2023年幼儿园区角小餐厅设计方案(实用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园区角小餐厅设计方案篇一

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

二、区角游戏的设计与指导的原则

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

三、各年龄层区角安排

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

四、各年龄层进区时间

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

五、区域活动要求

1.各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题活动的更换不断更新区域材料。

2.教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

六、各年龄层区域活动内容参考、目的及教师指导。

幼儿园区角小餐厅设计方案篇二

幼儿园的植物角是常识教育任务的一部分，是促进幼儿观察力发展、增长和丰富知识的途径之一。通过设置植物角，既可以美化环境，使活动室美观、充满生气，也可使幼儿的生活更加生动有趣，丰富多采。同时，在教师的指导下，让幼儿参与种植活动，可使他们积极主动地仔细观察植物，从中发现平时不易引起注意的一些特征和变化，培养幼儿的观察力，从而激发起幼儿对自然的兴趣以及探索大自然奥秘的求知，使幼儿认识得更深刻、全面，掌握的知识更丰富、更巩固。植物角的特点是：在活动室内所占面积小，所需材料简单、易备，效果直观、易懂，适合于各年龄段的幼儿，尤其对于活动面积比较窄小的教室更为合适。植物角的活动内容是供幼儿观察和劳动，可以在课外时间以个别的或几个人为小组的形式来进行。这样可让幼儿根据自己的兴趣自由地选择观察对象。在劳动时，教师可有目的地根据幼儿的特点组织本班的劳动。如：小班幼儿的体质弱，动作发展差，那么

主要就让幼儿观察和协助教师做些力所能及的工作，像给植物浇水等。大班的孩子已有了初步的观察能力，除了继续巩固中班的教学成果外，可以逐步由浅到深引导幼儿做观察记录。布置植物角时，应考虑季节因素。如太阳花夏天开花，冬天摆出来，则不合时宜。布置植物角时，生长周期短、生长过程快的要摆在前排，便于幼儿经常拿取、观察、作记录;生长周期长、生长过程不那么显著的要摆在后排较固定的地方。如果有条件，植物角应安排在经常有阳光照射的角落。也要适当安排值日生照顾植物角或组织幼儿集体清扫植物角。让他们自己商量都做哪些工作，从而培养他们的自主性及责任心。

幼儿园区角小餐厅设计方案篇三

目的：

学习数物对应，比较数字的大小，学习6以内的加减法。

准备：

磁性钓鱼竿若干，写有数字或式题的纸。

玩法：

1.把钓到的鱼放到写有相应数字的鱼池中。如：钓到写有数字4的鱼，就把鱼放到4号鱼池。

2.把钓到的鱼放到比它大1或小1的鱼池中去。如：钓到写有数字3的鱼，就把鱼放入4号或2号鱼池中。

3.根据钓到的鱼身上的加减式题，把鱼放入相应得数的鱼池中去。如：钓到的鱼上写有式题“1+2”，就把鱼放入3号鱼池;钓到的鱼上写有式题“2-1”，就把鱼放入1号鱼池。

建议：

该活动适合中、大班幼儿。可以一个人玩，也可以合作玩。

幼儿园区角主题活动方案

幼儿园区角小餐厅设计方案篇四

设计思路：

在平时生活中，孩子们虽然认识很多蔬菜，但对蔬菜的种类、用途、营养价值了解不多，对蔬菜的具体吃法更是知之甚少。为了加深幼儿对蔬菜的认识，并针对幼儿不喜欢吃蔬菜的不良习惯，我们设计了本活动——绿色营养餐厅。

活动目标：

1、培养幼儿爱吃蔬菜、多吃蔬菜的意识和习惯。

2、引导幼儿学习配菜及自主取放工具材料。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、知道人体需要各种不同的营养。

5、初步了解健康的小常识。

活动准备：

1、物质准备：盘子、碗若干，香料、酱油、醋、香油、鸡精等各种拌凉菜的调料，围裙、抹布，萝卜、黄瓜、青菜等多种已切好的蔬菜块，筷子、牙签。

2、经验准备：幼儿在小餐厅角色区玩过拌凉菜的游戏，并知道凉菜有一定营养价值。

重点、难点：

重点：学习配菜及自主取放工具材料。

难点：培养分享合作及关心他人的情感。

活动过程：

1、请小餐厅幼儿讲述推出的菜(凉拌菜)及理由，并引出活动。

教师提问：“你们为什么要在活动区拌凉菜呢?”

幼儿：“因为现在是夏天，夏天天气热，吃凉菜解暑，而且特别爽!”

教师：好，今天我们就请来了一位大厨师教我们拌凉菜。

2、请家长为幼儿展示拌菜的过程及方法，激发幼儿动手实践的兴趣。

当头带厨师帽的家长出现在幼儿面前时，他们很惊奇地问：“哇!原来孙叔叔是个大厨师呀!你一定会做好多好吃的吧!”孙叔叔说：“是呀!今天叔叔就是来教你们做凉菜的。”

孙叔叔给幼儿一步步演示拌凉菜的过程并讲述注意事项。

3、幼儿做准备工作。

家长做完之后请幼儿品尝，他们相互点头称赞：“好吃!好吃!”于是，孩子们都争先恐后地想品尝。

这时教师适时介入：“孩子们，孙叔叔给咱们拌的凉菜这么好吃，是不是也想来自己试试拌菜?咱们看谁拌的菜最好吃、最棒、最受大家欢迎!”这一提议得到幼儿的一致同意。

教师：请你们想一想在拌菜之前，我们应该做哪些准备工作?

幼儿：我们应该先洗手。

幼儿：做饭要带围裙。

教师：请你们先去洗手，再来找老师系围裙，然后你们再去选择合适的材料。

4、幼儿进行操作，教师及家长巡回指导。

拌菜过程中，孩子们边一点点地往菜里添加佐料，还交流自己的“成果”，“哎!我的菜是不是甜味不够?”另一个回应：“那你就得再加点糖!”有的自言自语：“太淡了，应该再加点盐!”

“你放鸡精了吗?孙叔叔说鸡精要先放，拌好的菜才鲜”当孩子有疑惑或遇到困难，教师和家长给予即时帮助。

5、幼儿相互品尝，感受味道。

教师：“孩子们你们真能干，每个人都亲自拌了一次凉菜，现在让我们尝尝好吃不好吃。”

孩子们兴致勃勃地品尝起来。

同桌的幼儿一边交流自己做菜的经过，一边互相用牙签品尝着对方的拌菜：“我觉得我的菜没你的好吃，你尝尝缺什么味?”

“哇!太甜了，放点醋就好了，来，我来帮你放!”

“哎!你尝尝我的凉菜太酸了。”

另一个幼儿刚一尝就被酸得直流口水，咂着嘴说：“你快放

糖!酸死了!快!放糖就不酸了，我刚才放了糖。”幼儿在品尝中不断交流着拌菜的经过及味道，并向对方提出更好的建议。

活动延伸：

请幼儿讲述如何才能使自己的凉菜做得更加可口，既不酸也不甜，既不淡又不成，进一步给幼儿讲述营养均衡的知识。

幼儿园区角小餐厅设计方案篇五

活动目标：

1、知道要小心使用公共餐厅里的餐具，进餐时不玩餐具。

2、知道在公共餐厅要安静，文明的进行进餐。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

1、餐桌一张，桌上铺有桌布，整齐地摆放下列餐具：瓷质小碗、小盘、小勺，不锈钢小叉子(小叉子放在小盘子里)、玻璃杯。小勺、餐巾纸适量。教师扮成餐厅服务员。

2、活动图片(32开)两组:女孩正确进餐图片四张，男孩错误进餐图片六张。

3、4开作业纸6张(其中两张画有大拇指图案)，水彩笔4盒。

活动过程：

一、开始部分：

.谈话——激发幼儿的兴趣

师:小朋友今天我们要玩一个很有趣的游戏，游戏的名字叫(找错误)。

二、基本部分：

1、观察小餐桌——激发幼儿兴趣

(2)师：小朋友我们这个餐厅的名字就叫——快乐小餐厅。今天这个餐厅要举行免费品尝美食活动，参加品尝的顾客必须是餐厅里的文明顾客。我是餐厅服务员，我要考考你们，过关了就可以参加今天的品尝活动。好开始喽!

2、游戏——引导幼儿了解在公共餐厅里就餐的安全常识

第一关：看看想想，你会用餐具吗?

(2)师小结:餐厅里的餐具有瓷碗、磁盘、瓷勺、玻璃杯、小叉子等，瓷碗、磁盘、瓷勺、玻璃杯这些餐具都很容易碰坏、摔碎，碎片像刀子一样，，会划破皮肤，所以用的时候要轻拿轻放：吃西餐、水果的时候会用到小叉子，小叉子有齿，容易扎伤嘴巴，使用时要慢慢地把食物送进嘴里，不把勺子含在嘴里、拿在手里玩，防止伤到自己和同伴。

第二关：看看想想，谁的表现好，谁的表现不好?

(3)师出示活动图片和作业纸，引导幼儿观察、理解图片内容进行分类。

提问：看一看，想一想，女孩和男孩在餐厅吃饭时，谁的表现好?谁的表现不好?为什么?

然后把女孩的照片贴在有大拇指图案的作业纸上，把男孩的照片贴到空白的作业纸上。

师小结：女孩在餐厅吃饭时，能正确的使用餐具，安静地坐在椅子上吃饭，想说话时把餐具放下轻轻的说，自己盘子里的饭菜都吃完了：男孩吃饭的时候坐在椅子上东张西望，一边吃饭，一边大声说笑，一会把小勺含在嘴里玩，一会又拿小勺去戳同伴的脸部，玻璃杯也掉在地上摔碎了，没吃完饭就和同伴离开座椅追逐打闹。我们去餐厅吃饭时，要学女孩，不学男孩。

第三关：写信帮助，做餐厅文明小顾客。

(4)请幼儿每人对男孩说一句话，帮助他改掉不好的行为

三、结束部分

师：组织美食品尝会，庆祝闯关成功，巩固经验。