

关爱留守儿童情况的调研报告(汇总8篇)

报告范文要注意客观、准确、简明的原则，不可夸大或歪曲事实。以下是一些值得学习的报告范文，能够帮助大家更好地理解如何写好一篇报告。

关爱留守儿童情况的调研报告篇一

为了让留守儿童享受社会大家庭的温暖，2017年□xx-x围绕建立和谐劳动关系和维护职工合法权益这条主线，突出关爱留守儿童，积极为留守儿童创造温馨的学习、生活环境，使他们健康快乐成长。

一是摸清底数。县总工会为摸清留守儿童的基本情况，分别深入全县x个乡镇、办事处开展调查摸底，并做好基础信息和数据收集整理工作，掌握留守儿童的临时监护人、结对帮扶的情况，夯实关爱留守儿童的工作基础。二是建起留守儿童“救济网”。今年以来□xx-x先后走访慰问留守儿童x多人次。补助帮扶联系村方村乡拉街村小学x元为学校购买课外读物及教具，并与学校一起对留守儿童进行课外辅导、心理安慰，与留守儿童结对帮扶，为x名留守儿童送去价值x元余元的书包、钢笔、笔盒等学习用品。三是六一期间□xx-x按照州总工会和、县政府的安排部署，与县妇联、团、县关工委等部门协同，投入现金x元，整合各方资源和力量组成慰问团，为留守儿童送去温暖。

2017年计划：

2、继续加大对帮扶联系村留守儿童家庭的帮扶慰问，力争资金达2017年的标准；

6、加大农民工的技能技术培训。就地、就近解决农民工就业

困难，减少留守儿童数量。

7、拟加大对返乡农民工创业办企帮扶，选择有成效的农民工办企业开展贷款贴息。

XX-XXX-XX

XX年XX月XX日

“世上只有妈妈好，没妈的孩子像根草。”当成千上万的青壮年劳动力由农村涌入城市，为一家人的幸福生活打拼时，留守在家乡的孩子们却因缺少父母的关爱和教育，走上了一条坎坷的弯路。新港辖区共有留守儿童72人，占在校学生11.4%，随着市场经济的不断扩大，本地外出务工父母的增多，目前仍有上升趋势。这些留守儿童远离父母，缺少关爱，不同程度地影响了心理、学习等方面的健康发展。丹江口市陈家港小学为了准确了解、全面帮助这些孩子，以班主任为主，针对实际情况从“关怀孩子做人、关心孩子学习、关注孩子心灵、关爱孩子健康”四个方面入手，结合当前素质教育，开展关爱帮扶活动，构建和谐校园。具体开展了以下帮扶措施：

- 1、建立留守儿童档案：认真对这些孩子摸底调查、了解他们的家庭、父母外出及孩子托付照顾等各种现状，详细掌握每位留守孩子的真实情况。
- 2、为留守儿童设置心理辅导咨询室：针对他们的个性心理差异，开展耐心、细致的心理辅导工作。
- 3、开展了征寻“爱心妈妈”活动。“留守儿童”与同伴生活在一起，每天耳濡目染着同伴被亲情包围，被亲情呵护，他们的内心肯定会起波澜。为此，我校借十堰市“爱心妈妈结对帮扶”启动仪式为全校留守儿童都找到了各自的“爱心妈妈”。这些“爱心妈妈”自愿者在星期天领“留守儿童”与

自己的孩子共度周末。给“留守儿童”精神关爱和物质关怀，让他们也能享有拥有一个温暖的“家”的美好感觉。这样的努力达到了学校、社会、家庭三位一体，增强了“留守儿童”的教育合力。

4、长期开展“为留守儿童献爱心”、奉献亲情活动。为了给“留守儿童”更多的爱，许多家长学校教师牺牲了很多业余时间，为留守儿童奉献亲情。一是走进留守儿童家庭深入了解“留守儿童”在家里以及临时监管的真实情况；二是带领留守儿童度过快乐双休日。为孩子们的精神带来了愉悦。总之，关爱留守儿童，共建和谐社会是一项长期的、艰辛的系统工程，我们学校关爱留守儿童行动中仅仅只是迈出了第一步，这项工作还需要我们长期坚持不懈探索，需要社会各界的共同关注。最后，让我们携起手来共同关心、关注、关爱留守儿童成长。

关爱留守儿童情况的调研报告篇二

5月27日——5月31日，我参加了xx省“留守儿童关爱”培训。紧张而又忙碌的学习已经接近尾声，这段日子从怀疑到新奇，从快乐到忙碌，既有教育理念的改变，又有知识上的积淀；既有理论上的提高，又有视野上的开阔。总结如下：

在未来很长一段时间日子里，我们的留守儿童会不断增加。作为教师，我们应不断学习，不断研究，关注每一位留守儿童的成长，了解他们的形成原因，因人而异，巧解心结，使之快乐学习，健康成长。让爱，为他们炫出七彩阳光。

面对一个多变的留守儿童群体，我们应坚持学习关爱留守儿童的不同策略，深入了解有关留守儿童的法律法规及相关政策，与时俱进，不把留守儿童当问题学生。孩子的亲情缺位，但关爱不能缺位。我们要通过扶贫救助等活动解决留守儿童生活的后顾之忧，多鼓励，亲表扬，推动孩子不断成长。

班主任孙霁老师幽默风趣，很有才气，每节课前时间教给我们的那些律动，让我们知道了简单的元素可以构成复杂的交响，让我们悟出游戏带来的不仅仅是快乐，还给我们带来深深的思考。在茫茫人海中，不要迷失自己。人与人之间的任何矛盾都能像千千结这个游戏一样，都能打开。孙老师全新的组织方式带给我们许多灵感，我将带着这沉甸甸的收获，应用于自己的教育教学中去。动作和表情同样能达到教育人的目的。对于难管的问题学生，一样可以在游戏中改变他。

专家们不仅有广博的积累、辛苦大量的调研、深厚的文化底蕴，更因为他们能从社会的角度关爱留守儿童这个群体。我清醒地认识到，我们一线的基层班主任，教育教学实践很多，但更应学会反思和总结，形成理论，分享给大家，为中国的留守儿童教育做一份贡献。

一个人可以走得很快，一群人可以走的更远。关注留守儿童的成长，不仅仅是老师的任务，更应该全社会各界人士携起手来，让每一位留守儿童快乐成长，幸福阳光！

关爱留守儿童情况的调研报告篇三

xx年9月，市妇联通过发放调查问卷、实地走访等形式对全市留守儿童之家建设情况进行了调查了解，现将整体情况报告如下：

一、基本情况

我市现有农村留守儿童94000多名，占全市14周岁以下儿童总数的29.8%，以来，市妇联与市关工委联合充分整合社会资源，以留守儿童之家建设为抓手，为留守儿童创造优良的学习和生活环境。

(一)硬件建设情况

据统计，全市共建留守儿童之家示范点48个(见附件)，其中市级示范点30个，县区级示范点18个，依托学校建设的28个，依托村室建设的20个，共配备书籍58600多册，液晶电视26台，电脑3台，各点均配备有书柜、桌椅。直接受益留守儿童6928名。

(二) 制度建设情况

目前，每个留守儿童之家均制订了留守儿童之家管理办法，成立了领导小组，建立了生活制度、安全管理制度、活动制度，成立了“读书学习组”、“心灵呵护组”、“开展活动组”等组织，并制作成版面上墙，室内均布置了童心童趣、温馨活泼的氛围，吸纳了“五老”骨干、学校老师、村妇代会担任管理员，平时放学、周六周日和节假日定期开放。

(三) 作用发挥情况：

调查显示，留守儿童之家整体作用发挥较好，具体体现在：

一是温暖了留守儿童的幼小心灵。各留守儿童之家通过开展“城乡小学手拉手”、“母亲节感恩教育”等活动，对留守儿童进行关爱；以写亲情信、打亲情电话、视频交流等方式，为家长、监护人与留守儿童开展对话与交流搭建平台，增进亲情感情。二是丰富了留守儿童的课外生活。各留守儿童之家均通过组织孩子们开展课外阅读、科普讲座、文体娱乐、观看电视、亲情视频等常规活动丰富孩子们课余时间，有效填补了留守儿童家庭教育缺失的空白。三是享用了更多教育资源。各级妇联协同有关部门通过开展“爱心父母”结对帮扶、城乡学校结对互动、积极实施爱心救助工程，让留守儿童享受更多更好的教育资源。

(四) 试点区培育情况。底，全国妇联开展了全国农村留守流动儿童关爱服务体系试点工作，为期一年(.12—xx.11月)在全国确定了26个农村留守流动儿童关爱服务体系试点市、县、

区。在市区妇联的积极努力下，源汇区成为全省两个试点其中之一。为打造培育试点，市妇联指导源汇区制定出台了《源汇区开展全国农村留守儿童关爱服务体系试点工作实施方案》，成立了关爱留守儿童工作领导小组，建立了党政领导、组织牵头、部门联动、社会参与的工作机制；并着力加强网络、阵地、队伍三大关爱服务体系建设。目前，正在迎接全国妇联的检查验收。

二、存在问题

(一)留守儿童之家建设覆盖面窄，受益人群有限。目前，全市留守儿童近10万人，目前仅建48所，留守儿童之家受益人群只有近7000人，受益人群比例不足7%；全市582所农村中小学中目前只有28所学校建有留守儿童之家，覆盖比例仅有4.8%，更多的留守儿童并没有享受到社会的关爱。

(二)留守儿童之家布局不尽合理，影响作用发挥。全市48个留守儿童之家依托学校建的有28个，依托村居建的有20个，调查发现，建在学校的要比建在村室的作用发挥更好，建在村室的留守儿童之家大多由村妇女主任兼管，但由于村妇女主任身兼多职，往往没有时间和精力管理维护留守儿童之家，开放时间也不能保证，导致个别村居建留守儿童之家存在书籍丢失、器材毁坏现象。

(三)留守儿童之家建设标准不高，管理不规范。调查显示，大多留守儿童之家没有配备电话、电脑等设施，不能满足留守儿童与父母沟通联系的需求；由于资金问题，一些留守儿童之家书籍数量配备不足。各留守儿童之家虽在建立时都制订了管理制度，配备了管理人员，但由于缺乏有效的领导、监督、管理，导致一些留守儿童之家制度形同虚设，部分留守儿童之家损毁严重。调查发现，全市共有10个留守儿童之家损毁，其中市级点2个，临颍县13家县级留守儿童之家示范点8家损毁，管理问题不容乐观。

(四)缺乏专业辅导老师，不能有效解决留守儿童存在问题。建在村室的留守儿童之家大多由村妇女主任兼管，开展活动大多依托村“五老”骨干和村干部，他们受教育程度较低，缺乏科学的教育指导方法，只能提供基本的安全保障和教育引导，在精神和道德上关注的少；而学校具有心理咨询等资历的专业老师屈指可数，一线兼职心理辅导教师普遍缺乏必要的心理学知识，对留守儿童各个年龄段出现的学习、生活、心理等问题不能给予有效解决。调查发现，上网成瘾、吸烟、酗酒、打架斗殴的多是留守儿童，如何科学引导、正确处理各个年龄段留守儿童出现的问题显得尤为必要。

三、他山之石

为使我市留守儿童之家发挥良好作用，我们通过电话咨询、网上查找等方式对其他地市的先进经验和做法进行了梳理，以供参考：

(一)政府主导，项目化运作型。安徽省将建设农村留守儿童之家纳入政府民生工程，财政设立6000万元专项经费，用三年时间依托农村中小学校，建设2万个农村留守儿童之家，为每个留守儿童之家配备3000元的电视、电话、电脑等设备设施。教育主管部门成立农村留守儿童之家建设领导小组，明确责任单位，负责项目建设和管理，开展业务指导，强化日常监管，制定农村留守儿童之家建设工作考核办法，明确检查考核的内容和方法。并将此项工作列为对县级党政领导干部教育工作督导考核和市级教育行政部门年度目标考核的一项重要内容，检查考核结果在全省进行通报，并作为奖励的依据之一。这种形式的运作覆盖面广，受益留守儿童多，有利于大规模解决留守儿童问题。

(二)民营带动，市场化运作型。安徽省歙县育鸿留守儿童学校，是一所由私人投资在县城建办的民营学校，主要接收对象为留守儿童和单亲家庭儿童。学校设备主要以私人投入为主，当地县妇联、教育局投入少量文体器材，多为全国儿基

会、省妇联配送。配备有老师进行作业辅导和书画、音乐等课程培训。歙县被联合国儿基会和国务院妇儿工委办确定为全国留守儿童社会干预试点县。这种方式覆盖面有限，有利于解决留守儿童较为集中地区的问题。

(三)多方协同，家校关爱型。湖北省咸宁市崇阳县白霓镇中心小学农村留守儿童托管中心项目，是由省发改委支持资金40万元，县财政配套50万元，社会各界捐助20万元，为广大留守儿童提供学习、活动、生活(住宿、就餐)综合服务，中心的留守儿童实行完全寄宿制，每两周回一次家，平时上学和周末回家均由托管中心负责接送。

关爱留守儿童情况的调研报告篇四

(一)农村留守儿童生存发展状况

1、农村留守儿童规模

2、农村留守儿童性别、年龄及分布

农村留守儿童男女比例比较接近，且年龄在6—14岁居多。分布在黑龙江省十三个市(地)，其中哈尔滨、齐齐哈尔、大庆、绥化市人数较多。

3、农村留守儿童受教育状况

4、农村留守儿童生活状况

问卷显示：父母外出后有29.5%、41.3%、18.5%的孩子与父亲或母亲、爷爷奶奶、姥姥姥爷生活在一起。有57.7%的孩子认为父母外出打工后家庭生活变好了。有43.4%的孩子每周能与父母电话联系一次。

（二）农村留守儿童监护情况

在父母均外出打工的留守儿童中，隔代监护的29,364人，占68%，其他亲属监护的7628人，占17.7%，独自生活的470人，占1%，寄宿生5633人，占13%。

1、监护人自然情况

问卷中，监护人有36.3%为男性，63.2%为女性。母亲和隔辈人监护居多，分别为20%和54.6%。农民占43.3%。初中以下文化程度的占77.1%。

2、对留守儿童监护情况

（一）领导高度重视，相关部门密切合作

全国及省“共享蓝天”关爱农村留守流动儿童行动方案下发后，得到了各级领导的重视和支持，鸡西、伊春、绥化、大兴安岭等市（地）成立了留守儿童专题工作组或领导小组，由市（地）主管领导担任组长，切实加强对此项工作的领导，明确了相关单位在关爱留守儿童工作中承担的职责任务。各部门各司其职、各负其责，使关爱留守儿童工作扎实有效开展，促进了留守儿童生存发展环境不断优化。据统计：全省成立相关领导机构540个，建立家教指导服务中心、家长学校3190个。大兴安岭地区总工会、司法局、农委等留守流动儿童专题工作组成员单位在广场设立留守儿童及农民工权益维护和科学教子培训指导咨询台，接待解答咨询近千人次。地区妇联与地区广播电视局联合开通了“留守儿童心理辅导”专题栏目，邀请心理专家在线解答留守儿童心理问题，对留守儿童监护人进行家教知识辅导。

没有成立领导机构的市（地）及相关单位也落实责任，做好关爱留守儿童工作。齐齐哈尔市妇联为确保“共享蓝天”行动取得实效，与市直十三个相关责任单位积极沟通协调，确

定了“市直十三个责任单位、责任部办、责任人名单”，并按照工作部署及分工，确定各自工作内容，实施“共享蓝天”支持行动、维权行动、关爱行动、宣传行动，切实推进农村留守流动儿童问题有效解决。富拉尔基区黑龙江阳光教育集团第一中学将学校改革成为寄宿制学校，免费开放图书馆和微机室，还特别选派从教二十余年、具有丰富教学管理经验的教师负责留守儿童的起居及课后辅导，解决了寄居在亲属家的留守儿童生活缺人照顾的问题，留守儿童白天可以在明亮的教室里上课，午间可以在食堂吃上可口的饭菜，晚上还有专门的辅导课，孩子们充分感受到了家的温暖。该区人民医院还为45名住校留守儿童进行了免费体检。

（二）学校、家庭、社会对留守儿童监管、关爱不够

1、家庭教育欠缺。家庭教育直接影响孩子的行为、心理健康、人格与智力发展。特别是儿童时期，是人行为、习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工对孩子影响极大。有的父母平时与子女缺少有效沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，对孩子性格培养带来不利影响；有的父母教育方法不当，存在用钱补偿感情的心理，认为孩子有吃有穿有玩就行，忽视了孩子行为、学习、生活等良好习惯的养成。祖辈抚养近70%以生活照顾为主，承担不了对孩子的品德培养、心理疏导和学习辅导的任务。

2、学校教育不利。外出务工人员将子女的教育寄希望于学校，但由于教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

3、社会关爱不够。农村社会教育资源相对缺乏，大多没有儿童娱乐场所，致使留守儿童业余生活单调无味。即便有娱乐场所的地方也没能有效管理，单纯追求经济效益。特别是大众传媒中渗入不少庸俗、色情等不健康的内容，对缺少亲情关爱、性格发展不健全的留守儿童极具腐蚀性和诱惑力，一

些留守儿童沉迷其中难以自拔。

要充分发挥广播、电视、报刊、网络等媒体作用，围绕关爱留守儿童主题，积极宣传“儿童优先”、“为国教子、以德育人”等理念，加大对《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规的宣传力度；宣传留守儿童家长及监护人的职责任务，宣传家庭教育科学知识和方法，宣传留守儿童自立自强的典型事迹以及各地留守儿童工作的好经验、好做法，引导全社会广泛关注留守儿童，号召全社会为留守儿童办好事、办实事。

一是将做好农村留守儿童工作作为解决“三农”问题和推进城乡一体化进程的重要组成部分。以政府为主导，动员社会力量，共同促进农村留守儿童生存状况的改善和发展。保证农村留守儿童工作有组织机构，有工作经费，有制度保证。相关部门要各司其责，分工合作，推动工作持续、富有成效开展。建议将农村留守儿童工作纳入新农村建设、农民工工作、经济社会发展规划和各部门工作规划；将农村留守儿童工作与各级政府实施儿童发展规划结合起来，将农村留守儿童的各项权益保护列入规划的监测评估体系。

二是加快经济发展。大力推进农业产业化，增加农民收入，加快新农村建设步伐，加速工业化、城市化进程，制定优惠政策，加大招商引资力度，多创造就业岗位，尽可能实现农村劳动力就近转移，从源头上解决农村留守儿童教育管理问题。

三是加大对农村教育投入，改善农村中小学寄宿条件。建议政府加大对农村中小学阶段寄宿制学校建设的投资力度，建立起与义务教育阶段相配套的寄宿制学校。同时制定出台保证农民工子女接受义务教育的各项政策和措施，使外来务工人员子女能享受与城市孩子一样的教育资源，为留守儿童在父母身边生活创造便利条件。

一是留守流动儿童专题工作组成员单位切实履行职责。推动保护儿童合法权益的法律法规的落实，完善各项政策措施；推动建立指导服务机构，促进形成学校、家庭、社会相结合的监护网络；扩大社会宣传，组织关爱行动，努力营造农村留守儿童健康成长的良好环境。

二是充分发挥家庭监护作用。监护人一定要转变育人观念，在孩子的道德养成、行为习惯、人际交往、生活能力、知识学习等方面进行正面引导。打工父母要加强与子女的联系沟通，多向老师和监护人了解孩子在学校、家里的学习和生活情况，增进与孩子的亲情交流，关注孩子的心理变化；家长也可适当改变外出务工方式，夫妻两人尽量不要同时外出务工，一方就近在本地务工，让孩子感受到父母的关爱、家庭的温暖。相关部门要针对大部分监护人员文化程度和家教水平不高的问题，充分利用家长学校、妇女之家、留守儿童服务站、家教中心户、网络等活动阵地和媒介，加大对留守儿童监护人的教育培训力度，开展优秀家长教子经验交流等活动，使他们掌握教育和培养孩子的方法，提高监护能力和水平。

三是进一步完善学校教育管理。学校要建立完善留守儿童档案。班主任要做好摸底工作，将留守儿童在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的合力。可在学校开设“二线一室”。即开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长随时与班主任老师取得联系；设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。

四是全社会要给留守儿童更多的关注。相关部门要开展丰富多彩的主题活动，为农村留守儿童送温暖，帮助留守儿童依法维护自身权益。要建立和完善留守儿童家长学校，为广大家长提供儿童道德培养、营养健康、体能训练、心理健康等

方面的指导和帮助。要结合当地实际，建立留守儿童服务站、“留守儿童之家”、“爱心超市”、“爱心书屋”等，为留守儿童提供精神、物质等方面的帮助。开展“代理家长”、爱心结对等有益于留守儿童身心健康的活动，与留守儿童定期面对面沟通，帮助他们形成正确的人生观，促进他们健康快乐成长。有关部门要加强对校园周边环境的监管整治，对游戏厅、网吧等场所进行严格管理，增加儿童文体娱乐设施，为留守儿童健康成长营造良好环境。

关爱留守儿童情况的调研报告篇五

今年来，围绕广陵区委提出的打造“世界名城核心区，建设儿童友好型城市”的战略部署，广陵区妇联将关注的焦点放在儿童身上，站在关注未来、服务民生、促进文明的高度，整合社区、家庭、学校、社会力量等各类社会资源，努力开展创建活动，促使城市成为一个对于儿童十分安全和便利的地方。按照此次调研主题，结合妇联工作实际，就如何打造儿童中特殊群体，即留守流动儿童友好城市进行了一些探索和研究。

我区地处扬州市中心及近郊地区，留守儿童较少，在一些大型农贸市场、批发市场附近流动儿童相对多一些，针对上述情况，近期，我们走访了曲江、汤汪等地，通过汇报、走访、实地察看等形式深入了解留守流动儿童现状。据调查，我区学龄前儿童14385人，其中流动(外来务工)儿童3671人；在校小学生34632人，其中流动(外来务工)儿童8095人，留守儿童292人。主要的留守流动儿童监护管理形式有三种：一是单亲监护，即父母一方外出打工，由留在家中的一方家长监护，其中以父亲外出，母亲留在家中监护占大多数；二是隔代监护，即留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆管理的监护形式；三是亲戚管理或同辈照应，即留守儿童由父母托付给亲戚代为管理或由兄弟姐妹照顾的监护形式；此外，留守儿童还有民间监管、自我

监护等方式。

1、成立广陵区关爱留守流动儿童工作联席会议。为深入贯彻落实省、市关于开展留守流动儿童关爱服务体系建设的会议精神，保障留守流动儿童权益、促进平等全面发展，我们主动与区政府办对接，协调相关部门，由政府牵头成立了扬州市广陵区关爱留守流动儿童工作联席会议制度。由区委、区政府所属17个相关部门组成，该联席会议对各部门的职责都作了明确规定。

2、向区委提交儿童帮扶方案。在多方调研的基础上，针对贫困儿童群体，特别是其中留守流动儿童的整体状况，我们向区委提出了帮扶贫困儿童的系列建议方案，如免费营养餐、免费牛奶、免费鸡蛋计划等，并对每种方案的经济成本都进行了测算，增强了方案的可操作性。

3、下发区妇联系统儿童突发事件应急预案。当前，儿童遭遇性侵、无人监护、溺水、坠楼、触电等各种危害儿童安全的事故呈现多发趋势，为加强对儿童的关爱与保护，我们编制下发了《广陵区妇联系统儿童突发事件应急预案》，确保在突发事件第一时间积极应对，调查情况，采取措施，跟踪配合，妥善处理。同时，各乡镇(街道、园区)对辖区内困境儿童暑期安全隐患进行了排查摸底，并及时给出处理意见，做到对处于困境中儿童暑期安全隐患早发现、早报告、早控制、早解决，完善政府、学校、家庭、社会联动对接的保护工作机制，有效控制各种危害困境儿童安全的事故发生，不断优化有利于困境儿童平安、快乐、幸福成长的社会环境和氛围。

4、成立广陵区天使之梦爱心妈妈联盟。近期，我们在民政部门备案成立了广陵区“天使之梦”爱心妈妈联盟，旨在发动全区乃至全市巾帼志愿者、爱心妈妈加入这个联盟，传递真情、汇聚爱心、关注公益、共创和谐，共同关爱贫困、弱势儿童群体。

5、广泛开展儿童关爱和安全守护活动。去年4月24日，广陵区留守流动儿童“安全守护计划”启动仪式暨培训活动在汤汪小学举行，现场免费为留守流动儿童发放手机200部。“六一”前夕，邀请了区四套班子主要领导视察、慰问全区部分小学、幼儿园，与孩子们一起共同庆祝节日，给孩子们送去党和政府的关心，送去慰问金和节日礼物，孩子们在快乐中度过一个难忘的节日。深入开展“蒲公英行动”和“春蕾计划”，新增注册爱心妈妈结对留守流动儿童120对，新增春蕾女童120名，募集爱心基金20190元，发放11500元的爱心助学金。

各乡镇(街道、园区)也积极开展关爱活动，如：李典镇组织女大学生村官志愿者结对孤儿，除了定期上门看望，辅导作业，还经常与老师沟通，及时了解孩子的在校情况；泰安镇“爱心妈妈”积极开展为重病儿童募捐的活动，帮助白血病儿童募捐近万元善款；沙头镇妇联开展为留守流动儿童送爱心活动；产业园巾帼志愿服务队的“爱心妈妈”们在开学前给结对的贫困留守流动儿童送去学习用品和助学金。

1、活动空间不足。目前，留守流动儿童常因父母“太忙，没时间，顾不上”等原因而缺少沟通，有的孩子放学要么宅家里，要么在外玩耍，安全得不到保障。近年来，随着妇女儿童之家及阳光学堂的开设，这一情况虽有缓解，但尚不能满足全区留守流动儿童课外学习和文化生活的需求，尤其一些设施齐全、管理规范、运转有效的活动阵地更是不足。

2、学习压力较大。留守流动儿童家庭中，跟孩子的家庭话题，大部分家长选择了学习和健康，其他方面沟通较少，尤其是精神层面的关心过少，这样过于集中的关注给他们的学习带来压力，容易造成孩子的情感缺失。同时，家长和孩子对成绩的认可度存在一些差距，家长认为孩子比较优秀或良好的，孩子则对自己的成绩不满意，觉得未达到家长的期望，体现了孩子们在学习方面的不自信。

3、帮扶平台单一。留守流动儿童的教育、保健、生活及安全保障存在许多困难，近年来，各级妇联、教育、团委、关工委等部门都在做留守流动儿童工作，虽然花了不少人力、物力、财力出台帮扶政策、搭建帮扶平台，但从实施情况来看，由于各种因素制约，尚未形成有效合力，效果并不明显。

4、长效机制不完善。目前，面对规模庞大、发展迅速的留守流动儿童群体，相关的政策措施、制度保障以及相关的项目建设还存在滞后的问题，留守流动儿童关爱服务体系及运行管理机制尚不完善。虽然牵头建立了区关爱留守流动儿童工作联席会议制度，旨在整合各方力量推动关爱工作。目前，机构虽已成立，但是尚未真正运行。

1、做实妇女儿童之家平台，将儿童工作根基扎得更深一点

目前，妇女儿童之家已在我区133个社区(村)实现了全覆盖，每个妇女儿童之家都设有儿童图书馆(室)、儿童快乐家园(室内或室外)和家长学校等。下一步，根据区委“儿童友好家园”建设的总体部署和要求，以儿童和家庭需求为导向，积极打造儿童课外活动场所，进一步拓展儿童户外空间，提高儿童身心健康水平，创设儿童友好型的社会环境。我们将突破社区(村)儿童工作人手少的束缚，在儿童工作上创新形式，引进社工+义工模式，儿童工作总体规划由社工牵头，通过妇女议事会和社工义工联席会集体研究决定，儿童图书馆(室)由义工轮流值班管理，儿童快乐家园和家长学校的活动及教学计划公布上墙，按计划开展，教员均由义工担任，对义工付出的劳动进行文明积分，年度进行积分兑换，每一分值约相当于一元钱。除平时正常工作外，节假日组织志愿者队伍开展各种儿童活动。

2、做活阳光学堂平台，将儿童工作的亮点放得更大一点

目前全区共有阳光学堂88所，“阳光学堂”校长由社区负责人担任，教育系统选派一名教师担任专职副校长，指导开展

活动，社区妇联主席、宣传干事负责“阳光学堂”的具体工作。阳光学堂的健全完善改变了许多双职工子女及留守流动儿童放学回家后，因无人照料，有的游离在街头，有的沉湎于网吧的现象，使学生放学后，都可以到“阳光学堂”一起做作业、看书读报，学习知识，并利用节假日参加学堂组织的各种培训比赛等，解除了许多家庭的后顾之忧。下一步，我们将联合社区延长阳光学堂办学时间，每天定点开放，从下午放学到父母下班，并在有条件的社区率先开放“傍晚课堂”活动，组织以大学生村官为主体的志愿者帮助辅导功课，有特殊培训需求的还可进行微利培训。同时，设立“伙伴节”、“科普节”、“法制节”、“工艺节”等儿童节日，安排资源保护、人防知识、战争故事等课堂上听不到的讲座，开展“小主人”、“小园丁”、“小卫士”、“小楼长”、“小帮手”活动，使孩子们在这里找到伙伴，学到书本外的知识。

3、做好帮助扶持平台，将儿童工作的机制运作得更圆满一点

随着区域经济发展及城镇化进程的推进，我区留守、流动儿童数量急剧上升。经过调研，我们了解到这些孩子一般来说一是家庭经济条件差，二是学习帮教条件差，三是心理素质比较差。针对此，我们首先将从推进教育均衡化入手，通过关爱流动留守儿童工作联席会议、政府常务会议等，呼吁实施教育均衡化，助推了区《教育均衡十八条》的出台，以保证贫困家庭子女享受公平、优质的教育服务，保障教育公平的底线，让教育惠民政策落实到位。其次是积极培育妇联自有的帮扶弱势儿童的载体，一是与金苹果艺术培训中心合作，建立区留守流动儿童艺术培训中心，发动企业家赞助，挖掘有艺术天赋或兴趣的留守流动儿童进行免费艺术培训；二是动员巾帼志愿者、女村官、女干部、女企业家等加入到广陵区天使之梦“爱心妈妈”联盟，与留守流动儿童结成帮扶对子，向他们提供情感关爱和帮扶。联盟将定期开展经验交流、体验分享活动，帮助每个“爱心妈妈”掌握与孩子相处的诀窍。

4、做宽儿童工作长效平台，将儿童工作层次提得更高一点

妇联的儿童工作是社会管理的重要组成部分，基于此，我们积极更新观念，努力改变过去行政化工作模式下的“主与从”、“官与民”的关系，切实“去行政化”，坚持以服务对象为本，遵循平等、尊重、合作的原则，充分利用好各方资源，采取项目化运作的方式，推进儿童工作。同时广泛开展社会关爱活动，推动建立由专业社工、专业人员和志愿者相结合的关爱服务队伍，促进全区关爱儿童体系的建立健全，并在其中发挥作用，努力通过理性思考和制度规范，去夯实儿童关爱的长效平台。

关爱留守儿童情况的调研报告篇六

我校《留守儿童学业不良常见表现及教育对策的研究》是国家基础教育实验中心“xxx”重点课题《中小学留守儿童心理健康研究》的子课题□xx年九月立项。实验研究已进行一年，现自查如下：

我们于xx年6月制定了课题实验方案，后又根据评审组评审意见对方案进行了修改完善，阐释了课题研究的理论与实践背景，明确了课题研究的方向和内容，成立了课题实验领导小组。之后，召开了课题组全体成员参加的课题会，明确了任务，采取分阶段、循序渐进的策略，课题研究有序展开。

实验的第一阶段为准备阶段，这一阶段的工作主要是确定研究课题，制订实验方案，成立课题组，明确职责分工和进行实验教师的学习培训。其中，实验教师的学习培训是这一阶段的工作重点。

（1）组建课题组

成立由校长室、教科室和实验教师组成的’课题组。校长负责

对课题研究的协调，教科室负责教师的培训、课程的组织落实、课题的管理，实验教师具体负责各自班级的实验工作。

（2）教师学习培训

首先，课题立项后，我们召开了课题组实验工作专题会议，向实验教师宣讲实验方案，使教师对本课题的研究目标、内容、方法、步骤等方面做到心中有数。二是采取集中培训与个人自学相结合的方式，开展教育理论的学习培训，向教师推荐相关学习资料，为课题研究的开展打下理论基础，做好技术上的准备。

第二阶段为课题研究初步实施阶段，从本阶段开始，研究进入实践操作阶段。

（1）资料准备。实施之前，我们首先进行了相关的资料准备，包括我校所有留守儿童的相关资料，为实验过程中进行对比分析做准备。

（2）会议动员。9月底，专门召开了一次实验动员会，就实验的开展做了布置并相互交换意见，统一认识，以利于实验的开展。

（3）课例研讨。通过开设研究课进行实验研讨，分别于10月、11月、12月份各进行了一次研究课，实验教师通过互助研讨，及时发现研究中的问题，吸取他人经验，改进自身不足，对实验工作起到了有效的推进作用。

（4）经验交流□20xx年1月份我们举行了实验人员的专题交流，实验教师通过交流共同分享研究成果。

（5）检测分析。进行了问卷调查对比分析，学生学习水平测评对比分析，学习成绩对比分析。结果显示，留守儿童的各方面都有了不同程度的发展和提高。

(6) 积累资料。一年的实验，我们积累了诸如实验课例、实验论文、数据资料等实验资源，为以后更好的开展实验工作积累了经验。

(7) 阶段总结。课题组于20xx年二月初进行了阶段性实验总结，总结经验，查找不足，为下一阶段的实验工作做准备。

通过本阶段的实验研究，我们逐步理清了实验思路，初步形成了做好留守儿童教育工作的一些经验，实验工作取得了初步成效。

课题实验成果：

1、建立了课题研究档案，积累了诸如实验课例、教学论文，实验数据，为后续实验打下基础。

2、建立了留守儿童档案，并根据实际情况随时修改。

课题实验的基本经验：

1、留守儿童通过实验教师的教育，各方面都有了很大的发展与提高。

2、实验促进了教师的成长。

教师的不断学习是开展好实验的保证。开展实验研究要求教师具有全面、深厚的知识底蕴，需要集教师的集体智慧，教师只有不断学习，才能提高教学研究能力。

需进一步研究的问题：

1、初步实验阶段，我们的研究取得了一些成果，但还很粗糙，在各项具体内容的研究上还不够深入，这是我们下一阶段要认真考虑的主要问题，把实验研究工作进一步推向深入。

2、教师各方面的能力还需进一步提高。加强培训，提高教师实施的能力还是今后工作中的关键问题。

根据《中国青年报》在《他们是当下中国最容易受伤害的人》的报道中说，湖南省涟源市荷塘镇遭遇一场特大洪灾，12名儿童死亡，其中11个“留守儿童”。据资料显示，留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，且父母打工年限越长，孩子的心理问题越严重。他们虽然隅居农村看似与我们毫不相干，可是谁又能无视他们的存在和将来对社会的影响？留守儿童不只是一群缺少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的成长与中国的未来也息息相关。

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”一方面：他们的父母到城里打工拼命挣钱，争取或获得了另一种生存方式；另一方面，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城，留在自己的身边。同时为了生活或生存，他们不能够轻易的离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，孩子是未来、是希望，中国不能无视他们的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步，鲁迅曾发出“救救孩子”呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

关爱留守儿童情况的调研报告篇七

关工委、团市委、市教育局组成联合调查组，先后深入通道侗族自治县、芷江侗族自治县、洪江区横岩乡中心小学作调查，同时搜集了其他县（市、区）的相关情况，我们从中看到农村留守儿童存在的诸多问题和做好工作的艰巨性、长期性，也探讨了一些作法。

二是学习成绩不理想。留守儿童大多同祖父母生活在一起，这些老人中缺文化的比例较高，学习辅导使不上劲。而孩子又受父母在外打工的影响，不少的儿童把自己的人生发展方向也定为打工挣钱，学习缺乏热情，厌学、旷课、逃学、拖欠作业，学校成绩差的多数是留守儿童。如地处陇城的通道三中，今年在校学生389人，其中留守儿童260人，高达67%。据学校统计，全校学习成绩差的学生约75人，其中留守儿童63人，占84%；另外，我们调查的菁芜洲中学和临口、下乡中心小学，情况都相似。各校成绩差的学生，留守儿童所占比例均在80%以上。

当前，农村留守儿童问题是各地带有普遍性、且事关下一代健康成长的社会问题，它在今后一个时期内，将继续存在并日益凸显。因此，我们不能消极回避，只能主动应对，大胆创新，卓有成效地解决留守儿童面临的突出问题。

怎样以开拓创新的思路和切实可行的措施，有效地解决农村留守儿童面临的诸多问题？通过由点到面的调查，由表及里的分析比较，我们认为，各县（市、区）比较重视搞好留守儿童的教育管理工作，从实际出发，注重针对性，对不同年龄、存在不同问题分别采取了一些与之相适应的做法。根据通道及其他县（市）前段的做法，可概括为以下几点。

- 1、创办“留守儿童”健康成长摇篮——幼儿园。
- 2、扩大农村寄宿制学校规模，重点吸纳“留守儿童”住校寄宿。
- 3、招募“家长助理”，让留守儿童感受家的温暖。
- 4、部门联动，社会力量参与，开展多种形式的帮扶带教活动，形成关爱“留守儿童”的合力。

- 1、加强对农村留守儿童工作的领导。

农村留守儿童出现的诸多问题，已引起社会的关注。在我市许多地方，一些县（市、区）基层部门（单位）和社会力量积极行动，伸出援手，真情关爱留守儿童，为他们办实事解难题。但我们在调查中发现，这些关爱行动还是比较零散，整体力度较弱，教育管理仍然滞后，与中央、省关于加强农村留守儿童工作的要求相比，差距较大。作好农村留守儿童工作，领导是关键。市、县（市、区）、乡镇各级党委、政府要高度重视这项工作，进一步加强领导，加大整体推进的力度。

一是建立强有力的领导机制。市、县（市、区）乡镇各级党委、政府要抓紧落实省委、省政府办公厅湘办发[20xx]15号文件精神，把作好农村留守儿童工作摆上党委、政府议事日程，尽快建立以各级党委、政府牵头，相关部门为成员单位的关爱农村留守儿童工作联席会议制度，并设立专门工作班子，由党委、政府明确分管领导任联席会议召集人，相关组织、宣传、教育、农办、公安、财政、民政、卫生、劳动和社会保障、司法、团委、妇联、关工委等部门（单位）的主要负责人为联席会议成员，党委、政府相关副秘书长或办公室相关副主任为专门工作班子日常工作协调人。联席会议根据工作需要召开会议，及时研究解决关爱农村留守儿童工作中的一些重大问题，各成员单位按照会议要求认真作好各项工作。

二是建立明确的责任机制。各级党委、政府要根据省委、省政府办公厅湘办发[20xx]15号文件精神和有关要求，确定相关职能部门加强农村留守儿童工作的具体职责、任务和目标。如教育部门要将农村留守儿童的教育管理工作纳入义务教育均衡发展总体规划，作好农村留守儿童的入校入园入托工作，将其中的贫困生纳入“两免一补”范畴，确保他们完成国家规定年限的义务教育。要在农村中小学建立留守儿童档案，配备专门教师负责农村留守儿童心理健康咨询，认真落实监护人联系，管理教育及寄宿优先等各项制度。在明确分工的基础上，各有关职能部门要强化责任意识，明确分管领导，

安排专人负责，落实责任目标，在党委、政府的统一领导下，加强协作，提高效能，形成推进关爱农村留守儿童工作的强大合力。

三是建立督查评估和激励机制。各级党委、政府要把农村留守儿童工作列为考核基层党政工作的一项重要内容，制定相应的考核指标、评估办法和奖惩问责制度，加强督促检查，及时发现和解决问题，总结推广先进经验，表彰成绩突出的先进单位和个人，发挥先进典型的示范作用。

2、立足市情，明确和落实加强农村留守儿童工作的具体对策、措施

新形势下，我市一些市直县（市、区）直部门（单位）为解决农村留守儿童面临的突出问题，采取了一些对策措施。如开办幼儿园，吸纳更多的留守儿童入园接受学前教育；加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住校寄宿；招募“家长助理”，为留守儿童弥补亲情，增添家的温暖；部门联动，社会力量参与，开展形式多样的帮扶活动等。实践表明，这些措施对策符合市情，对加强农村留守儿童工作产生了积极作用。另外，还有外地市、县在中小学校建立心理健康咨询室，对留守儿童加强心理疏导及发挥城乡社区服务功能，建立校外活动阵地，克服假期留守儿童教育空档现象等措施也行之有效。我们建议市委、市政府将这些切实可行的对策措施纳入政府行为，通过印发文件、召开座谈会或现场经验交流等形式进一步加以肯定。同时，就相关对策措施订出实施规划，限期完成工作目标，使加强农村留守儿童工作真正成为党委、政府统揽协调的一项重要工作内容。

3、进一步改善条件，为加强农村留守儿童工作提供有力保障

一是适当加大财力投入。关爱农村留守儿童，作好教育管理工作，离不开相应的财力支持。各级党委、政府要统筹城乡发展，提高农村义务教育经费保障水平。当前，要大力改善

农村留守儿童的学习、生活、住宿条件，积极支持农村寄宿制学校建设、扩大留守儿童寄宿规模。据市教育部门初步规划，全市需建农村寄宿制学校364所，现已建成211所，计划今年再建53所，明年、后年各建50所。从通道5个乡镇中心小学实施的结果看，平均每个乡镇32万余元。如按通道的投入概算今后三年内，全市每年支持农村寄宿制学校建设需增加投入1600万元；另外，要对农村留守儿童“阳光驿站”建设资金和职能部门开展农村留守儿童教育管理工作所需工作经费给予支持；还有中小学心理健康咨询专职教师培训需要提供必要的经费等。这些需要增加的投入，主要靠公共财政解决。我们建议省、市、县（市、区）按一定比例分级筹措。其次，可通过社会化运作，进一步发展“关爱农村留守儿童基金”，做大可用财力。再次，鼓励民间资金和社会力量出资直接参与扶贫助学，兴办留守儿童托幼服务机构、校外活动阵地等，减轻公共财政负担。

二是适当增加人员编制。今后，随着农村寄宿制学校规模扩大，幼儿园创建工作全面启动，入校入园学生，尤其是留守儿童大量增加，幼儿园保育员人手不够；中小学需要新配心理辅导老师，其中寄宿制学校还需新配生活辅导教师、增加食堂餐饮服务人员等。因此，请求市里在教育系统内部挖掘人员潜力的基础上，对乡镇幼儿园和寄宿制学校按在校在园师生比例核编，适当增加相关岗位人员编制，确保作好农村留守儿童教育管理工作。

4、要下大气力优化农村留守儿童成长环境

古时“孟母三迁”，说明良好环境对子女成长的重要。新形势下，各级党委、政府要协调相关部门，下大气力优化农村留守儿童成长环境。报刊、广播、电视、互联网等大众媒体要大力宣传关爱留守儿童的重要性，报道各地关爱留守儿童的好经验，营造关爱留守儿童的良好舆论环境；公安、司法部门要加大对农村留守儿童的法律保护力度，建立以家庭监护为主，社区、学校或其他监护人监护为辅，国家执法机关

法律保障的监护机制，提供法律援助，加强安全保护，及时办理损害农村留守儿童合法权益的案件，严厉打击侵害他们权益的违法犯罪活动，为农村留守儿童构建稳定、安全的生存发展环境；公安、文化等部门要经常对文化市场进行执法检查，定期对中小学校园周边环境进行综合整治，净化文化市场，形成健康和谐的校园周边环境；文化部门还要加强公益性上网场所建设管理，在留守儿童集中的农村社区，利用文化馆（站）、图书馆等场所开辟未成年人公益上网场所，建立绿色专区，满足未成年人尤其是农村留守儿童上网需求，促进孩子们健康成长。

关爱留守儿童情况的调研报告篇八

我校《留守儿童学业不良常见表现及教育对策的研究》是国家基础教育实验中心“十一五”重点课题《中小学留守儿童心理健康研究》的子课题，20**年九月立项。实验研究已进行一年，现自查如下：

我们于20**年6月制定了课题实验方案，后又根据评审组评审意见对方案进行了修改完善，阐释了课题研究的理论与实践背景，明确了课题研究的方向和内容，成立了课题实验领导小组。之后，召开了课题组全体成员参加的课题会，明确了任务，采取分阶段、循序渐进的策略，课题研究有序展开。

1、课题的准备

实验的第一阶段为准备阶段，这一阶段的工作主要是确定研究课题，制订实验方案，成立课题组，明确职责分工和进行实验教师的学习培训。其中，实验教师的学习培训是这一阶段的工作重点。

(1) 组建课题组

成立由校长室、教科室和实验教师组成的课题组。校长负责

对课题研究的协调，教科室负责教师的培训、课程的组织落实、课题的管理，实验教师具体负责各自班级的实验工作。

(2) 教师学习培训

首先，课题立项后，我们召开了课题组实验工作专题会议，向实验教师宣讲实验方案，使教师对本课题的研究目标、内容、方法、步骤等方面做到心中有数。二是采取集中培训与个人自学相结合的方式，开展教育理论的学习培训，向教师推荐相关学习资料，为课题研究的开展打下理论基础，做好技术上的准备。

2、课题的实施过程

第二阶段为课题研究初步实施阶段，从本阶段开始，研究进入实践操作阶段。

(1)资料准备。实施之前，我们首先进行了相关的资料准备，包括我校所有留守儿童的相关资料，为实验过程中进行对比分析做准备。

(2)会议动员。9月底，专门召开了一次实验动员会，就实验的开展做了布置并相互交换意见，统一认识，以利于实验的开展。

(3)课例研讨。通过开设研究课进行实验研讨，分别于10月、11月、12月份各进行了一次研究课，实验教师通过互助研讨，及时发现研究中的问题，吸取他人经验，改进自身不足，对实验工作起到了有效的推进作用。

(5)经验交流。20**年1月份我们举行了实验人员的专题交流，实验教师通过交流共同分享研究成果。

(6)检测分析。进行了问卷调查对比分析，学生学习水平测评

对比分析，学习成绩对比分析。结果显示，留守儿童的各方面都有了不同程度的发展和提高。

(7)积累资料。一年的实验，我们积累了诸如实验课例、实验论文、数据资料等实验资源，为以后更好的开展实验工作积累了经验。

(8)阶段总结。课题组于20**年二月初进行了阶段性实验总结，总结经验，查找不足，为下一阶段的实验工作做准备。

通过本阶段的实验研究，我们逐步理清了实验思路，初步形成了做好留守儿童教育工作的一些经验，实验工作取得了初步成效。

课题实验成果

- 1、建立了课题研究档案，积累了诸如实验课例、教学论文，实验数据，为后续实验打下基础。
- 2、建立了留守儿童档案，并根据实际情况随时修改。

课题实验的基本经验

- 1、留守儿童通过实验教师的教育，各方面都有了很大的发展与提高。
- 2、实验促进了教师的成长。

教师的不断学习是开展好实验的保证。开展实验研究要求教师具有全面、深厚的知识底蕴，需要集教师的集体智慧，教师只有不断学习，才能提高教学研究能力。