

初三历史教学工作计划(优质9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三历史教学工作计划篇一

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生

的学习状态。

加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

2022初三历史教学工作计划

初三历史教学工作计划篇二

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据：

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析：

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三(5)班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格

率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标：

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5，以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

初三历史教学工作计划篇三

工作计划网发布初三历史班主任工作计划，更多初三历史班主任工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

九年级的教学是学校工作的重中之重，为了确保明年中考顺利完成，深入贯彻教改精神，认真学习贯彻各学科的课程标

准，规范教学常规，全面提高课堂效率。针对九年级学生的特点及九年级的特殊性现计划如下：

一、课程理念：

我们要建立起“适合学生的教育才是的教育”的理念，学生有收获的课才是好课！面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的道德素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。的教育是自我教育. 本学期对学生加强自成教育, 把学生的内化的知识转化为外在的行为. 培养学生良好的思想品德的心理品质.

二、指导思想

1、本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的`有效性和实效性。

“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。

教师要在反思中成长，学生要在反思中进步；教师要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、九年级上学期是一个特殊的学习阶段，为了有充分应战中考准备，上学期应基本结束全年的课程。面对这种特殊情

况，作为教师，首先应在教学进度上做到心中有数；其次就是熟悉全册教材内容，认真钻研教材，抓住重点，突破难点，每一节课既要做到精讲精练，又要在此基础上让学生得到能力的提升。

3、发扬备课组团队协作精神，统筹安排各班的教学工作。认真向其他老师学习，密切关注中考信息，把握中考动向，研究教材教法、学生学法，把教学工作落到实处。

三、具体措施

1. 根据学校安排积极参加集体备课，认真备课，不能无教案上课，做到有计划，有目标。

2. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。尤其要关心后进生、学困生要多给予关爱和帮助，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的信心。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。在稳中求发展。

3、在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习的成功感。不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度，而忽视了中等生的学习。

4. 认真做好试卷分析工作，及时总结，写好课堂反思，不断提高自己的教学水平。

七、教学进度：

第一周：第1、课

第二周：第2、3课

第三周：第4、5课

第四周：第6、8课

第五周：第9、10课

第六周：第11、12课

第七周：第14、15课

第八周：期中测试

第九周：第1、2课

第十周：第3、4课

第十一周：第5、6课

第十二周：第7、8课

第十三周：第9、10课

第十四周：第11、12课

第十五周：第13、14课

第十六周：第15、16课

第十七周：第17、18课

第十八周：第19、20课

第十九周：第21、22课

第二十周：第23、24课

第二十一周：期末考试

初三历史教学工作计划篇四

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练

习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

初三历史教学工作计划篇五

一、工作目标：

- 1、认真落实贯彻20年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努力提高个人素养和教育教学能力。
- 2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

二、教学目标：

- 1、完成八年级、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。
- 2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注智优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

三、学生情况分析：

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

四、中考复习工作及教学安排

(一)复习要求:

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作及措施:

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成

本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用. 这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的基础知识；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

初三历史教学工作计划篇六

初三的历史面临会考，可以说初三历史是整个初中历史教学的重中之重。本期学校安排我继续任教初三年级6个班的历史教学工作，我的目标只有一个，那就是打好初三历史会考这场攻坚战，争取在会考时取得一个理想的成绩。千里之行，

始于足下，我从现在开始就要积极备战历史会考。为了能给今年的历史会考打好基础，特制定初三历史本学期的工作计划，具体内容如下：

一、深度挖掘教材

初三是新课改，新教材和老教材相比，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我们认真备课，认真学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变性。

二、认真、全面备课

备好课是上好课的前提，尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

三、狠抓课堂效率，注重知识的落实

四、充分利用课外辅导，检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提醒，重复，也就是说我们要加大检查力度，使学生的脑子里始终都装着历史。将各班分成兴趣小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师利用自习时间进行抽查。。

五、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大，情绪比较容易波动。对此，我们应和其他任课教师联系，时刻掌握着每个学生的状况，

并且及时的对症下药，争取不放弃任何一个学生。

六、教学进度

2—3月讲授世界历史下册。

4月复习中国历史1—3册。

5月复习中国历史4册、世界历、下册。

6月总复习。

初三历史教学工作计划篇七

学生们已经是初三学生了，还有一个学期他们就要开始他们的中考了，这对他们来说也是一生中第一次重要的考试，因此作为教师我一定会帮助他们努力提高学习成绩，在将来的某一天实现自己的梦想。

这学期的历史教学也是十分的繁重，因为历史作为一门在中考中分数很低的科目，历史、地理、生物、政治加起来一共100分，所以学生们会不是很重视学习历史，但是我还是会我的能力范围内努力的教学的：

一、指导思想

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教初三年级4—8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

四、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

五、教学措施

1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。

2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。

3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。

4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。

5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。

6、加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

六、教学进度安排

本期教学共约18周，具体安排：

第一阶段：新课教学，其中：

第1—3周12课时讲授《世界历史》下册余下部分。

第二阶段：总复习，其中：

第4—6周，12课时复习中国古代史。

第7—10周，20课时复习中国近现代史。

第11—13周，14课时复习世界历史。

第14—16周，13课时讲授中考说明。

余下时间，10课时综合复习，考前强化训练。

初三历史教学工作计划篇八

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三(5)班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标

- 1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

- 2、抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的.读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。
- 3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业考能顺利通过。
- 4、加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。
- 5、以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。
- 6、注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。
- 7、认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

五、具体做法

1、夯实基础,培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史,理清每个阶段的历史线索,概括每个阶段的历史特征,找到人类历史发展的规律,是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础,引导学生自己来探索历史发展规律,从而培养学生的能力。

2、以问题教学为抓手,提高学生的思维品质

智能的核心是思维,思维的起点是问题,如何提出有质量的问题,是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课

提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3、以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4、以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5、对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

初三历史教学工作计划篇九

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，

放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三(5)班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。
3. 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。
4. 加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。
5. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。
6. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。
7. 认真，积极参加市教育局组织的各种教学进修活动，以充实

自己的业务水平, 提高自己的教学水平。

五、具体做法

1. 夯实基础, 培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史, 理清每个阶段的历史线索, 概括每个阶段的历史特征, 找到人类历史发展的规律, 是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础, 引导学生自己来探索历史发展规律, 从而培养学生的能力。

2. 以问题教学为抓手, 提高学生的思维品质

智能的核心是思维, 思维的起点是问题, 如何提出有质量的问题, 是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始, 由浅入深, 思维有易到难, 从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3. 以多媒体教学为突破口, 提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划, 信息技术的使用是一个重要内容, 响应学校的要求, 我在这半学期中, 力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学, 力求使自己的学科成为学生喜爱的学科, 课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 以课改的理念作指导, 对新教材进行摸索

新教材教材插图多, 直观性强, 能力要求高, 所以准备好好研究这本教材, 上出自己的教学特色。

5. 对课型进行研究, 认真学习多元智能理论, 并用于指导自己的教学实践。