

2023年简单的时间计算教学反思 简便计算教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

简单的时间计算教学反思篇一

连减法的简便运算这节课，我用的是导学课的模式进行组织教学的，首先我进行的口算练习，有利于本节课学生在计算时提高速度，本节课我是先出示了导学提纲，让学生进行自主学习，再进行讨论交流算法，“由此你发现了什么”可以使学生由具体算式，发展到一般情况，锻炼了学生的探索规律，进行总结的能力。我担心有的学困生不能做到完全总结，我出示了“友情提示”给出提示语，让学生思考、总结，收到了良好效果，再出示规律，学生齐读掌握了重点，通过反馈精讲，使学生更加清晰了简算的要点，所有同学都能学会，我还在最后的时候，出示了能力提升题，使不同学生得到不同层次的提升。在备课过程中进行了精心的准备，还运用了多媒体教学，学生的兴趣也很高，注意力更集中，运算过程可以大量演示，效果比较好。

我在四年一班上了一节同样的课，课堂结束后，听课教师对本堂课的评价较好，我自己也对本节课的教学效果感到满意。然而在同学年的二班讲授时，效果却不尽如人意。在教学一开始的时候探究减法运算性质时过于拖沓，虽然花的时间比较多，我也关注了班级的学困生，但是他们中的个别学生掌握的还是不好，在让学生上前面板书的时候，减法运算性质逆用这样的题型，个别学生能力比较弱，不能逆向思维，这也造成时间的浪费。

所以在上二班的课时，我都有点困扰，因为我总是把握不准班级差异，也许是对学生的了解还不够吧，所以在今后的教学工作中，在精心备课的同时，还应该备学生，认真分析学情，设计教案，应因班级，因学情而有所不同，从而使所有的学生都能够学会知识，提高能力。

简单的时间计算教学反思篇二

在本节课中，我有意识地强化了“根据算式特点灵活运用除法运算性质进行简便计算。”连除简便计算是在学生学习了加法、乘法运算定律和减法性质的基础上进行教学的，理解并掌握“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。”是重点，学生能利用它更简便灵活地进行计算，是难点。为了突破重难点，我在设计时作了这样的处理：

1、教学中渗透学习方法的指导

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“猜想——验证——应用”的教学思想引导学生展开自主探究。让学生理解“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积”虽然是重点，但不是难点。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。有句话说得好，“让学生在游泳中学会游泳”，这也是我在平时课堂教学中想努力追求的。

2、放手让学生尝试计算

给学生独立思考和解决问题的机会，使每一种计算方法都成为源于学生独立判断后的一种自我选择，是学生自己领悟出的，而不是来自于教师的讲解和指导。在算法交流、比较的基础上，让更多的学生体验和感悟到运用除法运算的规律可以使计算更简便，从而提高了学生的计算能力。

3、加强连减和连除的简便运算的比较

让学生明白减法的逆运算是加法，而除法的逆运算是乘法。这样简便运算时也便于区分。

本课是有遗憾的，对教材和学生的理解比较到位和准确，教学环节的设计比较合理，但课堂节奏的把握欠佳，至少有这样几个环节可以让时间更加紧凑：

1、在第一个环节，男女生比赛计算的时候，我本来的预想是女生计算的快一点，然后再观察算式的特点，他们的结果相同、数据相同，运算的顺序和符号不同，男生是一个数连续除以两个数，女生是除以这两个数的积。在男同学出来 $2000 \div 25 \div 4 = 2000 \div (25 \times 4)$ 、 $1280 \div 16 \div 8 = 1280 \div (16 \times 8)$ 简便计算的情况时，没有处理好，在这里，应该有第二套方案，请男生说说理由是什么，为什么可以这样写呢？重点要抓住这里，可以把结论先板书出来：一个数连续除以两个数，可以除以这两个数的积。然后再让学生举例等等进行验证。

2、巩固练习，举一反三，讲评学生作业 $1280 \div$

$(16 \times 8) = 1280 \div 128 = 10$ ，不变成连除，按原来的运算顺序算，你认为可以吗？完全可以解决“要根据数据特点灵活选择计算方法”这一数学思维，简洁、紧凑、实效。比展示不同方法进行比较可以省时得多？一节原本可以上得很轻松自如的课却出乎意料地变成紧张急促，着实值得自己反思。

有遗憾就会有收获，“追求课堂实效，重视课堂节奏。”还需要在平时不断历练。

《简便计算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的时间计算教学反思篇三

在教学本课之前，我安排了这样的预习作业：将左右两边相等的算式用线连起来（共五组），我故意安排了两组不相等的，居然大部分同学都上当了，说明他们对乘法分配律的认识仅仅停留在表面，没有认识到其实质。

在教学例题时我特别加强了“分别乘”的指导，不但结合实例让学生明白为何要分别乘再相加，而且用一些形象的箭头让学生感受分别乘的过程；而在学生探究了例题和试一试后，让他们通过比较，体会在利用乘法分配律进行简便计算时要根据具体情况选择：有时合起来乘容易，有时分别乘更容易，要灵活运用。

但是，今天的课堂作业让我十分失望，我本以为“分别乘”的指导比较到位，但还是有一些同学出现 $15 \times$

$(20+3) = 15 \times 20 + 3$ 这样的错误，并且有两名学生在解决实际问题中列出了 $(18+22) \times 15$ 的算式后，还将它用乘法分配律展开计算，结果计算错误百出，如何让学生灵活地运用所学的知识，我还得进一步地学习研究。

本节课主要应用乘法分配律进行简便计算，培养学生灵活合

理地进行计算的意识和能力。课的一开始，我就复习乘法分配律，抓住其特点：合起来乘转化成分别乘再加起来或者分别乘转化成合起来乘。接着通过例题和试一试的教学，中间结合类型分别练习相应的题目，再通过比较让学生明白这两组题：有的时候是合起来乘简便，有的时候是分别乘简便，要根据具体的题目来选择。对于后面的练习，我注意引导学生比较和辨析，使学生较深刻地理解适合用乘法分配律进行简便计算的题目的结构形式，培养学生的审题能力，从而使学生更好地运用乘法分配律进行简便计算。

简单的时间计算教学反思篇四

对于小学生来说，运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是问题的一个方面。另一个方面，运算定律的运用也为培养和发展学生思维的灵活性提供了极好的机会。

一、加强数学与现实世界的联系，促进知识的理解与应用。本单元教材最明显的特点之一就是关注数学的现实背景，从社会生活中来，到社会生活中来，到社会生活中去，体现了数学教学回归社会、回归生活的愿望。因此，领会教材这一意图，用好教材，借助数学知识的现实原型，可以调动学生的生活经验，帮助学生理解所学运算定律，构建个性化的知识意义。进而，凭借知识意义的理解，也有利于所学运算定律的运用。

二、注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。简便运算的思路会有很多，但是，只要把握“简便”这个解题关键，正确、合理地使用定律、法则，就应该是正确的。简便计算不仅要求学生能明确运算顺序，正确计算，而且还要求学生有一定的观察能力，甚至要有一些直觉，能够进行合理的分析，找出其中能够进行简便运算的部分，并合理地进行简便运算。

简单的时间计算教学反思篇五

计算器已融入现代生活，大部分学生都已接触和使用过计算器，对它有一定的感性认识。所以我在教学时，充分运用学生对计算器已有的认识和操作经验，在尝试操作、自主探索中认识计算器及计算方法。直接出示练习题让学生用计算器计算，学生兴致浓厚，在自主操作中，发现问题，学会本领。通过探索规律，发展学生的合情推理能力。结合使用计算器的教学，我还补充出示了这样一个算式， $1111111111=$ ，学生在运用计算器计算的过程中形成矛盾冲突，引起他们解决问题的需要，激发探索欲望。然后组织学生讨论办法，运用找规律的方法来探索结果。然后再出示类似的题目，让学生通过观察、比较、归纳、类比发现并表达这些算式的规律，发展学生的合情推理能力。

在这节课上，我追求评价方式的多样化，在上课过程中，我时不时给学生表扬，就是老师对学生的评价。让学生根据自己的回答问题情况给自己评价，这是学生对自己的评价。还让小组对小组的发言作评价，这是学生对学生的评价。最后再由大家给得分高的小组作出评价。

教学时发现，学生对于规律的表述还不够精炼、不够准确。从他们的表述能够看出他们心里是明白的，可是怎样用数学语言准确地表达出来还有所欠缺。另外，学生间的差距也不小，有的能说到点上，有的总在点外徘徊。因此，教师要重视学生数学语言的培养，要循序渐进，别奢望一蹴而就。

简单的时间计算教学反思篇六

本节课不足的地方有许多，听完同事们的点评后，

一：口算材料不妥当。我设置了类似 $4(\quad)=56$ 这样的题，原本是想帮助学生较快地找到56可以变成4乘以几，为后面拆成乘法作铺垫用的。但是在上课的时候，发现这个材料的出示

很唐突，与学习内容脱节了。现在想想，当学生做2556这样的题目时，教师给予指引，想 $4(\)=56$ 或 $564=(\)$ 就行了。

二：缺少最优化的意识。本节课我非常注重算法的多样化，但是对于最优的办法如何筛选缺少重视。在这个环节上，需多让学生进行评价他们中的一些方法好在哪里？不好在哪里？最后需要达成共识，最优的方法是什么？并且组织全班同学多说几次，让每个人都记准确，然后要求学生运用最优的方法进行计算。

三：缺乏有效的'方法小结。在学生会解决几道类似这样的题目时，需要回顾解题的过程，得出有效的解题方法。本节课里教师与学生在这方面都显得比较薄弱些。

四：时间安排不合理，以致后面的练习没有时间完成。

简单的时间计算教学反思篇七

本节课在解决，“还剩多少页没有看”这个问题的过程中，教师可让学生利用自己的生活经验和已有的知识，用自己的思维方式积极主动地尝试解决问题。不同的学生用不同的方法解决问题，最后得出三种解法。教师可以让学生在介绍自己解决问题的方法的过程中领悟各种简便计算的方法。在交流探索中，培养学生根据具体情况选择简便算法的意识与能力，力求每位学生都能获得成功的喜悦。

在探索简便计算的方法中，让学生将自己的计算方法跟其他同学的方法进行比较，说说自己解法的优点，缺点，通过不同解法的比较来认识和选择最简便的方法。就是有意识的让学生从实例中体会，“多中选优，择优而用”，也体现了《新课标中》的算法多样化的要求。