

研修组研修活动总结(优质7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

研修组研修活动总结篇一

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领幼儿园的各项工 作，以《幼儿园教育指导纲要》为指针，按照上级教育主管部门的工作精神，团结与带领全园教职员 工，立足幼儿园可持续发展，聚焦幼儿园特色发展，致力追求内涵发展。围绕区“规范管理，彰显特色，促进均衡”中心工作突出重点、狠抓规范、推动发展、力求创新，以保教结合为原则，以贯彻安全工作为主线，以师资队伍建设与内涵建设为重点，以促进幼儿发展为目的，有效开展幼儿园工作，倾力打造幼儿园特色发展，真正使每一位幼儿健康、快乐地成长。

1. 师德师风、教师心理健康培训

20xx年上半年将组织全园教师参加师德师风培训，继续深入学习，认真贯彻落实教育部《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》，通过学习开展教师职业道德教育和宣传，改革师德教育方式方法，增强师德教育的针对性和实效性，促进教师职业道德水平显著提高。要求每人撰写一篇师德培训体会等。组织参加学习教师进修学校教师讲座，帮助教师树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，不断提升教师的个人涵养和心理素质，促进教师依法施教、以德治教，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和不断学习的意识，

做一名学习型的新一代教师。

2、新教师培训

充分发挥我园骨干教师作用，指导新教师参加幼儿园常规教学培训以及区级以上的各类培训活动。通过培训，新教师能按照“规程”、纲要”结合幼儿的年龄特征，较科学合理的组织幼儿一日活动，完成教育教学任务。

3、促进教师专业化发展，教育实践的培训

(1)、加强日常教学管理。教师要规范自己的一日教育教学常规，继续开展互学周听课制度。园长和教师要加强互相听课的频率，相互学习，共同提高。

(2)、认真开展每一次的业务学习，提高业务学习的有效性与高效性。安排好每一次的业务学习任务：制定学期教育教学计划互听课后教师的说课-评课-上课一体化的研究活动；家园共育的学习、讨论以及优秀班级的经验介绍。

(3)、组织教师参加各级各类征文、论文比赛；选送一批优秀论文、案例、随笔、活动设计，展示我园教育改革与发展的成果。

(4)、鼓励教师多阅读《早期阅读》、《幼儿教育》、《学前教育》等幼儿杂志，做好笔记。在学习内容上做到三个必须：必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是教学实际相结合。

4、教育科研能力的培训。

以课题研究为载体开展课题研究基本理论及方法的培训，通过“走出去，请进来”的方式，有计划地组织外出听课、培训，或邀请专家到园专题讲座。

- 1、坚持听课、评课制度。要求园长每周至少听课两节，观摩一个半日活动；业务园长每周至少听课五节，观摩两个半日活动；教研组长每周至少听课两节，每学期观摩一个半日活动；教师每周至少听课两节，每学期观摩一个半日活动。
- 2、教师每周定期轮教一次，每月公开示范课一次，每学期进行特色活动展示一次。
- 3、坚持教研活动。每周四、五上午，定期进行专题研讨、
- 4、坚持课题研究。教师根据每周教学内容，明确研究的主题，围绕课题研讨，引发思考，达到实践提升。
- 5、坚持公开教学。教师定期进行公开示范教学活动，达到同伴引领，相互学习交流。

研修组研修活动总结篇二

为了进一步加强教师个人的自我发展与完善，积极进取，努力工作，特制定个人研修计划。

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

1、提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起，不断进取，超越自我。

2、加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

3、立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

按照个人工作特点制定三年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习。在工作中思考，在思考中实践。在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握习作类型及习作难点。

2、课堂教学

精心设计和组织每一节课的教学，在本年段习作指导课教学中，重点抓好词汇和语法的学习，认真学习别人的教学案例，认真上好每一节课。

(1) 积极参与教研活动。

(2) 注重对优秀教学案例的分析。

3、撰写经验

撰写教学反思，参与教研活动，取长补短，共同进步。

4、及时归纳和总结自己的研修体会

在每一年的年末，及时的对自己近一年的研修历程，研修过程中的学习、进步和体会，进行归纳与总结，发现问题，调

整下一年的个人研修方案。

研修组研修活动总结篇三

（一）成长总目标：

成为拥有音乐艺术与教育艺术的专家，既具有丰富的教育、教学经验，又具有良好的音乐基本技能、丰富的音乐知识，在教学品格，教学技能、教学观念、教学方式、教学手段、教学心理等诸多方面具有独特的素质；成为政治素养过硬、职业道德崇高的师德楷模，依法执教，为人师表，爱岗敬业，爱生如子；成为终身学习的典范，严谨治学，教有专长，教育科研成果显著；成为促进学校发展的基石，关心集体，维护学校荣誉，与同事团结协作，为学校发展不懈努力。

（二）个人专业目标：

1、发挥音乐教学的独特魅力，利用生动的音乐形象，对学生进行审美教育，将德育渗透于美育之中，培养学生健全人格，让学生在音乐学习中认识人生，陶冶情操，养成健康的审美情趣和积极向上的生活态度。

2、提高自己的课堂教学水平，认真钻研教材，充分理解新课标的要求，加强实践与创造，把激发学生学习音乐的兴趣贯穿于始终，提高学生的演唱能力，抓住音乐形象，通过歌曲的演唱、表演、编创等音乐活动，培养学生爱祖国，爱人民，爱科学，爱劳动，爱自然的情感，激发学生认识社会并开展社会实践活动的兴趣，培养和提高学生的各方面能力。

3、提高自身专业素养，加强专业知识学习，多阅读关于音乐教育方面的书籍。加强自身声乐、舞蹈、器乐等方面的训练，加强钢琴即兴伴奏学习，提高即兴伴奏水平。学习相关乐器如：牧童笛、口风琴的演奏技能技巧。

（三）近期发展目标：

- 1、认真学习《中小学教师职业道德规范》，并按《规范》的要求严格要求自己，提高自己的职业道德水准，做一名优秀的教师。
- 2、多与同事交流，让自己尽快适应新的工作环境；多与学生交流，让学生尽快适应我的课堂教学模式，做到师生共同促进；加强舞蹈队训练，争取在镇文艺汇演中取得好成绩。
- 3、在现有的教学条件下加强歌曲教学，教给学生演唱歌曲的技巧，提高学生表演歌曲的能力，并以歌曲教学为自己的研究小课题，开展小课题研究。
- 4、利用课余时间制作音乐课件，学会运用网络资源，通过多种教学手段、多渠道激发学生学习音乐的兴趣。对学生要多鼓励少批评，让他们真正爱上音乐。
- 5、利用课余时间练习钢琴，加强钢琴即兴伴奏学习，练习牧童笛的吹奏技巧，全面提升自身专业水平。
- 6、积极参与学校管理，运用自己的学科特点，开展丰富多彩的校园文化活动。

（四）成长计划

1、第一阶段：努力成为一名学习型教师。

（1）加强师德修养，坚定做终身学习者的信念。

（2）尽快适应新的教学环境，加强业务学习，能正确理解和掌握音乐教学大纲，熟悉教材。正确贯彻教学原则和有良好的教学方法。

（3）教学效果好，教学质量在原有的基础上有提高，注意自

身理论水平和专业基础知识的提高，积极参加教科研工作，每学年至少写一篇教育教学方面的论文。

(4) 具有较强创新精神和实践能力。

2、第二阶段：努力成为一名学校骨干教师

(1) 坚持四项基本原则，师德好，热爱教育事业。教育思想端正，能承担校内的教育教学研究任务。

(2) 个人角色发生转变，要完成从传道者到研究者的转变。

(3) 按照骨干教师的标准严格要求自己，注意自身理论水平和专业基础知识的提高，积极参加教科研工作，要把有益的经验提升为理论。

(4) 努力提高自身教学水平，使自己各方面能力符合做骨干教师的要求。

1、在培训中成长

在推进课程改革的过程中，学校为教师创造了良好的学习环境及优质的培训资源，我要利用培训、听课的机会，努力向、优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。特别是认真学习优秀教师在课堂中语言的运用，关注他们的激励性评语。多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实地去实现目标。

2、在学习中成长

读书是实现教师自我“充电”的途径。读书不仅为创造提供原材料，而且能够启发音乐教师创造的灵感。我要利用业余时间多阅读教育教学理论书籍，做好读书笔记，使知识不断

积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。

3、在反思中成长

没有反思就不会有成长，为此我想反思应陪伴我每一天。坚持写教学后记反思，在一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。经常上网查找相关音乐教学录像，学习他人的长处，反思自己的教学活动，发现问题，在内心产生强烈的改进自身教学行为、提高教学水平愿望。通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处和优秀品质，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

4、在实践中成长

积极参与课堂教学活动，充分利用学校提供的机会上好公开课，给自己展示的的舞台，为教学研究提供载体。

5、在总结中成长

争取每学期做好学期工作总结，理清得失，每学年写出一篇质量较高的教育教学论文、一篇优秀的教学设计或者教学叙事。

（一）更新观念，加强学习。教师的观念决定着教师的行动方向。作为新形势下的一名小学音乐教师，要努力提高自己的教学能力，从以教师为中心转变为以学生为中心，从知识的传授者转变为学生学习的引领者和促进者，把传统的师道尊严的师生关系转变为新型的朋友关系、伙伴关系。

（二）把握课堂教学，提高组织能力。课堂是教师施展本领、展示才华的阵地，要在有限的时间和空间内完成既定的任务。根据音乐课特点做到：

1、备课：了解教材内容、编排体例和编者意图，从音乐知识、基本技能和思想感情三方面确定全册教材的教学目标。课后要进行教学效果自我剖析，小结得失，做好音乐课的技能准备，包括范唱、范奏、伴奏、指挥等。

2、上课：要遵循本学科的特点，把握音乐艺术情感性和形象性的特征，以审美教育为核心，注重美的熏陶。

3、课外音乐活动是学校音乐教育的重要组成部分，活动要面向大多数学生，有组织、有计划的进行。鼓励学生参加学校的舞蹈队、少先队鼓号队，多方面培养学生音乐素养。

研修组研修活动总结篇四

为了适应知识经济的发展，加强中小学教师培训是整体提高教师素质，全面提高教育教学质量，不断提升办学品位。同时为了满足培养创新型人才服务的需要，对课程目标、结构、内容、实施和管理等各个方面都做出了突破与创新的全面改革。随着中小学教师培训工作的深入开展，中小学教师的知识结构、学历层次、适应新课程的能力、研究意识、自我发展意识等方面都取得了明显成效。这对于处于教育主导地位的教师来说，挑战是不言而喻的。教师的教育观念、教育方式、教学行为，以及角色等都要发生深刻的变化。为了使教师的素质适应改革发展的需要，为了将新的课程理念真正渗透到教师的教学实践中去，必须对广大教师进行培训。教师培训的方式将直接影响到培训效果，从而影响到新课程的实施，必然也就关系到课程改革的成败。随着基础教育课程改革的不断深入，更新教育观念，提高教育教学技能，加快专业成长已是中小学教师的现实渴望。此次自己有幸参加了‘国培计划“远程培训一员，荣幸参与了培训学习，通过学习，体会颇深。

教师以前培训都是由教育部门指定教师到指定的时间，召集在职中小学教师集中在县教育部门指定培训中心进行培训理

论学习、技能训练、问题研讨等教学活动。这种培训模式能在有限的时间内，快速提升教师的教育教学理论水平，解决一线教师在教学过程中遇到的共性问题。通过问题研讨、互动交流，也能解决教学过程中的一些个性问题。

其中在集中培训学习期间，聘请名到现场现场指导授课，内容是从不同层面就学校和谐与发展、人性化管理、什么是幸福、中外教育的比较、进行了全面剖析与阐述，包括教师专业成长、师德修养同。培训过后还将就当地教育改革与发展等问题与学员们进行探讨，专家们既有幽默、生动、有趣、深入浅出的知识传授，又有焦点、热点、难点问题的探讨，不仅丰富了教师们的理论知识，而且提高了教师们自身的实践能力，正是听君一席话，胜读十年书，受益匪浅。

这种集中培训模式的优势在于：有利于培训机构组织和学习实时管理的方便，，适合通识知识的集中学习，也利于有针对性地进行普遍问题的集中研讨和解决。不足之处在于，工学矛盾比较突出，增加了学校和教师的经济负担，再者就是针对性不是很强，培训效果不是很好。如果组织不好的话，往往容易流于形式，教师不是积极来参与学习，而是消极被动地学习。

学校一般都有周计划的业务学习时间，为了提高教师的教学能力，提倡教师学习，校本培训是师资培训的又一种新形式，就是指学校根据本校的发展规划，在对学校教师的现状与潜力进行系统评估的基础上，充分利用校内外的各种资源，通过自行规划设计或专业研究机构、研究人员合作的方式开展的，旨在满足学校发展需要，促进教师教育教学能力和水平不断提高的全员培训活动。“校本”培训通常是：指所要培训的要解决的是学校和教师教学实践所面临的问题；或者指教师应该而且必须在任职的中小学和课堂中谋求自身的专业发展和指教师培训的一切活动都必须从学校和教师的实际需要出发。这种校本培训更加关注教师教学实践能力的发展，更能激发教师参与热情，使教师培训更具活力和效益。它具

有以下的特点：

2、是培训活动收益好，通过任职学校的有效组织，促使受训教师积极参与，并将培训所获及时地加以实践，同时缓解了教师的工学矛盾，而且它也是比较经济的培训方式。

3、是培训活动的涉及面广，由于任职学校积极参与培训的全过程，使全体教师经常处于一种终身教育的氛围之中，能使每个教师的教育能力、思维创新能力以及职业道德水平得到不断提高。

4、是使得教育理论对教育实践更具有指导性，校本培训在实施过程中要得教研室、县进校及其它师资培训机构的人力、资源等方面的支持与帮助，专家的理论知识与中小学教师的实践经验紧密结合，有利于教育实践在新理论的指导下发展。

这种培训模式的优势在于，能突出学校主体地位，有针对性地进行培训；另外，形式多样化，有一定的灵活性。不足之处在于，学校要有一定的培训支持，不然会低效或无效；另外，还需要组织机构加强对培训过程的监督，否则会流于形式。

多年来大多教育培训机构，都因为教师教学的需要，有计划地分批组织培训者到一线农村中小学学校进行理论与实践紧密结合的现场专题培训，。这种培训模式也称“送教上门”具有较强的针对性，能进行针对性培训，解决某些教学过程中的实际问题。

这种培训模式的优势在于，能结合实践，有利于理论转化为教育教学实践，指导性、针对性比较强。另外，教师培训可以不出校门，缓解了工学矛盾，同时也减轻了经济负担。但是，受培训者队伍人数、专业素质等的制约，参训人数有限。

以计算机与网络为手段的“网络培训”，包括在线文本学习、

视频讲座、专家在线答疑、同伴交流互动等方式。现代远程教育是适应社会发展的需要，伴随现代媒体技术的发展而迅速成长壮大的教育活动形式。远程教育有如下特点：

(1)、开放性。这是远程教育最基本的特征。常规的学校教育是封闭性的，远程教育可以共享教育信息资源。

2)、延伸性。这是远程教育的功能特征。常规的学校教育把学习者从四面八方汇集在特定的校园中，在一定的制度安排下，由教育者对其实施教育活动。这是一种教育资源与功能收缩和集中应用的教育形式。远程教育正好相反，它把教育信息传送给四面八方的学习者，借助各种媒体技术把教育信息向外传输，实际上就是把教育资源和教育功能向外扩散。远程教育就是通过这种扩散，将自己的教育功能向整个社会延伸。这种延伸性符合现代教育的终生学习的理念。

(3)、灵活性。它可以不受时间、地点的限制，让学员依据自己的实际情况，自由学习。

这种培训模式的优势在于，课程质量高，学习资源多，指导性强；专家能跟进指导，互动交流等，针对性比较强；非实时课程学习和交互较好地解决了工学矛盾。不足之处在于，需要参训教师具备上网学习条件和一定的学习技能；对参训教师的学习监控能力有限，需要培训者高度的学习自觉性。否则，易出现弄虚作假的情况，会让培训流于形式。

目前现代培训模式以远程培训为主，其中又以讲座式培训和参与式培训为主。

传统的师训课堂一直沿用着讲座式，当前课程改革培训中，人们越来越推崇参与式。然而，在教学实践中，我们觉得这两种培训方式各有优缺点。于是作多角度考察、比较、分析、从而对着两种培训方式在师训课堂上的应用有了全新的认识。

对讲座式培训的作用：讲座式培训是培训者按照培训计划以定论的形式系统地向参培教师传授新的教育教学理论知识的一种教师培训方式。这种培训方式是单向度的信息传输，参培教师只需接受、理解培训者所传输的信息。但对信息的接受、理解也有被动与主动之分：如果是被动地听讲座，那么参培教师对培训者所传输的信息缺乏兴趣，动机，不能积极地把所学知识融入到自己已有的知识系统和行为系统，他们仅仅是一个接受信息的容器，许多参培教师听完讲座之后，往往感慨“听起来蛮有道理，可就是不知道到底怎么做”，可见这种培训方式有着不可忽视的局限性。如：

1、不利于调动参培教师的学习积极性。由于课堂中缺少参培教师的参与，他们的心理容易疲劳，因而学习积极性也就难以调动。而且长此以往，会导致他们对参加培训产生反感。

2、忽视了参培教师的个性差异。参培教师有着千差万别的经验基础和理论素养，也就是有各自不同的理论需求，如果我们仅仅要求他们被动地接受培训者预先安排的同一内容，那么对多数参培教师而言是不公平的。

3、，对参培教师今后的课堂教学有直接影响。参培教师如果长久被动的听讲座，那么他们对培训内容容易忘记，而对教学形式则很容易直接模仿，即使我们在讲座中不断提醒他们要改变教师的教学方式、改变学生的学习方式，但他们往往无所适从，而最终仍然直接搬用培训者所用的教学形式。

然而主动地听讲座是参培教师对培训者所传输的信息进行理解、选择、加工的过程。这一过程能使新的理论知识融合到他们自己的理论系统当中，联系自己的教学实践进行综合思考，并适时地调整自己的教学方法。因而主动地听讲座有着不可替代的优越性。有利于在规定时间内完成规定人数的培训。讲座式培训能较好地发挥培训者对培训内容、教学节律的控制作用，有利于培训者按时完成培训任务。而且参加讲座式培训的人数无严格要求，可以以大班制，铺开大面积

培训，加快培训进程。有利于参培教师快捷、准确、系统掌握理论知识。培训者用最快捷的方式把最前沿的教学理论知识、教学改革动态准确地、系统地展现在参培教师面前，使他们开阔眼界，领略现代教育的气息，为他们进行教学和科研提供有利的理论基础，又可避免他们在教学研究和教学实践过程中许多不必要的曲折和困难。

参与式培训是培训者创设情境或给予材料充分唤起参培教师已有经验和理论，在平等、合作、交流中自主探索和共同分享并生成新的经验和理论的一种教师培训方式。这种培训方式的信息传递是双向性、多通道，它的优越性相当明显。

1、参培教师的共性与个性相得益彰。参与式培训既可以共同研究一些必要的共性问题，也可以依据各人的经验、要求解决的问题的不同而选择个性问题，而且参培教师可根据自己的喜好来选择学习研究方式，用多样化的学习研究方式取代原来单一的接受式。因而在内容选择和学习研究方式上均使参培教师的共同与个性相互促进，协调发展。

2、促进参培教师在活动、表现和体验中反思。教学实践下，在合作交流中分享他人和自己的既得经验，从而提升为自己的教学理论。在这个过程中参培教师不仅获得了理论知识，而且他们的教学研究能力和与同行合作交流的能力都得到较大的提高，这对他们今后的教学与科研具有范式作用。

3、有利于理论与实践相结合。可以这么说。我们的参培教师也是应试教育的产物，长期受传统教育文化的熏陶，他们不可能在短时期内真正接受大量新理论，也不会短期内产生根本行为转变，参与式培训使培训者与参培教师之间展开理论与实践的对话，他们联系自己的实践，共同观察、分析案例或某个问题，最后达成共识，理论的构成反映在实际之中。只有当参培教师亲身获得这种体验，他们才会自然地接受理论，才能真正自觉运用所学理论指导他们今后的教学实践。

然而参与式培训并非十全十美，它的局限性具体表现在：参培教师所获得的理论知识大多是专家们研究出来了，而我们让参培教师再重复理论的探索与形成过程，这样难以使培训在短时期内大面积铺开；参培教师所获得的理论知识较零散，系统性不足，由于个人的认识程度不一样。有些问题通过讨论交流最后也难以达成共识。培训内容的来源不同。培训组织形成不同。师生角色不同。培训理念不同。

参与式培训与讲座式培训二者联系密切，相互促进。一方面讲座式培训是参与培训的基础，没有一定的理论基础，参与式培训不可能取得良好的效果；另一方面参与式培训也是促进讲座式培训的重要条件。通过参与式培训促进参培教师掌握和理解讲座式培训内容。

研修组研修活动总结篇五

一、指导思想：为了进一步落实市、县教育工作会议精神，依据县教委关于加强学校校本教研的工作意见，全面推进课改实验工作，充分发挥教研作用，促进教师专业化成长和学生全面发展，不断提升教学质量。

二、工作思路：

以培养教师业务能力，提高教师教学水平，促进学生发展为宗旨，以教研组为教研工作主阵地，以教师为主体，立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。扎实推动“以校为本”的教学研究，确定“把问题课题化、把工作实验化、把过程科学化、把结果成果化”的教研工作思路，教研与科研工作相结合，各教研组紧紧围绕课程实施、学科教学实践中的小现象、真问题扎扎实实开展研究。以课例为载体，以专题备课、上课、研讨、反思为基本形式，提高各种教研活动效益。

三、工作重点：

1、形成“以问题为中心”的校本培训模式。构建“发现问题—调查研究现状—查找产生原因—学习、交流研讨—剖析案例”的培训模式。学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，学校围绕中心问题对教师培训，每个教师针对教学中存在的问题选择一个核心问题进行自主研究。学年末有相应的优秀文本成果和实践成果，进行校内交流。

2、建立以组为单位的教科研工作责任制，提高组长的执行力。加强教研组长的培训，掌握问题的提出、解决方案设计、计划制订、实施调整、反思提高等科研知识与方法。组长对教研组工作实行全过程管理，做到有计划、有落实、有监督、有评价。

3、以课程改革为导向，深化培训工作，提高教研水平。分层培训，重点抓好班主任、教研组长和青年教师的培养，开展全员性教师培训，以教研促教学。本学期开展一次深入学习课程标准，认真钻研教材的教学设计比赛。各抓段干部参与各组的研究，针对教师的问题作专题讲座一次。每次活动前利用20分钟时间进行理论学习，组长安排定人员、定方向。

4、以新理念、新课标为指导，抓好以新课改为中心，以新教材为内容的教学方法、教学过程的研究工作，继续研讨“提高课堂教学有效性的策略”。开学初要求教师结合学科特点及教改实践，各组教师共同探讨教学中遇到的问题，确定学期教研活动专题。任课教师在校、组课题的引领下，确立自己的教改课题，制定研究计划，并按计划进行研究，注意实验材料的积累和记录，学期末要写出阶段论文、总结。

5、形成以校、组、个人研究的校本教研网络，使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合教改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。

本学期进行三个县级课题的研究为契机，带动同组教师的参与。

6、组织经验交流和学习活动，不断探索研究适合我校学生特点，促进学生全面发展的教学方法、教学模式。本学期开展两次“同上（同磨）一节课”为切入点，通过同样的内容让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

四、校本教研组织管理机构

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx

（1）建立主管校长亲自抓，教导主任具体抓，教研组落实抓，教师主体参与的四级研究网络，坚持相互听课，说课，评课，强化常态课堂教学过程的管理。

（2）加强教研组备课的研究。各教研组的备课按照流程去操作，坚持务实性、坚持合作性、坚持思辨性、决不能流于形式，不做表面文章。

（3）树立“大备课观”、“大教学观”，倡导各组之间、教师之间的专业切磋，构建集智式备课、双向式说课、对话式上课、沙龙式评课、反思型教研模式，形成重研讨、重实践、重反思、重互动的教研风气，真正提高集体备课的效率进一步完善校本教研氛围。

五、校本教研的基本内容、形式：

校本教研是为教学实践服务的，学校将培训学习渗透到学科组教研活动中，具体措施与上学期相同，在组长带领下制定互听、互评课两次，本学期要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容让不同的教师来执教，在观摩的基础

上进行评价和反馈，通过提供互相比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

1、学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，教研组围绕中心问题确定研究专题，每个教师选择一个问题进行自主培训研究。或者依据先教科研中心的课题进行子课题的申报、研究。及时上报教导处。（9月份第三周五前）

2、本学期严格教研组的管理，做到规范化，扎扎实实地开展教研活动，营造浓浓的教研气氛。

（1）本学期教研活动时间根据各组实际情况每周进行一次学科组的专题教研活动，教研组长可以根据自己教研组的实际情况灵活确定教研活动的的时间和地点，开学初上报学校教学处主管领导参加，教研活动的每次不少于1小时。初步时间安排：

周五第六节课下进行；每月开展一次校级集体教研活动。

（2）教研组协助学校继续开展好“研究课、示范课、观摩课”活动。教研组长制定好本组活动计划，然后上报教导处。每月组织一次全校大教研组活动：聘请专家专题讲座、与手拉手校教师同上一节课活动、校级优秀教研组观摩活动、青年教师展示课、汇报课、骨干教师示范课等等开放式办学形式，走出去，请进来，交流中互相借鉴提高。

（3）继续开展教研组活动前20分钟，由教研组长组织全体教师深入学习教学理论。

（4）主抓干部结合所抓学科特点、教师困惑的共性问题本学期至少进行两次专题讲座，要发言材料。以教研促科研工作，本学期业务干部、教研组长每人确定一项研究课题。

3、利用“跨越式发展”课题实验契机，建立以“自我反思、

同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

研修组研修活动总结篇六

随着时代的发展和课程改革的深入，无论是在平时的工作，还是在信息技术教学中，我都与其他老师一样面临着许多的问题和困惑，所以说，新时期的教师工作是极富挑战性的。

我一直很喜欢孔子说过的一句话：学而不厌，诲人不倦。我渐渐懂得了一个朴素的道理，那就是只有不断地学习，不断地丰富自己，才能让自己不断地发展，以适应社会的需要。以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的人民教师。在今后得1年时间里，我打算从以下方面努力：

- 1、结合学校本学期的校本培训计划，本年度认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》学科新教材等为主要培训教材，认真研修以求自我发展。

- 2、加强自身师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。我们的工作的对象是天真可爱的孩子，不是生产线上的产品，而是有血有肉、有思想，并且还没有定型的孩子。因此，我必须培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积累，真挚的博爱以及对学生高瞻远瞩的责任感影响教育学生，使之形成高尚的品德，正确

的人生观和价值观。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。我本人现在正在进行“小学六年级语文读写结合”的小课题研究，我打算通过这个课题的深入研究，使自己的个人素质及学生的素质有大幅度的提高。

4、掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

5、勤于总结, 不断提高

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

研修组研修活动总结篇七

为了进一步提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教育教学工作服务，依据我校《20xx年校本研修活动方案》和工作实际，结合自身的发展需求，特制定本计划。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

自从学习校本研修以来，自己在思想态度，教育教学观念，对于课题研究态度的转变等方面都有所提高，今后在这些方面仍需继续努力！

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教

学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

（一）个人读书

1、精读教育教学方面的专著，充实自己。

2、制订个人研修计划。

3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。

4、做好学科知识的更新。

5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。

（二）听评课积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的`教学更加的完整。

（三）公开课：学校组织的公开课活动中，学习讲课老师利用多媒体课件，在课堂中的应用。

（四）课题研究方面：积极投入课题研究，带领数学组的教师将我们数学组的课题研究推向新的高度，使每个参与的教师都能从中有收获。

（五）“说课标说教材”方面：

积极参加学校组织的“说课标说教材”活动，加大对课标的研读力度，通过此项活动促进自己在教学方面的建树。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。