

最新大班数学活动认识正方体教案反思

大班数学活动认识正方体教案(模板12篇)

教案是教师为备课和授课目的编写的一种详细的教学计划和指导材料，它有助于教师提供高质量的教学。如果你正在为教案模板的编写而烦恼，不妨先参考一下以下精选范文。

大班数学活动认识正方体教案反思篇一

1. 让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。
2. 复习几何图形，并练习按特征分类。
3. 培养幼儿的尝试精神。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数字标记、大小标记。

2. 正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

3. 幼儿学具：每人一张正方体纸卡、记录纸、笔、积塑(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分

复习几何图形。

1. 辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2. 练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1. 告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2. 展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3. 提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1. 数一数：有六个图形。

2. 看一看：每个图形是正方形。

3. 比一比：每个正方形一样大。

4. 小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空城的朋友。

教师巡回指导，幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认真方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

大班数学活动认识正方体教案反思篇二

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒活动过程：

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”

《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1)观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2)操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3)认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4)师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

2、活动小结

大班数学活动认识正方体教案反思篇三

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

活动目标

- 1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。
- 2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。
- 3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

教学重点、难点

- 1、重点认识正方体，知道它的显著特征。

2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

活动准备

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

活动过程

一、导入部分：

二、基本部分：

1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同？

2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征

3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点？让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。

4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。

5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。

6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成？讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。

7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)

8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么？

9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

教学反思

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的`内化。

大班数学活动认识正方体教案反思篇四

（重点与难点）

本次活动的核心价值是：形与体的不同概念。正方体在幼儿生活中随处可见，如骰子、药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的。对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，这节数学活动通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。活动重点是在观

察比较中了解形与体的不同，认识正方体。难点是在自主探索中感知正方体的基本特征。

（能力、经验基础）

幼儿的有：在中班的时候已认识了正方形和长方形等平面图形，但在生活中仍会将平面图形与立体图形相混淆。大班的孩子已具有初步的抽象逻辑思维。

幼儿的无：形与体的概念还不了解。

提升点：从认识正方体开始逐步建构有关立体图形的经验体系，这符合他们的认知发展规律。

- 1、在观察比较中了解形与体的不同，在初步的探索中感知正方体的基本特征。
- 2、对立体图形感兴趣，在探索中发展空间知觉能力。

（材料、环境、知识准备）

- 1、知识准备：幼儿认识了正方形和长方形等平面图形。
- 2、物质准备：磁力片人手7个。

一、初步感知立体图形和平面图形的不同。

- 1、出示磁力片：这是什么？
- 2、那正方形的磁力片能拼成正方体吗？

我们玩棋扔的骰子（盒子）。

一张正方形的纸。一张纸不能做骰子。

设计意图：利用磁力片导入，唤醒对立体图形和平面图形的已有经验。

二、自主组合正方体，观察、比较正方形与正方体的特征。

1、比较正方体和正方形的相同与不同。

材料：人手7块方形磁力片。

要求：比一比磁力片的每一面与正方体一样大吗？

数一数几个磁力片组成一个正方体，把你的发现记录下来。

幼儿会用手去摸一摸磁力片，用正方形纸片重叠在磁力片每个面上比比是否一样大。

共同去数一数磁力片有几个正方形的面。

设计意图：将立体图形和平面图形分发到小组内，便于幼儿自主探索的同时也可以通过同伴互学的一种经验来了解形与体的不同特征。

2、师幼共同验证。

小结：像这样用6个一样大的正方形围成的立体图形我们叫正方体。

观察教师手中每个面颜色都不同的正方体，数一数一共有几个正方形组成。

设计意图：利用平面图形的组合和拆开，让幼儿形象地感知正方体的基本特征。

三、生活中的正方体。

- 1、交流：生活中你还见到过哪些正方体的东西？
- 2、图片分享：找找正方体。

我家里的积木，玩过的魔方……

设计意图：观看一些生活中的正方体，获取更多立体图形的经验。

大班数学活动认识正方体教案反思篇五

- 1、感知正方体的基本特征，能找到生活中正方体的物品，并能用语言描述。
- 2、比较并了解平面图形与立体图形的不同。
- 3、尝试利用不同的形体组合正方体。

- 1、在区域活动中幼儿利用平面制作图制作正方体；
- 2、记号笔、积木□ppt□相机。

- 1、小朋友们，这是我们在区域活动中做的什么？（正方体）
- 2、你们在做的时候发现了什么？结合幼儿的照片讲解，帮助幼儿认识正方体的每个面都是一样大的正方形。
- 3、师小结：小朋友通过制作正方体发现了正方体的每个面都是一样大的正方形。

引导语：正方体能变成什么呢？（请几名幼儿说说）我觉得这个提议很好，我们就来变正方体的骰子。

- 1、要求：做骰子的时候先想想可以用什么标记来做骰子，一

边做标记一边数正方体的骰子有几面。

2、幼儿动手做骰子，师提醒幼儿边画边数，一定要数清楚骰子有几个面。

3、师幼交流分享：你用什么来做标记？你的正方体骰子有几个面？请全体幼儿一起数一遍。

4、师小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

引导语：小朋友们真棒，都做好了正方体的骰子，我们来玩“掷骰子”游戏吧。

游戏规则：请一名幼儿掷骰子，全体幼儿根据骰子的数字回答问题。若扔出的骰子数字相同，就换一人重新掷一次。

问题1、说说图中哪些物品是正方形的，哪些物品是正方体的。

问题2、说说生活中有哪些正方体的东西？

问题3、从图中找出是正方体的物体。

问题4、请看大屏幕，这是什么？猜猜看。这个大正方体是由几个小的正方体拼成的？请每桌用小正方体的积木拼出一个和照片中一样的大的正方体，并数一数用了几块小正方体。比比哪桌最快。

问题5、请每人在规定时间内，用各种样子的积木拼一个大正方体。（师将幼儿拼成功的正方体拍照，集体分享）

大班数学活动认识正方体教案反思篇六

1. 让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。

2. 复习几何图形，并练习按特征分类。

3. 培养幼儿的尝试精神。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备

1. 磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数字标记、大小标记。

2. 正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

3. 幼儿学具：每人一张正方体纸卡、记录纸、笔、积塑(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

活动过程

一、准备部分

复习几何图形。

1. 辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2. 练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1. 告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)

2. 展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3. 提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1. 数一数：有六个图形。

2. 看一看：每个图形是正方形。

3. 比一比：每个正方形一样大。

4. 小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空城的朋友。

教师巡回指导，幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的’，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

活动反思

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。

大班数学活动认识正方体教案反思篇七

1. 初步认识正方体，知道正方体的一些基本特征。
2. 在操作活动中，努力学会独立完成制作正方体的任务。
3. 体验参与数学活动的快乐。

教具：正方体 正方形 学具：《幼儿用书》各种长方体及正方体的物品

一、初步认识正方体

师：老师这有一个大魔方，请你看一看它是什么形状的？

幼：正方形（正方体）教师把正方形和正方体进行比较。

(2) 再来比一比，这么多面它们的大小都一样吗？

(3) 数一数，这个魔方有多少个面？（6个）

师：像这样的形状就叫正方体。

小结：正方体有6个面，每个面都是一样大的正方形。

二、巩固学习

师：老师为你们准备了很多东西，请你去找一找，哪些东西是正方体（验证）

三、操作练习

制作正方体。

四、抛骰子游戏

大班数学活动认识正方体教案反思篇八

活动目标：

- 1、感知正方体的基本特征，能找到生活中正方体的物品，并能用语言描述。
- 2、比较并了解平面图形与立体图形的不同。
- 3、尝试利用不同的形体组合正方体。

活动准备：

- 1、在区域活动中幼儿利用平面制作图制作正方体；
- 2、记号笔、积木□ppt□相机。

活动预设：

一、出示幼儿之前区域活动中做好的正方体引入活动。

1、小朋友们，这是我们在区域活动中做的什么？（正方体）

2、你们在做的时候发现了什么？结合幼儿的照片讲解，帮助幼儿认识正方体的每个面都是一样大的正方形。

3、师小结：小朋友通过制作正方体发现了正方体的每个面都是一样大的正方形。

二、请幼儿制作骰子，帮助幼儿进一步认识正方体的特征。

引导语：正方体能变成什么呢？（请几名幼儿说说）我觉得这个提议很好，我们就来变正方体的骰子。

1、要求：做骰子的时候先想想可以用什么标记来做骰子，一边做标记一边数正方体的骰子有几面。

2、幼儿动手做骰子，师提醒幼儿边画边数，一定要数清楚骰子有几个面。

3、师幼交流分享：你用什么来做标记？你的正方体骰子有几个面？请全体幼儿一起数一遍。

4、师小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

三、玩“掷骰子”的游戏。进一步巩固对正方体的认识。

引导语：小朋友们真棒，都做好了正方体的骰子，我们来玩“掷骰子”游戏吧。

游戏规则：请一名幼儿掷骰子，全体幼儿根据骰子的数字回答问题。若扔出的骰子数字相同，就换一人重新掷一次。

问题1、说说图中哪些物品是正方形的，哪些物品是正方体的。

问题2、说说生活中有哪些正方体的东西？

问题3、从图中找出是正方体的物体。

问题4、请看大屏幕，这是什么？猜猜看。这个大正方体是由几个小的正方体拼成的？请每桌用小正方体的积木拼出一个和照片中一样的大的正方体，并数一数用了几块小正方体。比比哪桌最快。

问题5、请每人在规定时间内，用各种样子的积木拼一个大正方体。（师将幼儿拼成功的正方体拍照，集体分享）

四、延伸活动：

大班数学活动认识正方体教案反思篇九

活动目标：

- 1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。
- 2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。
- 3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

- 1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件2、学具准备：制

作正方体的图样纸、彩笔、胶棒活动过程：

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起 做。”《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1)观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2)操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3)认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4)师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称“掷骰子”游戏

2、游戏规则请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。

（骰子上标注问题）数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

教学反思：

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

大班数学活动认识正方体教案反思篇十

1. 了解正方体的基本特征，体验数学活动的乐趣。

2. 学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。

毛线、纸、水彩笔、正方体若干、立方体若干、大小不同的泡沫板。

1. 导入环节

用礼物的形式引出认识的对象——正方体，初步认识正方体。

2. 基本部分

(1) 玩一玩：幼儿进行第一次探索。

幼儿观察正方体的特征，自由拼搭。

教师总结：正方体是由6个大小相同的正方形组成的。正方体有6个面。请幼儿进行验证。

(2) 搭一搭：幼儿进行二次拼搭。

在第一次拼搭的基础上进行二次拼搭，要求6人一组合作搭出正方体。

总结：幼儿在拼搭的时候要找大小相同的六个正方形泡沫板才能拼搭出一个正方体。少一个正方形和六个大小不一的正方形都不能拼成一个正方体。

(3) 量一量：找出正方体

利用提供的工具量一量找出正方体。

总结：突出个别的，把不正确的进行讲解。

3. 结束：找一找

小朋友真棒，在我们幼儿园中也有好多的正方体，我们出去找找吧。

大班数学活动认识正方体教案反思篇十一

活动目标：

- 1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。
- 2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。
- 3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

- 1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件
- 2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒

活动过程：

一、预备活动。

- 1、师幼问候
- 2、情景导入

“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”

《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形

幼儿观看课件

师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”

师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动

教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体

请幼儿观察正方体

师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）

师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”

小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动

师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称

“掷骰子”游戏

2、游戏规则

请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

活动反思：

本课我通过形象、生动、直观的教学手段把长方体变成正方体，使学生把长方体与正方体之间的联系建立起来。对于正方体的特征，让学生运用探究长方体的方法去观察、操作、推理。培养学生的自学能力。然后让学生探究正方体与长方体的区别和联系，通过让学生对照长方体和正方体的纸盒，放手让学生自己去探索、求证、总结，找到长方体和正方体的相同点和不同点，并且知道正方体是一种特殊的长方体。

同时，通过生动的课件演示，展现了常见的正方体，将生活与数学有机的结合起来。既激发了学生的学习兴趣，又使他们感受到生活中处处有数学。

文档为doc格式

大班数学活动认识正方体教案反思篇十二

1. 认识长方体与正方体，能区分长方体与正方体。
2. 感受行与体的不同，发展空间知觉。
3. 培养动手动脑及合作的能力。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 长方体纸盒若干个、画有花的长方形若干;2. 正方体、长方体物品若干;3. 幻灯片。

一、认识长方体

1. 观察桌面上的操作材料小朋友们，你们看看桌子上有什么呀?今天老师要请小朋友用这些东西来玩个“找朋友”的游戏。
 2. 教师讲解操作要求这个纸盒老师给它们穿上了漂亮的衣服，等会儿请小朋友们先将纸盒的衣服“脱”下来，数一数它总共有几件衣服，再帮衣服找出和它自己同样大小的衣服做好朋友，然后请你把这对好朋友身上的花涂上相同的颜色，涂好后再将这些衣服穿回到纸盒的身上。
 3. 幼儿操作，教师指导。
 4. 分析幼儿操作结果
- (1)将每组幼儿的长方体展示在上面，教师与幼儿一起来观察。

(3) 你们看看这6个面谁和谁是好朋友?也就是它俩的大小是一样的?(教师将6个面是一对的`两两放在一起)

(4) 现在我将它们都穿回去, 这个面在这里, 这个面……

(5) 上下两个面是一样大的, 左右两个是一样大的, 前后两个是一样大的。

5. 教师小结: 像纸巾盒、牛奶盒这样的盒子, 有6个面, 每个面都是长方形, 相对的两个面大小一样的形体我们叫长方体(出示字体: 长方体)

二、认识正方体

1. (教师出示正方体) 小朋友们, 你们看这个是长方体吗?是的请举手。

2. 那它倒底是不是呢?我们来看看, 一起数数它有几个面?(6个), 它每个面都是正方形, 这6个正方形它们的大小都一样, 像这样有6个面, 每个面都是正方形, 而且这6个正方形的大小都一样, 这样的形体我们叫正方体(出示正方体字体), 正方体也是长方体。

三、区分正方体和长方体

1. 小朋友们, 刚才我们认识了长方体和正方体, 老师在后面为小朋友们准备了很多的物体, 请你到后面去挑选一个长方体或是正方体, 看哪个小朋友能又快又好的挑来回到自己的座位上来。

2. 提问个别小朋友他挑了什么, 是什么体?

3. 请幼儿将手中的长方体和正方体分别放入两筐子。

四、寻找生活中长方体和正方体

1. 在生活中你还见过哪些物体也是长方体或者是正方体?
2. 观看放映幻灯片。

五、延伸活动(教师出示有两个面是正方形的长方体)老师这里还有一个长方体，这个长方体它这两个面是正方形，请小朋友回去后可以为它去穿穿衣服，你也会发现一个秘密。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。