

# 三年级数学第一单元教学内容 一下数学教案第一单元单元教学计划(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级数学第一单元教学内容篇一

单元教学内容：第一单元（位置）

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生能

用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

## 三年级数学第一单元教学内容篇二

单元教学内容：

第四单元（100以内数的认识）

单元教学重难点、关键：

1、重点：100以内数的读法和写法。

2、难点：数100以内数，特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难。

3、关键：初步建立数位的概念，因此教材特别注意讲清数位的意义，使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。

教学目标：

1、引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切联系，培

养学生主动探究的精神。

2、认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在100以内的物体个数，懂得100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

4、能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

单元课时安排：约6课时

## 三年级数学第一单元教学内容篇三

教学目标1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点让学生体验上下位置的相对性。

课前准备动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

课时一课时

## 教学过程

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

## 三年级数学第一单元教学内容篇四

单元教学内容：统计

单元教材分析：本单元教材注意贯彻数学课程标准的精神。统计内容的选择注意激发学生学习的兴趣，并联系学生的生活实际；如学生统计花坛每种颜色花的数量，统计学生的生日在几月份，调查同学们周日喜欢做什么事情，调查同学们喜欢吃什么水果等。内容的编排注意让学生经历数据的收集、整理、描述、的过程，使学生在这个过程中既学习一些简单的统计知识，又初步了解统计的方法，初步认识统计的意义和作用；如通过统计学生喜欢什么颜色、喜欢吃什么水果、喜欢做什么事情等，了解到大家的爱好是什么？特长是什么等等，使大家体验到统计确实是有用的。

单元教学目标：

- 1、使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集整理数据。
- 2、使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

单元教学重点：

初步认识条形统计图和简单的统计表。

单元教学难点：

初步体验数据的收集整理描述和分析的过程，会用简单的方法

收集整理数据.。...

单元课时安排:约3课时.。

## 三年级数学第一单元教学内容篇五

教学内容：第八单元:找规律

单元教材分析：本单元注意联系学生生活实际，如在单元开始安排了学生举行联欢会的情景，装饰的东西有规律排列的，小朋友很有规律围成圈跳舞等等。另外，还注意让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动去发现规律。有些题目的设计体现了开放性，让学生根据自己的审美观点去找规律。一般来说，一组事物依次不断的重复的排列（至少重复出现了三次）就是有规律的排律。

单元教学目标：

- 1、通过观察、实验、猜测推理等活动发现图形字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养和发现数学美的意识。

单元教学重、难点：培养学生学数学的兴趣、懂得图形和数的排列规律并能积极的去发现、探索、创造规律。

单元课时安排：4课时。