

语文课程标准的心得体会(优秀6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

语文课程标准的心得体会篇一

近年来，语文课程标准目标的制定成为教育改革的重要一环。语文是一门基础学科，也是一门重要的人文学科，具有重要的教育意义。经过对语文课程标准目标的学习和实践，我深感这些目标的重要性，它们不仅指引了教育教学的路径，更关乎着培养学生成为有道德、有智慧、有创造力的公民人才。

首先，语文课程标准目标强调培养学生良好的道德品质。语文是文化的载体，承载着社会道德观念和人际交往的规范。在语文课程中，我们通过文学作品的解读和讨论，引导学生认识善良的行为和美好的品德。同时，语文课程标准目标要求学生运用语言的能力，以语文课堂为平台，学会尊重他人、理解他人、关爱他人，从而在语文学习中培养学生优秀的道德品质。

其次，语文课程标准目标注重培养学生的思维能力。语文学习是一个思维活动的过程，在学习过程中可以锻炼学生的观察能力、分析能力、判断能力和表达能力等。语文课程标准目标要求学生通过阅读、写作和讨论等活动，培养自主学习、独立思考和创新思维的能力。例如，在阅读文学作品时，学生要分析人物性格、情节关系，通过思维的整合和思维的迁移来理解作品的内涵。

此外，语文课程标准目标提出了培养学生良好的语言文字运用能力。语言是人类思维和沟通的工具，良好的语言文字运

用能力是学生进行有效学习和交流的基础。语文课程标准目标要求学生准确地使用语文表达思想、情感和意愿，充分展示自己的意图。在语文课程中，针对不同年级的学生，还要求学习不同体裁的语文文字的运用，如故事、议论文、说明文等。通过这些活动，学生能够灵活运用语言文字，表达自己的观点，并与他人进行有效的交流。

最后，语文课程标准目标还强调培养学生的审美情趣。语文学习不仅是知识的学习，更是审美素养的培养。在语文课程中，通过学习文学作品、学习优秀的语言文字，学生可以培养审美功能、审美能力和审美情趣。通过赏析和评论文学作品，学生不仅可以提高自己的审美水平，还可以理解和感悟世界的美，培养自己的艺术性品质。

总之，语文课程标准目标对学生的发展起到了重要的引领作用。通过学习和实践，我深感到这些目标的重要性和可操作性。在教学实践中，我会积极贯彻这些目标，引导学生发展良好的道德品质和思维能力，培养优秀的语言文字运用能力以及审美情趣。这样的努力不仅是教师的责任和使命，更是对未来公民人才的关爱与承诺。

语文课程标准的心得体会篇二

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。在学习中我逐渐形成自己的教学观点，下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

一、正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着

重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

二、扩展学生的阅读，以名言警句、优秀诗文、中外经典等引领学生的成长。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有59人的这个大班怎样完成课程目标中的这些要求呢？在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

1、名言警句背诵

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，可以组织进行名言警句积累的活动。

2、古诗文诵读

按照《语文课程标准》的规定，我们五年级古诗文诵读篇目

的要求，怎样让学生[!--randomword.4--]的古诗文诵读做到扎实有效？可以结合本校提出的读优秀诗文的活动开展。

3、中外经典品读

对于扩展学生的课外阅读量，则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，定期开展读书交流会，检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

三、加强综合性学习，全面提升学生的语文素养。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，可以有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。抱着学习和进步的心态，暑假里又学习了《小学语文新课程标准》，新课程走近我们已有多年的时间了，通过学习《新课程课堂教学行为创新》，使我加深了对新课程改革的理解与体会。虽然是又一次的学习，

但还真有“温故而知新”的感觉。让我又一次对自己的教学思想和行为进行了反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这让我们在语文教学方面又有了新的体会和收获。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课

堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，

创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，没有教师的支持，任何教育改革都无法进行。此次基础教育课程改革所力图实现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能。而此次学习我对这一功能有了简单的体会：

教学目的的新构想，教学的目的应是为了挖掘每一个孩子的天分，培养其独特的个性，教学活动应成为促进学生全面发展的基石，教师则是构筑基石的材料。多元化的发展、多元化的素质。新课程所强调的课程内容的选择性正是为了适应学生发展的不同需求而提出的。我们应该用积极乐观的眼光和态度来欣赏和预见学生的天性，应将每一个学生都视为一片有待开发的资源和财富，并进行有效的挖掘和利用。我们首先要改变传统的教学目的理念，认识到教学活动的意义在于培养人的发展所必备的素质，诸如塑造学生健全的人格，健全的意志品质，陶冶丰富的情感，培养研究性学习的能力，树立正确的价值观念等。

在教学实践中，我主要采取了以下几点作法：

一、加强学生语文素养的培养

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们

具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

三、注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。

其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

四、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的、奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

语文课程标准的心得体会篇三

语文课程标准目标的提出是为了明确语文教学的目标和要求，促进学生全面发展。我在教育实践中深刻体会到了这些目标的重要性和必要性。在这篇文章中，我将结合自身经验，探讨语文课程标准目标所带来的影响。

首先，语文课程标准目标明确了语文教学的方向和目的。按照标准目标的要求，我们教师不再单纯追求学生的语文基础

知识和技能的掌握，而是注重培养学生的综合能力和素养。我们要注重学生的语文意识、语文能力、语文情感和语文价值观的培养，通过多方面的教学活动和评价手段，使学生全面发展。在实践中，我意识到只有让学生了解语文的价值和魅力，和生活实际联系起来，他们才能感受到学习语文的乐趣，愿意主动去学习和运用语文。

其次，语文课程标准目标促进了语文教学的改革和创新。根据目标要求，我们教师需要灵活运用各种教学手段，引导学生积极参与课堂，提高课堂效益。以往的传统教学模式过于讲授知识，学生被动接受，缺乏实际操作和思考的机会。而现在，我们注重培养学生的探究和创新能力，提倡学生自主学习，通过课堂讨论、小组合作、项目研究等活动，激发学生的学习兴趣和学习的能力。同时，我们也更加注重评价的多样性和全面性，除了传统的考试评价之外，还加入了口头表达、写作表达、展示表演等形式，使学生能够全面展示自己的语文能力和素养。

此外，语文课程标准目标强调了语文教材的综合性和实践性。教材作为教学的重要来源，直接影响到学生的学习效果。根据目标要求，我们要注重选取与学生生活、社会实际相关的内容，关注学生思维的启发和养成良好的学习习惯。我们要运用现代教育技术，例如多媒体教学、网络资源等，丰富课堂教学内容，使语文教学更加贴近学生的实际需要和兴趣。在实践中，我发现，通过选择有趣的教材和课件，并结合学生的实际情况，能够更好地激发学生学习语文的热情，提高学习效果。

最后，语文课程标准目标提醒了教师要不断提升自身的教学能力和素养。教师是学生的榜样和引路人，只有掌握扎实的语文知识，具备优秀的语文素养，才能更好地教育和培养学生。教师需要通过不断学习，增强自身的专业素养和教学技能，通过研讨会、培训班等方式，不断提升自己的教学水平和能力。在我的实践中，我会不断学习先进的语文教学理念

和方法，与同行进行交流和探讨，以不断的学习和进步，为学生提供更好的语文教育服务。

总之，语文课程标准目标在语文教学中发挥着重要的引导和推动作用。我们教师要深入研究和贯彻这些目标，明确教学方向，灵活运用教学手段，提高教学质量。同时，我们也要不断提升自身的教学能力和素养，以更好地服务学生，实现教育教学的综合发展。

语文课程标准的心得体会篇四

近年来，我国教育改革不断深化，各学科的教学标准也得到了不断的修订和完善。作为学生中最基础、最重要的学科之一，语文课程标准一直是教育改革的重点之一。近期，我对语文课程标准进行了一次深入的学习和思考，对标准中的内容有了更进一步的理解和体会。

首先，回顾课程标准，我认识到了语文学科的特殊性和重要性。语文作为一门基础学科，对学生的综合素质有着重要的影响。语文为人们传递知识、思想情感和人文精神提供了最重要的工具和载体。语文课程标准中明确了语文学科的基本任务，即培养学生综合运用语言的能力，提高学生的语文素养。这要求我们在语文学习中注重培养学生的语感、表达能力、阅读能力和写作能力等方面的发展，使学生在语文学习中获得全面的提升。

其次，课程标准的修订体现了新时代的要求和发展趋势。随着科技的不断进步和社会的不断变革，时代对语文教育的要求也在不断提升。语文课程标准的修订中加入了信息技术的应用、跨文化交流和核心素养的培养等新要求。这些新的要求使我们更加注重学生的综合素质的培养，注重提升学生的信息获取和信息处理能力，注重培养学生的跨文化交流能力，注重培养学生的批判性思维和创新意识。通过学习课程标准，我认识到了语文学习在新时代的重要性，也为我今后的学习

和发展提供了更广阔的空间和机遇。

再次，课程标准的实施需要全社会的共同努力和支持。语文教育的发展离不开社会的关注和支持，也离不开学生、家长和教育机构的共同努力。只有全社会共同努力，才能够营造良好的语文学习环境，使语文教育真正服务于学生的全面发展。课程标准中提到了加强与家庭和社区教育的协调，加强学校与社会实践的结合，这为我们提供了更多的机会去增强语文学科的相关知识和技能，并将学到的知识应用到生活实践中去。同时，家长和学校也应共同努力，互相配合，为学生提供良好的学习环境和学习资源，使他们在语文学习中得到更好的发展。

最后，课程标准的实施需要注重教师的专业发展和素养提升。语文教师作为推动语文教育改革的重要力量，他们的专业发展和素养提升直接关系到语文教育的质量和效果。课程标准中提到了教师的专业素养和能力培养，要求教师提高自身的知识水平和教学能力，注重思维方法和教学策略的创新，为学生提供更优质的教学服务。这对语文教师提出了更高的要求，也为教师们提供了更多的培训和提升的机会。作为一名未来的教育工作者，我要注重自身的专业发展，在不断学习和实践中提高自己的语文素养和教学能力，为学生的成长和发展提供更好的帮助。

总之，通过对语文课程标准的学习和思考，我更加深入地认识到了语文学科的特殊性和重要性，也认识到了语文教育在新时代的重大使命和责任。在未来的学习和生活中，我将更加注重培养自己的语文素养和综合运用能力，注重提升自己的信息获取和信息处理能力，努力提高语文学习的效果和质量，为实现个人价值和建设伟大祖国贡献自己的力量。

语文课程标准的心得体会篇五

最近我对《语文课程标准》再次进行了学习。通过学习，我

对语文课程的性质与地位;语文课程的基本理念;课程标准的设计思路;课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。在学习中我逐渐形成自己的教学观点,下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念,我在教学中努力正确把握语文教育的特点,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在每一篇课文的学习过程中,我都会以这样的教学环节要求学生:课前预习、课内探究、课后巩固、课外拓展。课前预习具体让学生做到:1、画出课文中的生字、新词,不理解的字词借助手中的工具书或用联系上下文的方法提前解决。2、搜集与课文内容相关的资料。3、熟读课文,概括课文主要内容,想一想自己读懂了什么,思考自己那些地方还没有读懂。课内探究过程中做到具体解决学生没有解决的问题,在学生问题解决的前提下,再解决老师提出的学生尚未想到的问题。此环节的实施,关键要做到学生自主探究学习为主,合作探究学习为辅,引导学生在读中感悟,在感悟中朗读,从而做到让学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律,培养学生的语感和整体把握的能力。课后巩固就是要求学生做到对当天学到的内容进行及时巩固复习,在教学中我采用课堂随堂检测卡的形式。课外拓展就即咱们平常所说的以一篇带多篇,通过学习一位作者的一篇文章拓展、激发学生去阅读这位作者的其它文章;通过学习一篇文章推荐、激发学生阅读其它相似的文章等。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有59人的这个大班怎样完成课程目标中的‘这些要求呢?在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

语文课程标准的心得体会篇六

今天听了周老师的讲座，使我受益匪浅。我从周老师透彻的分析中更加了解了小语课程标准，“修订版”的主要变化和它的具体改动。今后在小学语文教学阶段实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切身转变观念，克服以往在小语教学中忽视学生的主体地位，把发言权交给学生，充分发挥学生在课堂上的主管能动性。因教学几年来都是从事小语中高段教学，对新课改中第一学段目标与内容并不是很清楚了解，通过本次学习，我不仅了解了新课改中第一、二学段的目标与内容，也加深了对第三学段新课改的新目标与内容。这也给了我新的起点，今后我将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点和教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，；了解教科书各种编辑审计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准备设定教学的重点，找准落脚点，有效第实施语文教学，这也是本次学习之前我不重点关注的内容。

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。作为传道授业的我们，必须在《课程标准》的改革春风下，培养出具有现代社会语文素养的新生代学生。