

最新球体与圆柱体教案中班(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

球体与圆柱体教案中班篇一

1. 通过摸、量、滚、比等活动，认识球体、圆柱体，辨别两者异同。
2. 提高观察、比较、想象、分析、综合等能力和动手操作的技能。
3. 产生探索的兴趣，发展创造能力和思维能力。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 准备各种圆球。如小皮球、篮球、足球、乒乓球、玻璃球、铅球、塑料球等。

2. 准备圆柱体玩具若干。如积木、积塑、小棍棒、未用过的铅笔、万花筒等。

3. 关于球体与圆柱体的录象。

1. 请幼儿猜谜：胖墩墩，圆溜溜，立不住，站不稳，哪边挨地都会滚。

教师小结：许许多多的圆球，虽然它们的颜色不同，大小不

等，玩法也不一样，但是它们的形状相同，不管从哪个方向看都是圆的，放在地上总是站不稳，并向周围滚动的，这就是球体。

2. 请幼儿用线、尺、小手分别量一量未用过的铅笔、小棍棒、万花筒等，看看两头的圆的大小、两圆之间的距离，并说说发现了什么。

3. 教师小结：测量时，两头有两个一样大的圆，两圆间的垂直距离一样长；滚动时，只能向两个相反的方向滚动；竖着排列，看起来像柱子，这就是圆柱体。

4. 请幼儿每人拿两个玩具（球体、圆柱体玩具各一个），用同样的方法在地上滚动，看看它们有什么不同，能否停下来站稳。

5. 引导幼儿试将两个球体、两个圆柱体分别重叠，观察发生的现象。

6. 教师小结：球体能向各个方向滚动，圆柱体只能向两个相反的方向滚动；球体表面没有平面，不能重叠，圆柱体两头有两个相等的平面，可以重叠。

7. 请幼儿想一想，在幼儿园、家里或其他公共场所，有哪些东西是球体？有哪些东西是圆柱体？分别说一说它们的名称和作用。

8. 观看球体与圆柱体的录象

优点：

1、 在活动中通过玩一玩及一些操作活动来让孩子们认识球体和圆柱体，孩子们的兴趣很高，另外也体现了以孩子为主体的教学理念，使孩子在玩中学，在学中玩。

2、在玩一玩这一环节，孩子们的习惯也很好，在玩纸的时候，孩子们可以一个一个地传；玩橡皮泥的时候，发挥小组长的作用；再有操作活动中体现了孩子们的合作。

缺点：

1、 孩子的倾听能力和自控能力还有待加强。

2、 在寻找生活中的球体和圆柱体这一环节组织的不太好，有些乱。还有待改进。

球体与圆柱体教案中班篇二

1. 请幼儿观察桌上的玩具，自由探索、交流，发现可以滚动的物体。

(1) 引导幼儿按照能否滚动将玩具进行分类。

要求：把可以滚动的物品放在筐子里。

(2) 鼓励幼儿相互交流自己的发现并通过演示进行验证。

(3) 引导幼儿将会滚动的物体再按形状分类。

2. 观察圆柱体和球体，尝试概括表达球体和圆柱体的主要特征。

(1) 引导幼儿摸一摸，转一转，从各个方向观察圆柱体和球体的异同，尝试用简单的语言进行表述。

(2) 引导幼儿向不同的方向滚动球体和圆柱体，发现并说出它们的不同之处。

小结：球体不管从哪个方向看都是圆的；摸起来很圆滑；能

向任意方向滚动。圆柱体上下两个面是圆的且一样大，上下一样粗：可以滚动，但方向单一。

(3) 鼓励幼儿找出周围环境中的球体和圆柱体，运用其特性进行检验。

3. 分组操作，尝试用各种材料制作球体、圆柱体。

(1) 幼儿根据兴趣自主选择操作材料，分组进行制作活动。

报纸组：引导幼儿用报纸制作球体或圆柱体，鼓励幼儿通过测量、比较等方法进行验证
卡纸组：提供大小不同的长方形硬卡纸，引导幼儿制作圆柱体。

硬币组：提供各种硬币若干，引导幼儿将其变成圆柱体和球体。例如：把一个硬币竖起来迅速转动，看看像什么把相同大小的硬币叠放在一起，看看变成了什么。

橡皮泥组：引导幼儿用橡皮泥做球体和圆柱体，鼓励幼儿采用观察、触摸、滚动等多种方法进行验证。

(2) 各组操作后，集体交流、分享请幼儿将制作好的球体和圆柱体滚一滚、试一试，重点引导幼儿交流怎样利用材料让球体滚得更流畅，让圆柱体上下一样粗。

球体与圆柱体教案中班篇三

1、备课过程中对活动的安排过少，活动设计背景单一，幼儿在认识球体和圆柱体后，增加手工操作的课程，以增强幼儿的记忆，切实掌握整个课程内容。

2、对过小的幼儿认知能力考虑过于缺乏，如粉笔这个活动背景，物体小又较隐蔽，大多幼儿查找不到。活动中应带领幼儿在教室及附近进行辨别、查找。

3、整个活动效果还是比较可以，不足在于和幼儿配合较少，今后应加大与幼儿的互动。

4、如果重新上这节课应尽量考虑过小的幼儿认知能力，加大活动的范围、时间以及互动效果。

球体与圆柱体教案中班篇四

球体和圆柱体是幼儿在生活中能经常接触到的几何形体。大班幼儿基本具备区别典型球体和圆柱体的能力，也能够发现生活中与球体和圆柱体形状相似的物体，但对球体与圆柱体的异同并没有清晰的认识。如何使幼儿通过直接体验与感知发现、了解、表达球体与圆柱体的异同是本次活动的重点。教师可引导幼儿从物体滚动方向切入活动，鼓励幼儿大胆探索、仔细甄别并有条理地表达。

球体与圆柱体教案中班篇五

1、认识球体和圆柱体，知道他们的名称和基本特征。能从周围环境中找出相似的物体。

2、能区别平面图形和几何图形以及几何图形之间的不同，发展幼儿的辨别力。

3、发展幼儿空间概念想象和思维能力。

1、教具：课件《认识球体与圆柱体》、电脑、背投各一。

2、学具：每人一只球、五只一圆的硬币、一只簍子、一张有圆形或球体或圆柱体的图片。各类废旧报纸、毛线等。

3、座位安排：两个半圆行、每人一只垫子，席地而坐。

4、三处有圆形、球体、圆柱体娃娃的标志。

一、出示课件，引起兴趣。

小朋友，今天来了这么多客人老师，开心吗？姜老师告诉你们一个好消息，还有一位客人要来做客呢，你们看，他来了。

(出示课件一：硬币来了。通过硬币的介绍，进一步感知圆形，初步感知球形。)

这是谁呀？他是什么形状的？转起来呢又是怎样的？

二、通过硬币的引见，导出球体，体现圆与球的特征。

1、球和硬币有什么区别。

(出示课件二：球和硬币的区别)

2、请幼儿看一看，球与硬币在外形上有什么区别。

3、请幼儿比一比，球与硬币谁滚得快。

4、请幼儿讲一讲，球与硬币的特征。

5、小结：对，小朋友讲的真好。我们来听听硬币和球体是怎么说的？

(课件三：通过硬币与球的比赛，以及形象的讲解进一步了解硬币与球的特

征：硬币圆圆的、扁扁的，就象一张纸；球不管从哪个方面看都是圆的，不管从哪个方向滚都可以。)

三、认识球体与圆柱体。

1、通过课件四，引出圆柱体。(五个硬币叠在一起变成圆柱体。)

2、摆一摆，（把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么?）

3、球体和圆柱体比赛滚。（课件五比滚）

a□请个别幼儿上来滚一滚老师叠起来的圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

b□讲讲为什么？

4、球体和圆柱体比叠高。（课件五比叠高）

a□请小朋友把你叠的`圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗?把两个球也叠一叠，可以吗？

b□为什么？

5、小结：（观看课件六。）象球这种每个面都是圆形的，可以往前往后，往左往右往很多方向滚，但不可以叠起来的物体，我们叫他球体。象几个硬币叠起来的，上下两个面都是一样大小的圆，上下一样粗，可以向一个向前向后滚的物体，我们叫他圆柱体。

四、通过讲讲生活中的圆形、圆柱体、球体，发展幼儿的扩散性思维。

2、哪里看到过球体?比一比谁想的最多。

3、硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢？

五、游戏：找家

1、电脑游戏：找家

(给各种圆形的物体、圆柱体的物体、球形物体分别找到各自的家。)

2、综合游戏：找家

你们都想做游戏，我们一起来做，好吗？请小朋友们轻轻地拿出垫子下面的图片，看看是什么形状的？把他送到图形宝宝的家里。

六、变一变，尝试用各种材料制作球体、圆柱体。

(孩子们开始积极地寻找制作球体、圆柱体的材料，有的孩子选择报纸做金箍棒，有的选择长方形纸张做望远镜，有的把圆形图片叠在一起做柱子，有的用橡皮泥做球……蔡浩翔拿起毛线绑来绑去的，说“太难做了”我走到他身边，捡起地上的毛线团起来，立刻高兴地说，“我会了，把线团起来就可以变成球了。”开开拿起碎布也团团团，变成球。……)

七、相互交流各自的作品，结束教学活动。

新《纲要》中指出：“学习科学的过程是幼儿主动探索的过程，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿学习活动应来源于生活、来源于幼儿的兴趣。本次活动的设想来源于幼儿的兴趣，为了让孩子在轻松的环境中进行科学探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的废旧物品以及一圆硬币。同时，根据本班幼儿喜欢探索及看动画片的年龄特点，我设计了以看电脑课件为主线以动手操作为探索过程的活动，让孩子们在自由轻松的氛围中观看及尝试操作各种物体中认识圆形、球体、圆柱体，感知圆形、球体、圆柱体的基本特征。