

# 六年级分数除法反思 分数除法教学反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 六年级分数除法反思篇一

教学时,我没有采用书上的情境,而是从学生的生活实际引入。例如:我们班有多少女生?有多少男生?女生占全班人数的几分之几?现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人,怎样求?学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来,知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢?这样引发学生参与的积极性,使学生感到数学就在自己的身边,在生活中学数学,让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中,我通过省略题中的一个已知条件,让学生发现问题,亲自感受应用题中数量之间的联系,想方设法让学生在学习过程中发现规律,从而让学生体会并归纳出:解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题,体会用方程解决实际问题的一个重要模型。为了帮助学生理解,我借助线段图的直观功能,引导孩子们理清解题思路,找出数量间的相等关系。

在学生学会分析数量关系后,我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学,让学生通过讨论交流对比,感受它们之间的异同,挖掘它们之间的内在联系与区别,从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在学生掌握了用方程解决问题的方法后,我又鼓励他们对于同一个问题积极寻求多种不同的解法,拓展学生思维,引导学生学会多角度分析问题,从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。教学中,给学生提供探究的平台,先让学生独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟,对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解,为进入更深层次的学习做好充分的准备。

## 六年级分数除法反思篇二

应用题的教学是小学一至六年级数学教学的重要内容,也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视,特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题,更是重中之重,因为它是小学毕业考试的必考内容。一些老教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法,如“是、占、比、相当于后面是单位“1”;知“1”求几用乘法,知几求“1”用除法”等等。这些方法看似行之有效,在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往,学生便走上了生搬硬套的'模式,许多同学在并不理解题意的情况下,也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的,许多学生虽然会熟练的解答应用题,但却不会在实际生活中加以运用,原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现,在这里找不到“是、占、比、相当于”,也就找不到标准量,学生因此无从下手。

而我教学时,所说的话并不多,除了“谁能说出这一题的数量关系式?”“谁会解答?”“还有其他的方法吗?”“说说看”“有没有不同的意见”等激励和引导以外,教师没有任何过多的讲解,当学生一次听不明白,需要再讲一遍时,我也只是用肢体语言(用手势指导学生看图)引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的,我决不

暗示；学生能说出的，我决不讲解；学生能解决的，我决不插手。由于我在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。我在教学中准确把握自己的地位。我真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义教育思想。

在巩固练习中，我通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

## 六年级分数除法反思篇三

分数除法教学反思分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量关系。我作了以下的一些教学尝试：

数学来源于生活，教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在本课教学的一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目：六年级男生人数是全班人数的二分之一，男生有27人，六年级有多少人？让学生简单计算。然后再让学生介绍本班的情

况，自编类似的应用题，交给另一部分同学解答，引发学生参与教学的积极性，使学生感受到数学就在自己的身边。在生活中学习数学，其乐无穷！

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。我在教学中努力体现“自主、合作、探究”的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师在教学中存在偏差。教师往往喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端；或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的部分，无为地做深入的、细碎的剖析，这样既浪费了宝贵的课堂时间，又起不到好的效果。教学中我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来进行教学，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义的教育思想。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如“‘是、占、比、相当于’后面就是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

教学中存在的不足之处在于，启发不够到位。教学过程中学生时有答非所问和不知怎样答的情况，如归纳本节课中的应用题特点时，由于没有引导学生分析数量。

## 六年级分数除法反思篇四

《分数除法三》教学反思。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础，没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

### 三、不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。
- 4、给学生独立思维的空间。

## 六年级分数除法反思篇五

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几(即分率)，可今天求的却是具体数量。特别是例2, 虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中, 但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面：

1、为什么把3块月饼看作单位“1”，平均分成4份，取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ？

针对上述两个问题，我在教学中主要采取了以下一些策略：

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ，另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样，当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时，就能通过直观图，前后呼应，使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后，首先请学生思考“3块月饼4人平均分，每人能得到一整块月饼吗？”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼，那到底能分得一块月饼的几分之几呢？请同学们用圆形纸片代替月饼，实际动手分一分，看看分得多少块？”有了每人分不到一块月饼的提示，又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示，学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”，且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施，学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

## 六年级分数除法反思篇六

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题，是由分数乘法意义扩展到除法意义而产生的应用题，这类应用题历来是教学中的难点。这类应用题是求“一个数的几分之几是多少”应用题的逆解题。因此，紧扣已掌握的分数乘法应用来组织教学显得比较重要。此外，由于分数除法应用题和乘法应用题都存在着“单位‘1’的量 $\times$ 几分之几=对应数量”这样的数量关系，不同的仅是一个条件和问题不同，因

此教材强化用列方程的方法解，这样做就能利用分数乘除法之间的内在联系，统一分数乘除法应用题的解题思路。因此，在教学中我注重已下几点：

### 一、重视新旧知识的内在联系。

分数除法应用题和乘法应用题都存在着“单位‘1’的量 $\times$ 几分之几=对应数量”这样的数量关系，因此在探索新知之前，精心设计复习练习。一是找单位“1”和写数量关系式练习；二是出示与例题有关的分数乘法应用题。复习与新知有密切联系的旧知，为新知的探究铺路搭桥，为学生更好地从旧知迁移到新知做准备，起到水到渠成的作用。

### 二、重视思路教学。

思路，是学生确定解题方法的分析、思考过程，这个过程应是有条有理的，有要有据的。本课分析、具体地设计了使学生形成思路的过程：首先，分步思考；接着，引导学生完整地复述思考过程；最后，通过个别、集体训练，使学生形成完整思路。

### 三、重视训练学生讲题。

应用题教学重在分析数量关系。学生只有理解了题目中的数量关系，才会进一步进行思考。若在学生不理解题目中的数量关系的情况下进行分析，则思无源，想无据。所以，讲清题目中的数量关系是分析的基础，必须给予足够的重视。

### 四、重视列方程解答。

本节课没有设计算术思路，因为用列方程解答分数应用题是有限的，能比较熟练地解答，但达不到熟练的程度，发现不了解答规律。

本堂课我设计了“题目——线段图——等量关系式——解决问题”这样四个环节来教学例（1）的2个问题，本是很清晰的一个教学思路，意在引导学生解决问题的同时教给他们此类问题的解决方法。但由于教学时，我对线段图环节的教学引导不足，没有充分发挥线段图的作用，有些流于形式，因此学生在等量关系的推导上就未能如教师预计般顺利。下次如果再有类似的教学，我将注重思索如何将题目、线段图和等量关系式三者更有机地结合起来。

## 六年级分数除法反思篇七

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。

1. 找准学生的最近发展区，降低学生学习难度，注重数学思想方法的渗透。在教学中，我通过板书课题：分数除法，让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系，通过学生的回答，得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中，通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在例2的教学中，通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出： $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$ ，发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系，从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区，学生丝毫没有感到新知识有多难，而是比较轻松愉快地获得新知识，同时注重了对数学转化思想的渗透，使学生充分感受到在学习中，原来泾渭分明的两种运算，居然可以转化，计算方法的每一步，其实就是新旧知识、方法的转化。

2. 重视算法的探索过程，让学生不仅知其然，还要知其所以然。在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经

历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

## 六年级分数除法反思篇八

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调——对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4$

=的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

### 三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发

现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

## 六年级分数除法反思篇九

本节课是在学生学习了分数除法（一）的内容，即除数是整数的除法的基础上进行教学的。这节课的教学重点是使学生理解一个数除以分数的意义及计算方法，教学难点是使学生理解一个数除以分数的意义和基本算理。

教学中，首先设计了“分一分”活动，从整数除以整数到整数除以分数，借助除法的意义和图形语言，使学生初步体会“除以一个分数”与“乘这个分数的倒数”之间的关系；接下来的“画一画”活动，指导学生利用图示分析数量关系，进一步体会分数除法的意义和算法，体现数形结合的思想；最后的“填一填，想一想”中，通过对前面问题思考过程的整理，使学生进一步理解分数除法的意义，让学生在观察、比较、分析中发现问题中蕴含的规律。课中采用让学生通过

观察、比较与思考，发现知识间的内在联系，主要是教会学生一种学习方法，即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习。

生没参与进来，或参与不够。那么在今后教学中无论课中、还是课余都应多加强对这部分学生的关注。

## 六年级分数除法反思篇十

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

## 分数除法应用题教学反思9

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

### 1、教学内容“生活化”

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

### 2、解题方法“多样化”

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

### 3、师生交流“情感化”

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

#### 4、值得商榷的几个方面：

（1）形式能否再开放一些

（2）优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。