的数学活动之一，该活动主要内容是如何引导孩子初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

时钟与我们的日常生活密切相关，幼儿时常都能见到它。时钟能告诉人们时间，人们的工作，学习，生活都与之相关。幼儿学会认识时钟，能更好学会作息时间。根据《幼儿园教



育纲要》的指导要求：我们的教育应该和幼儿的实际生活联系在一起，把幼儿现实生活中能接触到事物与现象转换为知识点传授给幼儿，从而达到我们幼儿教育的目标。为此，我选择了以时钟的相关知识和幼儿一起互动来达到教学的目的。

观察法、语言讨论法、讲解演示法、动手操作法、游戏法

谈话法、多媒体课件、动手操作、游戏

认识时钟

1. 通过观察，初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系。
2. 通过辨一辨、读一读，拨一拨，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。
3. 教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

正确认读整点、半点

掌握认读半点的方法

1. 时钟课件、一日生活ppt□音乐、
2. 幼儿人手一份硬纸片钟
3. 实物钟若干

小朋友!今天小兔的新店开张了，它邀请我们到那儿去，我们开着汽车出发吧！（放音乐，进入活动场地）

小兔的新店到了，你们看到了什么？（时钟）原来小兔开了一家时钟店。小朋友你原来看见过时钟吗？你知道时钟有什么作用吗？（时钟能告诉我们时间，人们的学习、工作、生

活都离不开它）。

1. 小朋友想不想和时钟做朋友呀？那我们就一起来认识时钟吧！我们有请小兔子来介绍（放课件）

2. 提问：时钟的钟面上有什么？（针和数字）请小朋友说一说这12个数字。（主要认识分针和时针）较长的针叫什么名字？（分针）最短的针叫什么名字？（时针）

3. 初步了解分针、时针的运转关系

（1）提问：时针、分针走得是一样快吗？谁走得快？（鼓励幼儿互相讨论）

（2）我们有请小兔子告诉我们吧（放课件）

（3）教师小结：分针走一圈，时针走一个数字表示1小时

那我们怎样认读时钟表示出的时间呢，我们请小兔来说一说（放课件）

1. 认读整点

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt□

放学回家（4：00）？请你们用小兔送给你们的小时钟拨一拨吧！

2. 认读半点

当分针指在数字12就表示整点，当分针指在数字6又表示什么呢？我们请小兔说一说（放课件）

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt□

提问：小朋友，我们每天早上几点半做早操？（8：30）中午午睡几点半起床？（2：30）请你们用小时钟拨一拨吧！

（3）认识特殊的时间：12：30

（2）组织幼儿做游戏

今天我们认识了时钟，时间很宝贵，希望小朋友们珍惜时间，做个守时的好孩子。时间不早了，我们该回家了，我们一起给小兔再见吧！（放音乐）

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十六

在教学“认识人民币”一课时，我们在小学一年级4个班中对学生做了“认识人民币”、“兑换人民币”、“支付人民币”的抽样调查，结果发现，学生认识人民币的比例为96.5%，兑换人民币的正确率为83%，参加过10元以下购物付款的比例则为64%，可见学生已经具备了一些相关的知识和技能。

一、准备阶段：

1. 收集“商品”：让学生自带一些玩具、学习用品或生活用品，并制作出价格标签挂在商品上。
2. 布置“商店”：将课桌布置为柜台，按玩具、学习用品、生活用品分别放好。
3. 提供给每人若干人民币。

二、实施阶段：

（一）争当小小营业员。

1. 多媒体展示各种面值人民币，让大家认一认，说一说。
2. 多媒体显示1角、2角、5角的人民币，并提问应该怎样以此兑换1元的人民币？

生1：2个5角换1元。

生2：10个1角换1元。

生3：5个2角换1元。

生4：1张5角、1张1角、2张2角换1元。

生5：4张2角、2张1角换1元……

（可采取小组活动，每人填写出1份列出兑换方式的表格，然后大家共同检查对错。）

4. 小组推选优胜者当营业员，小营业员挂牌上岗。

（二）购物活动。

教师：现在大家要根据自己去购物，营业员要根据商品的价格和顾客付的钱数计算出需要找回多少钱。在活动时解决不了的问题，可以和其他同学商量、讨论。注意运用礼貌用语。

（“顾客”开始自主购物，教师在旁做适当的帮助和提示。）

（三）换物活动。

教师：我看到大家都已经购买了一些物品，你们现在能相互交换自己所购的物品吗？要注意在价格不同时需要贴补差价。有解决不了的问题，可以到我们班的“消费者协会”来寻求帮助！

生1：我的铅笔是5角1支，能用铅笔换你1块橡皮吗？

生2：好呀！我刚好需要铅笔。刚才我买的橡皮是2角钱一块，找你3角，对吗？

生3：对，谢谢你。

生4：我买的小娃娃是2元，可以换几支铅笔？

生5：铅笔5角一支，你说可以换几支？

生6（插嘴）：2元里有几个5角？

生7（恍然大悟）：2元里有4个5角，就可以换4支铅笔。

……

#### （四）物换币活动。

教师：现在大家可以到营业员哪儿去，把手中的商品换成人民币。看看换回的人民币和原有的人民币相符吗？如不相符，检查一下是哪个环节出了差错。

（学生开始活动，并在换币后核对钱币是否出错，如出错，进一步思考是哪儿出了问题。）

#### （五）小结交流。

1. 购物后是怎样换物的？应怎样贴补差价？
2. 最后到手的人民币和原来手持的人民币相符吗？
3. 你遇到了什么困难？是怎样解决的？

教师小结：在生活中，我们经常需要购物，在实际购物中会

有很多的数学问题。要解决这些问题，就需要有很多的数学知识，同学们一定要努力学习啊！

教学思考：

新课程提出，学习目标应由“关注知识”转向“关注学生”，课堂设计应由“给出知识”转向“引起活动”得到“经历、体验”。从本节课的教学可知，学生在生活中已经储备了“人民币”的相关知识，我们就需要根据学生的实际情况设计教法，注重“用教材”帮助学生建构知识体系，让学生在获得自信、科学态度和理性精神，实现教学的发展功效和育人的本质功能。教师合理地改造教材，重组学习内容的呈现顺序和方式，通过5个连续的活动，创设学生主动运用已有知识解决新问题的情境，以学生的活动为主线，引导学生建立解决问题的目标意识，形成学习的意向，给学生更多自主学习、合作学习的机会，促进了学生的主体参与。

卢梭认为，要让学生获得知识经验和发展，就必须教他们参与各种实践活动。新课程改革也视学习为“做”的过程、“经验”的过程，凸现学生学习的实践性特点。在本节课的教学中，学生经过付币、贴币、兑币的实践活动，当发现付出的钱币与兑现的钱币相等时，他们就能体验到学习的乐趣，并增加成就感。假如有所差错，他们就会自己查找原因。如此设计，不仅注重学生认知上的需求，更重视学生学习情感上的满足，使学生心中充满激动与挑战，获得内心的充实和满足。

教学不是教材内容的移植和照搬，它需要执教者的创造加工，将教材内容变成有关学生学习的教学内容，变成发展学生文化素养的教育内容，并把它纳入到学生的“生活世界”中加以组织，使人类文化进入学生的“生活经验”和“履历情境”。这，才是我们在当前设计教学时必须遵循的重要原则。

# 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十七

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

- 1、课件
- 2、自制大钟面。
- 3、为每个幼儿准备教具时钟一个。
- 4、大灰狼头与懒洋洋头饰。

## 一、导入

- 2、七点，你是怎么知道的？一起学习电子表上的时间。
- 3、除了这个电子表，你还可以怎么知道是几点起床的？(钟表)
- 2、比比看，这两根针有什么地方不一样？这根长长的针叫什么？（分针）这根短短的叫什么？（时针）
- 3、钟面上还有些什么？数字宝宝是怎样排队的？
- 4、请小朋友看一看钟面上的时针、分针都指在哪一个数字上？（12）
- 5、请小朋友仔细看，当时针从12转到1的时候，分针有什么变化？（分针从12走一圈又回到了12上）由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运动规律。

### 三、认识整点钟

1、今天小猫、小鸭和小兔要考考我们小朋友，请你们看看它们分别表示几点钟？

提问：这三只钟面什么地方是一样的？（分针都指在12上）什么地方不一样？

2、当分针指在12上的时候就是整点钟，这时候时针指在几上就是几点整。那么，这是几点整？.....5点整时针指在哪个数字上？分针指在哪个数字上？8点整呢？（幼儿讨论操作）

3、做练习

4、小狗的一天

5、做练习

游戏：“老狼老狼几点钟”我们小朋友真棒！现在我们来玩一个“老狼老狼几点钟”的游戏。小朋友们扮演小羊拨钟，你们问：“老狼老狼几点钟？”老狼说几点，你们就拨几点，拨好就定住，老狼看小羊拨对了就不吃他，如果谁拨错了，就要被老狼吃掉。

### 四、巩固练习

动画做题，提高幼儿的注意力五、课堂小结时针不停地转动，时间也悄悄溜走了，小朋友要珍惜时间，不能像小猪那样浪费时间玩耍。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十八

1、进一步识别时钟上的整点、半点和分钟，感知时钟与时间变化的关系。



2、开展有关时间的探索，初步发现时间的流逝性。

金老爷家的四层楼房剖面、自制大钟面一个、金老爷家的四个钟、幼儿人手一个小钟。

一、讨论对时钟的认识，关注故事中所出现的问题

1、讨论时钟的用处，为什么许多人家里都有时钟。

二、交流各自的看法

1、听教师介绍“金老爷买钟”的故事。关注教师根据故事情节拨动钟面所发生的变化。

2、故事中强调以下内容，供幼儿思考（不展开讨论）。

第一段：究竟是阁楼上的钟快还是卧室里的钟慢。

第二段：强调金老爷对钟时，不断与第一时间看到的钟面作比较。

第三段：为什么屋子里没有两个钟的时间是相同的。

第四段：跟着钟表师傅一起对钟时，一次又一次地发现钟表师傅的表与金老爷家每一个钟的时间完全一致。

3、听完故事后讨论“究竟是金老爷家的钟有问题，还是金老爷有问题”，说出各自的理由。

三、拨动小钟找答案

1、每人一个小钟，跟着金老爷买钟的故事情节，一起拨动小钟找答案。

2、观察指针行走的方向，懂得钟表倒拨易损坏，况且把钟表

倒拨，时间还是只能前进不能倒退。

3、引导幼儿通过拨动小钟思考以下问题。

问题一：金老爷来到阁楼上时，下面卧室里看不见的钟是几点？

问题三：卧室里的钟是4点26分时，其他的钟分别是几点几分？

问题四：金老爷买好表回到家正好是6点，他家会不会有一个钟不是6点？

四、进一步体会时间的流逝性

1、联系故事提出问题：是不是每次上楼、下楼用的时间都一样？

2、运用生活实例，引导幼儿进一步思考。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇十九

1、培养幼儿探究精神。

2、发展幼儿观察力和空间思维能力。

3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界(内有圆圆的会滚动的物体)白纸篮子胶泥表格40份

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

1、幼儿第一次尝试。

2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。
- 5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。
- 6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

## 幼儿园大班数学认识人民币公开课教案篇二十

设计意图：

大班幼儿抽象逻辑思维已开始萌芽，他们的认知、操作和抽象概括能力不断提高，同时，大班幼儿对喜欢和熟悉的事物有强烈的好奇心和求知欲，他们乐意动手动脑，通过自己的探索尝试获得新的知识经验。“认识日历”这个活动，符合幼儿的现实需要，适合大班幼儿的现有水平，日历对幼儿来说并不陌生，是幼儿生活中非常熟悉的事物，认识并能正确的使用日历对大班幼儿来说非常需要。为了顺应孩子们的探索需求，我设计了“认识日历”这一活动，试图让孩子们在交流、游戏、探索中尝试获得新的知识经验。

活动重点：

帮助幼儿在已有经验的基础上，认识日历，学会看日历。

教学难点：

帮助幼儿了解日历并运用日历查找自己需要的信息。

活动目标：

- 1、认识日历，了解日历基本信息，学会看日历。
- 2、了解日历的功用，能运用日历查找自己需要的信息。

活动准备：

ppt课件□ppt游戏课件、自制可分解组合日历

活动过程：

01听故事，引出日历。

- 1、今天，老师要给你们介绍一位新朋友，她的名字叫苏里。苏里的爸爸妈妈非常疼爱她，可是她依然觉得生活好像并不完美，于是，她决定要拿起行李去旅行。
- 2、在苏里的旅行箱里，有一件很特别的行李，会是什么呢？一起来看一下，并帮助苏里整理。

02整理日历。

- 1、梳理日历中都有哪些重要组成部分。

重点句子：这有可能是一本日历，因为日历里有年（月、日、星期）。

- 2、那我们一起帮苏里把日历整理好。

重点提问：

年：这会是哪一年的日历呢？原来日历里会告诉我们这是哪一年的日历。

月：一年里一共有多少个月呢？这些月有什么不一样吗？12个月，有的大有的小，分别叫做大月、小月和平月。

日：你们手中的数字卡里每个月都有多少天？31天、30天、28天。了解大月、平月、小月，并顺序整理好。

小结：日历里会告诉我们这是哪一年的日历，一年有12个月，分为大月、小月和平月，分别有31、30、28或29天。

03运用日历并找到今天和自己的生日。

1、日历整理好了，苏里非常感谢你们。

提问：日历整理好了，那你们知道日历有什么用吗？

2、帮助苏里找到今天的日期，并在日历上标注出来。

小结：原来，要想在日历上找到某一天，首先要知道这一天是几月几日，然后先找到月，在从这个月里面找到日，就可以在日历上找到这一天。

3、苏里出发去旅行，却感觉孤独，缺少朋友和亲人的陪伴，于是又回到了大家身边，并且给每个人都带了生日礼物。

请幼儿在苏里的日历卡上找到自己的生日，并请几名幼儿与大家分享，巩固练习运用日历找日期。

04运用日历进行“抽奖”游戏。

游戏规则：等会儿大屏幕上会出现一个大转盘，转盘上会有国庆节、妇女节、儿童节、元旦等节日，当你们喊“开始”时，苏里将会为你们转动转盘。

当你们喊“停”时，苏里会停下转盘，指针停在哪个节日上，请你们快速的在日历卡上找到这一天是几月几日星期几。

05了解日历的多种形式。

1、你们还见过什么样的日历？

小结：一页显示一天叫日历、一页显示一周叫周历、一页显示一月叫月历、一页显示一年叫年历；还有挂在墙上的挂历、放在桌子上的台历、电子日历、手机日历；日历非常实用，而且形式多种多样。

课后延伸活动设计

1、幼儿与父母一起在日历上找到20xx年的春节是几月几日星期几。