

最新小班全家福教案设计意图 全家福小班教案(优秀8篇)

在学校和企事业单位，安全教案被广泛用于开展防灾减灾和应急救援工作。初二教案的编写要充分考虑学生的学习能力和学科特点，做到因材施教。

小班全家福教案设计意图篇一

- 1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。
- 2、知道家有几口，感受家的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

大苹果胸饰一个（正面红色，背面绿色）；小苹果胸饰一个；人手一份苹果脸谱；苹果树（挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。）；苹果全家福一张；眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

一、创设情景，激起兴趣

- 1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。
- 2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1、你喜欢什么颜色的苹果？还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗？（先说红的，再说绿的。）

2、生活中，你还发现什么东西是大的. 和小的吗？（先说大的，再说小的。）

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

2、采用同样的方法，请幼儿找同色大小朋友或不分颜色找大小朋友。

四、活动：苹果全家福

1、出示苹果宝宝一家的图片，让幼儿知道一家有3口。

2、听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。

3、幼儿三人一组，自选眼镜、头发或小圆片（眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛）贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。

4、教师鼓励幼儿做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班全家福教案设计意图篇二

- 1、让幼儿们感知5以内的数量，并说出总数。
- 2、知道不同的家庭成员的数量会有差异。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动一开始是谁的“全家福”由于活动需要小朋友带一家全家福的照片，目的是感知5以内的数量并能收口一致的进行数数。但是考虑到地处乡村幼儿园需要带一家全家的照片有点困难，那怎么办？既要完成活动又要不影响活动的目的，于是我进行了适当的调整，进行了直观简单的图片教学，把它设计成了小朋友喜欢的小动物的一家，3只猴子，4只小猫、5只小鸡，简简单单、轻轻松松的完成了手口一致的数数，并能很好的感知了数量，孩子们求知欲非常的强烈，在欢乐的气氛中非常自然地进入第二环节。

在第二个环节时我把从小动物的家庭延伸到了自己的家庭，我问：“小朋友，你们家里有几个人啊，他们分别是谁啊？你能数的清楚吗？”孩子们的回答都很好，很令我满意，有的幼儿说：“我家有5个人，是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我”有的说：“我家有7个，有老爷爷、老奶奶、爷爷、奶奶、爸爸妈妈和我。”孩子们说到家里人都非常的兴奋，七嘴八舌的说了起来，这时我发现平时不太爱举手的李欣岚小朋友也高高的举起了小手，为了鼓励她的积极性，我连忙请她来回答，只听见她说：“我不知道有几个？”“没关系，你数来我们听一下”“爷爷奶奶、爸爸、妈妈和我”我接着问：“还有谁呢”“没有了”“怎么会没有了呢”因为我知道她家里妈妈刚生了个小妹妹呢？可是没想到她却说：“就这么多，没有了”“那妹妹呢？”“我没有妹妹：”怎么会

没有呢？“就是没有吗，不见了，被人家报走了，我就是没有妹妹，我就是不认识、爸爸在黄姑，妈妈也在黄姑”边说边眼泪在眼眶里打转，怎么回事呢？我知道她爸爸妈妈是两边做家庭的，刚生了一个妹妹，那欣岚是怎么回事呢？于是我就问：“是不是妹妹在外婆家啊”“是的，妹妹不是我们家的”说着眼泪一下子就流下来了，我也被她弄的心里怪难受的，小孩子的想法非常的简单，不在自己家里的就不是自己的亲人，真的很可怜啊，自己的亲妹妹也不认识，我想这样的想法对于她来说是不好的，于是我蹲来对她说：“欣岚。妈妈生的就是你的妹妹，也是你的家人，我们是亲亲的一家人啊，只不过她暂时在外婆在住，以后会回来的啊，记住我们是家人知道吗？”“恩，知道了”活动还是在继续进行着，可是气氛却冷场了好多，最后，在孩子们的无语中结束了本次教学活动。可是，这种压抑的气氛一直延续打上午吃饭的时候，只见她也没有好好吃饭，看来今天的事情对她来说，还是有影响的啊。

一堂课却引发了一个故事让人深思。我在想现在这样的家庭是越来越多了，明明是两姐妹却要分开，成了陌路人，亲情淡漠了，感情疏远了，孩子们的身心健康发展受到了不良影响，这是一个社会性的问题，需要我们大家共同关注，为孩子们的健康成长创造和谐的环境，使这些嫩芽们在爱的滋润下，健康快乐！

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班全家福教案设计意图篇三

在小班上学期，幼儿已经进行过手口一致点数五以内的数量。大部分幼儿都已掌握这一方法。本次活动“全家福”，结合主题，运用幼儿熟悉的家人为媒介，引导幼儿进一步巩固手

口一致点数五以内的数量，并能用相应的点数表示总数。活动采取闯关游戏《数数我家有几口》的方式，使幼儿在玩中学，获得学习的乐趣。

1、学习手口一致点数五以内的数量，并能说出总数。

2、学念《数数歌》，学习用相应的点数表示总数。

1、全家福ppt

2、幼儿用书第一页

3、小兔、小猫、小老鼠、小鸭图片。苹果卡片若干。

一、小兔分苹果，复习手口一致点数五以内的数量。

1、创设情景《小兔分苹果》，引出主题。

2、请个别幼儿上来帮小兔分苹果，大家帮他数数看分的对不对。

二、闯关游戏《数数我家有几口》，学习手口一致点数五以内的数量，并与相应的点数相对应。

1、个别幼儿回答，请全体幼儿一起手口一致点数验证。

2、家里有几个人，就可以用几个点来表示。初步了解数量与点数的对应关系。

3、教师总结，鼓励幼儿在幼儿用书中运用手口一致点数的方法完成练习。

4、对于程度较差的幼儿教师鼓励运用《数数歌》手口一致点数。

三、幼儿操作，巩固手口一致点数五以内的数量。

1、翻到幼儿用书《数学》第一页，教师和幼儿共同完成第一题。引导幼儿了解该练习的操作方法。

2、教师点评，运用《数数歌》进行校对，进一步加深对数量与点数对应关系的认识。

创设小兔分苹果的情景，引导幼儿在情境中复习手口一致点数。

闯关游戏颇具趣味性，增加数学学习的乐趣。

《数数歌》帮助幼儿进一步加深对数量与点数对应关系的认识。

执教者修改或反思

1、手口一致点数的基本知识讲解的不够清楚：伸出右手食指，从左往右。

2、在幼儿操作环节，教师首先请幼儿回到座位上，然后教师分发书本，请幼儿翻到书本第一页。教师讲解示范题。在这一过程中，幼儿一拿到书就不听教师指挥了，自顾自看的，翻来翻去和人交流的，非常的混乱。在与刘老师交流后，刘老师建议可以先将幼儿用书放在桌子上，然后将幼儿操作的图片做到ppt中，教师在ppt上示范第一题，这样幼儿手中没有书，就会比较安静的听教师的示范了。示范完后，请幼儿回到座位上翻开书本第一页。

3、由于时间紧迫，ppt设计比较简陋，如果时间允许可以将ppt的形式与幼儿操作上的形式更加一致，可以让整个活动环节的衔接更流畅，幼儿的思维方式更加一致。我采用的是—般意义上的点数，而幼儿操作上所采用的是一行五个圆圈，

有几口人涂几个圆圈。在课后，我与部分出现错误的幼儿交流，发现他们能数出图上有几个人，但不知道对应的要涂几个圆圈。这应该就是游戏环节与幼儿操作衔接的不够一致性所产生的后果。

4、幼儿操作时，涂圆圈的顺序没有强调，出现部分幼儿圆圈从右边开始涂起。

小班全家福教案设计意图篇四

- 1、欣赏“全家福”照片，能简单描述照片中的人物面部特征。
- 2、通过回忆、讲述，初步感受全家人在一起生活的幸福和甜蜜。

全家福照片

（一）引出主题，引起幼儿兴趣今天老师带来了一张照片，看看有谁呢？

一家人都在一起，这样的照片就叫全家福。

（二）出示课件，引导幼儿观察

2、引导幼儿观察人物的外表特征。

提问：

1) 爷爷奶奶长得什么样？穿得什么衣服？什么颜色？

2) 爸爸妈妈什么样子？妈妈的卷头发像什么？

3、引导幼儿观察每个人的位置。提问：照片上爷爷奶奶坐在什么位置？

4、看了这张照片，心里感觉怎样？

一家人在一起，什么时候最开心

本次开展的美术活动，不仅让幼儿观察人物的外表特征，分辨出每个人在家庭中的称呼，还让幼儿感受家庭的亲情，初步培养他们爱家庭、爱父母，尊敬老人的情感。

小班全家福教案设计意图篇五

1、引导幼儿观察照片中人物的外表特征，分辨出每个人在家庭中的称呼。

2、让幼儿感受家庭中的亲情，初步培养幼儿爱家庭、爱父母，尊敬长辈的情感。

活动准备

1、图片-全家福

2、幼儿的全家福、照相机。

1、谁的年纪最大？他们在哪？爷爷、奶奶长的怎么样？

小结：爷爷、奶奶的年纪最大，头发都变白了，脸上都有皱纹了，

爷爷胡子白了，奶奶的牙齿都掉了，硬的东西都咬不动了。

2、爸爸、妈妈在哪里？

3、为什么爷爷、奶奶坐在椅子上，爸爸妈妈站着？

4、还有一个人是谁，他在哪儿？

小结：你们看，他们一家人都笑眯眯的，真好看，我们也来学学吧！

教师：一家人在一起拍的照片叫做“全家福”（幼儿学说）

- 1、请个别幼儿在集体前介绍。
- 2、请全体幼儿向好朋友、老师介绍自己的全家福。

小结：我们班，老师就像你的爸爸、妈妈，你们就像老师的宝宝。

我们在一起就像是一个大家庭。让我们一起来拍一张“全家福”吧！

小班全家福教案设计意图篇六

活动目标：

- 1、学习手口一致点数五以内的数量，并能说出总数。
- 2、学念《数数歌》，学习用相应的点数表示总数。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、全家福ppt2、幼儿用书第一页3、小兔、小猫、小老鼠、小鸭图片。苹果卡片若干。

活动过程设计意图一、小兔分苹果，复习手口一致点数五以内的数量。

1、创设情景《小兔分苹果》，引出主题。

2、请个别幼儿上来帮小兔分苹果，大家帮他数数看分的对不对。

二、闯关游戏《数数我家有几口》，学习手口一致点数五以内的数量，并与相应的点数相对应。

1、1、个别幼儿回答，请全体幼儿一起手口一致点数验证。

2、2、家里有几个人，就可以用几个点来表示。初步了解数量与点数的对应关系。

3、3、教师总结，鼓励幼儿在幼儿用书中运用手口一致点数的方法完成练习。

4、4、对于程度较差的幼儿教师鼓励运用《数数歌》手口一致点数。

三、幼儿操作，巩固手口一致点数五以内的数量。

1、翻到幼儿用书《数学》第一页，教师和幼儿共同完成第一题。引导幼儿了解该练习的操作方法。

2、教师点评，运用《数数歌》进行校对，进一步加深对数量与点数对应关系的认识。

创设小兔分苹果的情景，引导幼儿在情境中复习手口一致点数。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练

掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班全家福教案设计意图篇七

1、出示一张纸引导学生欣赏分析，谈自己的感受，在纸上画图案再引导学生分析给自己带来的感受，并把纸撕掉，请学生说出自己生活中相类似的事情。

2、请学生把自己的感受用线条、图形或一个动物、人物来表达出来。

3、出示剪纸作品，引导学生分析画面的组成，并给画起题目，引导学生分析制作方法。

4、出示由字母组成的全家福的题目，通过欣赏题目的组成，培养学生的发散性思维。

2、板书：

（二）讲授新课

1、“书中出示了许多全家福的照片，想想可能会出现什么样的作品呢？”同桌讨论，教师行间巡视。

2、欣赏书本中的范画，选择喜欢的一幅。（可以用故事引入这个环节）

3、让学生表演书本中的范作，培养学生的表演能力。同时在黑板上准备一张铅画纸，适时把自己的感受画到黑板上。

4、老师选小老师来上课，让学生自己扮演角色，通过问、说、讲、演等过程使学生能很快掌握画全家福时的注意点，如：大小关系，物体的穿插、颜色的搭配等。

4、学生构图，思考自己要表现的内容及表现的方法。

5、学生互相交流自己的构思，同时组织学生选出自己最喜欢的构思。

(三)布置作业

画一幅全家福的画。

学生完成作业，教师行间巡视。

(四)评讲作业（根据课上情况进行评讲）

1、学生自己推荐作业，到讲台前讲述自己的作

画过程及自己的构思。

2、把选出的优秀作业进行全班性的传阅。

3、请一些学生分析。在被评讲的作业上画自

己喜欢的图画。

4、用说、讲、演、唱等方式评讲好朋友的作业。

(五)小结

(六)板书

文档为doc格式

小班全家福教案设计意图篇八

1、引导幼儿观察课件中人物的.外表特征，分辨出每个人在家庭中的称呼。

2、让幼儿感受家庭的亲情，初步培养孩子爱家庭、爱父母，尊敬老人的情感。

3、让幼儿感受新春佳节中相互拜年的热闹气氛，学说简单的贺年用语。

全家福的课件、录音机和录有《新年好》歌曲的磁带

(一) 引出主题，引起幼儿兴趣

(二) 出示课件，引导幼儿观察

1、请幼儿看看他们每个人脸上是怎样的表情。幼儿回答时，还可模仿一下。

2、引导幼儿观察人物的外表特征，分辨人物的身份。后提问：

1) 爷爷长得什么样？（白胡子、白头发、脸上有皱纹）

2) 奶奶长得什么样？

3) 这个叔叔是谁？是爷爷奶奶的什么人？

4) 爸爸旁边的短发阿姨是谁？

5) 这个长发阿姨是谁？

6) 站在姑姑边上的是谁？

7) 这个最小的是谁？

3、引导幼儿观察每个人的位置。提问：

1) 照片上爷爷奶奶坐在什么位置？

2) 爸爸、妈妈、姑姑站在哪里？

3) 姐姐和宝宝在哪里？

4、教师和小朋友一起小结

(三) 游戏“拜年”

1、说简单的贺岁语句。

2、让幼儿互相拜年，说贺岁语句。

3、大家一起唱歌曲《新年好》，结束活动。