

最新折线统计图数学教案设计(大全8篇)

编写教案需要根据学科特点和学生年龄段的特征，选择合适的教学方法和手段。下面是一些中班教案的精选范文，希望能够激发教师们的创新意识和教学热情。

折线统计图数学教案设计篇一

折线统计图的认识。教科书第116~118页上的例1，课堂活动第1，2题，练习二十三第1题。

1. 通过观察与对比，认识折线统计图及其特点，能看懂折线统计图，能根据折线统计图中的数据及其变化情况做简单分析。
2. 在观察、对比、交流的过程中，体会折线统计图在表示数据变化趋势方面的作用，培养同学们的分析能力和合作交流的能力，从中获得价值体验。

认识折线统计图的特点，并能对折线统计图作分析。

各类统计图表，有关非典的统计图片、投影仪等。

1. 师：同学们，你们还记得吗？2003年春，我国很多地方遭遇了“非典”疫情，经过全国人民的不懈努力，终于取得了抗击“非典”的胜利。在抗击“非典”期间，人们非常关注的就是每天新增的“非典”人数。

2. 出示北京地区2003年4月26日到5月31日新增“非典”病人数量统计表以及条形统计图。

生1：从统计表中可以看出，4月26日新增“非典”病人113人；5月1日新增“非典”病人122人；5月6日新增“非典”病人70人；5月11日新增“非典”病人42人；5月16日新增“非典”病

人28人；5月21日新增“非典”病人8人；5月26日新增“非典”病人5人；5月31日新增“非典”病人1人。

生2：其实，从统计表上可以直接看出当天新增“非典”病人的人数。

师：总结得很好。

生3：从条形统计图中可以看出5月1日新增“非典”病人最多，5月3日新增“非典”病人最少。

师：统计表能很快了解到具体数据，而条形统计图能直观地比较病人数量的多与少。

3. 揭示课题。

师：如果要清楚了解“非典”病人数量的增减变化情况，通过统计表和条形统计图能直观地看出来吗？其实整理数据还可以用另外一种统计图——折线统计图。今天我们就来研究有关折线统计图的知识。

（板书：折线统计图，并出示北京地区2003年4月26日至5月31日新增“非典”病人数量折线统计图）

1. 观察折线统计图，分析统计图中的信息

生1：我发现折线统计图上有名称、时间。

生2：折线统计图和条形统计图一样，横向表示日期，纵向表示人数。

师：你从折线统计图中还观察到了什么？

生1：折线统计图上还有许多的小点，这些小点都用折线连起来。

生2：这些折线有的上升，有的下降，他们的倾斜程度还不一样。

师：大家观察得很仔细，不但看到折线统计图有点，有折线，还看到这些折线有的上升，有的下降，而且它们的倾斜程度也不一样。接下来我们就围绕折线统计图中的点、折线上升和下降、折线的倾斜程度讨论以下三个问题。（师课件出示）

（1）从图中的各个点，你可以知道哪些信息？

（2）从折线的上升和下降可以获得哪些信息？

（3）从折线倾斜的程度又可以获得哪些信息？

先自己思考，再同桌交流，老师巡视，指名回答。

生1：图中的第一个点表示的是4月26日新增“非典”病人的数量，后面每个格点上的点，表示的是相应时间新增“非典”病人的数量。5月1日新增“非典”病人的数量最多，5月31日新增“非典”病人的数量最少。

师：你从哪儿知道5月1日新增“非典”病人的数量最多，5月31日新增“非典”病人的数量最少？生1：5月1日的点最高，所以那天新增病人的数量最多；5月31日的点最低，新增病人的数量就最少。

师：你是一个细心观察的孩子。

生2：把各个点连接起来，就形成了折线。折线上升说明新增“非典”病人的数量还在增多，折线下降说明新增“非典”病人的数量在减少。

生3：折线上升时倾斜的程度大，说明“非典”病人的数量增加速度快；倾斜程度小，说明“非典”病人的数量增加慢。

生4：还有，折线下降时倾斜的程度大，说明新增“非典”病人减少的速度快；程度小，说明新增“非典”病人减少的速度慢。

师：新增“非典”病人增加速度最快是在什么时候？新增病人数量减少最快呢？

生5：4月26日到5月1日，新增“非典”病人增加速度最快；新增病人数量减少最快是从5月1日到5月6日。

（抽生回答，全班进行评价。）

师：正像大家所估计的那样，6月份新增“非典”病人数量越来越少，正是大家的同心协力和正确认识，防治非典，才让新增病人减少。请大家根据刚才交流的信息，独立完成书上第117页（1），（2），（3）题。

（生独立完成，同桌检查）

2. 议一议

（学生讨论，全班交流）

生1：折线统计图很容易看出事情的变化情况。

生2：它还能够看出一件事情的变化趋势。

师：条形统计图与折线统计图相比，条形统计图能直观地比较数量的多与少，而折线统计图中每条线段的上升或下降趋势以及它们的倾斜程度，能清楚地看出数量的增减变化幅度或变化趋势。特别是在有很多数据的时候，折线统计图更简洁。

1. 课堂活动第1题。

师：生活中，有许多的现象都有上升与下降的变化情况。比

如我们城市的绿化面积越来越大。（老师边说边用手势比划）让我们用手势来比划一下书中描述的生活现象。

（1）从春天到秋天，梧桐树上树叶数量的变化。

（2）一个人从出生到老，牙齿颗数的变化。

.....

教师逐条出示，学生思考后，进行比划，抽一生边比划边进行解释。

师：你在生活中还发现哪些现象有数量的上升或下降的情况？把你想到的比划给同桌看，并解释给同桌听。

2. 第2题。

（1）出示第2题，学生先独立思考，然后与小组同学交流自己的想法。

（2）全班交流，评价时，说说自己选择的理由。

（3）结合第3个问题，思考：这些折线统计图有用吗？它在生活中对我们有什么帮助？

小结：利用折线统计图，可以帮助销售经理及时调整进货，可以让消费者把握消费的时机。

师：通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑问？提出来和大家一起交流分享吧。

根据交流情况，师生小结折线统计图的特点与作用。

练习二十三第1题，学生独立完成后，集体订正。

折线统计图数学教案设计篇二

教学内容：

教材62页、63页例3做一做，练习十三的1—4题。

素质教育目标

（一）知识教学点

- 1、使学生认识折线统计图，知道折线统计图的特点。
- 2、了解制作折线统计图的一般步骤，初步学会制作折线统计图。

（二）能力训练点

培养学生观察、分析和动手操作能力。

（三）德育渗透点

通过练习十三第2题，使学生知道我国人均生活水平在逐年提高，渗透国情教育。

教学重点：

掌握制折线统计图的一般步骤，能看图准确地回答问题。

教学难点：

弄清折线统计图与条形统计图的区别。

教具学具准备

折线统计图、条形统计图的投影片各一张、图线一张（长8厘

米，宽6厘米)

教学步骤

一、铺垫孕伏

教师：这节课我们继续学习统计图。板书课题：折线统计图

[通过复习，不仅唤起了学生对旧知的回忆，而且还为学习新知识作了孕伏。]

二、探求新知

1、介绍折线统计图的特点。

(1) 介绍折线统计图的特点。

(出示折线统计图的投影片)

教师：折线统计图是用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少，描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来，折线统计图不但可以表示出数量的多少，而且能够清楚地表示数量增减变化的情况。

(2) 与条形统计图比较异同。

(再打出条形统计图的投影片) 认真观察，折线统计图与条形统计图有什么异同点？

2、教学制作折线统计图的方法：

出示例3：指名读出例3中统计表中各数据，师边引导边教学制作步骤。

教师述：制折线统计图的步骤与制条形统计图的步骤基本相

同，只是不画直条，而是按照数据大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

(1) 根据图纸的大小，画出两条互相垂直的射线。

教师：想一想，制作统计图的第一步干什么？指名说后，师出示画好的图纸（水平射线长6厘米，垂直射线长4厘米。）

(2) 适当分配各点的位置，确定各点的间隔。

师：指名说制条形统计图第二步干什么？

生：适当分配各直条的位置，确定直条的宽度和间隔。

师：折线统计图是描出各个点，应当怎样说？

生：适当分配各点的位置，确定各点间的间隔。

师：原来统计表中有几个月份？（十二个月份）在水平射线上应如何划分？

师：请一名学生到前面量一量图纸中水平射线的长度。（水平射线长6厘米。）

师：水平射线长6厘米，根据统计表中有12个月份，把水平射线平均分成多少等份？（13等份）

这里用1厘米宽的距离表示一个年份，教师完成下图：

(3) 在与水平射线垂直的射线上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度表示多少。

教师：指名说第三步干什么？问：这一年中最高的月平均气温是多少？

教师：垂直射线长4厘米，应如何划分？每一份表示 5°C 。

在垂直射线的箭头上方注明单位，教师完成下图：

(4) 按照数据的大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

教师：第四步干什么？生答后，指名到前面试着画一画，师加以帮助，画成如教科书69页的折线统计图。

(5) 在图纸上方写上统计图的标题，注明制图日期及制图人姓名。

3、引导学生看图分析：

(1) 哪个月的平均气温最高？哪个月的平均气温最低？（八月份的平均气温最高，二月份平均气温最低。）

(2) 哪两个月平均气温上升得最快？哪两个月之间的平均气温下降得最快？（三、四月平均气温上升得最快，十、十一月之间平均气温下降得最快。）

(3) 折线统计图和条形统计图哪个能表示出数量的增减变化情况？（折线统计图）

三、巩固发展

1、65页的做一做，让学生自己画在书上，然后让学生互相交换检查，并说明这个服装店衬衫销售量变化的情况。（总趋势是上升的）

2、练习十三的第1题（通过这道练习，使学生学会看折线统计图）

四、全课小结：

这节课我们学习了制作折线统计图的方法，知道了它与条形统计图的区别，谁能说说制作折线统计图关键要注意什么？（关键是注意描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来）

五、布置作业练习十三的2、3题。

课后小记：

本节课的教学目的基本得以实现，方法有待于进一步探究。

折线统计图数学教案设计篇三

教学内容：

苏教（国标）版五（下）第74～75页

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的全过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息；根据要求会在有横轴和纵轴的方格图上把复式折线统计图补绘完整。
- 2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断推理，解决相应问题。
- 3、进一步渗透统计思想，培养学生观察、操作和分析的能力。

教学重、难点：

重点：认识复式折线统计图，能根据数据的变化进行分析和预测；制作复式折线统计图。

难点：在复式折线统计图的制作；根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断，解决相应问题。

教学准备：

电子白板、电脑、视频展台、课件、练习纸等。

教学过程：

课前谈话：

□flash动画）江南春雨

说说有关“春雨”的诗句，为什么还说“春雨一滴贵如油”呢？

一、联系生活，激疑导入

1、读图辨析，复习旧知

（1）出示两张月降水量的单式折线统计图。一张是“春雨绵绵”的无锡，另一张是“春雨贵如油”的北京。

（2）判断哪张是无锡的月降水量统计图？哪张是北京的？并说明理由。

判断交流

追问：横轴表示，纵轴表示，单位，每一格单位长度是。

追问：你还能看出什么呢？

过渡：北京就是一个冬春干旱，夏季多雨的城市。

小结：像这样的单式折线统计图，不仅能清楚地能看出数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

二、合作交流，探究新知

1、对比激疑，引出新知

学生交流得出两张图合二为一方便比较。

示范画图：借助白板把这两张图合为一体。

明确：因为是对两个城市的月降水量进行统计，图中会有两条折线。为了加以区分，可用图例说明。红色实线表示北京的月降水量。蓝色虚线表示无锡的月降水量。统计图的名称要稍作改动，横轴仍表示月份，纵轴仍表示降水量。同样要写上制图的日期。

画图的步骤：描点写数据、连线

揭题：这就是一张完整的复式折线统计图，这也就是我们今天学习的新内容。

2、观察比较，获取信息

谈话：你能根据这张复式折线统计图回答刚才提出的问题吗？你是怎么看的？

追问：从图中你还能得到哪些信息？

小结：从整体上看1~7月的降水量呈上升趋势，7~12月的降水量逐渐减少，呈下降趋势。但每个月的降水量不同，上升和下降的幅度也不同。

小结：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

3、练习反馈，巩固新知：

谈话：用复式折线统计图来进行分析和比较的方法，在生活中无处不在。（出示练一练1：改名称为我国男女生6岁以后平均身高统计图）

探讨：从图中你知道了哪些信息？你现在身高多少？与我国同龄的小学生平均身高比一比。

追问：为什么他们的身高和统计图中的不一样？

4、巧妙延续，独立制图

启发提问：看了这张图你有什么问题？

谈话：同学们认为生活中男生最后基本都比女生高。这只是同学们的生活经验，事实怎样要用数据来说明。

出示：我国12~18岁男、女生平均身高的统计表。

提问：为了便于比较，我们可以把它制作成（复式折线统计图）？

明确：制作复式折线统计图的步骤

学生在练习纸上作图（一生在电子白板上直接操作画图）全班交流反馈。

交流：男生的平均身高大约在哪个年龄段开始超过女生？

请你比较男女生的身高变化有什么不同？

追问：回答刚才的问题时，你喜欢看统计表还是看统计图？为什么？

三、应用新知，拓展延伸：

1、举例：复式折线统计图在生活有广泛的应用。你还在哪些地方看到过复式折线统计图？（展示各类复式折线统计图的图片）

2、出示：上海和悉尼的月平均温度。

追问：从图中你知道哪些信息？

追问：是悉尼气温又一场，还是悉尼气温一贯如此呢？

出示：悉尼145年间与02年年平均气温统计图。

老师暑假想去悉尼旅游，你会建议老师带什么衣服呢？

探讨交流

2、谈话：第29届奥运会是什么时候在哪举办的？

追问：北京是一个夏季多雨的城市，为什么还要选在8月举办奥运会？

为了确保奥运会的成功举办，在此之前，国家气象部门做了周密的统计。

出示北京03~和05~8月降水量统计图。

探讨：8月中旬的降水量多吗？（虽然有，但不多。）

故事拓展：《奥运会背后的故事》

折线统计图数学教案设计篇四

知识背景和目标定位：

《折线统计图》是在学生已经掌握了收集，整理数据并制成统计表（单式和复式）和条形统计图（单式和复式）来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题，了解了统计在现实生活中的意义的基础上了解和掌握的一种新的统计图。

基于以上认识，把《折线统计图》的教学目标定位于以下几点：

- 1、认识折线统计图，并知道其特征。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。
- 3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用

一、创设情境

1、课件出示相山公园图片

师：知道这是哪儿吗？看到这些画面你想说点什么？

预设生：人多、人山人海……

2、由统计表提出问题

预设生：统计表，条形统计图……

仔细观察，你能从统计表中知道些什么？

学生回答

师：老师这儿还带来了一个问题，在相邻的两个年份（ ）年到（ ）年浏览人数增加最快？（课件出示）

质疑：我们能不能不计算，换一种方式就可以很直观地看出（）年到（）年人数增加最快？

出示条形统计图，提问：这幅统计图是用什么表示每年浏览的人数？这也不能很直观的看出哪年到哪年人数增加最快。

师：我在公园里还看到这样一幅统计图（出示折线统计图）

二、探究新知

1、初步感知：

师：在这幅统计图中，横轴代表什么？纵轴代表什么？

每一年的浏览人数在这幅统计图中都能找到吗？

这幅统计图是通过什么来表示每年的浏览人数的？（点）师板书：点

2、深入探究

带着三个问题来研究折线统计图

折线统计图数学教案设计篇五

复式折线统计图，教材第126、127页的内容及第129—131页练习二十五的第1—3题。

1、使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

2、培养学生分析问题的能力。

3、体会统计在生活中的作用。

归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

能根据复式折线统计图提出问题并解决问题。

一、导入

投影出示第xxx届亚运会中国和韩国获金牌情况的统计表。

学生回忆并回答，师生达成共识，可以利用折线统计图把数据表示出来。

提问：折线统计图有什么特点？（可以很容易地看出数量增减变化的情况。

师生共同完成两个国家所获金牌的折线统计图，然后老师利用多媒体课件呈现两个单式折线统计图。

问：统计图的两个轴分别代表什么意思？

二、教学实施

学生思考，并说出可以把两个单式折线统计图合并成一个。

现在大家自己动手完成教材127页的统计图，教师巡视指导。用多媒体课件出示统计图。

2、提问：观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图有什么不同点？

学生试总结出：复式折线统计图可以比较容易地比较出两组数据的变化趋势。在制作复式折线统计图时，要注意画出图例。

3、现在有了复式折线统计图，咱们就可以方便地回答前面

提出的问题了。引导学生回答教材第126页例2中的问题，从而进一步认识到从两条折线的变化趋势，可以看出中国获得金牌的数量呈上升趋势，韩国则趋于平稳。

4、指导学生完成教材第129页练习二十五的第1题。学生看图回答问题，得出7—15岁的男生、女生平均身高都随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平稳，增长速度比男生慢。

5、看完了亚运会，我们再去看一看学校的运动会。运动会上有一个项目——1分钟跳绳比赛。有两位同学为了参加学校的运动会，提前10天进行了训练，对每天的成绩做了记录，大家看教材第128页中的统计表，学生独立完成，集体订正。全班讨论第四问，对学生的发现给予肯定。

李欣和刘云跳绳的成绩都呈逐步上升的趋势，但上升的情况不同。李欣是稳步提高，刘云忽高忽低；李欣最后四天的成绩呈上升趋势并且比刘云好，而刘云最后四天的成绩不如自己前几天的最好成绩。由此可以预测李欣的比赛成绩可能会超过刘云。

三、巩固练习

1、完成教材第129页练习二十五的第1题。

通过比较发现某地区7~15岁的男、女生平均身高都在随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平缓，增长速度要比男生的速度慢。第二个问题是开放式的，让学生通过对自己身高与平均值的比较，体会到统计对生活的实际指导意义。

2、完成教材第129页练习二十五的第2题。

根据甲乙两地的气候特点，选择乙地比较适合草莓的生长

长。“五一”黄金周时由甲地去乙地旅游，应准备一些厚一点的衣物。

3、完成教材第130页练习二十五第3题。

陈明的体重在13~14岁间增长幅度最大，而且他的体重始终都高于标准体重。

4、完成教材第130页练习二十五的第4题。

a牌彩电销售量逐渐降低，而b牌彩电的销售量在逐步提高并超过了a牌彩电的销量，根据这种变化趋势帮助商场经理做出决策，应加大b牌彩电的进货量同时降低a牌彩电的进货量，以保证比较稳定的销售额。

小组进行讨论，两组数据分别用条形统计图和折线统计图表示更合适？为什么？

(1) 适合用条形统计图不用研究变化趋势，可以用条形统计图。

(2) 适合用复式折线统计图，因为通过比较，可以发现随着年龄的增大，外出参加旅游的人数就越多。

在学生讨论的基础上交流，老师提问：条形统计图和折线统计图、作用有什么不同？

小结：条形统计图不较容易比较各种数量的多少，折线统计图不但可以很快比较出各种数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

四、课堂小结

本节课，我们研究了复式折线统计图的特点和绘制方法。通

过学习知道复式折线统计图可以容易看出两个数据的变化情况，并会根据需要选择合适的统计图来描述数据。

随着信息技术的普遍，作为辅助教学的手段，简单的实物投影已渐渐退出了历史舞台，取而代之的是利用自制课件或网页来辅助教学。可今天这节课，我却认为用实物投影仪来辅助教学相对于制作课件而言要高效。教学由统计表引入，当说明要看出两个国家各届金牌数的变化情况时，学生们很快想到了制作折线统计图，这时可以请两名学生在两幅单式统计图中分别中韩两图获金牌情况统计图（注意：发给两位学生的油性笔颜色必须不同）。然后，请学生观察统计表回答哪一届亚运会两国金牌数量相差最少时，学生们发现手拿两幅图进行比较很麻烦，顺理成章地引出把两幅单式折线统计图合并成一幅复式折线统计图。这时，教师将学生的两幅单式折线统计图重叠在实物投影仪上，新的复式折线统计图快速就制作成功了。此时，适时追问“复式折线统计图中两条折线哪条代表中国、哪条代表韩国？谁能想个办法让大家一看都明白呢？”从而自然过渡到补充图例。这样的教学设计既体现了学生的自主参与（统计图由学生手工制作），又使媒体的使用达到突破教学重点，提高教学效率的目的，同时与制作课件相比更省时、高效。

练习二十五第2题的第2小题，问这种植物适合在哪个地方种植，绝大多数的学生百思不得其解，还有的学生吵嚷着说“题目出错了”。原来，他们只会顺着1至12的顺序找，而不会跨年度思考。悲哀呀！学习了五年的数学，而且全班近半数学生在校外参加培优，可思维居然如此僵化，这是应试，也是我教学中没能将数学与生活实际很好的结合。

折线统计图数学教案设计篇六

1月制

探究活动

看图编故事

活动目的

- 1、了解统计图的意义和作用。
- 2、培养学生灵活应用数学知识解决实际问题的能力。
- 3、使学生受到爱国主义的教育。

活动过程

- 1、学生根据个人的理解，自编故事。
- 2、利用数学活动课的时间，组织一次“故事大赛”。
- 3、师生共同评选“数学故事大王”。

活动题目

参考答案

活动说明

这个活动没有标准的答案，只要学生能够说出道理，就可以算好故事

折线统计图数学教案设计篇七

景洪市一小：李倩莲

一、课题：折线统计图。

二、教学内容：教科书第108～109页以及练习十九第1题。

三、教学目标：

- 1、知识能力目标：让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与生活实际的密切关系。
- 2、过程方法目标：使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。
- 3、情感态度与价值观：能从统计图中发现数学问题、解决问题，并能体会统计知识在生活中的意义和作用。

四、学情分析：

学生已经掌握了收集，整理，描述，分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题，让学生在這些知识的基础上，认识一种新的统计图——折线统计图。在教学过程中，可以充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

五、教学重点难点：

重点：了解折线统计图的特点，会看折线统计图，能根据折线统计图对数据进行简单的分析。

难点：弄清条形统计图与折线统计图的区别。

六、教学方法：观察比较，小组交流学习。

七、教具准备：多媒体课件。

八、教学过程：

（一）、情境引入

师：同学们都喜欢到什么地方玩？那你们去过科技馆吗？多去参观科技展可以增长我们的见识。科技馆的工作人员想了解1998～2003年昆明市中小學生参加科技展的人数情况，于是做了一份统计图。

出示条形统计图。

你能从中获得什么信息？

回忆条形统计图的特点。

（二）、探究新知

1、为了更明显的看出各年参观科技馆的人数增减情况，我们来学习一种新的统计图。

出示折线统计图（板书标题：折线统计图）

说一说它的横轴、纵轴分别表示什么？

统计图上的各点又表示什么意思？

2、分析折线统计图

小组讨论：（1）、中小學生参加科技展的人数有什么变化？你有什么感想？

（2）、折线统计图有什么特点？

小组交流汇报讨论结果。

师带领学生从点和线两方面分析总结折线统计图的特点。

师问：在折线统计图中我们是用什么来表示数据？（板书：点表示数量的多少）

我们明明用点来表示数量的多少，而它却叫做折线统计图你，说明这些线段中肯定藏着一些奥秘。

师问：观察一下折线统计图里面的各条线段，它们有什么作用？（板书：线表示数量的增减变化）

3、出示折线统计图和条形统计图

先让学生在小组里讨论交流折线统计图和条形统计图的相同点和不同点，再请小组汇报讨论的结果，最后师再带领学生小结。

4、生活中很多方面都会用到折线统计图，请同学们说一说你见过什么地方用到折线统计图，让学生起来说。

（三）、巩固应用

练习十九第1题

先观察折线统计图，再说一说从中获得哪些信息，最后完成问题。

（四）、课堂总结

这节课你有什么收获？

（五）、课外作业

课本115页第6题

九、板书设计：

点

数量的多少

线

数量的增减变化

上升——增加

十、课后反思：

水平——不变

下降——减少

折线统计图数学教案设计篇八

教学目标：

1. 通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。
- 2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。3、初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

教学重点：如何区折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

教学难点：如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

教学过程

一。问题情景，导入新课

1、谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也最大。

2、回顾旧知

出示20xx年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么？你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据？

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法最好？

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

二。全班交流，形成方法

1、学生交流：

(1) 为什么要选择这种统计方式。

(2) 这种统计方式有什么好处

(3) 通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

(1) 应该注意些什么？教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

(2) 教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。（教师在这里给予学生一定的思考空间，想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同观察角度。）

四、巩固练习，复习小结：

1、完成课本第62页的试一试。

2、小结：师：这节课我们研究的是复式折线统计图，它帮助我们便于看出事物发展的变化趋势。而且单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统计图要用两条或两条以上的折线表示。

联系生活，激发学生参与统计活动的兴趣

通过自主交流与探索，比较，逐步明确复式折线统计图的特点，发现最佳的统计方法

数学来源于生活，让学生注意观察身边的数学知识