

# 大学生课程自评报告(优秀9篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢?下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

## 大学生课程自评报告篇一

导论课程是我大学生涯中的第一课,通过这门课程,我在学术和个人成长方面得到了极大的提升和启迪。以下是我对导论课程的心得体会。

首先,在导论课程中,我学到了如何学习和思考。导论课程的学习方式与其他学科有所不同,它并不是教授具体的知识点,而是通过教授学术的研究方法和思维方式来提高学生的学习能力。通过学习导论课程,我学会了如何找到研究问题的关键点,如何分析问题并提出解决方案。我还学会了如何从不同的角度和视角来看待问题,并以开放的思维去探索问题的本质。这些学习方法和思维方式在我以后的学习和研究中起到了重要的指导作用。

其次,导论课程还培养了我批判性思维的能力。在课堂上,老师经常引导我们对一些学术理论和观点进行批判性思考,要求我们提出自己的见解和反驳。这种训练使我不再盲目接受他人的观点,而是能够独立思考,理性分析和评价不同观点的优缺点。这种批判性思维的能力不仅在学术研究中有所帮助,也在生活中的决策和问题解决中起到了积极的作用。

第三,导论课程开拓了我的学术视野。在课程中,老师向我们介绍了不同学科的重要理论和研究方法,并通过案例分析和讨论来运用这些理论和方法。这让我对各个学科有了更全

面的了解，也提高了我对学术研究的兴趣。通过导论课程，我进一步认识到学术研究的重要性和意义，明确了自己未来的学术发展方向，并以此为动力更加努力地学习和探索。

第四，导论课程还加强了 my 表达和沟通能力。在导论课程中，我们经常进行小组讨论和展示，需要向同学和老师展示自己的研究成果和思考。这锻炼了我的演讲和表达能力，使我能够清晰地和准确地传达自己的观点和思想。通过与同学的互动和讨论，我也学会了如何倾听和尊重他人的意见，以及如何团队合作和共同进步。这些都是在社会交往和职场中必不可少的能力。

最后，导论课程让我明白了学习的道路是永无止境的。导论课程只是大学学习的开始，它给我打下了坚实的学术基础，也为我未来进一步的学习提供了指引。我明白到，学习是一辈子的事情，要不断进取，不断探索，不断提升自己。导论课程让我有了追求知识和思考的热情，让我更加坚信只有学习才能突破自身的局限，才能不断成长和进步。

综上所述，导论课程给我带来了许多宝贵的学习和成长机会。它不仅培养了我学习和思考的能力，还提高了我的批判性思维和学术视野。它锻炼了我的表达和沟通能力，也让我明白学习的道路是永无止境的。通过导论课程的学习，我认识到学习是一种持续的过程，只有不断学习才能不断成长。我相信这些经验和收获会对我未来的学习和发展起到重要的推动作用。

## 大学生课程自评报告篇二

本课是四上第二单元的最后一课，是利用网络学习的平台的一个应用实例。通过网络获取信息，制作通讯录来解决生活中的实际问题。表格是生活中一种常见的高效的信息表达方式，通过制作通讯录，让学生认识表格，了解表格，学会表格的制作及编辑方法，为word学习进一步打下基础，也能帮

助解决今后在学习生活中的一些实际问题。

## 二、学情分析

四年级的学生总体来说比较活泼好动，对事物的认知还比较形象，对新鲜事物兴趣浓厚。通过上一单元的学习，学生已经掌握了一定的word操作技能，本课的表格制作是word中的一个新知识，学生对新知识的学习还缺乏一定的自主探究能力，对教师的依赖性较强。

## 三、教学目标

### 1、知识目标

- (1) 了解表格的基本构成，知道表格的作用。
- (2) 了解利用网络获取信息的多样性。
- (3) 了解制作表格的一般过程。

### 2、技能目标

- (1) 掌握在word中插入表格的方法。
- (2) 掌握表格的编辑及美化方法。

### 3、情感目标

- (1) 培养学生的信息搜集与整理的能力。
- (2) 能利用表格制作方便我们的生活。

## 四、教学重难点

### 1、教学重点：表格的插入与编辑

2、教学难点：表格的行列增减，布局美化。

## 五、教法设计

1、情境导入法：通过生活中应用到通讯录的实际例子，引入到教学内容中，更能激发学生的学习热情，为下一步学习做好准备。

2、任务驱动法：让学生根据不同的任务去完成不同的操作步骤，制作表格中采用：插入表格——填写表格——修改表格——美化表格。这样步步递进式的任务，有助于学生对自己的学习有明确的目的地，同时也能顾及到所有学生，体现分层教学。

## 六、课前准备

本课的学习任务，是建立在上一课制作名片的基础上。课前要把上节课学生制作的.名片，进行整理打印出来，同时还要准备一张已经制作完成的班级通讯录，课堂导入环节需展示出来。制作好调整表格的微视频，为学生学习提供参照。为每位学生准备一张学习卡，上面有学习任务及作品评价，待制作表格和评价环节中使用。

## 七、教学设计

### （一）、情境导入

设计意图：把制作通讯录的内容，结合到生活实际的情境中，有助于激发学生的学习兴趣，同时，也能让学生了解到通讯录所起到的作用。

### （二）、了解信息获取方法

你知道老师是怎么知道你们的信息的呢？（网络学习的平

台），还有哪些方法也可以从网上收集信息。

设计意图：由于本节课的重点是学习制作表格，所以，获取信息的过程就不让学生去体会了，让学生说一说，了解一些网络获取信息的方法，把更多的时间放到制作表格中。

### (三)、制作通讯录

把收集到的信息分类整理，就能制作成一张通讯录了。

#### 1、认识表格

- (1) 出示一张通讯录，观察通讯录有哪些内容组成。
- (2) 观察表格的特点，认识表格的行、列、单元格。
- (3) 假如你要设计一张五人的通讯录，需要几行几列。

设计意图：认识表格的特征能为下一步制作表格做好铺垫，以图片实例，认识表格能更加直观形象的起到加深印象的作用。

#### 2、制作表格

任务一：选择几名同学的信息，根据需要插入表格（参考书本内容，自学插入方法）请先完成的同学上台演示，教师总结步骤。

任务二：填写表格内容

任务三：修改表格（做完表格后，我还想再一名同学的信息，或者我发现还少了电子邮箱这项该怎么办）

提示：打开微视频或参考书本教你一招，完成表格的修改

## 任务四：美化表格

演示几张表格制作不美观的作品，与一张标准通讯录对比，发现什么问题，请同学说说（表格的列宽与文字不匹配，表格内容没有对齐等）

设计意图：插入表格的学习，难度不大，采用任务驱动放手让学生尝试自学，培养学生和自主探究能力，同时，由于学生的个体差异性较大，在操作过程中没有限定要插入的表格的行数和列数，有助于对后进生学习起到激励作用。表格的行列增减是本课的难点，因此利用微视频学习，能使学生的学习效率提高。通过对比表格，让学生明确表格制作需要一定的美化，特别是列宽要与文字内容匹配。

### 3、展示表格

展示班级中的优秀作品，学生互评，教师评价，并且完成学生手里的自评表（从完整度，内容数量、美观度三方面评价）

#### (四)、总结回顾，知识拓展

##### 1、通过这节课的学习，你学会些什么？

教师总结小诗：

表格制作查方便

插入表格按步走

分清行列是关键

布局调整需合理

美化文字更绚丽

2、在我们的生活中，表格应用非常广泛，如班级值日生表、列车时刻表、作息时间表等，希望同学们学以致用。

设计意图：通过总结回顾，梳理整节课的知识要点，把习得的知识进一步内化。以小诗总结的方法，读起来朗朗上口，也便于加强记忆。知识拓展有助于学生将书本知识与生活实际相结合，培养学以致用的情感，激发学生进一步探究学习的激情。

八、板书设计

## 大学生课程自评报告篇三

随着社会的不断发展，电气工程在各个领域发挥着越来越重要的作用。电气课程作为工科生必修的课程之一，也逐渐成为了跨学科交叉的重要课程。在学习电气课程的过程中，我不仅学习到了电路、电力系统、电机等基本知识，还体验了实际操作，提高了创新能力和实践能力，下面是我的电气课程心得体会。

第一段：对电气课程的认识

电气课程是一门看似枯燥乏味，却极其重要的课程。它涉及到我们生活中的方方面面，从我们日常使用的电灯、空调、电视、冰箱等电器设备，到电力公司、交通运输等行业的运转，都与电气知识有着千丝万缕的联系。电气课程的学习，将不仅仅是理论知识的积累，更重要的是培养对电气知识的应用，提高自己的解决问题的能力。

第二段：对电气课程的实践操作

在电气课程的学习中，我们不仅要学习理论知识，还需要进行实践操作。在实验室中，我们需要按照老师的指导进行电路的组装、测试和分析。通过实践操作，我深刻理解到，实

践操作是深化理论知识，提高自己技能的最佳途径。

### 第三段：创新能力的提高

在电气课程的学习过程中，我们经常需要进行创新性的思考和设计。例如，在电路设计的过程中，我们需要考虑到电路的实际应用环境，能否满足产品要求等等。通过这样的设计过程，我们可以提高自己的创新能力，为未来的职业规划打下良好的基础。

### 第四段：实践能力的提高

电气课程对于学生们的实践能力提升，也是至关重要的。在电气课程中，我们不仅能够学习到如何将电路设计和组装起来，还能够学习相关的调试和诊断技巧。这些技巧在我们将来的职业中，也非常实用。在学习到理论知识的同时，我们也能够提高自己的实践能力。

### 第五段：结语

通过对电气课程的学习，我不仅学习到了理论知识，更是在实践操作中提高了自己的技能，培养了创新能力和实践能力。在日后的学习和工作中，我会继续发掘电气课程的优点，不断提高自己的技能，为实现自己的梦想和追求做出贡献。

## 大学生课程自评报告篇四

### 一、课程设置

课程的设置取决于课程的性质，课程的性质又由课程定位、课程任务和专业培养目标组成，那我们就具体看一下课程的定位。

#### 1、课程定位

我们选用的教材是由岑晓勇主编，第四军医大学出版社出版的《外科护理学》，此课程属于护理专业的核心课程，也是护理专业必修的专业理论课程，更是护理岗位必备的一项专业技能。本课程是在护理基础理论、护理心理学以及系统基础医学知识做铺垫的基础上，通过《外科护理学》课程的学习，使学生能够熟悉并掌握常见外科疾病护理的基本理论，规范地进行基本技能操作。《外科护理学》属于临床专业课，它在护理专业课程体系中具有重要的位置，它不但具有理论性强、实践性强和应用性强的特色，同时本课程在全国护士执业资格考试中占25%以上的内容，所以学好《外科护理学》不但是学生将来能够胜任临床护理工作的前提，更是他们考取护士资格证所必须掌握的重要学科内容。

## 2、课程任务

本课程安排三学期学习，第一学期36课时，第二、三学期分别为72学时，共计180课时。

课程内容与学时分配如下表所示。根据课程的内容与结构，再结合学生自身情况，重、难点也已标识。

## 3、专业培养目标

通过本课程教学，使学生具有良好的外科护理素养，即：具备发现问题和独立思考分析问题的能力，然后运用评判性思维解决问题的能力，从而为日后走上临床护理工作岗位打下良好基础。

## 二、课程内容

根据课程的结构和内容，再结合学生的实际情况，特制定以下教学目标：知识目标：掌握外科护理学中基本理论知识，各类外科常见疾病的临床表现及护理措施。

熟悉：各类外科常见疾病发生的病因及治疗原则；了解：各类外科常见疾病的辅助检查及健康教育。

能力目标：以人为本，运用整体护理模式，做到人性化护理。规范进行无菌操作和外科常见专科护理操作，运用整体护理模式对患者进行护理。

素质目标：培养具有开拓创新和对工作一丝不苟、精益求精的业务品质，同时具有爱岗敬业、实事求是、严肃认真的科学态度和良好的职业道德。

满足以上目标，才能提升就业能力，全面发展智力，完善人格修养。

### 三、教学条件

#### 1、学情分析

疾病，进而引导他们按照正确合理的医学、护理学知识体系来分析问题、解决问题。

（2）21世纪最缺什么？创新！再结合学院“授人以渔”的办学宗旨，所以教学重点放在培养学生的创新精神和实践能力上，为日后走上临床护理工作岗位打下坚实的知识基础和技能基础。

#### 2、师资分析

我们的教学团队不但要有一定的知识能力，同时还要具备职业资格，即护士资格和教师资格，俗称“双师”。我们系部大多数教师具有多年的临床护理实践经验，教学能够理论联系实际，能够做到教书育人，注重学生整体素质的培养。

#### 3、教学资源

课程教学除常规的教材、课程标准、课件及相关习题集，还有网络课程、教学案例和教学视频等。

#### 4、教学环境

由于《外科护理学》属临床护理课程，以理论教学为主，所以，我们的教学环境大多数在教室进行。此外，我系还有设施齐全的校内实训室及以延大附院、市人民医院为首的十几家医教联盟校外实习基地，大大提高了教学效果。

### 四、教学组织与实施

《外科护理学》课程是一门临床专业课程。因此我们采用工学结合、任务驱动、项目导向及课堂与实习地点一体化的教学模式。在教学设计和手段上，主要以学生为主体，以护理程序为导向，贯穿整体护理思想，充分体现教、学、做的有机结合，从而实现教师做中教，学生做中学。再应用讲授、案例分析、情景教学、观看视频、教师指导、实训练习、临床见习等多种教法相结合，达到“工学结合”的目的。

#### 1、教法与学法

(1) 讲授法：主要运用语言讲授，清晰、直观、明了、系统地向学生传授知识，化难为简、化多为少，层次分明、重难点显著，易学习、易理解、易记忆的优点。

学法与手段：多媒体病例图片、病例讲解视频等多种媒介结合讲解，应用于外科疾病病因及临床表现的讲授。

(2) 角色扮演法：选取护理工作中经常遇到的情况作为情境教学的背景，让学生扮演不同的角色，运用所学的知识按照操作规程尝试完成各种操作。

学法与手段：组织学生分组，模拟工作情景，进行仿真操作，

应用于外科疾病护理措施的实施。

(3) 病例讨论法：将理论与实践有机结合，帮助提高学生观察、分析和处理问题的能力，激发学习兴趣，提高教学效果。

学法与手段：多展示真实病例，讨论分析,应用于外科疾病患者的护理。

## 2、教学过程

以教师为“主导”，学生为“主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，所以我们的教学过程如下图所示，同时，在授课时我们的课堂教学安排如下：

## 3、教学考核

课程考核办法：平时成绩10%（案例分析、课堂回答）、实践成绩30%（实训操作）、笔试成绩60%（期中考试、期末考试）

## 4、教学评价

主要采用学生测评、同行互评、督导评课及专家检查等多种方式综合评价。

## 5、特色与创新

具有理实一体化教学、开展“第二课堂”学习、师生共同学习以及搭建网络平台学习等。

## 五、教学效果反思

经过以上努力，我们取得了以下效果：

### 1、实现了课程培养目标

2、学生的护士资格考试过关率高（过关率84.33%提高到的85.89%，明显高于全省平均水平）

3、得到了实习医院的认可（据调查，在各实习医院大多数由我系学生担任实习组长，20有3名同学获得延安市人民医院“优秀实习生”称号）

4. 参加省级比赛成绩理想

反思：目前我系外科护理教学团队的集体努力虽然取得了一定的成绩，但是学生的要求在不断提高，医学教育的发展脚步也越来越快，外科护理教学仍需努力，需要大力借鉴、学习、应用更多最新医学教育成果，并研究学生的学习心理变化，将课程的组织形式，授课的方式方法不断改革、创新，以培养更多优秀的护理人员。谢谢！

## 大学生课程自评报告篇五

为期八周的构成研究课程让我感触彼深。自感觉这门课程的新鲜有趣到苦恼制作的困难，再到体会学习这门课程开阔思维的乐趣。这每一步每一时期在现在回忆起来都是学习中成长的宝贵历程。构成研究是实践性很强的学习，其中充满乐趣也极富挑战性。我们必须亲自去做，才能够体会到该“如何做”这要比整天在理论中找寻答案更有意义，这是显而易见的。

构成是物体有序形成的要素，设计离不开构成，平面构成，是一种视觉形象的构成，是将点、线、面这些基本元素按照一定的规律，进行排列、组合，产生出无穷变化的图形，从而给人一种特殊的视觉效果。它不同于绘画，也不同于其它一些图案，它实际上是一种带有某种规律性、抽象性的图案的设计。

抽象图案依据从具象形态中提取的视觉元素如点、线、面等，运用点的分布，线的节奏变化，面的组合，以及黑白、色彩

的对比，形成不同的空间变化、组合关系，表现情感、韵律和力量。平面构成可以使画面的关系，几何化，图案化等等，通过组合规律和构形技巧，几何作图的基本方法，构思、设计、表达，使设计内容更加艺术和完美。

立体构成是以纯粹的或抽象的形态为素材，探讨更合理，更完美的纯形态构成。它把感性的与理性的统一结合起来，按视觉效果，进行设想来构成理想的形态。

学习立体构成的关键在于创造新的形态。提高造型能力，同时掌握形态的分解、对形态进行科学的解剖，以便重新组合。立体构成的原理和思维方法为我们提供广泛的构思方案、为积累更多的形象资料，从中选优创造条件。我们掌握构成形态的认识是由浅到深，从自然形、变形、夸张到装饰形象，从提炼归纳到抽象形态的复杂过程。立体构成也是以自然生活为源泉，它可分解为点(块)、线(条)、面(板)，作为形态要求的形体，可在自然形态中找到根据。天、地、日、月、山川、湖泊、花草……从宏观到微观，无不具备特有的物象形态而无所不在。

立体构成和平面构成的学习步骤是一样的，都是有点线面这些基本要素入手。多个点同时出现时，强弱对比程度高的点将成为视觉中心，这是构成是角逐次的因素之一。一个好的作品就是要有他的视觉中心，杂而不乱，乱而不失中心。

立体构成与平面构成不同的是，它是有体量的。体和量难以分割。如果作品体量不明显，那就不够立体，通常会被老师点评为“很平面化”。所以，不管作品是给人以舒适，坚硬，令磨，还是亲和的感觉，除形状外，体块的质量也在视觉感受中起着重要的作用。

立体设计离不开材料的因素。有些想法，用纸做出来的和用铁丝做出来的东西，不仅感觉不一样，还关系着作品的成败。有些想法只能用某些材质才能做出效果。可以运用各种材料，

哪怕是废物，能使你的作品发光，就是有用的东西。作品在于求新。

立体构成可以说是对平面、色彩与空间的综合理解。研究的方向是追求有关形态的所有可能性，这就要求从理论上加强对造型观念的认知，从诸多方面进行形态要素的分解、重构等视觉综合训练，从而加强对形态的全面理解和意识升华。作为形态这个研究的主体，我们除了对造型结构的把握外，还应在构成造型的材质和空间环境的互动上重点加强训练。

但这只是个开始，想要更好的学习这门课还必须投入更多的时间去学习和研究。

## 大学生课程自评报告篇六

电气课程是计算机科学与技术专业中非常重要的一门课程。在这门课程中，我们学习了电气知识，并且学习了如何应用这些知识来设计和构建电气系统。通过这门课程的学习，我深刻认识到了电气的重要性，并且明白了在计算机领域中，电气是一门不可或缺的基础学科。

### 一、课程内容

在电气课程中，我们学习了很多关于电路理论的内容，包括电路定律、电路分析与设计等。同时，我们还学习了各种电子元器件的工作原理和构造，如二极管、晶体管、集成电路等。在学习过程中，我们需要掌握各种电气设备的基本概念和原理，如电流、电压、功率等。这些内容构成了电气课程的三个主要方面，即电气基础理论、电气元器件和电路设计。通过学习这些内容，我们为日后设计和构建各种电气系统打下了坚实基础。

### 二、课程体验

在电气课程中，我们需要进行很多实验来巩固理论知识。这些实验使我深刻认识到了电气理论的重要性，并且让我体验到了真实的电路设计过程。同时，这些实验也让我明白了把理论应用到实践中的难度。在实验过程中，我们需要认真分析电路、进行计算、设计电路图，并且将其实现。这个过程虽然很复杂，但是也让我明白了应用理论课程的重要性，并且让我意识到了自己的实践能力。

### 三、课程价值

电气课程中，我们学到了很多海量的电气知识。这些知识不仅可以在计算机科学与技术领域中得到广泛应用，还可以应用于各个领域，如电气工程、机械工程等。学习电气课程还可以培养我们的创新能力和研究精神，让我们更有思考问题、分析问题、解决问题的能力。同时，电气课程也为我们未来的职业生涯打下了基础，使我们可以更好地应对工作中的各种挑战。

### 四、个人感悟

通过学习电气课程，我对电气理论有了更全面的了解，也深刻认识到了电气在计算机科学与技术中的重要性。在实验中，我也体验到了真实电路设计的过程，强化了我的实践能力。在课程结束之后，我也对自己的职业规划有了更加清晰的认识，明白了自己未来在计算机科学与技术领域中的重要性。

### 五、总结

电气课程是一门很重要的学科，是计算机科学与技术领域的核心知识之一。通过学习这门课程，我们可以了解电气基础知识，掌握电子元器件的使用方法，设计实际的电路。同时，学习电气课程也可以增强我们的实践能力、创新能力和专业精神，为我们未来的职业规划奠定坚实的基础。尽管在学习过程中我遇到了许多挑战，但是通过不断的学习与实践，我

充分认识到电气课程的价值，我相信这门课程对我的未来会有着重要的影响。

## 大学生课程自评报告篇七

近年来，病毒课程越来越受到人们的关注，成为热门话题之一。作为一门专业性较强的课程，病毒课程不仅帮助我们深入了解病毒的结构和特征，更让我们认识到病毒对人类健康与社会的威胁。下面我将从个人理解、兴趣点、科研投入、贡献意义和未来发展几个方面展开，分享一下我对病毒课程的心得体会。

首先，通过学习病毒课程，让我对病毒的认识有了质的飞跃。在以往的印象中，病毒就是一种会感染人体造成疾病的微小生物，但病毒课程告诉我，病毒不仅仅是单纯的微生物，它们具有复杂的结构和遗传物质。通过探究病毒的核酸结构和蛋白质组成，我能深入了解病毒的寄生方式以及与宿主细胞相互作用的机制。同时，我们还学习了病毒的分类和演化，使我不仅了解到病毒种类的多样性，也能更好地理解其进化规律。

其次，在病毒课程中，我发现了自己对病毒研究的兴趣点。通过学习不同种类病毒的生态、病毒与宿主的相互作用以及病毒的紊乱机制等内容，我逐渐对病毒学产生了浓厚的兴趣。尤其是病毒与免疫系统的关系，让我对免疫学和病毒学的交叉研究产生了浓厚的兴趣。我深刻意识到研究病毒不仅是对疾病的预防和治疗有重要意义，也为深入了解生命科学提供了重要基础。

第三，病毒课程的学习让我深感科研投入的重要性。病毒的复杂性决定了科研的必要性。通过学习病毒课程，我了解到，病毒不断进化变异，对宿主产生新的挑战。因此，科研人员需要通过不断的探索和实践，开展相关研究，为疾病的预防和治疗提供理论和技术支持。而作为一名学习病毒课程的学生

生，我也深感自己的使命和责任，通过更多的实验和研究，为病毒学科的发展贡献自己的力量。

第四，我认为病毒课程具有重要的社会贡献意义。病毒是一种直接危害人类健康的生物实体，病毒引起的疾病给社会和个人带来了巨大的负担。学习病毒课程，了解病毒的传播途径、预防措施以及病毒的防治策略，有助于提高公众对病毒疾病的认知和防范意识，从而减少疾病的发生和传播风险。此外，病毒的研究还为疫苗和药物的研发提供了重要的理论基础，助力科学家们开发出更有效的抗病毒药物，为人类健康事业作出更大的贡献。

最后，我对病毒课程的学习和未来的发展充满期待。随着科技的发展和研究的深入，病毒课程还将进一步丰富和完善，为我们提供更多的知识和实践机会。我希望能够通过进一步的学习和参与研究项目，了解更多前沿知识和技术，为病毒学科的发展贡献自己的力量。我相信，病毒课程不仅对我个人的成长和学术进步有着深远的影响，更为整个社会的健康与发展做出了重要的贡献。

综上所述，通过学习病毒课程，我对病毒的认识得到了提升，发现了个人对病毒研究的兴趣点，体会到了科研投入的重要性，并深感病毒课程的社会贡献意义和未来发展的潜力。病毒课程不仅开拓了我的学术眼界，也增加了我对生命科学的崇敬和热爱。我相信，通过病毒课程的学习，我们将为人类健康与社会发展贡献更多的智慧和力量。

## 大学生课程自评报告篇八

“说课”是教学改革中涌现出来的新生事物，是进行教学研究、教学交流和教学探讨的一种新的教学研究形式，也是集体备课的进一步发展，而【说课稿】则是为进行说课准备的文稿，它不同于教案，教案只说“怎样教”，下面是小学课程《测量》说课稿，请参考！

## 一:分析教材,确定教学目标

《测量》,是青岛版小学数学二年级下册第三单元《甜甜的梦》第一课,实际上是《长度单位的认识》。本节课是以厘米这个长度单位为纽带,将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象,认识长度单位之间的进率。教材引导学生参与多种活动,把估测活动贯穿于整个测量过程之中,使学生建立丰富的表象,逐步形成长度概念。

### 学情分析:

二年级学生对测量的方法已经掌握,有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触,但生活中已对毫米有一定的感性认识,但是对毫米的准确长度却没有真正的理解,所以1分米和1毫米的长度表象很难建立。依据教材内容和学生实际,特制定以下教学目标:

#### 【学习目标】

- 1、通过经历猜测、探索、验证的过程来认识长度单位毫米和分米,初步建立 1毫米、1分米的长度概念,知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1米=10分米。
- 2、培养估测意识,发展估测能力。
- 3、体会数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。

#### 【学习重点】

建立1分米、1毫米的概念,了解长度单位之间的关系。

#### 【学习难点】

经历毫米、分米概念的形成过程,能在实际测量中的灵活应用。

## 【学习准备】

彩色笔、信用卡、吸管、米尺、直尺、课件等。

### 二：依据教学理念确定教法和渗透学法

《数学课程标准》明确指出：“有效的数学学习活动不能靠单纯的模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”，在数学教学过程中要“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。

根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以学生操作为主，引导发现等方法的优化组合，有效地突破了教学重点、难点。在教学过程中运用多媒体教学手段，激发学习兴趣，从而促进学生积极参与学习过程。

在学法上，学生主要是在观察、操作活动、小组交流中进行学习。关于学法的具体指导将在教学过程中详细说明。

### 三：教学过程及设计意图

为了达到教学目标，过程的设计尤其重要。本着关注学习起点，突出“实效”、注重“数学”操作感的教学理念，本节课的教学过程设计如下几步进行：

(一)复习旧知:为了唤醒学生已有知识经验，我让学生回忆米和厘米，并用肢体表示大体长度，为学习米、分米、厘米、毫米的关系做好铺垫，有利于知识的承前启后。

(二)自主探究，引发问题

#### 活动1：估计

估测是测量的一个重要组成部分，在现实生活中有着广泛的用处和重要的作用，因此，本节课我为学生提供熟悉的情境：

“比一比谁的眼力好”让学生充分地估计生活中的物品如吸管、彩色笔的长度、信用卡的厚度，设计这一环节，主要是培养学生的估测意识，发展估测能力。当学生估计的结果出现误差，学生就会明白后面的实际测量是相当必要的。

### (三)动手操作，探究新知

#### 活动2：认识毫米

当学生发现彩色笔的测量结果不是整厘米数，老师有针对性地设计问题：彩色笔长12厘米多一些，是多几小格？值得说明的是在一年级时，学生是习惯把不满整厘米的，按整厘米来算，所以这边我放慢脚步，先引导多出几小格，再引出毫米这个新单位，继而过渡到几毫米，最后明确彩色笔的准确长度是几厘米几毫米。

因为毫米单位比较小，不容易体验，为此我先让学生在估计的基础上实际测量信用卡厚度、感受1毫米的长度，并找出身边1毫米长的物品，最后提出：你能记住毫米这个长度吗？通过这些细节的预设使学生能在记忆中形成毫米的表象。

因为学生在使用直尺的过程中对毫米有初步的感知，再加上学生对毫米的认识比较抽象，学生理解会比较困难，所以有意的设计先引导学生认识毫米，再认识分米。关于毫米和分米认识在设计上并没有平均用力。

#### 活动3：认识分米

我主要是放手让学生估计——测量——感受进率——再估计——再测量，使学生由表面到实质地体验分米这一长度单位，并进一步知道分米和厘米、分米和米的进率。具体的安排是这样的：

1：我先让学生估计10厘米长的吸管，然后在实际测量具体长

度。

值得说明的是，由于10厘米长的铅笔准备起来容易有误差，就大胆改变了教材，用精确准备的10厘米长的吸管来代替。

2、让学生在直尺上找出1分米，并用手比划1分米，建立比较直观的感受和印象。

继而让学生以小组为单位，找出软尺上的1分米，知道1米=10分米。

3、学生以分米为单位先估计课桌的长度再测量验证，使学生直接地反馈出对分米的理解和初步应用。

当学生认识完毫米和分米后，我特意安排让学生根据反馈表中估计与实际测量进行对比，让学生四人一组相互评价，并对估计得最接近的学生，现场给以肯定。课标指出要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，评价要为学生指出今后的努力方向。所以这一小环节的设计，有效地在课堂展现出老师对学生劳动成果的重视，对生生交流的检查，防止学生估计容易留于形式，对学生养成良好的估计习惯有一定的意义。

#### (四) 梳理长度知识

让学生回顾4个长度单位，并给长度按顺序排排队，把整节课的新知作个梳理，使长度单位的学习比较有系统性。

#### (五) 巩固练习，拓展运用

1、让学生选择合适的长度单位填一填

由于考虑到时间可能不够，为此在此道题中我有意穿插了两道初步的单位换算题，为以后的熟练掌握单位间的换算打下基

础, 有关单位换算的, 则在以后再进行专项的练习。

## 2、画一画。

请学生分别画出长30mm□2cm5mm□1dm的线段。一方面, 在画的过程中强化分米、毫米的表象; 另一方面, 训练学生用直尺画线段的能力。

3、让学生选择米尺、1分米的吸管、直尺或者信用卡, 自主测量班级物体的长度, 先估计有多长, 再进行实际测量, 并记录好数据进行汇报。通过此测量活动, 一方面, 训练了学生的估测能力和动手操作能力; 另一方面, 使学生加深对米、分米、厘米、毫米这4个长度单位的表象, 提高学生的实际应用能力。在时间允许的情况下, 可以展示几位同学的记录表, 了解学生对本课学习的反馈情况, 及在实际的测量中选用的单位是否合适; 时间不允许的情况下, 可以把表格回收, 因为表格中有学生的姓名, 课后也可对学生进行个别指导。

纵观整节课, 我的教学预设主要是结合学生的年龄特点和本课的教学内容, 本着以学生的生活经验为基础, 以学生的主体活动为主线的教学理念, 设计简单可行的操作活动, 努力实现教学目标。

## 大学生课程自评报告篇九

病毒课程在我大学期间的学习中起到了非常重要的作用。通过这门必修课程的学习, 我对病毒的基本知识、传播途径以及防治方法等方面有了更深入的了解。下面我将分五个段落, 详细阐述我对这门课程的学习心得以及对未来学习、工作的影响。

### 第一段: 课程内容及意义

病毒课程是一门重要的基础学科, 对于我们了解病毒的特性

和生活规律具有重要的指导意义。通过课程，我们了解到病毒是微生物中的一种独立个体，具有独立的生命活动。病毒以寄生于宿主细胞为生，引起各种传染病，对人类的健康产生重要影响。因此，了解病毒的传播途径和防治方法十分重要。

## 第二段：课程的授课方式

病毒课程采用了多种教学方式，如理论讲解、实验操作和案例分析等。在理论讲解环节，老师通常会通过幻灯片和多媒体教学，详细介绍病毒的分类、结构和复制方式等基本知识。实验操作环节则让我们亲自参与，在实验室中观察病毒的形态变化、传播途径及防治方法等。案例分析则通过实际案例的学习，让我们更好地理解课程内容在实际工作中的应用。

## 第三段：学习心得

在病毒课程的学习中，我积累了大量的知识和经验。首先，我意识到了病毒对人类健康的危害性，更加珍惜自己的健康，并学会了如何预防病毒感染。其次，通过实验操作，我学会了如何正确处理和保存实验材料，提高了我的实验技能和仪器操作能力。最重要的是，通过案例分析，我学会了如何将所学知识应用于实际工作中，提高自己的解决问题的能力。

## 第四段：课程对未来学习的影响

病毒课程的学习不仅仅给我提供了专业知识和实践经验，还培养了我分析问题、解决问题的能力。这些能力在未来学习、工作中将起到重要的作用。无论是接触什么专业领域，我们都会面临各种问题，只有具备坚实的基础知识和解决问题的能力，才能在激烈的竞争中脱颖而出。

## 第五段：课程对未来工作的影响

病毒课程的学习不仅仅是为了通过考试，更是为了将所学知识应用与未来工作中。未来无论从事什么职业，都可能遇到与病毒相关的问题，有基础的知识解决问题的能力，将能够更好地开展工作。同时，病毒课程也让我认识到了防疫的重要性，培养了我对病毒防治工作的兴趣，为将来从事相关工作奠定了基础。

总结：

通过学习病毒课程，我不仅仅拓宽了知识面，对病毒有了更深入的了解，还培养了我解决问题的能力和对病毒防治工作的兴趣。这门课程对我未来学习、工作产生了积极的影响。我相信，在不久的将来，我会将所学知识有效地运用于实际工作中，为病毒防治和人类健康贡献自己的一份力量。