

最新有趣的冰说课稿(汇总10篇)

安全标语的目的是为了减少事故和伤害，保护人们的生命和财产安全。和团队成员一起讨论和交流，共同制定出更具创意和影响力的安全标语。做好安全工作，从一句简洁有力的安全标语开始，以下是一些值得借鉴的范例。

有趣的冰说课稿篇一

1. 引导幼儿玩“摸一摸”的游戏，引出活动内容。

教师提供百宝箱，里边放有正方形、长方形等图形，幼儿摸到图形后，说一说“你摸到的是什么图形”。

2. 通过触摸、观察等方式引导幼儿进一步认识正方形和长方形。

(1) 摸一摸——认识正方形和长方形的特征。

教师摸出正方形图片，让幼儿说出图形的名称及特点。如，正方形有四条边、四个角、四条边都一样长、四个角都一样大。让幼儿摸出长方形，说说长方形的特点：有四条边，四个角，对边一样长。

(2) 比一比——让幼儿找出正方形和长方形的相同点和不同点。

3. 看一看——巩固对长方形的和正方形的认知。

4. 巩固对长方形和正方形的认识。

游戏“小孩小孩真爱玩”：“小孩小孩真爱玩，摸摸正方形跑回来”。第二遍游戏时可以摸长方形跑回来。

5. 游戏“拼拼贴贴”：提供不同图形的图片，请幼儿说说图

形的形状和特征，并按要求剪下来，拼贴成不同的图画。

有趣的冰说课稿篇二

教师创设游戏情节：图形宝宝邀请小朋友吃东西，把幼儿带到有圆形的桌子、正方形的桌子、三角形的桌子的地方。

(1)教师：“小朋友，你们看图形宝宝家的桌子有哪些形状呀？(幼儿回答)

教师：“桌子有了，椅子还在那边，要请小朋友搬过来，有一个要求：圆形的桌子旁要放有圆形标记的椅子，三角形的桌子旁放有三角形标记的椅子，正方形的桌子旁放有正方形标记的椅子。让我们一起来动手吧！(幼儿动手搬椅子，分别把它们放在相应的桌子四周。)

(2)品尝图形宝宝准备的食物(圆形、三角形、正方形的饼、糖果等)

先看看、说说有哪些图形的食品，听老师口令拿相应图形的食品

有趣的冰说课稿篇三

1、师：你们知道制笔厂吗？（是生产笔的地方）今天老师要带你们到制笔厂帮忙好吗？

小结：工厂里的叔叔请我们帮忙，要给这批笔分一分，你们愿意吗？

师：那怎么分呢？他们的第一道工序给了我们两个标志，你们说怎么分？

小结：刚才我们根据男孩、女孩的标志把笔分了一次。看看

第二道工序可以怎么分呢？

请男孩子、女孩子根据不一样的一维分笔。贴上标志。

小结：刚才我们按颜色（**）分法完成了第二道工序。

二、进行二维的示范练习操作

1、你们干的太好了，制笔厂又生产了一批新的笔，你们看有什么笔？（勾线笔、铅笔）

他们有什么不一样？（颜色、种类、有盖无盖、长短）

出示“红色的勾线笔”“黑色的铅笔”“红色的铅笔”“黑色的勾线笔”四个笔盒。

一个个笔筒解说，教师示范两个笔筒，其余两个请幼儿操作。

3、这个工序怎么做你们明白了吗？那好，请你们每个人找到一份工作材料，按照笔筒上的要求完成这道工序。完成以后请把笔筒放到货架上。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

5、检验小结：看看分对了没有？

三、活动延伸，感知三维

1、师：看看制笔厂还有些不同的标志，你们看看是什么？谁知道？

2、出示几张三维的标志，让幼儿认识标志，感知三维

3、师：你们真棒，瞧，制笔厂的厂长要来夸我们了。（请一个老师来夸小朋友工作做的好，送给每个孩子一支笔）

4、在给孩子送笔的环节中，自然结束教学活动。（得胜园区钱聪）

有趣的冰说课稿篇四

2、通过操作，让幼儿在已排列的物体中找出abab的排列规律，并运用推理接着排。

3、让幼儿在自由的探索活动中，体验排序活动的乐趣。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

有趣的冰说课稿篇五

活动目标：

1. 能随着音乐愉快地想象并表现各种刷子。
2. 在比较、交流的过程中进一步了解刷子的特征和用途。
3. 发展幼儿的动手能力。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1. “嘻刷刷”专卖店场景，幼儿用废旧材料自制各种刷子。
2. “除尘宝”刷子，门铃，围裙，有关车刷的dvd资料，“除

尘宝”电视广告录像片断。

3. 幼儿学过歌表演“刷牙舞”，《会跳舞的刷子》（自编）《刷牙歌》《嘻刷刷》《单簧管波尔卡》的音乐磁带。

活动过程：

一、会跳舞的刷子

1. 最近我们幼儿园到处都被粉刷一新，漂亮吗？你们看见工人叔叔是怎么刷墙的？

2. 我们也来学做粉刷匠把幼儿园打扮得更漂亮好吗？（幼儿随自编乐曲《会跳舞的刷子》用自制的各种油漆刷来表演。）

二、各种各样的刷子

1. 刚才我们小粉刷匠手中表演用的是什么刷子？（油漆刷。）

2. 今天，我们班里开了一家有趣的刷子商店，叫“嘻刷刷专卖店”，我们一起去看看。

3. 这些是小朋友搜集来的各种各样的刷子，谁来给大家介绍一下？（幼儿介绍自己带来的刷子，并在教师的追问、引导下比较几种特殊刷子的特征。）

(1) 窗刷

a. 为什么窗刷柄要那么长？

b. 我们一起来刷刷窗吧。（幼儿在座位上模仿刷窗的'动作，教师用钢琴弹奏简单的节奏以引导幼儿的动作更加整齐有力，并带领幼儿配上相应节奏的念白：“我刷，我刷，我用力刷。”）

(2) 马桶刷

马桶刷是怎么用的?为什么要转着圈刷呢?(幼儿跟着音乐节奏一起做模仿动作,并配上相应节奏的念白:“我刷,我刷,我旋转刷/我转着刷。”)

(3) 电动牙刷

电动牙刷是怎么用的?它和普通牙刷有什么区别?

4. 律动《刷牙歌》。

刷牙时我们要注意使用正确的方法,咱们一起来刷牙吧!

三、热闹的刷子舞会

1. 你们的刷牙舞跳得真好,我们今天就和刷子宝宝一起开个舞会好吗?你想请哪些刷子宝宝来参加舞会呢?(幼儿自由回答,说出自己喜欢的刷子宝宝。)

2. 下面我们请出第一个刷子宝宝,看看是谁。(门铃响,教师迅速穿上围裙扮演小锅刷并表演锅刷舞,注意手臂、腰、身体等部位的旋转,请幼儿欣赏并模仿表演小锅刷的舞蹈,鼓励幼儿在此基础上大胆想象。)

3. 车刷舞。

(1) (打开dvd资料,出示车刷特写)这是什么刷子?它有什么用?(幼儿欣赏车刷“跳舞”的录像片段,教师随着车刷的左右摇摆配以相应的节奏。)

(2) 幼儿随音乐《嘻刷刷》自由创编车刷的舞蹈。(教师指导幼儿注意动作的力度,以区别于柔软优美的锅刷舞,也可以引导幼儿两两合作表演。)

4. “除尘宝”刷子舞。

(2) 幼儿随音乐《波尔卡》欣赏“除尘宝”的表演，并创编各种扭动肢体的动作。

四、大刷子工作了

1. 引导幼儿结伴表演，手拉手一起扭动。

2. 看，我们变成一把会扭动的大刷子了，现在去幼儿园其他地方打扫打扫，刷一刷吧！

活动反思：

一、寻找富有生活情趣的音乐素材

生动的卡通歌曲，现成的流行歌曲、广告歌曲都是幼儿喜闻乐见的。在这一活动中，我改编运用范晓萱的《刷牙歌》和花儿乐队的《嘻刷刷》作为音乐素材，其有力的节奏、好听的旋律、上口的歌词，为幼儿的音乐表现注入了生活情趣和活力。

二、借助拟人化的形象和具体的情景

拟人化的形象能引发幼儿的想象，增强幼儿的表现欲望。在这一活动中，我将几种特殊的刷子拟人化，让它们成为会扭动、会摇摆、会旋转的“舞蹈家”，以此激发幼儿模仿、创作的兴趣。同时，生动具体的情景是激发幼儿的音乐兴趣和需求的催化剂。在活动中，我创设的舞会场景不但有助于幼儿认识所要表现的刷子的特性。理解音乐作品，更对幼儿的舞姿和表演情绪提出了一定的要求。

三、追求有美感的舞蹈表演

在活动中，要求表演优美的刷子舞和结伴表现是对幼儿的最

大挑战。为了使幼儿体会到舞蹈与律动的不同，感受并表现舞蹈动作的优美与协调，我让幼儿欣赏了小锅刷的转圈舞，其目的不是要求幼儿去模仿、掌握这些动作，而是希望我的表演能潜移默化地影响幼儿，引导他们发现其中的美，并或多或少地在自己的表演中加以表现，从而体现幼儿学习的过程性，充分发挥舞蹈和音乐的审美功能。在我的启发引导下，所有幼儿在活动最后自发串联成一把巨大的“除尘宝”刷子，忽而蹲在地板上扭动刷洗地板，忽而站立起来摇摆舞动，充分展现了幼儿的合作意识和迁移经验的能力。

有趣的冰说课稿篇六

训练学生的观察能力，培养表达能力

训练逻辑思维能力，想象力

口语表达能力，组织能力和幽默感

训练学生的观察能力，培养表达能力

训练逻辑思维能力，想象力，口语表达能力，组织能力和幽默感

教科书主题图

一、导入

同学们看第一幅图在做什么？

教育学生学会观察，做到细致，发现少一个人，饭是热的

质疑，提问自己那个人干什么去了，为什么不吃饭什么事情比吃饭的吸引力更大呢？

二、探求新知

观察第二幅图，-----第六附图

组织语言说一说先说给同桌听

小组内讨论

全班展示说给全班听，

看谁说的全面，观察的细致。

三、评比

首先比观察，看谁观察的认真

比组织语言，看谁把看到的想到的都表达出来

比幽默，看谁的`故事讲的让大家觉得很有趣

四、总结

这节课，同学们能够做到观察细致，表达清楚。内容连贯，想想丰富，而且能够很幽默的讲故事给同学们听说明同学们是聪明的孩子，希望以后遇到这样的习题同学们都能做到认真细致。

个性化设计：本节课我设计了让学生通过表演来进一步体会书中每幅画的含义，学生学习的积极性非常高。

有趣的冰说课稿篇七

1、认识数字“0”，了解“0”的重要作用。

2、知道“0”可以表示“没有”、可以表示起点，“0”和其

他数字组成的不同数字代表不同的数量。

3、对生活中的“0”感兴趣，乐于探索、感知“0”在生活中所表达的不同意义。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

ppt课件；积木5块；温度计、尺子、弹簧秤等实物；门牌号、车牌号、电话号码、比分牌、球衣等图片；活动过程：

一、导入活动，初步感知数字“0”。

1、师：我们现在来玩一个游戏，老师说数字，请你用你的小手准确的表示出来。

2、在桌子上摆出五块积木：桌子上有几块积木？

二、欣赏故事《“0”又回来了》，感知“0”在数字中的重要作用。

1、师：“0”既然是表示“没有了”，那能不能干脆不要这个“0”？为什么？

2、幼儿自主讨论，教师视情回应。

3、绘声绘色的讲述故事，引起幼儿探讨“0”的兴趣，了解“0”的作用。

4、提问：为什么大家要去找数字“0”呢？“0”到底有没有用呢？

三、联系生活实际，举例说明“0”的作用，了解“0”在生活中的意义和作用。

1、提问：你们在哪里见过“0”？他表示什么意思？

2、根据幼儿的回答视情小结3、分组自取温度计、尺子、弹簧秤等实物，门牌号、车牌号、电话号码、比分牌、球衣等图片，观察并说说“0”在哪里，分别表示什么意思（帮助幼儿理解“0”在生活中的不同含义）。

4、小结：门牌、车牌、电话号码、球衣上的“0”都表示一个数字；温度计上的“0”读作零度，表示温度，也表示分界线，从“0”开始越往上温度越高（热），越往下温度越低（冷）；尺子上的“0”表示起点，从“0”计量长度、高度等；球赛时比分牌上的“0”表示没有进球，0:0表示平局，0:1表示一方进了一个球。“0”的作用真大，“0”用在不同的地方表示不同的含义。

本活动的重点是认识数字“0”及其重要作用，知道“0”可以表示“没有”、可以表示起点，“0”和其他数字组成的不同数字表示不同的数量；难点是探索、感知“0”在生活中所表示的不同意义。

附：故事“0”又回来了在数字王国里，0一直想和其他数字宝宝做朋友，可大家觉得他表示什么也没有，是没用的，都瞧不起他，连最小的数字“1”也不愿意理他。

0来到商店前，看见一个空的价格牌就站了过去，商品的价格一下子就变成了“0”，成了免费的，售货员马上把0轰走了，0很伤心，离开了数字王国。

0走了以后，数字王国可乱套了，大象伯伯用长鼻子卷来10只香蕉，1—9的数字宝宝使尽浑身解数，想尽了办法，还是写不出香蕉的数量。售货员找不到0，也犯愁了，原来鞋子的标价是10元的，现在变成1元了。

这时候，大家才明白0也是很重要的，每个数字也都有自己的

作用，少了谁都不行。于是，大家一起去把“0”请了回来。当0回到数字王国时，大家可开心了。我们又能写出10支香蕉了，又能准确的标出10元的价格了。原来，0和其他数字宝宝组合在一起可以表示一个数量，从此，大家再也不觉得0没有用了，他们和0成了好朋友。

活动中的情境表演不仅让幼儿了解的“0”在自然数列中的排列位置，而且激起了幼儿对“0”探究的强烈兴趣，城堡中的数字娃娃找朋友环节为“0”找什么样的朋友埋下了伏笔，留了个悬念，从而帮助幼儿进一步认识了“0”，生活中“0”的运更让孩子接近了生活，提现了“从生活中来，回到生活中去”的数学教育理念。“0”的舞蹈让数学活动变得生动、鲜活起来，激发了幼儿学习数学的兴趣，把本次活动推向了一个新的高潮。

有趣的冰说课稿篇八

能根据小动物尾巴猜出小动物，体验帮助的乐趣。

学会“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”的交际用语

《有趣的小动物》课件

学会“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”的交际用语

教学方法与手段：

观察法 视听讲结合法

教师活动

幼儿活动

设计意图

开始活动

教师：你们看这是谁？（出示课件小狗图片）

基本活动

（一）救小猴子

教师：那我们来看看是谁抓走小狗的小伙伴呢？噢，是大灰狼，那我们听听大灰狼说什么？（播放灰太狼的录音）

教师：我请小朋友来说说怎么救他们？

教师：那我们赶紧来救小动物们吧。你们看这个尾巴会是哪个小动物呢？（出示课件）

教师：那我们来看看是不是小猴子（教师操作课件，将灰太狼移开）

教师：我们来听听灰太狼要说什么（播放灰太狼录音）灰太狼说了什么？

教师：小猴子有话要和我们说，我们一起来听听（播放猴子录音）

教师：小猴子说什么呀？你来说说看

教师：那我们都是有礼貌的小朋友，我们一起和小猴子打个招呼吧。

（二）救鳄鱼

教师：小猴子被救了出来，其他小动物被灰太狼抓着很难受，我们快点去救其他小动物吧！（出示课件，鳄鱼尾巴）

教师：我们来看看这个会是谁的尾巴呢？你来说说看？那我们来看看是不是鳄鱼（操作课件，移开灰太狼）很棒！我们又猜出来了，我们来听听看灰太狼这次还能说什么（播放灰太狼录音）

教师：那我们应该对小鳄鱼说什么呢？用我们刚才和小猴子说过的话完整的说给小鳄鱼

（三）救袋鼠

教师：真棒！又救了一个小动物，我们赶快来看看接下来救的会是谁呢？（出示课件，小袋鼠尾巴）你们都说是袋鼠，那我请一个小朋友过来将大灰狼移开看看是不是袋鼠？谁愿意？那你来吧。

教师：说得真好！那还有谁能够来和小袋鼠打个招呼。用之前我们说过的话完整的说一遍。

（四）救斑马

教师：真好，我们一起为自己鼓鼓掌吧！

教师：恭喜你们答对了，那请你们告诉我你是怎么看出来这是斑马的？说得很好！我还是请小朋友来猜猜斑马会说什么？还是和之前一样的话完整的说出来。他说的好不好，那我们一起跟着他说一遍。那谁会 and 斑马打招呼的，用之前说过的话。

（五）救松鼠

教师：一个个都是小勇士成功的救出小狗的4个小伙伴，还有最后一个，我们一起来看看会是谁呢？现在请你们一起大声说出来这个尾巴是哪个小动物的？那我要把大灰狼移开咯，看看是不是？（操作课件）好棒！我们救出了所有的小动物。

灰太狼他他知道错了想请你们原谅他你们愿意吗？他还想和你们做朋友，你们愿意吗？那我们一起大声的和灰太狼打声招呼，就用刚刚和其他小动物打招呼的话和灰太狼打个招呼吧！小松鼠呀，也很感谢我们班的小朋友，也想和你们做朋友，我们也一起来和小松鼠打个招呼吧！

（六）连连看

教师：小狗回去把你们帮助他救他小伙伴的事情告诉了森林王国里的其他小动物们，他们也都很想和你们玩，你们愿意吗？你们看他们的尾巴到哪里去了？（出示课件，各种小动物与尾巴分离的图片）那现在就请你们找找他们的尾巴，然后帮他们接起来。

结束活动

教师：今天我们认识了这么多的动物尾巴，现在我们一起出去到大自然中找找小动物的尾巴，和他们成为好朋友，好不好？现在我们一起去大自然找尾巴咯！

幼儿仔细观看老师出示的小狗图片，听老师说出小狗遇到的麻烦事，很愿意帮助小狗去救他的小伙伴们。

幼儿回答录音内容，说出救小狗小伙伴的方法。幼儿看尾巴图片说出是猴子的尾巴，并看老师操作得知猜对。

幼儿仔细听灰太狼说的话并且重复，幼儿再听小猴子的录音，并且重复小猴子的话初步了解“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”的句式。

幼儿说出是鳄鱼尾巴。

幼儿仔细听灰太狼的录音并重复，幼儿听鳄鱼录音并且重复录音里的内容，基本掌握每次救一个小动物说的语言都

是“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”。

幼儿齐声回答到是袋鼠，幼儿上台操作将灰太狼移开证明幼儿回答正确。

幼儿单独猜测袋鼠说的话与向袋鼠打招呼的话，单独说出“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”句式，基本掌握句式。

幼儿单独说出是小斑马的尾巴。并且幼儿亲自操作课件，将灰太狼移开，来验证自己的猜测是否正确。幼儿大胆说出斑马的身上的颜色是一条白一条黑的，所以看尾巴的颜色就立马猜出是斑马。幼儿能够单独说出斑马所说的话和目标句式。

幼儿看最后一张尾巴图片，大声说出是小松鼠的尾巴。老师的情境设置下，幼儿表示很有兴趣的看老师操作，得知自己回答正确，表示很高兴。幼儿认真听老师说的，愿意原谅灰太狼也愿意与灰太狼一起成为好朋友。幼儿一起大声的与小松鼠打招呼，学会“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”。

幼儿听老师讲发生了什么事情，知道接下来该做什么，知道游戏玩法，并且与幼儿讨论然后单独上台操作课件帮小动物找到属于自己的尾巴。

幼儿对出去找动物观察动物尾巴很感兴趣。情绪积极，非常乐意的与老师一起出去到大自然中观察动物尾巴。

通过出示小狗图片，吸引幼儿的注意力，提高幼儿的学习欲望。通过老师用故事的方式引导活动的展开，激发幼儿的兴趣。

以灰太狼为这个故事中的主人公能够吸引幼儿的兴趣，激发他们学习的欲望，因为这一形象是幼儿所熟知的，这样会使

幼儿感觉不是那么的陌生容易去接受。

通过录音，帮助幼儿知道如何正确救出小动物的方法，调动幼儿情绪，使幼儿积极投入到活动中来。更好的完成教学活动及教学目标。

以录音形式表现出小动物们想说的话能够更加抓住幼儿的注意力，使得整个活动变得更加丰富有趣，符合幼儿年龄特点。

教师用讲故事的方式将整个活动串联起来，令活动更加有趣，幼儿也喜欢。而且加上生动形象的语言，这样会使得幼儿对活动更加充满兴趣，如同在听讲故事一般。

通过幼儿两次的练习句式“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”帮助幼儿更好的掌握句式，慢慢达到活动目标。

通过变换活动的形式能帮助幼儿不会觉得枯燥单一，这样才能更有兴趣更加积极的去参加活动并且完成活动任务，达到活动目标。

幼儿自己的操作能帮助幼儿更加加深他们的印象而且也能够帮助调动课堂的气氛使语言课不再枯燥，令人乏味。幼儿基本掌握句式为接下来的活动做铺垫。

幼儿单独的回答能够帮助锻炼幼儿的胆量同时能够增加幼儿自信心。

通过让幼儿说出如何看出是斑马这一环节能够帮助幼儿更好的去了解斑马的形状特征，为自己的答案打上满分。

通过幼儿单独练习说“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”句式能够让老师掌握幼儿学习的情况，方便接下来的学习。

最后救出的小动物再次变换活动形式，通过让幼儿大声齐声说出小动物的名字，能够调动幼儿的情绪，在老师要求大声说出这一条件时，根据中班幼儿的年龄特点必会情绪高昂的说出动物名字，达到老师想要的效果，幼儿的情绪一旦被调动起来，整个活动才能顺利进行，而且才能完成活动目标，就如最后幼儿都学会了“很高兴认识你，以后我们就是好朋友了”这一句式，完全达到活动目标。

游是幼儿最喜欢的活动，在游戏中既能激发幼儿的兴趣又能进一步掌握知识，学会本领，也是老师最常用的一种活动形式。

幼儿的动手操作能够增加师生互动，而且也能够加深幼儿的印象。

以一个自然的、能够激发幼儿兴趣的活动来结束整个活动，能够保持这整个活动的流畅性和整体性，使活动更加自然，有趣，而且最后环节也是幼儿感兴趣的。

有趣的冰说课稿篇九

一、活动目标：

- 1、知道红、黄、蓝三原色相互搭配可以调出橙、绿、紫色彩。
- 2、感受三原色组合成新色彩在生活的的体现，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。

二、活动准备：

ppt课件一份，调色盘人手一份，红、黄、蓝颜料各一份，一次性杯若干，颜色记录卡人手一份。

三、活动过程：

（一）点击ppt出现水果城堡图，引出活动。

1. 师：水果城堡里面的水果成熟了，今天，老师要带小朋友去水果城堡里面摘水果。怎么样才能打开城门呢？我们一起来听听水果城的主人是怎么说的：“欢迎你们来水果城，如果要打开这扇门，必须要3种颜色填满门上的3个圆形才行。” 2. 师：到底是什么颜色，我们来听听水果城的主人是怎么说的？（水果城主人：“剩下的这3个圆形，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点变变看吧。”）（二）幼儿自主探索颜色的变化，发现打开城门的3种颜色是橙色、绿色、紫色。

1. 师：每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，请你们把颜色两两相加观察颜色有什么变化，（举起颜色卡）并把它记录在颜色卡上。比如说黄色和红色调在一起，它们会变出什么颜色呢？那么黄色和蓝色呢？现在请小朋友自己来试试看吧。

2教师巡回指导。

3. 小结：师：你们太厉害了，三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，原来，红黄蓝三种颜色两两相加后还可以变出橙绿紫这三种颜色呢，真神奇呀！

（三）智力游戏：吃水果。选择水果并说出水果的颜色。

（四）听音乐做律动，活动结束。

水果城主人：“小朋友们，丰收舞会开始啦，让我们一起跳起来吧……”

有趣的冰说课稿篇十

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、能用图形拼贴出不同的造型。
- 3、发展幼儿的想象力。

知道图形是能变化的

能用图形拼贴出不同的造型

图形组成的机器人、图形拼贴的各种造型、小狐狸背景图，不同形状的纸若干（大、小）、白纸、固体胶。

- 1、出示图形娃娃，引起幼儿的活动兴趣。

师：今天，老师给小朋友带来一份礼物，你们想看吗？（出示机器人）你们觉得它们有趣在什么地方？（幼儿回答）有些什么图形？（正方形、长方形、三角形、圆形、梯形半圆形）根据幼儿的回答，找个别幼儿贴出相应形状 of 纸。

- 2、引导幼儿发现图形是多变的，并进行操作。

（1）师：这些图形除了能拼出有趣的娃娃，它们还会变魔术呢！小朋友想看吗？变魔术：先出示一张正方形纸，全体闭上眼睛念：叮当法术变变变。（教师把正方形纸对角折）

（2）提问：你知道是怎么变的吗？（幼儿讨论后回答）请一位幼儿上来变一变。你能不能把这张正方形纸变出其它图形呢？（请2——3名幼儿示范）

（3）全体幼儿玩游戏：变魔术。

师：小朋友想不想做魔术师呀？请你从篮子中拿一张纸，看看它是什么形状的，然后再来变一变，比一比哪个魔术师最能干，变出的图形是跟其他人不一样的。（游戏后请部分幼儿说一说是怎样变的，并相互介绍）

3、引导幼儿用图形拼贴各种造型。

师：小朋友表演得真棒，看，谁来和我们做好朋友了？（小狐狸）它是由什么图形拼成的？他还给你们带礼物了，小朋友看一看并说是有什么图形拼成的。今天是我们和小狐狸第一次见面，小朋友想不想送点礼物给他呢？老师给你们准备了不同形状的纸，小朋友可以用它们拼出各种不同的动物和玩具。

幼儿操作，教师巡回指导。

4、请部分幼儿介绍自己的作品。

5、在音乐声中，幼儿送礼物给小狐狸。