

最新中班数学送花灯 中班数学活动教案(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

中班数学送花灯篇一

- 1、感受诗歌中描述事物的方法，理解诗歌内容。
- 2、初步接触重点字词，玩、牙齿、牙刷、蜜蜂、公园、积木、电脑。

挂图、音带、大字卡、诗歌读本人手一册。

(一) 预备活动

- 1、师幼互相问候手指游戏《五个宇航员》

(二) 感知理解活动

- 1、出示背景图，感知早、中、晚引导幼儿讲述一天生活。

小朋友们每天早上起了床都做什么？

下午在幼儿园都做什么，星期天爸爸妈妈会带小朋友们去哪玩？

- 2、教师播放音带引导幼儿认真倾听，鼓励幼儿与同伴交流诗歌内容。

指导重点：引导幼儿发现不同的两个事物之间的`密切关系。

3、出示挂图，师幼共同看图讲述

(1) 画面上画了些什么？幼儿讲述，教师适时的出示大字卡，引导幼儿认读。

(2) 将相关的词放在一起，请幼儿说说他们是怎样玩的？为什么这样说？如“花朵、风儿、蜜蜂”

(3) 提问：为什么说风儿玩花朵（风一吹过花儿就会摇摆。点头。风往那吹花就往哪摇）为什么说花朵玩蜜蜂？（花朵在那里蜜蜂就在那里）依次帮助幼儿理解相关事物之间的关系。

(三) 体验活动

(四) 教师播放诗歌录音带，幼儿划指跟读

1、教师让幼儿分组朗读，如，一组读前半部分，一组读后半部分。或分组朗读。

(五) 结束活动

交流小结，幼儿有序收书，整理自己的物品。

中班数学送花灯篇二

1、理解数的实际意义，能根据数字的要求补画实物，使数字与实物数量相符。

2、能用添画的方法解决“变成一样多”的问题。

活动准备：

小动物过生日情景ppt□小刺猬背果子幼儿操作卡人手一张。
人手一只红色水彩笔。

1、手指游戏：伸手指

老师一边念儿歌，说到“伸出你的手指来”的时候，小朋友就伸出手上的手指，随便伸几个都可以。

师和孩子一起玩，当孩子都伸出手后，师挑选比自己伸的多的孩子上来，请小朋友想一想，两个人的手指要变得一样多，老师该怎么办。（渗透用“添上”的方法解决“变成一样多”的问题。）

2、复习数字

教师出示数字卡片，幼儿说说这个数字能代表什么。（5只小鸭子、6张桌子……）

3、展示小兔、小狗、小猫过生日的ppt情景

（1）根据小动物身上的点数，确定小动物几岁了。（复习点和数的对应）

（2）小动物过生日要插蜡烛，看看小动物自己准备的蜡烛对不对，不对怎么办？（添画，使蜡烛数量和小动物年龄相符）。

难点解决：怎样添画，从一开始数，手指帮忙点。少了没关系，继续数下去，数一个，画一个，一个一个添上去。

（3）小动物来祝贺。动物妈妈身上有数字，数字是几就代表后面跟着几个宝宝。幼儿观察动物宝宝数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

(4) 小动物给三个小寿星送礼物。小寿星几岁，就送几个礼物。幼儿观察礼物数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

4、幼儿操作练习，教师巡回指导。

5、活动结束。

师：我们送背好果子的小刺猬去参加生日聚会吧。

中班数学送花灯篇三

1. 体验动手操作带来的快乐，培养幼儿参与数学活动的积极性。

2. 复习巩固对三角形、圆形、正方形、长方形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。

3. 能正确的拼搭图形，并懂得帮助有困难的人。

1. 材料准备：画有背景图的房子、纸制小路（上面刻出不同形状的图形）；正方形、圆形、三角形、长方形、半圆形图片若干个。

2. 经验准备：对正方形、圆形、三角形、长方形、半圆形有所经验。

1、以故事形式引出主题，加深巩固对三角形、正方形、圆形、长方形的认识。

(2) 出示小兔家门口的路，引导幼儿巩固对图形宝宝的认识。

教师：路面上都有哪些形状的坑？有什么样的特点？

(3) 小结。三角形有三个角两条斜斜的边，一条直直边；正方形四个角四条边；长方形四个角两条短短的边，两条长长的边；圆形只有一条圆圆的边。

2. 讲解如何给小白兔家铺路

(1) 教师：小朋友，我们一起来给小白兔家铺路吧！

(2) 引导幼儿讨论如何把路铺好。

教师：应该怎么样把路铺好呢？

(3) 教师讲解方法。如圆形的坑可以把相同大小圆形材料或两个半圆形的材料放在泥坑里。

(4) 路上还有很多其它形状的坑，请你用自己的方法去修好吧。

3. 幼儿操作材料

(1) 要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料把路修好。

(2) 你刚才用了几种方法来修路呢？

(3) 小结。每个形状的坑都有两种方法。

4. 集体操作，巩固两种不同的方法。

找找日常生活中的几何图形，分区活动时让幼儿用图形宝宝拼出各种玩具或动物。

中班数学送花灯篇四

1、复习巩固5以内的基数和序数。

- 2、初步感知基数和序数的不同。
- 3、通过多种形式的游戏探索活动，发展幼儿的思维能力。
- 4、促进幼儿数概念的发展，从而激发幼儿学习数学的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、动物手偶小猪、音乐cd

2、图片故事“小猪的旅馆”（楼房）、小兔、小鸡、小猫、蘑菇等图。

3、大、小不同的1—5的数字卡片两组

4、自制图书每个幼儿一本（图书共6页，第1页封面，每页苹果数量不同，大数字表示水果数量，小数字表示页码）

（一）情景导入

师：小朋友早上好！

幼：老师早上好！

师：小朋友知道现在是什么季节吗？你是从哪里知道的？

幼：春天，花开了、草绿了、树木发芽了，河水哗哗地流……

师：非常棒，今天老师就带小朋友去大森林里去找春天，请小朋友闭上眼睛，静静地边听音乐，边听老师说。（播放音乐cd《森林的早晨》）

（二）复习5以内的序数

1、通过故事，让幼儿理解序数在生活中的作用。

a□教师接着讲故事：“这是谁家的楼房呀！这么高、这么美！让我敲敲门”

b□提问：小兔和小猫为什么吵架呢？

c□讨论：怎样帮助小猪为动物们合理安排房间？

2、复习5以内的序数指导语：“第一个来的小动物住第1层的圆形房间”。（并依次贴上小数字卡？）

小结：重新安排了房间，小动物们都很满意，小猪总结了经验，旅馆的房间一定要有顺序地排号。

3、复习5以内的基数指导语：到了用早餐的时候了，小猪为小动物们准备了蘑菇餐，请帮助小猪为小动物们送早餐。

注意：小动物住在几楼，就送几份蘑菇餐。如：小兔住在一楼，送一份蘑菇餐。（并依次贴上相应的大数字卡）

（三）感知基数和序数的不同

1、（通过观察黑板上刚出示的一系列图片，让幼儿理解基数与序数的不同）

提问：请小朋友仔细观察黑板上一共出现了几组数字？大数字代表什么？小数字代表什么？（小数字表示住在第几层？大数字表示送了几份蘑菇餐？）

小结：按楼层编号，给小动物们送了对应的早餐，小动物们都很满意，小猪也高兴得准备带大家一起去玩。

（四）延伸活动：

制作图书，进一步理解基数与序数的不同。

请幼儿在区域活动或回家后通过自己尝试自制图书，要求每页画上数量不同的梨，并编写页码，感知基数和序数。

生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

本活动在幼儿生活中积累的数学经验基础上，充分利用游戏的动力性、趣味性，帮助幼儿理解序数的方向性，强化序数在生活中的应用。活动设计操作性强，注重动静结合；儿童相关经验较为丰富，教学准备充分；在关注幼儿数学概念建立的同时，渗透语言教育、自我保护教育，突出融合课程的理念，注重幼儿多方面能力的培养。在组织过程中，我尽量用生动、活泼，富有儿童情趣的语言表达，密切关注幼儿在活动中的表现和反应，给与积极应答。幼儿学习常规良好，能有序的参与教育活动，效果良好。

中班数学送花灯篇五

活动目标：

- 1、通过一系列的游戏活动，让幼儿感知序数第一至第五。
- 2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

活动准备：

- 1、不同种类的小汽车模型若干。一座模拟停车场和宾馆。
- 2、幼儿人手一张不干胶门牌写着（第 层，第 间），标着1-5数字的花片若干。

3、“我是汽车小司机”的磁带、录音机。

活动过程：

一、谈话引题：

师：小朋友注意听，什么声音传过来了？（放音乐）师：大家快看，有一队车开过来了。

二：复习各种车辆，初步感知序数第一至第五。

三、用装货物游戏帮助幼儿巩固序数第一至第五。

1、师提问：你们这些车都要开到哪里去？（开到灾区去）引出帮灾区人民送货物。

2、出示花片（当货物），引导幼儿按1-5的顺序串成一串。

3、幼儿动手操作，师巡视指导。

4、幼儿互相检查货物有没有装好，师适当评价。

四、玩停车场游戏帮助幼儿初步感知第几层第几间。

1、情景：车队到灾区，天已黑了，引出停车场。

2、出示停车场，引导幼儿说出：停车场有几层楼？每层楼有几个车位？

3、请车队的司机按指示把车停在停车场的第一层楼的第几个车位？

如：从左边数，警车停在第一层的第一个车位？、5、出示各种车，请幼儿把它停在指定的车位上。

(师适当指导、纠正不对的幼儿或请幼儿来纠正)五、利用游戏让幼儿学会用第几层第几间的形式表达自己的住处，帮助幼儿巩固序数第一至第五。

1、师：小朋友你们已光荣完成任务了，也累了，请你们去宾馆休息。服务员已帮你们安排了房间。（引出宾馆。）2、出示宾馆（房间上贴有幼儿的照片）。

提出任务：宾馆的服务员很忙，还没做好门牌卡，小朋友，我们来帮帮她们吧。

3、引导幼儿先数数宾馆一共有几层楼？（四层楼）你是怎么数的？（从下往上数的）4、引导幼儿填门牌卡：

师：谁住在第一层？第一层我们就用数字几来表示？

师：小朋友真棒，现在能找出自己在第几间房间吗？找好后就把门牌卡填好，然后把门牌卡贴在你的房间上。

5、师生一起评价。

六、播放催眠曲，让小司机好好休息。活动结束。

中班数学送花灯篇六

活动目标：

- 1、通过排序活动，感受排序的形式美。
- 2、能用语言讲述排序规律。
- 3、学习按物体的两个特征进行排序，提高思维的灵活性。

活动准备：

- 1、捡形状、颜色不一样的树叶若干、排序板。
- 2、范例两幅、课件。
- 3、幼儿操作材料。

活动过程：

- 1、激发幼儿对排序活动的兴趣。

(1)、教师：小朋友好，今天老师给你们带来了一些树叶，现在让我们一起来玩一玩，给它们排排队。我们一组的小朋友在一起商量一下，怎么样才能在给树叶排队的时候，排得漂亮些。

(2)、幼儿操作，教师观察。

幼儿自由排，排好后，每组请一名幼儿展示并说出自己的排队规律。我看到小朋友们都已经给树叶排好了队，请把你们排好的树叶拿上来给我们大家看一看并且告诉大家你们是怎么排队的。

(3)、教师小结：刚才小朋友们给树叶排的队都非常漂亮，有的是按形状不同排列的，有的是按颜色不同排列的，这种有规律的排队方法我们可以叫做排序。

- 2、出示图片和课件（水果），引导幼儿发现排队规律。

提问：我是怎么给这些汽球排序的？（一个红汽球一个绿汽球）引导幼儿说出按颜色不同排序的。

(2)、出示课件二：按形状不同排序。提问：这些水果宝宝是怎样排队的？引导幼儿发现并说出排序规律。

(3)、小结：汽球是按颜色不同排列的，水果娃娃是按形状

不同的排列的。

3、幼儿尝试按规律排队。

出示图片（一个大苹果一个小苹果，一个大梨一个小梨）提问：小朋友们，我这还为你们准备了图片，你们看看这上面的水果是怎么排队的，谁能接着给水果排队呢？我呢还给每个小朋友准备了图片，你们可以都来试一试。

4、找生活中的排序规律

刚才我们看了一些不同的排序方法，其实生活中也有许多排序，我拍了一些生活中的排序，我们一起来看一看，引导幼儿说出自己发现的生活中有排序规律的物品。

5、分组操作：

今天我们学习了排序，知道排序有多种方法，我还为小朋友们准备了一些东西，小朋友们可以试着用排序的方法来玩一玩。

6、小结（幼儿自己讲述）并把礼物送给客人。

中班数学送花灯篇七

活动目标：

1. 学习用目测和自然测量的方法，识别物体的长、宽、高。
2. 激发幼儿进行测量活动的兴趣。

活动过程：

1. 教师介绍

(1)教师以空纸盒、桌子、教室为直观演示教具，让幼儿分别感知它们的长、宽、高。

(2)用什么方法能知道它们的长、宽、高？

在幼儿议论后教师归纳：用测量的方法。

目测法：用自己的眼睛看，可大致比较，但不精确。

测量法：用尺子来量一量。

幼儿人手一把多用尺，教师提醒幼儿数一下，多用尺上有几个小格子，幼儿数后发现多用尺由10个彩色小方格组成：红一黄一蓝一绿一橙五色相间。教师再提示幼儿，这把多用尺可用来量物体的长、宽、高。

2. 演示

(1)教师用钢卷尺或木尺量桌子的长、宽、高。

(2)个别幼儿用多用尺量空纸盒的长、宽、高，说出长、宽、高分别是几个小方格。

3. 操作

(2)幼儿合作用多用尺测量小桌子，量小桌子的长、宽、高是几尺(10个小格为1尺)或几尺零几个小方格，并记录在纸上。

(3)幼儿尝试进行自然测量，教师巡回观察指导。

活动建议：

1. 启发幼儿在使用多用尺测量时，可以1个小方格作单位，也可以1尺作单位(10个小方格为1尺)。量同样长的物体，单位小，测量的数大；单位大，测量的数小。例如，空纸盒的长

可以说是2尺长，也可以说是20个小方格长。

2. 可再让幼儿想想，除了用多用尺测量外，还可以用什么作为度量工具？(小棍、绳子、筷子、脚步、手等)

中班数学送花灯篇八

本次我园教学比武规定的教学内容是数学领域和健康领域的内容。每周五的时候我都会安排孩子们完成相关的数学练习，感觉孩子们进入中班后，对数学活动产生了更加浓厚的学习兴趣，在家长们的积极配合下，孩子们能够快速、正确地顺数和倒数10以内的数；感知什么是序数，能够正确的帮助物体排序；初步了解什么是“点数对应”，能够积极参与操作活动等等，所以，我选择了数学领域的内容。《纲要》中提出了数学教育的目标和价值：“要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；要让幼儿在生活和游戏的真实情景和解决问题的过程中，逐渐形成幼儿的数学感和数学意识”。所以，我选择了中班数学活动内容《一起去旅行》，本次活动联系幼儿生活实际，创设了幼儿熟悉的 game 情景，整个活动紧扣活动目标展开，让幼儿在游戏中进一步感知、掌握了灵活运用点数对应的方法；情感教育方面让幼儿体验到了成功与帮助别人的快乐；体验到了与同伴合作学习带来的快乐。

(一) 充分考虑幼儿的个体差异和自主学习的需要。

活动中，幼儿的汽车模型操作题卡各有不同，比如，在“编排汽车座位号”时，有的汽车模型卡需要增添“3”和“5”两个座位号，有的缺少“1”“4”“6”三个座位号等；又如，在“给苹果娃娃找座位”时，有的需要增加或去掉数量不同的圆圈，有的出现重复，需要灵活调整，等等。这种同中有异的设计为每位幼儿提供了自主探索、获得成功的机会，更能激发幼儿参与数学活动的主动性和积极性。

（二）注重培养幼儿探索、创新能力。

活动过程中，教师没有直接告诉幼儿解决问题的方法，而是引导幼儿观察、思考、实践，充分体现了“幼儿操作探索在前，教师提升推进在后”的理念。

（三）为幼儿创设多个互动机会。

幼儿之间相互验证座位号，讨论如何才能很快找到自己的座位、怎样帮助苹果娃娃重新设计花衣服等，这些师幼、幼幼互动的环节，不仅可以使教师及时关注到幼儿的个体差异，而且有利于引发幼儿之间相互学习，使数学活动变得更加有趣、更有效。

（四）为幼儿充分提供了动手操作的机会。

首先，教师为每位幼儿提供了丰富的操作材料；其次，每一个游戏环节的设计，都能够引导幼儿去积极地动手操作材料，鼓励孩子们在自己的探索、发现中获取新的数学知识。

（五）教学环节从易到难，层层递进。

环节设计中，教师考虑到幼儿的年龄特点及认知发展。导入部分让幼儿在音乐声中随教师进入活动场地，给幼儿营造了良好、轻松的游戏氛围；游戏“乘汽车”活动中初步感知对应，在游戏“编排汽车座位号”时巩固对6以内序数的认识，在游戏“给水果娃娃找座位”中灵活运用点数对应的方法，活动结束后，在音乐声中，幼儿随教师出教室，环环相扣，循序渐进。

（六）贯穿让孩子学习关爱他人的情感教育

活动设计中，以帮助苹果娃娃补充汽车座位号和安排汽车座位号为线索，让幼儿巩固了对6以内序数的认识和学习、掌握

灵活运用点数对应的方法。在教师的引导下，同时也让孩子们感受到了帮助别人自己也会很开心的，活动中教师给幼儿多次提供了合作协商解决问题的机会，让孩子们感受到与同伴一起想办法能够更快速地找到解决问题的好办法，提高了幼儿与同伴合作协商的能力。

（一）不足方面：

1、 整个活动教师预设的是以游戏贯穿活动始终，但活动一开始游戏性不够，没能充分激发幼儿的活动兴趣，导致整个活动平淡。游戏“乘汽车”的部分需要从新调整设计，让活动环节安排更加合理、科学。

2、 活动一开始出示的三辆彩色汽车图片，没有充分发挥相应的教育功能，利用不够，教师应该再进行挖掘。

3、 教师语言的规范性和针对性需要进一步加强。

4、 本次活动的重点是让幼儿能够“灵活运用点数对应”的方法解决遇到的问题，突破目标难点的环节设计中，遵循《纲要》精神，原来我考虑不要一开始就告诉孩子们解决问题的操作办法并循规蹈矩地做示范，我想为孩子们提供自主探索的空间，鼓励幼儿大胆尝试、操作、探索，最终发现解决的方法——用笔在苹果图案上添上或者划去相应的圆圈，就能够让圆圈的数量和相应的座位号对应，可是只有少部分的幼儿发现这个方法。这对于中班幼儿来说还是有一定的挑战性，并且班级幼儿的发展存在着较大的差异性，后来教师还是重点关注了那些能力较弱的幼儿，想让他们也能通过自己的努力获得成功的体验。但由于教师考虑到上课时间有限，引导不够深入，导致一部分幼儿孩子不明白怎样操作，这一部分的环节教师没有充分掌握班级幼儿的实际发展水平能力，针对教学中出现的突发情况没有及时对教学组织进行调整。

5、 活动中，教师过多考虑到了上课时间有限，没有让个别

幼儿有充分讲述表达的机会，在仓促中中断了幼儿的发言，总的来说还是对幼儿不够大胆放手，教学中不敢大胆挑战自我，教师的教育机智需要加强。

6、教师在课前对幼儿的知识铺垫不够，幼儿的数学基本功需要在平时有针对性地加强训练。

（二）反思再教设想：

1、游戏“乘汽车”环节，教师之前设计的游戏性不够强，可以将幼儿半圆形的座位调整摆放成3组，充当3辆汽车，引导幼儿一进入活动场地就拿车票找到相应的座位，原来设计的是幼儿座椅上贴的座位号有不同颜色和数字的，车票也是不同颜色和数字的，让幼儿颜色对应颜色，数字对应数字，但对于中班的幼儿来说太过于简单，教师应该把车票上的数字改成相应数量的圆圈，让幼儿感知量与数字的对应。

2、本次课赛规定，中班的教育活动时间为25分钟，活动过程教师组织层次清楚，环节层层递进，但引导语不够准确和有针对性，导致环节时间拖延，教师课前应该再进一步斟酌自己的提问怎样做到精练、准确，做到对教案的进一步熟悉。

3、在游戏“给苹果娃娃找座位”环节中，为了更好地完成教育目标，考虑到班级幼儿的实际发展水平——课前孩子们在数学活动中缺乏自己探索、发现问题、解决问题的能力，在这样的实际情况下，教师应该灵活调整教学方法，先引导幼儿观察、讲解示范，再引导幼儿操作，这样能够帮助所有的幼儿都获得知识经验的提升。通过这次的活动，还让我深深地感受到了要想完成一节优质的展示课，教师在平时的教学中，一定要注重培养幼儿多方面的学习能力，为其奠定扎实的基本功底。在今后的教学中我将进一步解读《纲要》精神，将其具体、真实地落实到教学中。

4、制定的活动目标二“尝试用合作协商的方法解决遇到的问题”

题”，在活动中没有足够体现出内容是为目标服务的，教师在活动环节“给水果娃娃找座位”的环节中，设计了每人发一张汽车模型卡、六张苹果图片，记号笔一支，让幼儿自己在苹果图片上添画上或划去相应的圆圈，让圆圈的数量和座位号上的数字对应，对于中班幼儿有一定难度，教师可以安排给每两名幼儿发一套学具，这样孩子们就能够用合作协商的方法很快找到解决问题的办法。

总之，在本次的课赛活动中，自己发现了很多的不足，也让我学习到了其他教师身上的很多优点，在领导及同事们热心帮助下，自己从理论的提升到活动的具体设计、实施能力方面都有了全新的认识，在今后的工作中，我将把这些好的，有用的经验运用到实践当中。