

2023年人教版三角形的分类教学设计板书

人教版三角形的分类教学设计(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版三角形的分类教学设计板书篇一

教学目标：通过学习，使学生理解并掌握等腰三角形、等边三角形的概念，知道这两类三角形各部分的名称。理解并掌握轴对称图形和对称轴的概念。掌握三角形按边分后的各类三角形之间的关系。

教学重点：正确理解各个概念。

教学过程：

一、简要复习

- 1、 上节课我们学习了有关什么的知识？
- 2、 什么叫三角形？你是怎么理解“围成、封闭”的含义的。
- 3、 请你任意画一个三角形，说一说三角形各部分的名称。指出各有几个。
- 4、 三角形有一个什么特性？请你举例说明这一特性在我们日常生活中的应用。

5、 上节课我们学习了把三角形按什么来分类？分成了几类？每类请你任意画一个，并用一个图来表示它们之间的关系。

6、 什么叫三角形的高？一个三角形有几条高？请你在刚才画的三角形上画出各个三角形的高。

二、教学新内容

1、 引入：今天这节课我们继续来学习有关三角形的知识。在老师讲之前，有两个要求：（1）请同学们先自学，在自学的过程中，请你边看边划出你认为重点的地方。

（2）不理解的地方作出记号，等一下提出来。

3、 检查学生自学的效果，在检查的过程中，教师一边小结，一边演示（如用折纸的方式说明等腰三角形是轴对称图形）并板书，得出有关等腰三角形、等边三角形的知识：

顶

角

腰 腰

底角 底角

底

（1） 两条边相等的三角形叫做等腰三角形，相等的两条边叫做腰，另一条边叫做底。两腰的夹角叫做顶角，底边上的两个角叫做底角。

（2） 等腰三角形是轴对称图形，底边上的高就是它的对称轴。（演示：对折后变成了什么三角形？说明了什么）

（重点理解轴对称图形和对称轴的意思，并举例说一说还有哪些图形是轴对称图形。）问：它有几条对称轴？（等腰三角形只有一条对称轴）

（1） 三条边都相等的三角形叫做等边三角形，又叫正三角形。

（2） 等边三角形也是轴对称图形，它有三条对称轴。
（演示）每一条边上的高都是它的对称轴。

（3） 请你用量角器量一量等边三角形的三个角，你发现什么？（都是60度）

4、请你试着用一个图来表示三角形、等腰三角形、等腰三角形之间的关系，并说出这样画的理由。（如果生不会，则由师引导画出。）

三角形

等腰三角形

等边三角形

从图可以得到：等腰三角形是特殊的三角形，而等边三角形又是特殊的等腰三角形。

三、练习

1□p78 第1、2、4、5题

2、填空。

（1） 两条边相等的三角形，叫做（ ）三角形。

（2） 三条边相等的三角形，叫做（ ）三角形，又叫（ ）三

角形。

(3) 等腰三角形有 () 条对称轴，等边三角形有 () 条对称轴。

(4) 等腰三角形是特殊的 ()，而等边三角形又是特殊的 ()。

3、判断

(1) 等腰三角形肯定是等边三角形。

(2) 等边三角形肯定是等腰三角形。

4、思考题：请你任意画一个等腰三角形和一个等边三角形，并说出你的画法。

四、总结。

人教版三角形的分类教学设计板书篇二

教学目标：

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学重点：

通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，

语言表达能力。

教学难点：

初步学会与他人合作交流。

教学过程：

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

人教版三角形的分类教学设计板书篇三

仙游县坝下中心小学 杨香素

设计理念:

数学课程标准指出:有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆,动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课的教学遵循学生的认知特点,为学生提供大量的观察、思考、操作、合作、交流、验证等空间和时间,使学生在自主探究和合作交流中,学会给三角形分类,掌握各类三角形的特征,体会数学的思想方法并获得广泛的数学获得经验。

教学内容:

学情与教材分析:

三角形对于学生来说是比较熟悉的,三角形的基本特征和各部分名称学生都已经掌握,而且学生已经学过了角的分类,认识了各种角的特征,这对于学生进一步学习三角形的分类打下了扎实的基础,在三角形分类的过程中,能沟通知识间的联系,掌握各种三角形的特征,培养学生的探究意识和合作意识。提高解决实际问题的能力,发展学生的空间观念。

教学目标:

- 1、通过观察、操作、比较,会根据三角形的角和边的特点进行分类,掌握各种三角形的特征。
- 2、在活动中渗透分类和集合的数学思想,培养学生动手操作能力和归纳概括能力,进一步发展学生的空间观念。

3、在三角形分类的过程中，沟通知识间的联系，培养学生的探究意识和合作意识。

教学重点：

会根据角和边的特点给三角形分类。

教学难点：

掌握各种三角形的特征。

教学准备：

课件、各类三角形学具、实验报告单、量角器、尺子等。

教学过程：

课前互动：用手比角。

一、创设情境，复习旧知

1、猜谜，复习旧知

师：孩子们，喜欢猜谜吗？（喜欢）今天，老师给大家带来了一个谜语，猜猜看。

课件出示：

形状似座山，

稳定性能坚。

三竿首尾连，

学问不简单。

一打一几何图形

师追问：猜得真准！你是怎么猜出来的？

2、导入、揭示课题

师：三角形有三个角和三条边，它的稳定性在日常生活中有着广泛的应用。你瞧，今天三角形王国的许多朋友来了（课件出示：不同形状的三角形），它们的形状一样吗？（不一样）对，它们形态各异，各有各的特点。这节课咱们就根据它们的特点来分分类。（板书课题：三角形的分类）

（设计意图：趣味竞猜，引“生”入胜。通过竞猜，唤起学生对三角形的角和边的有意注意，激活学生的学习热情，做到“课伊始，趣亦生”。）

二、实践操作，探究分类

师：孩子们，认真想一想，你要根据什么来给这些三角形分类？有不同意见吗？对，分类要按一定的标准进行，三角形可以按三个角和三条边的特点进行分类。接下来我们先按角来分。

（一）、按角分

1、师：老师把这些三角形放在小组长的1号信封里，在操作之前我们来看看学习提示，请位同学读一读。

学习提示：

a□每个组员从1号信封里取出2个三角形，仔细观察或比一比、量一量三角形三个角的每个角分别是什么角，标在三角形上。

b□有顺序地汇报，把同一类的三角形放在一起。

c□组长填写好报告单。

d□每组派一名代表汇报。

2、动手操作，合作分类。

3、全班汇报交流、评价。

师：你们组分成了几类？哪几个分成一类？有什么特点？有不一样的分法吗？

4、课件展示，并根据各类三角形的特点起名称。

5、小结，师介绍三角形按角分的集合图并板书集合图。

6、比较三种三角形的异同点。

7、小结

（二）、按边分

1、师：学会了按角的特点给三角形分类，我们再来研究按边分的三角形。我把这些三角形放在小组长的2号信封里。操作之前请看学习提示，请位同学读一读。

学习提示：

b□有顺序地汇报，把同一类的三角形放在一起。

c□每组派一名代表汇报。

2、动手操作，合作分类

3、全班汇报交流、评价。

4、课件展示，并根据各类三角形的特点起名称。

5、认识等腰三角形和等边三角形各部分的名称，以及等腰三角形两底角的关系和等边三角形的三个内角的关系。

6、说一说生活中见过的等腰三角形和等边三角形，课件展示。

7、小结。

（设计意图：“自主学习的过程实际就是教学活动的过程”。以活动促学习是本节的教学定位。在活动中，给学生足够的时间和空间，自由的、开放的探究数学知识的产生过程。通过看一看、想一想、议一议、分一分、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多“数学对话”的机会，力求让学生真正地动起来，充分展现做中学，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类，促进学生的分类、概括、推理以及动手操作能力的提高，使他们在活动的过程中感悟出数学的真谛，逐渐养成探索的习惯，培养学生合作意识和创新能力。）

三、巩固练习，内化提高

1、猜角游戏

师：把三角形藏起来，只露出一个角，你能猜出是哪种三角形吗？（课件分别出示：露出一个直角、一个钝角、一个锐角）

追问：你是怎么猜出来的？

2、在点子图中画一个自己喜欢的三角形。

投影展示，介绍既是什么三角形又是什么三角形的知识。

（设计意图：多形式、多层次的练习力求把学生带人一个活

动场，一个思维场，一个情感场！学生在这个场域中游历，逐渐地内化知识、增长智慧、提升能力。）

四、全课总结，课外延伸

- 1、这节课你有什么收获和大家一起分享，说说吧！
- 2、完成课本第87页第5题。
- 3、用三角形拼一幅美丽的图案。

（设计意图：通过总结帮助学生统揽知识要领，完善认知，使得对三角形有有更全面更深刻的理解，再把知识从课堂延伸课外，有效沟通数学与生活，实现小课堂大社会，体会数学知识在生活中的应用价值。）

人教版三角形的分类教学设计板书篇四

1. 谈话：今天我们继续来研究三角形，研究内容与三角形的角有关。

先回忆一下我们学过哪几种角？怎样判断一个角是直角、锐角还是钝角呢？

2. 学生交流。

（直角可以用三角板上的直角去比一比，比直角大的是钝角，小的是锐角，如果用眼睛观察不能确定，也可以用三角板上的直角去比一比。还可以使用量角器测量。）

1. 谈话：每个三角形都有几个角？这些角在三角形的内部，我们称之为三角形的内角。

出示：

谈话：这里有6个各式各样的三角形，请同学们仔细观察每个三角形的内角，看看它们各有几个锐角、直角和钝角，并把结果填在表格中。

2. 学生观察并填表。

例如：1号这个三角形有2个锐角、1个直角、0个钝角

提问：观察表格中的数据，你有什么发现？

（学生在小组里讨论后交流。如：在一个三角形中锐角个数最多，至少2个；直角或钝角个数最多有1个，且不同时存在……）

3. 自己任意画一个三角形，看看是三个内角各是什么角。

归纳：每一个三角形都有两个锐角，另外一个角有的是锐角、有的是直角、有的是钝角。

4. 提问：想一想，这些三角形可以分成几类？怎样分？

（在小组里讨论后指名交流。

归纳：三个角都是锐角的三角形，一个钝角两个锐角的三角形，一个直角两个锐角的三角形。

谈话：每一类三角形有自己的名称。谁来猜猜看？（让学生试着说说）

你画的三角形是什么三角形？

（学生交流）

（1）学生交流。

(2) 结合书本出示各类三角形的定义：

三个角都是锐角的三角形是锐角三角形；

有一个角是直角的三角形是直角三角形；

有一个角是钝角的三角形是钝角三角形；

不说有两个锐角和一个钝角？

(学生交流)

7. 用集合图表示分类结果。

1) 出示一个椭圆。

提问：如果我们用这个圆表示三角形这个整体，你能把它分成几个部分，填写出每部分的名称？(2) 学生思考后试一试，交流。

(把所有的三角形看作一个整体，锐角三角形、直角三角形、钝角三角形都是这个整体的一部分。)

(3) 结合学生汇报板书出示

1. 第2题。

(1) 学生独立完成。

(2) 指名交流，说说自己是怎样判断的，是否三个角都要看是什么角？

(只要看最大的角是什么角就可以判断)

2. 第3题。

(1) 学生在钉子上分别围出锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。

(2) 同桌检验。

3. 第4题。

(1) 学生动手折一折。

(2) 指名上前交流折法。

4. 第5题。

(1) 学生审题后独立思考，在小组里说说自己打算怎么做。

(2) 指名交流。

5. 第6题。

(1) 学生审题后独立画一画。

(2) 展示一份作业，交流画法。（右边的三角形画法不止一种。）

(3) 提问：仔细观察，画出的线段有什么特点？

（学生交流：就是三角形的高。）

6. 第7题。

(1) 学生独立完成，同桌交流。

(2) 全班展示交流，有多种不同的答案。

1. 谈话：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？

2. 布置作业：补充习题第18页。

人教版三角形的分类教学设计板书篇五

仙游县坝下中心小学杨香素

设计理念：

数学课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课的教学遵循学生的认知特点，为学生提供大量的观察、思考、操作、合作、交流、验证等空间和时间，使学生在自主探究和合作交流中，学会给三角形分类，掌握各类三角形的特征，体会数学的思想方法并获得广泛的数学获得经验。

教学内容：

学情与教材分析：

三角形对于学生来说是比较熟悉的，三角形的基本特征和各部分名称学生都已经掌握，而且学生已经学过了角的分类，认识了各种角的特征，这对于学生进一步学习三角形的分类打下了扎实的基础，在三角形分类的过程中，能沟通知识间的联系，掌握各种三角形的特征，培养学生的探究意识和合作意识。提高解决实际问题的能力，发展学生的空间观念。

教学目标：

- 1、通过观察、操作、比较，会根据三角形的角和边的特点进行分类，掌握各种三角形的特征。
- 2、在活动中渗透分类和集合的数学思想，培养学生动手操作能力和归纳概括能力，进一步发展学生的空间观念。

3、在三角形分类的过程中，沟通知识间的联系，培养学生的探究意识和合作意识。

教学重点：

会根据角和边的特点给三角形分类。

教学难点：

掌握各种三角形的特征。

教学准备：

课件、各类三角形学具、实验报告单、量角器、尺子等。

教学过程：

课前互动：用手比角。

一、创设情境，复习旧知

1、猜谜，复习旧知

师：孩子们，喜欢猜谜吗？（喜欢）今天，老师给大家带来了一个谜语，猜猜看。

课件出示：

形状似座山，

稳定性能坚。

三竿首尾连，

学问不简单。

一打一几何图形

师追问：猜得真准！你是怎么猜出来的？

2、导入、揭示课题

师：三角形有三个角和三条边，它的稳定性在日常生活中有着广泛的应用。你瞧，今天三角形王国的许多朋友来了（课件出示：不同形状的三角形），它们的形状一样吗？（不一样）对，它们形态各异，各有各的特点。这节课咱们就根据它们的特点来分分类。（板书课题：三角形的分类）

（设计意图：趣味竞猜，引“生”入胜。通过竞猜，唤起学生对三角形的角和边的有意注意，激活学生的学习热情，做到“课伊始，趣亦生”。）

二、实践操作，探究分类

师：孩子们，认真想一想，你要根据什么来给这些三角形分类？有不同意见吗？对，分类要按一定的标准进行，三角形可以按三个角和三条边的特点进行分类。接下来我们先按角来分。

（一）、按角分

1、师：老师把这些三角形放在小组长的1号信封里，在操作之前我们来看看学习提示，请位同学读一读。

学习提示：

a□每个组员从1号信封里取出2个三角形，仔细观察或比一比、量一量三角形三个角的每个角分别是什么角，标在三角形上。

b□有顺序地汇报，把同一类的三角形放在一起。

c□组长填写好报告单。

d□每组派一名代表汇报。

2、动手操作，合作分类。

3、全班汇报交流、评价。

师：你们组分成几类？哪几个分成一类？有什么特点？有不一样的分法吗？

4、课件展示，并根据各类三角形的特点起名称。

5、小结，师介绍三角形按角分的集合图并板书集合图。

6、比较三种三角形的异同点。

7、小结

（二）、按边分

1、师：学会了按角的特点给三角形分类，我们再来研究按边分的三角形。我把这些三角形放在小组长的2号信封里。操作之前请看学习提示，请位同学读一读。

学习提示：

b□有顺序地汇报，把同一类的三角形放在一起。

c□每组派一名代表汇报。

2、动手操作，合作分类

3、全班汇报交流、评价。

4、课件展示，并根据各类三角形的特点起名称。

5、认识等腰三角形和等边三角形各部分的名称，以及等腰三角形两底角的关系和等边三角形的三个内角的关系。

6、说一说生活中见过的等腰三角形和等边三角形，课件展示。

7、小结。

（设计意图：“自主学习的过程实际就是教学活动的过程”。以活动促学习是本节的教学定位。在活动中，给学生足够的时间和空间，自由的、开放的探究数学知识的产生过程。通过看一看、想一想、议一议、分一分、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多“数学对话”的机会，力求让学生真正地动起来，充分展现做中学，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类，促进学生的分类、概括、推理以及动手操作能力的提高，使他们在活动的过程中感悟出数学的真谛，逐渐养成探索的习惯，培养学生合作意识和创新能力。）

三、巩固练习，内化提高

1、猜角游戏

师：把三角形藏起来，只露出一个角，你能猜出是哪种三角形吗？（课件分别出示：露出一个直角、一个钝角、一个锐角）

追问：你是怎么猜出来的？

2、在点子图中画一个自己喜欢的三角形。

投影展示，介绍既是什么三角形又是什么三角形的知识。

（设计意图：多形式、多层次的练习力求把学生带人一个活

动场，一个思维场，一个情感场！学生在这个场域中游历，逐渐地内化知识、增长智慧、提升能力。）

四、全课总结，课外延伸

- 1、这节课你有什么收获和大家一起分享，说说吧！
- 2、完成课本第87页第5题。
- 3、用三角形拼一幅美丽的图案。

（设计意图：通过总结帮助学生统揽知识要领，完善认知，使得对三角形有有更全面更深刻的理解，再把知识从课堂延伸课外，有效沟通数学与生活，实现小课堂大社会，体会数学知识在生活中的应用价值。）