

2023年认识加法教案一年级(优质8篇)

通过初二教案的总结和反思，我们可以找出教学中存在的问题和不足，进一步提高教育教学质量。以下是一些经过专业团队验证的安全教案示例，希望能够给大家提供一些参考和指导。

认识加法教案一年级篇一

【教学目标】：

1、知识目标

使学生初步了解加法的含义，认识加号和等号，能正确读出加法算式。

2、能力目标

学会加法的计算方法，能熟练口算得数是5以内的加法。

3、情感目标

养成仔细计算的良好习惯。

【教学重点】：掌握对自己合适、喜欢的计算方法。

【教学难点】：掌握对自己合适、喜欢的计算方法。

【教学准备】：小棒、三角形和圆片。

【教学过程】：

一、复习准备

1、在桌上依次摆出2根小棒，3个三角形，5个圆片。边摆边说一说用数字几表示，并在学具下面书写。

2、将摆好的三个三角形分成两堆，再把5个圆片分成两堆，同桌之间互相说一说3和5的组成。

二、探究新知

1、引导学生观察，初步感知加法的含义。

出示主题图，让学生说一说图意。同桌之间互相说一说自己的直观感受和体验，再全班交流。

师引导说：把3个红气球和1个绿气球放在一块儿，左手和右手放到一起就是“合起来”的意思。（反复说几次）让学生体会到把两部分放在一起就是要把这两部分合起来。从而引出要知道它们合起来有多少在数学上要用加法计算。

1、学习加法算式

在数学上要求一共有多少个气球，就是要把数字3和1合起来，用符号“+”表示。

板书： $3+1=4$

:□

加号等号

怎样写加法算式呢？教师演示，让学生在算术本上写下规范的'写法。再次强调说明：把3和1合起来，要用加法计算。强调：加号前面的3表示什么？加号后面的1呢？4又表示什么？学生读算式。

- 3、结合第24页的气球图，进行动手操作加深体验加法的含义。
- 4、发散联想，进一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例。并会口头列加法算式表示。

三、巩固发展

- 1、第24页做一做。要求一边看一边说过程。
- 2、第28页练习五的第1题。先观察图片，以小组为单位说明图意，然后在方框里填得数。

四、总结延伸

通过这节课的学习你学会了什么？印象最深的是什么？

【板书设计】：

【作业设计】：

【课后小结】：

认识加法教案一年级篇二

感知生活中平均分的现象，理解平均分的含义。

培养幼儿的动手操作的能力。

爱玩是孩子的天性，我在这次活动中利用了动物造型的软体组合玩具，将要学习的知识点贯穿其中，调动幼儿的活动兴致；自制了有立体感的蝂蝂教具及头饰，更形象具体地体现活动的内容-装蝂蝂。

让它们和我们一起玩吧！

2. 理解平均分发玩具，教师表现：呀，小玩具在路上睡着了，而且是几个小动物背靠背摞在一起睡着的，那我们先不叫醒它们，老师轻轻地发给每组小朋友一筐，你们也轻轻地拿，每人拿2组小玩具，再轻轻地放到你的前面，不要拆开，让他们再睡一会吧。

引导幼儿：数一数：你有几组玩具？每组有几个？两组玩具一样多吗？向幼儿介绍2组玩具的数量一样多就是平均。

小结：每个小朋友分到的玩具一样多，就是平均分；平均分就是分的一样多。

引出平均分的方法-一个一个地分。

请幼儿用一个一个地分的方法，将手中的玩具平均分成5组，看一看每组几个？一样多吗？

小玩具有些累了，那请小朋友将他们平均分成2组，然后背靠背摞在一起，放回小筐子里，让它们睡一会吧，装蝓蝓：

引出：

出示蝓蝓：原来它们的蝓蝓笼子坏了，没地方去，于是我就把它们带来了，进行活动-装蝓蝓：

请幼儿黑板上示范装蝓蝓。

数一数一共有几只蝓蝓？平均分到5个笼子里，每个笼子里几只？

4. 巩固平均分小蝓蝓在笼子里可舒服了，你想变成小蝓蝓，体验到笼子里玩的感觉吗？

引出游戏-装蛴蛴介绍规则:10个幼儿戴头饰扮演蛴蛴，呼啦圈代替笼子，幼儿和老师倒数10个数。10个“蛴蛴”同时装到5个笼子里。要求每个笼子里的蛴蛴一样多。

组织幼儿做游戏，并提醒幼儿注意安全。

游戏结束，发放玩具作为鼓励5.

带领幼儿带好玩具一起去做区角活动。

认识加法教案一年级篇三

知识与技能:

通过复习，加深对10以内数的认识，能够熟练地计算10以内的加、减法。

充分联系学生生活加深对数感的培养。

让学生经历系统整理数学知识的过程，形成自己的数学认知结构。

通过复习，使学生更进一步体验学数学、用数学的乐趣。通过解决问题，体验成功的快乐。

学生经历整理加法算式发现其排列规律的过程，能感受到加法算式排列的有序性和不同加法算式之间的联系。并能熟练计算10以内的加减法。

第1课时

一、创设情境

同学们你们喜欢做游戏吗？下面我们来做“找朋友”游戏。

游戏的形式应多种多样，可采用以下几种游戏：

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6(7、8或9)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6、7、8或9。

这样学生在多种多样的游戏中得到了乐趣又巩固了6、7、8、和9的组成。你能写出不同的数的组成吗？（教师随机说出容易出错的数的组成让学生写出）

如：[设计意图]

把枯燥的教学内容融入游戏和日常生活之中，使数学知识变为鲜活的富有生命的小精灵，激发了学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和进一步认识数学知识。

二、探究体验

师：请小朋友们回忆一下，这一段时间我们学习了什么？今天咱们要把学过的这些知识进行整理和复习。比一比哪个同学学得好！

（一）基数和序数的复习

1、猜一猜：投影出示p78第1题的主题图。

师：请小朋友仔细看图，你看到了什么？

2、联系生活，说一说你的家住在哪条街？几号楼？几单元？几层？[预设]家住在哪条街？几号楼？几单元？几层？不符合农村孩子的实际情况，可以让学生说说生活中那些地方有我们学的数字。师在学生汇报的同时板书学生说的数（1——10）。

（二）自行探究，找出规律

引导二：怎么排列比较好？

2、整理加法表

师：请每个同学想一想，你准备按什么顺序排列这些加法算式。（可在此节课之前引导学生对1—5的加减法进行整理。

目的是让学生对5以内的加减法有比较系统的认识，更重要的是让学生提前经历整理知识的过程，学习整理知识的方法）

3、研究加法表。

师：这是老师整理出的加法表，仔细观察，竖看、横看、斜看，你发现了什么？和你的同位说一说。

师：根据算式的特点和规律，你想想用什么方法能很快的记住它？

4、计算。顺着表上某一行算式的顺序，让学生很快说出这些算式的得数。

教师任意指定一些算式让学生很快说得数。

（三）小组合作，实践操作

1. 出示减法表

师：表中写出了一些减法算式，还有一些减法算式没有写出来，请大家仔细观察这个表，看它是怎么排列的，然后按这个顺序把其它的减法算式写出来。

请小组长负责，组织好本组的同学填写算式。可以采取一人填一道，开火车填的方式。

教师巡视指导。

2、研究减法表。

师：请大家根据刚才填算式的过程，看看表里的减法算式是怎样排列的。

3、计算：顺着表上某一行算式的顺序，让学生很快说出这些算式的得数。

教师任意指定一些算式让学生很快说得数。说一道加法，让学生很快说出相应的两个减法算式和得数。

（四）看图列式

教师：看图你能列出几个算式？（引导学生选择画面，列算式。）

[设计意图]

自主探索、合作学习是学生学习数学的重要方式。

在减法表的复习中让学生先观察思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，注意引导学生展开讨论，提出问题。小组合作寻找问题答案，培养了学生的合作意识。

三、方法应用

1、基础练习：

2、看图列式：

3、拓展题：

[设计意图]

采用多种练习形式，使不同层面的学生达到熟练计算10以内的加减法的教学目标。

四、梳理知识，总结升华

这节课，你的表现如何？你认为我们班，谁的表现最好，好在哪里？

认识加法教案一年级篇四

- 1、初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。
- 2、使学生初步体会用“数的组成”来计算5以内的加法是最简单的方法。
- 3、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。
- 4、培养学生初步的数学交流意识。
- 5、使学生积极主动地参与数学活动，并能养成积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

教学重点：激励每个学生说出自己计算 $4+1=5$ 的过程。

教学难点：使学生会用数的组成知识来计算5以内的加法。

- 1、注重培养学生看懂图意，会用语言表达清楚图意。
- 2、引导学生算法多样化，但要找到自己最简单的方法。

一、创设情境，导入新课

课件演示：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。

教师问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？（个别、集体数一数）

课件继续演示：又飞来一只小鸟（学生观察）

问：看到这些，你能提些什么问题？

学生根据观察到的画面提出问题，教师给予鼓励，然后在学生所提出的问题中抽出与本课教学内容相符合的的问题：“草地上一共有多少只小鸟？”

接着让学生思考：求草地上一共有多少只小鸟，可以怎样列算式？

（根据学生的回答，在小鸟图的下面显示： $4+1=$ ）

二、合作交流，探索发现

1、小组合作，探索多种算法

问： $4+1$ 等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同学们。

（以四人小组为单位，每个人都说一说是怎么算的。教师巡视，注意倾听学生的不同想法）

2、全班交流算法。

学生有看图得出的，有数数得出的，有扳手指得出的，还有是用学过的数的组成来算的。

（对得出不同算法的小朋友给予鼓励，并显示得数5）

师：刚才有一位小朋友是用我们学过的4和1可以组成5，5可以分成4和1这个办法来计算的，这个办法很好，你也能用这

种方法也来试着算一算吗？（引导学生想数的组成知识，使依赖直观图进行计算的学生逐步脱离直观，过渡到应用数的组成知识来进行计算。）

三、分层练习，辨析理解

1、“做一做”第1题

（1）先请学生看图说图意，，再请小朋友在全班交流。

（2）学生汇报算式： $3+2=5$ ， $2+3=5$

师：说说你是怎样算的？

观察上面的这两个算式，你能发现什么？

（使学生初步感知：交换两个加数的位置，和不变的规律）

2、“做一做”第2题

要求学生边摆边列算式。

四、联系生活，丰富联想，巩固深化

让学生列举生活中的事例，并用加法算式表示。

五、全课小结

对本节课比较满意的地方：（教学设计、重难点、目标、教学过程、教学方法、手段等方面）

加法对现在的一年级学生来说也许已经不是初步认识的，因为大多数学生都上过学前班或幼儿园大班，特别是有的幼儿园为了讨家长的欢心都在教学10以内的加减法，他们已经把计算训练得很快了。但是我个人认为这其中有些是机械化的，

学生不太理解到底什么是加法，什么又是减法，有些学生还很天真地说：“我在幼儿园的时候已经学过加减法了，老师说多了就加，少了就减。”有些会说：“怎么一年级和幼儿园教一样的东西？”他们进入学校学数学的最初兴趣就这样被破坏了，非常可惜！

作为一个一年级的数学老师，培养学生学习数学的兴趣就显得尤为重要了。这节课是教学加法的初步认识，既是学生学习加法运算的开始，也是应用题的启蒙。上这节《加法的初步认识》，我想了很多的方法。

一、创设情境，初步感知加法含义。

本节课的开始，我创设了“小鸟从美丽的大森林飞到草原上，落到草地上吃草”这样一个情境。让学生数一数有几只小鸟，课件演示又飞来一只小鸟，让学生说说看到这些你想到了，让学生自己提问，老师删选学生的问题，保留“一共有几只小鸟？”然后放手让学生自己去解决这个问题。在“问题解决”的过程中，使学生初步感知“合起来”就“加起来”的意思，对加法有了感性认识，同时激发学生的学习兴趣及探究欲望。

二、充分利用教材资源，进一步感知加法的含义。

接着我把学生引入“气球图”，看完后同桌互相说一说你看懂了什么，然后指名说一说，让学生带这任务去观察，既培养学生的观察兴趣，满足了他们表现的欲望，又增进学生对“加法”含义的理解。

三、密切联系生活实际，让学生感受数学就在我们身边。

通过数学学习，让学生感受生活中处处有数学，数学就在身边，是新课标中特别强调的。加法的初步认识对现在的一年级小学生来说很简单，我也不担心他们掌握不了这一内容，

所以在本节课的最后一个环节，我就把主动权交给了学生，让学生说出生活中能用加法算式表示的事例。我作为一个倾听者，将他们零散的知道串连起来，用规范的语言深化他们对加法的认知，使他们加深了对加法的意义的理解，又密切数学与生活的联系，初步培养学生的数学意识，又培养了学生的应用意识，为今后学习应用题打下了基础。

新课标需要新理念来支持，作为新课标的实践者，我们在积极实践的同时，又要不断地去探索，只有这样才能贯彻好新课标精神，落实好素质教育。

这节课明显的缺陷：（并分析原因）

改进的措施：

认识加法教案一年级篇五

1. 通过教学使学生初步建立加法的概念，理解加法的意义.
2. 认识“+、=”以及它们的书写方法，会读写加法算式.
3. 初步渗透一步应用题的结构，培养学生的语言表达能力.

初步建立加法的概念.

理解加法的意义.

创设情境，导入 新课

师：同学们，你们看，谁来了？(演示动画“”)

师：小猴子听说同学们都很有本领，想来考考你们，你们怕不怕？

下面我们就来看一看它给我们出了什么样的题目. 继续演示动画“”

师：看图说出：左边有几个小跳棋，右边有几个小跳棋，一共有几个小跳棋？

生：左边有1个小跳棋，右边有1个小跳棋，一共有2个小跳棋.

问：也就是几和几组成几？

生：也就是1和1组成2.

(继续演示动画“”)问：你能看图直接说出是几和几组成几吗？

学生看图回答.

问：这幅图呢?(继续演示动画“”)

师：同学们回答得非常正确，看！小猴子拿着桃子来奖励你们了.(继续演示动画“”)

问：小猴子左手拿了几个桃子？右手呢？合并起来一共是几个？

师：把小猴子左手的1个桃子和右手的1个桃子合并在一起((继续演示动画“”), 求一共是多少？就要把两个数加起来，用加法计算. 今天我们就来学习“”. (板书课题)

学习新知

1. 建立加法概念

师：要做加法，我们首先就要认识一位新朋友，它的名字就叫加号，你们看，这就是加号(出示“+”), 加号表示“合并起来”的意思.

师：要把小猴子左手的1个桃子和右手的1个桃子合并起来，写成加法算式是： $1+1$

问：1和1合并起来是多少？

生：是2.

师：所以1加1就等于2(板书 $=2$)，“=”叫等号，2是1和1合并起来的得数. 这个算式读作：1加1等于2.

学生练习读算式.

问：谁能结合这幅图说一说“ $1+1=2$ ”这个算式表示什么意思？

生： $1+1=2$ 表示把左手的1个桃子和右手的1个桃子合并起来，一共是2个桃子.

2. 进一步认识加法含义

(1) 继续演示动画“ ”

问：有几个小朋友做游戏？又跑来了几个？求“一共有几个小朋友”用什么方法计算？为什么用加法？谁会列式？(板书： $2+1=3$)

问：这个算式表示什么意思？

(2) 继续演示动画“ ”

师：请你试着用三句话说出图意.

生：有1只小猫在玩球，又跑来2只，一共有几只小猫？

问：求“一共有几只小猫”应该怎么想？

学生互相说一说，然后列式解答.

问：这道题为什么用加法?算式表示什么意思?

3. 摆一摆、说一说

让学生摆圆片：左边摆1个圆片，右边摆2个圆片，把这两部分合并起来一共是3个圆片， $1+2=3$.

4. 小结

师：今天我们学习了什么知识?在什么情况下用加法?计算加法要根据什么算出得数?

教师引导学生回答上面的问题.

巩固练习

1. 看图说图意并列式解答。

2. 看算式，先用学具摆一摆，然后再写得数.

$$1+1= \quad 2+1= \quad 1+2=$$

3. 游戏：找朋友(详见探究活动)

注：主题挂图(后称“主题图”)内容就是课本上每个知识题目下的图画. 也可用简笔画在黑板上画出.

教学中让学生通过演示充分感知“加法”的内涵——讲述：1和1合起来是2，合起来还可以说成加起来，1和1加起来，可以在1和1的中间写上“+”(板书“+”)，“+”是加号(板书“……加号”). 相加后得几，可以先写上一个符号“=”表示，“=”是等号(板书“……等号”).

教师总结：这道题是把左手的1个气球和右手的1个气球合起来，问一共是几个气球；我们知道合起来就是加起来，所以我们说这道题是用加法计算的。这就是我们学习的新知识：加法。（板书课题：加法）

探究活动

游戏：摘苹果

游戏目的

使学生进一步熟悉3以内的加减法。

游戏准备

一棵“苹果树”，一些写着算式(如下)的“苹果”，一些标有数字(1、2、3)的筐。

$$1+1= \quad 1+2= \quad 2+1= \quad 2-1= \quad 3-1= \quad 3-2=$$

游戏过程

1. 将“苹果”挂在“苹果树”上，筐放在树下。
2. 学生摘下“苹果”放到相应的筐里。
3. 谁摘得多谁就获胜。

认识加法教案一年级篇六

实验：制作简单天平

实验目的

1. 使学生初步了解天平的原理。

2. 使学生学会自己制作、使用天平.
3. 培养学生的动手能力.

所需材料

两只塑料杯子、粗线、硬纸板、直尺、毡头笔、衣架、吸管、黏性胶带

实验步骤

2. 用毡头笔和直尺在纸板上画上刻度，把中线画得突出一些.
3. 用胶带将吸管贴在衣架的下边，让吸管指着下方.

整体图如下：

认识加法教案一年级篇七

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课9个生字，两条绿线内的6个字只识不写；认识3个偏旁部首；理解生字组成的词语。
- 3、通过朗读课文，体会司马光遇事沉着、机智救人的品质。

教学重点：

- 1、能认识学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 2、能有感情地朗读课文。

教学难点：看图展开合理的想象，培养学生的思维。教学过程：

第一课时

（一）、谈话引入，范读课文，把握要义，补充课题

1、你们喜欢故事吗？

2、老师给你们讲个故事（板书课题），你们认真听，想想讲的是谁的什么事。

3、读课题，思考：课文讲了司马光做了什么？你觉得司马光怎么样？

（二）、初读课文：认识生字，读通课文

指导分小组学习，看哪个小组的同学最能干。

（1）、标出自然段番号。（2）、圈生字、画出带有生字的词。（3）、交流认识这些字的好办法。（4）、组长检查。（5）、读通课文。

（三）、检查自学情况：检查巩固生字，理解词语，读喜欢的段落。

1、开火车读生字。

2、说说你们小组用了哪些识字的好办法。

3、（投影）出示课后练习“读读说说”，男女同学比赛组词语。可板书部分词语。

4、用“缸、块、劲、砸、救”做猜字游戏。

5、读课文。喜欢读哪段就站起来读。

（四）、读读看看想想

1、（多媒体演示）：上面是一个大花园，花园里有假山，假山下有装满水的大水缸。

（1）、故事就发生在这里。这是什么地方？这地方有什么？谁能用书上的话告诉大家？

（2）、这时发生什么事了？你的心情怎样？谁来读一读。

4、继续出示图画：司马光。观察司马光是怎么做的？他的表情、动作是怎样的。

谁来读一读？

5、结果怎样？这时，你的心情怎样？全班一齐读书告诉老师。

（五）、写字

1、读一读今天要写的字，说说你有什么新发现。

提示：我们学的哪些字有双耳旁？左双耳和右双耳的字分开板书。

2、记住哪些字有困难？哪些字容易出错？说说你的好办法。

3、这些字怎样写才好看？

4、示范“那”、“都”的写法。

5、巡视、指导，表扬写得好的同学。

（六）、自由练习

一边读课文，一边想，我该怎么读、怎样讲、怎样演这个故事。

（七）、拓展性学习

把自己当成司马光，想想自己会怎样做。

第二课时

（一）、复习：词语登山游戏

1、登山游戏。

（1）、画出山的简易图，贴上词语卡片，请小朋友读一读。

（2）、分组比赛读，读正确的在山顶画上小红旗。

2、这节课你想怎样学课文？

（二）、学重点段：勾画词句，读读演演，细心体会

你觉得课文最精彩的是哪些自然段？

1、别的小朋友都慌了，给“慌了”打上点。

（1）、从哪些表现看出他们“都慌了”？用横线勾出。

（2）、怎样读才能读出小朋友的“慌”？试一试。个别范例指导。

2、司马光表现怎样？给“没有慌”打上勾。

（1）、从哪些表现看出他“没有慌”用波浪线勾出。

（2）、你想怎样表现他“没有慌”？试一试。

(3)、司马光当时可能是怎样想的？

3、领读“别的孩子都慌了——”；“司马光没有慌——”

4、你觉得司马光的办法怎样？你想怎样夸一夸他？

5、如果你也在场，你会怎样想？还有什么别的办法吗？

(三)、用自己的方式表现课文：朗读、表演、讲故事愿意怎样来表现这个故事？

根据自愿的原则，将学生分成读故事、演故事、讲故事的三部分，每部分学生找自己喜欢的伙伴共同学习。为每部分学生提出要求。

板书：读：心情语气快慢轻重演：读想演讲：读圈讲

(四)、背诵：有情有味，熟读成诵

1、喜欢朗读故事的小朋友，把这篇课文有感情地读读，让大家欣赏，好吗？大家觉得怎样？像他们这样读读。

2、这个故事多么生动啊！谁能把它背下来呢？自己轻声地读一读、背一背吧。

3、谁背得快？来领着大家背。说说你为什么背得这样快的。

4、互相背一背。

(五)、教学效果测评

1、读第一句，想想该填上什么词，再读读，看看填对没有。读第二句，看看和第一句有什么相似的地方。然后说一说。2、比一比，“那里”和“哪里”有什么不一样。你怎样分清它们。读句子，想想句子的意思，再填空。检查一下，写对没

有。

（六）、拓展性学习

1、可以跟爸爸妈妈商量一下怎样查到资料，再动手查。遇到不懂的地方要问一问。

2、回忆跟小朋友在一起玩时发生的事，有顺序地讲出来，如果能讲得生动一点更好。

七、作业设计

想想看，你还有什么方法能救出缸里的小朋友？

八、板书设计

20、司马光

没有慌

（举起、使劲砸）

别的小朋友都慌了

有的……有的……

[司马光教案教学设计(人教版一年级上册)]

文档为doc格式

认识加法教案一年级篇八

（一）使学生初步知道减法的意义。能熟练地口算3以内的减法。

（二）使学生认识“—”号，会读减法算式。

(三)初步渗透应用题的基本结构.

教学重点和难点

重点：初步建立减法的概念.

难点：理解减法的含义.

课前准备

(一)教具：小女孩拿气球图、小鸡、小燕子图. 2本画册、3支铅笔、2个皮球.

(二)学具：小圆片、数字卡片.

教学过程设计

(一)复习准备

1. 复习2, 3的组成:

出示小黑板:

2. 看卡片口算, 并说计算方法:

$$1 \square 1 = 2 \square 1 = 1 \square 2 =$$

(二)学习新课

导入新课：老师演示，学生回答.

老师手里拿着几本画册？(2本)

老师送给同学几本？(1本)

还剩几本？（1本）

(1) 出示小女孩拿气球图：

引导学生看第一图，提问：

图上画的是什么？

小女孩手里拿着几个气球？（2个）

再看第二图，提问：

想一想，这幅图是什么意思？（1个气球从手中飞起，女孩手里还剩1个气球）

请2~3名同学把两幅图完整地说一遍。（女孩手里有2个气球，飞走了1个，还剩1个）

(2) 认识减号，会读减法算式：

师边指图边说：从2个里面去掉1个，求还剩几个？就是要从2里面减去1，用算式表示是 $2-1=1$ （板书）

这就是我们今天学习的“减法的初步认识”。老师板书课题。

师指算式中的减号说：这个符号叫减号（板书一减号）

这个算式读作：2减1等于1。（齐读）

(3) 讲减法的含义：

提问：2，1和1在算式里各表示什么？这个算式表示什么？（表示原来有2个气球，飞走了1个，还剩1个）

提问：这1个气球是从哪个数里飞出的？

表示有2个气球，飞走了1个，还剩1个。

指名(2~3人)把算式的意义说一说。

2. 教学 $3-1=2$ 。

(1) 出示小鸡图：

提问：图上有几只小鸡？(有3只)

老师在1只小鸡外面画上虚线圈。

提问：这叫虚线圈，它表示什么？(表示去掉的意思)3只小鸡，跑了1只，还剩几只？

(2) 练习说图意：

师说：谁能把这幅图的意思用三句话表达出来。(有3只小鸡，跑了1只，还剩2只)

自己小声练习说、两人一组说、指名说。

(3) 用算式表示：

师说：大家能用三句话把图意说清楚。那用算式怎么表示呢？

指名说算式，老师板书：

$$3-1=2$$

提问：为什么用减法计算？

师说：你们说得对！有3只小鸡，跑了1只，求还剩几只，就

要从3只里面减去1只，（边说边指板书）所以用减法计算。还剩几只呢？（还剩2只）

指虚线圈问：这个虚线圈表示什么？（表示去掉的意思）

3. 教学 $3-2=1$ 。

(1) 出示小燕子图：

引导学生观察图意，然后启发学生看图列算式。

师问：你们能看图列一道算式吗？

指名说算式，老师板书： $3-2=1$ 。

师问：你为什么这么列？你是怎么想的？

老师要多叫几个学生说，对说得好的要给予表扬。

师问：原来有3只小燕子，飞走了2只，要求还剩几只？用什么方法计算？（用减法）

提问：我们不看图，能求出 $2-1=3-1=3-2=$ 这几道题的得数吗？

老师引导看数的组成：

指名说，怎么想的？

(三) 巩固反馈

1. 摆一摆，算一算。

(1) 摆出3朵花，拿走2朵，还剩几朵？

指名说算式： $3-2=1$ 。

(2) 摆出3个圆片，拿走1个，还剩几个？

指名说为什么用减法计算？

2. 老师用实物演示，学生用数字卡片摆算式。

(1) 老师拿出3支铅笔，发给同学1支，还剩几支？学生摆出： $3-1=2$ 。

(2) 老师手拿2个皮球，送给同学1个，还剩几个？学生摆出： $2-1=1$ 。

3. 看图说图意。

提问：图中的虚线圈表示什么？

5. 做拍手游戏：

老师口述算式，全班拍手表示得数。

$$2 \square 1 = 2 \square 1 = 3 \square 2 =$$

$$3 \square 1 = 1 \square 1 =$$

课堂教学设计说明

这节课是学生学习减法的开始，在本单元起着重要的作用，为以后学习10以内的减法打下基础。课堂设计的安排是：

板书设计