

2023年三年级加减法估算教学反思总结

三年级数学万以内数的加减法教学反思(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

三年级加减法估算教学反思总结篇一

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学

知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

三年级加减法估算教学反思总结篇二

提到反思,我既没有高深的.理论,更没有高屋建瓴的见解。只想把讲授《除数是一位数的除法估算》这节课中出现的让自己最有感受的两个小插曲再现给大家。

插曲一：导入带来的心慌。

除数是一位的口算除法是学生能够正确、快速估算的基础。在复习带新课这一环，我出示了除数是一位数的口算卡片，以开火车形式让学生口算说得数，然后想通过出示 $124 \div 3$ 这个算式，让学生意识到这个题比较麻烦，不能马上说出结果，引发学生解决问题的需要，进而进入新课的学习。这个自让我认为水到渠成的设计，却出现了小差错。在学生两轮开火车时，有几个孩子答的不是很顺畅，可当我出示那个较麻烦题 $124 \div 3$ 时，一个孩子却快速地说出了得数：“老师，这道题商41余3。缺乏教学机智的我，真有些茫然不之失措，心慌了，按套路很牵强的导入到例题的学习中。还记得课下，那个扰乱我思路的孩子兴冲冲的来到了我的身边问：“老师，我表现的好吗？”我勉强的笑了笑：“好！”看着那天真的孩子，我不禁对出现的问题进行了再思考。我认为自己的教

学机智短少是其一，更主要是自己在课的设计上还是有所欠缺。只是单线的考虑到除数是一位数的口算除法与估算的关系，而未考虑学生受思维定势的影响。当学生遇到 $124 \div 3$ 还是在努力快速的寻求答案，并未产生丝毫的估算意识。而我去想借此，让学生去理解估算的现实意义，多牵强的想法。这是导致这一环节不尽人意的原因所在。还记得杨主任在以前导课的时候曾经说过：“好的课的开头，要使学生自然而然的进入，所设计的环节能巧妙的溶为新知。”怎么来体现这一点让学生乐于接受呢，为此，我又对本课的开头做了新的设计：

（2）老师知道我们每个孩子都是读书小博士，下面请同学们打开语文书第一页，注意老师给你们30秒的时间，你能估算出这页有多少个字吗？想想用什么办法。

插曲二：争辩带来的兴奋。

孩子们真的是很容易满足，也很容易进入情景。结合估算与生活联系紧密这一特点，我设计了这一环节：同学们想到老师家作客吗？老师有200元钱，为了招待大家，老师想给大家准备三元一听的饮料，老师最多能买多少听？学生马上变的兴奋起来。学生在这之前已经掌握了估算的多种方法。有的学生说，把200看成 $210 \div 3 = 70$ 。还有的学生说200看成180， $180 \div 3 = 60$ ，见学生并没有太留意题中的要求，出现了错误，我补问了一句：“两种方法都可以吗？”马上引起了学生们的注意。有了争议的声音。梁彪说：“老师你不是说，估算有很多方法，我们欣赏哪种就用哪种吗？”其他学生马上随声附和。细心的杨红彪马上说：“不对，题目上说的是最多能买多少听？所以我们就应该把数估的大一些。”这时大多孩子马上顿悟：估算要结合不同的情景，要合理选用估算方法，有时要估大些，有时要估小些。看着学生兴奋的小脸，这时我仿佛悟出了课堂教学的真谛：惟有真正的尊重，营造和谐、民主的教学氛围，使学生敢想、敢说，不唯书，不唯师，敢于交流争辩，让学生自己成为学习的主人，

这时的课堂才是学生学习的乐园。

三年级数学下册《除数是一位数除法的估算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级加减法估算教学反思总结篇三

在本堂课的教学中，通过情景的创设，解决了数学问题，激活了学生的思维，学生学习的积极性很高，课堂气氛活跃。教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。培养学生数学交流的能力，我还做到关注学困生，让学困生上台“多唱戏”。在学习了除数是一位数除法的估算后，我请了一位知识接受比较慢的学生，鼓励她完整的表述除数是一位数除法的估算方法，做到把阳光洒到每一个角落。

落。相信这个学生通过训练，发言的欲望会不断增强，交流的能力也会提高。

总之，数学教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程，教师必须因势利导，讲求策略，紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，利用知识的迁移原理，创设学生感兴趣的情境，引导学生自主学习，从而在潜移默化中提高学生的综合能力。

三年级加减法估算教学反思总结篇四

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，又加上五一期间各种商店借机开业，因此我设计了文具店开业的热闹场面，带领学生参观并购买文具这一情境，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

上课开始，我首先进行了整数加减法复习，并让学生在做题时思考三个问题，即：列竖式时应注意什么；计算时从哪位开始计算；相加满十，不够减时怎么办？通过复习，有目的的对学生的思路进行有效的引导。当学生在对提的问题进行解决时，我把加、减法同时抛给了学生，让学生自己去探索算法。由于有了的复习的铺垫及对人民币的认识，学生很自然的想到了要相同的单位才能进行加减。然后在学生的汇报中，我

加了一句：“怎样才能保证相同的单位对齐？”学生马上就说了只要小数点对齐就可以了，这样，学生在知识的学习上自然是水到渠成，并且是印象深刻。

对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。

三年级加减法估算教学反思总结篇五

这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，把哪两个班可以合乘一辆车这一现实的生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。由于学生的生活背景和思考问题的角度不同，有的用口算，有的摆小棒、有的想到了竖式计算。孩子们八仙过海各显神通，积极主动，而且充满自信，从而体验到成功的快乐，从心理上得到了满足。在交流时生用自己喜欢的方法说说第一个算式的计算过程，从而引出用竖式计算结果。由于一年级时学过竖式计算，“个位相加满10需向十位进1”是已有知识，所以让学生尝试计算第一个算式。在第一个算式中出现十位满十要向百位进1时，我注重突出学生学习的主体性，

让学生进行自主探索学习，说说计算过程，然后再进行分析小结。而在解决第三个算式时，则放手让学生自己去探索。最后通过互相说一说，加法计算时要注意些什么，使学生进一步领悟用竖式计算时数位对齐与从个位加起的合理性，以及哪一位上满10要向前一位进1的必要性，从而在理解的基础上掌握笔算加法的方法。

我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。