

2023年四年级小数的意义教案 四年级数学小数的意义和性质精品教案(通用8篇)

小班教案的编写要符合教学大纲和教材的要求。如果你正在为初一教案的编写而犯愁，不妨参考一下以下的初一教案范文，或许能找到一些启发。

四年级小数的意义教案篇一

(一)“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二) “空间与图形” 领域

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三) “统计与概率” 领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

(四) “综合应用” 领域

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

四年级小数的意义教案篇二

一、班级情况分析：

四年级二班47人，大多数学生学习态度端正，能认真完成作业，上课积极性较高，课堂气氛较好，但班级上两极分化比较严重，尖子生较尖，但比较少，后进生10人左右较差，其中两人属于待合格生。

二、教学内容：

第一单元：珍稀动物-简易方程

1、方程的意义2、等式的性质3、解方程

第二单元：水产养殖场-多边形的面积计算

1、平行四边形地认识和面积2、三角形地面积计算3、梯形地面积计算4、组合图形地面积计算.

综合应用-关注我们地活动空间

1、多边形面积计算2、小数四则运算3、统计与测量方法

第三单元：团体操表演-因数与倍数

1、2、3、5的倍数的特征，奇数偶数2、质数合数3、分解质因数.

第四单元：中国的热极-认识正负数

1、正负数地意义2、用正负数表示相反意义地量

3、借助温度计比较正负数大小

第五单元：校园课技周-分数的意义和性质

1、分数的意义2、分数与除法地关系3、真分数、假分数

4、分数的基本性质

第六单元：空间与图形-对称平移和旋转

1、认识轴对称图形2、认识图形地平移与旋转，会画平移旋

转90度

3、灵活运用对称平移旋转组合图形。

第七单元：剪纸中的数学-分数加减法

1、公因数公因数地意义2、公倍数最小公倍数地意义

3、找两个数地公因数公因数公倍数最小公倍数4、约分

5、同分母分数加减法6、同分母分数加减混合运算

7、分数与小数互化。

综合应用-我能长多高

1、收集数据整理数据2、小数四则运算

第八单元：获联合国人居奖地城市-统计

1、折线统计图2、选择折线条形统计图描述数据

第九单元：可能性

求简单事件发生地可能性地大小

数学与生活

1、简单地统筹法2、简单地优选法

回顾整理——总复习

四年级小数的意义教案篇三

一、教学内容：

《认识平均数》教学设计领导签字

二、教学目标：

- 1、集合具体事例，经历认识平均数、求平均数以及讨论平均数意义的过程。
- 2、初步体会平均数的作用，能计算平均数、了解平均数的实际意义。
- 3、积极参加数学活动，体会用“平均成绩”说明问题的公平性

三、教学重点：

使学生体会用“平均成绩”比较哪个组成成绩好的公平性，了解平均数的实际意义，学会计算平均数。

四、教学难点：

体会平均数的作用，了解平均数的实际意义。

五、教学准备：

多媒体教学时数1

板书设计认识平均数

六、教学过程：

(一)炫我两分钟

口算练习

$$\square 560 \div 40 = 240 \div 60 = 420 \div 7 = 150 \div 30 = 54 \div 9 =$$

$$\square 960 \div 6 = 88 \div 8 = 76 \div 4 = 85 \div 5 = 810 \div 9 =$$

$$(30+50+80) \div 4 \quad (80+80+80+80+85) \div 5 =$$

(二) 尝试小研究 课前尝试小研究

2、上图中一共有()支铅笔。要使每个笔筒放的铅笔同样多，每个笔筒应放()支铅笔，动手分一分。

3、列算式为：

(三) 课上尝试小研究

1、读上面的统计表，你了解到了哪些信息？

2、上面两个组哪个组的成绩好？

3、你能算出每个组的平均成绩吗？

(四) 小组合作探究

小组讨论交流 课上研究(一)(二)。多媒体出示小组合作交流建议：

1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。

2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。

3、组内分工，为班级展示提升做准备。

(五) 班级展示提升

1、找一个小组展示本小组对尝试研究问题的讨论结果，其他小组作补充和评价。

要求：下面的同学也要认真听，看看你同不同意他们的研究方法。一会说出你想问他们的问题，或者对他们的研究方法做出自己的评价，或者对他们的研究方法进行补充。

2、组长带领全组同学，对老师指定的尝试小研究的内容进行交流汇报。

在交流汇报的基础上，组长组织全班同学进行评价、补充、质疑。

组长：哪个同学对我们小组的汇报有评价、补充或提出不懂的问题？

其他组的学生进行评价、补充、质疑。教师适时点拨，填写评价表格。

3、教师适时点拨引领：平均数的含义，体会数学与日常生活的密切联系。

4、互相纠错，小组内同学互相检查尝试题做得是否正确，错误的加以改正。

(六)挑战自我

尝试应用，解决平均数问题：

出示新华小学四年级(1)班第五组和第六组同学体重的统计表，让学生读表，了解表中的信息。交流时关注学生是否发现第五组有7个人，第六组有8个人。

教师提出：要比较哪组同学的平均体重重一些，该怎么办？学生可能回答先计算两个组的平均体重，然后进行比较。

接下来让学生分别求出两个组的平均体重。学生在练习本上计算，教师巡视。指名两名学生进行板演。

预设：第五组同学平均体重：

$$(34+36+42+44+46+50+42) \div 7 = 42 \text{ (千克)}$$

第六小组同学平均体重：

$$(38+34+54+34+35+41+39+45) \div 8 = 40 \text{ (千克)}$$

提出“议一议”中问题“42千克、40千克分别表示什么？”组织学生讨论求出的两个平均数的意义。完成比较哪一组平均体重重一些的问题。

(七)巩固练习，提升学习质量：

1、独立完成教材中练一练的第二题；

小军的身高是1米40厘米，他在一个平均水深为1米20厘米的游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

【设计意图】借助此题培养学生的数学眼光和应用数学知识解决问题的能力。】

(八)拓展延伸：

小军的身高是1米40厘米，他站在一个平均水深为1米20厘米的游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

课后反思学生掌握了求平均数的方法，课堂气氛活跃。

四年级小数的意义教案篇四

注：本节课是我在2006年上的一堂评比课，2008年参加调动时又抽到了本节教材的说课，以下是我对本节课进行说课时主要教学流程的简单回顾。

(一) 激——存疑激思，投石激浪。

1、 谈话导入

2、 感知分类

课件出示数据：

(1) 故宫南北长961米，东西宽753米。

(2) 天坛中心“天心石”四周有厚约0.9米的围墙。

(3) 长城城墙平均高7.8米，最高达14米，顶宽5.8米。

让学生试读这些数，并分类

3、 揭示课题

小数到底是怎么产生的呢？它的意义是怎样的？今天就来学习“小数的意义”。

(二) 探——自主探究，发现意义。

1、 小数的产生。

刚才的“0.9米”是什么意思？大概有多长，用手比划一下

生：1米不到

出示米尺，得出：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时就需要用小数来表示。

2、 小数的意义。

(1) 初步理解一位小数的意义。

0.9米是几分米？怎么想的？

生：把1米平均分成10份，它是其中的9份。

板书：9分米= 米=0.9米

0.9这个一位小数你是怎么在米尺上找到的？

生：先找到对应的分数，再想出小数。

再在米尺上找一找其它的一位小数（汇报并适当板书几个）

你有什么发现？板书：一位小数 十分之几

师：看来小数与分数很有联系。

（2）深入探究两位、三位小数的意义。

小组活动：（4人小组一把米尺）

出示要求：

汇报，适当板书几个

（3）归纳小数的意义。

通过刚才的研究，你又有什么发现？

板书：两位小数 百分之几

三位小数 千分之几

你还能想到什么？万分之几……小数的个数是无限的。

它们的计数单位分别是？

弹性方案：生能说出进率，不能说出则教师提问。

（三） 练——推波助澜，余地生辉。

1、 课本51页“做一做”

汇报后说说空白部分怎么表示

2、 生活中的小数（小数的读写法）

课件出示：

a□长颈鹿是世界上最高的动物，高达5.98米

珠穆朗玛峰高达8844.13米

读出这些小数，归纳读法

b□鸵鸟高达二点五米，最高体重可达一百五十五点零二千克。

写出这些小数，归纳写法

3、 加大难度（渗透名数化聚）

矿泉水每瓶1元5角=（ ）元

非洲象体重11吨750千克=（ ）吨

鸵鸟蛋重1千克350克=（ ）千克

老师身高1米62厘米=（ ）米

4、 畅想0.5

看到0.5你想到了什么？

（四）理——回顾总结，意味深长。

今天学到什么知识？小数的知识还有很多奥秘等着我们进一步探索。

四年级小数的意义教案篇五

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

教学目标：

- 1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发

学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

教学重难点：

比较两个小数大小的方法。

(一)情境导入

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗?最喜欢的项目什么?运动有什么好处呢?

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

(二)学习新知

1. 情境展现，主题图(运动会上跳远比赛的成绩单)。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次

知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：（比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大。）

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

(三)拓展运用

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练.

(四)课堂小结

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。

四年级小数的意义教案篇六

教学目标 知识与技能：

- 1、能对获得的数据进行整理，并用条形统计图表示出来。
- 2、认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

过程与方法：

- 1、经历收集、整理、描述和分析数据的过程。
- 2、经历读统计图、交流信息、提问题、解决问题的过程。

情感态度价值观：

从统计图中获取信息、用统计图表示数据的过程中，体验用统计图表达交流数据的特点，认识统计图的价值。

教学重点 认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学难点 能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学方法 尝试教学法 课型 新授课

教学准备 多媒体 教学时数 1

板书设计

教学过程：

一、炫我两分钟

二战前期德国势头很猛，英国从敦刻尔克撤回到本岛，德国每天不定期的对英国狂轰乱炸，后来英国空军发展起来，双方空战不断。

为了提高飞机的防护能力，英国的飞机设计师们决定给飞机增加护甲，但是设计师们并不清楚应该在什么地方增加护甲，于是请来了统计学家，统计学家将每架中弹之后仍然安全返航的飞机的中弹部位描绘在一张图上，然后将所有中

弹飞机的图都叠放在一起，这样就形成了浓密不同的弹孔分布。工作完成了，然后统计学家信心十足的说没有弹孔的地方就是应该增加护甲的地方，因为这个部位中弹的飞机都没能幸免于难。

从这个故事中你知道的统计有什么作用吗？

二、尝试小研究

尝试小研究：

研究一：

1. 从上面的统计图中，你得到了哪些信息？
2. 这个统计图一个格表示几个人？你是怎么知道的？
3. 自己提出问题并解答。

研究二：

1. 完成课本91页，试一试：根据统计表，完成统计图。
2. 交流展示学生完成的统计图。

三、小组合作探究

尝试研究一

出示小组合作交流建议：1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。3、组内分工，为班级展示提升做准备。

四、班内展示交流，建构新知

1、全班交流，师生评价。

2、试一试，学生读统计表，谈一谈自己的感受。观察不完整的统计图，找出这幅统计图的特征。（用一个格表示4个人）

3、学生试着补充完整统计图，师巡视指导，交流时，让学生说明不够整格时怎样想的，是怎样处理的。（生表述自己的发现，关注学生能否发现每个格代表4人，如果学生没有发现教师予以提示。）

小结：用条形统计图表示数据，当数据比较大时经常采用一格表示多个单位的方法。

4、鼓励学生根据统计图提问并解答。交流时，学生提出的问题只要合理，就给予肯定。

五、挑战自我

1、数学书92页练一练的第1题

【设计意图：面向全体学生，巩固当堂所学的知识。】

2、数学书92页练一练的2题。自己设计一张调查表，记录自己一学期读课外书的情况。

六、盘点收获

通过这节课的学习你有什么新的收获？

课后

反思 引导学生在自主探究的基础上合作交流，并利用现代化的教手段，形象生动地展示了统计图由纵向变为横向条形统计图的过程，学生在合作探究中理解了知识间的联系，不仅充分调动了学生参与学习的积极性，而且使学生对知识的理

解逐步升华，应用多种策略解决问题的能力不断提高。

四年级小数的意义教案篇七

教学内容：

人教版义务教育教科书四年级下册p32——p33的内容。

教学目标：

2. 知道每相邻两个计数单位之间的进率是10。
3. 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯，培养学生迁移、类推的能力，以及良好的数学学习品质。
4. 通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重难点：

理解小数的意义，知道每相邻的两个计数单位之间的进率是10。

学情分析：

本单元内容是学生系统学习小数的开始。这是在三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上进行教学的。学生已经有了小数的读、写基础，够在具体情境下理解小数的含义，能够依托长度单位、货币单位实现分数与小数之间的沟通，具备了一定的学习经验。但是小数的意义属于概念教学，比较抽象，学生在理解的过程中可能会遇到困难，所以我决定利用正方形、正方体化抽象为直观，帮助学生理解，沟通小数和分数的关系，从而突破难点，理解小数

的意义。

课前交流：

“昨天跟大家一见面我就发现，咱们班的同学思维特别的好，表达也非常的清晰、完整，而且学习习惯也特别的好，你看现在各个做的多好，眼睛都看着老师，真棒！”

生答。

好了孩子们，准备好了吗？上课。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

今天这节课我们继续研究小数。（板书小数）关于小数，你还想知道什么？

【设计意图】：学生在日常购物、测量的过程中都见过或用过小数，对小数已不陌生。从简单回顾到“你还想知道什么”？从已知到未知，唤起学生的求知欲。

二、借助直观、迁移推理，理解小数的意义。

1. 借助直观，认识计数单位0.1、0.01，感知一位小数、两位小数的意义。

（1）借助直观，认识0.1。

师：同学们，还记得我们研究整数时是从几开始的吗？（1）

师：从1开始，我们认识了一位数，一位数所在的数位是_____，它的计数单位是什么？再大一些的计数单位有_____，这些计数单位就像数的根一样，生出了许许多多的数，借助这些根让我们对数有了深入的认识，今天，我们要

研究小数，你认为应该从几开始？生：从0.1开始。

师：真是一群有见解的孩子！（你真是一个有见解的孩子）

1和0.1都表示其中的一份，它10个0.1就是1，0.1表示的就是1的十分之一。（相等的）10它们之间的关系是？（板书：

（2）借助直观，认识0.01。

师：我们继续平均分。（课件出示：平均分成100份）

师：现在平均分成了多少份？（100份）这一份用分数怎么表示？（学生说出分数百分之一，）师：“能说说为什么吗？”师：那用小数又该怎么表示呢？（0.01）

板书：

师：动手之前，请看老师给你们的几点提示，谁来读？生读。

师：同学们的推理能力真强。再仔细观察这两组分数，你又有什么发现？

师：你能用一句话来概括我们刚才的这些发现吗？分母是10的分数用几位小数表示？

【设计意图】：让学生根据分母是10的分数用一位小数表示，推想

出两位小数和什么样的分数有关，有意识地促进迁移，让学生体验成功，培养学生的学习兴趣和信心。

师：一份是0.1，2份就是2个____，也就是0.2。师：那5份呢？0.5呢？

师：那你们觉得这些小数的根是谁？生：0.1。

师：就是那1份，十分之一也就是0.1。师：那两位小数的根是谁？生：0.01。

（课件正方体平均分成100份）

师：平均分成100份，一份是0.01，8份呢？25份呢？表示多少个0.01？

师：那这一份百分之一也就是0.01就是两位小数的根。

【设计意图】：从“形”到“体”，让学生理解只要是平均分成10份，其中的一份就是0.1；平均分成100份，其中的一份就是0.01.有了前面的铺垫，让学生初步感知，小数的这些根其实就是小数的计数单位。2.认识0.001。

四年级小数的意义教案篇八

得：(1)通过模仿举例，渗透等量代换的数学方法。

学生根据模仿，学会了根据结果相等，将两个算式写成恒等的方法，这对于他们来说是一个新知识，其实也就是在经历等量代换的过程。而这一数学方法对接下来要学习其它各种运算定律，及运用定律进行简便运算，列方程解应用题等都十分重要。

(2)通过对大量数学事实的对比，发现其中的规律，学习不完全归纳法。

学生在独立举例后，在全班范围内交流发现的规律，得出结论：不管两个加数的位置怎么交换，它们的和都不会改变。师引导：同学们所举的所有例子都能写出这样的结论，可见我们的四则运算中有一个规律，谁能把这个规律准确地概括一下？……从个别到一般，把对特例的发现上升为具有普遍意义的规律和性质，这就是小学阶段的“不完全归纳法”，让

学生经历这一归纳过程，体验结论的科学性。

失：本节课的不足之处就是对处理“用字母表示定律”这一环节有些不足。在学生例举字母表示定律后总结出用 $a+b=b+a$ 公式来表示定律后，没有进一步拓展，如问：三个数可以怎样表示呢？这个规律还适用吗？这样环节设计，会让学生对字母表示运算定律更为熟悉，从而培养数学思想，更能强化目标。

在今后的数学中，注意强化本节课的重难点，并针对重难点进行数学思想的渗透与拓展，尤其对稍差的学生更应该重复强化，尽量让每一个孩子都学会。

看过“小学数学加法交换律教学反思”的还看了：