

广西高考改革新方案(优质5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

广西高考改革新方案篇一

启动高考综合改革，从当年秋季入学的高中一年级学生开始实施。考生高考成绩由国家统一考试科目成绩和普通高中学业水平等级性考试选考科目成绩构成，满分750分。国家统一考试科目为语文、数学、外语3科，单科满分150分，不分文理。

外语提供2次考试机会，学生选取1次较好成绩计入高考总成绩。普通高中学业水平等级性考试选考科目为地理、历史、物理、化学、生物、政治，学生自主选择3科作为等级性选考科目。选考科目按等级赋分，单科满分100分。等级性选考每年组织1次，高中生在校期间只参加1次等级性考试，逐步探索为学生增加等级性考试机会的办法与措施。

广西高考改革新方案篇二

近期，教育部首次提出在择校冲动强烈的地方逐步推进多校划片，引发了热议。多校划片是否可行?对此，李和平表示，多校划片有利有弊，如何实施还需要进一步论证。

李和平对“多校划片”有所疑虑，一个区域对应多所学校会不会造成新的教育不公平?如何分配资源选择学校?这些都是需要考虑的问题。“比如说原来对应就近一所学校上学，通过摇号可能会调整到较远的学校，会不会带来人为的上学麻

烦？”

李和平说，家长之所以热衷择校，主要在于教育资源不均衡，根本的解决办法就是要均衡教育资源，一旦师资资源均衡了，就不会有人抢着上“名校”，“多校划片”也就没有必要了。他认为，将来在均衡教育资源的基础上，按照属地化、人口密度来划区入学，既保障教育质量又保证孩子在家门口上学。

广西高考改革新方案篇三

深化高考考试内容改革，依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计高中学业水平考试、高职院校单独招生考试、高校自主招生考试命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题能力。改进评卷方式，加强评卷的精细化管理，完善学生成绩报告。高考统考科目继续使用全国统一命题试卷。高职院校考试招生与普通高考相对分开，文化基础课由省教育厅统一命题、考试，职业技能测试由各高职院校单独命题、自主测试。起通过分类考试录取学生成为高职院校招生主渠道。

广西高考改革新方案篇四

从改革的初衷来看，增加学校和学生的选择权，开展扬长教育，从根本上解决一考定终生的弊端。方案一经推出，就受到社会舆论的好评。以下是改革对高考复读生的影响，请考生查看。

但是，如浙江省教育厅厅长刘希平所说，一千个人眼中有一千个教育，浙江的这一套改革方案并不奢求得到所有人的认可。记者连日来通过多次采访调查发现，社会也存在对新方案实施后可能带来的一些负面效应表示担忧。

如，选考科目的两次考试机会会让部分第一次考试失利的学生压力倍增，选考科目考前学校集中突击，高三“填鸭式”恶

补语数英，这些都被指或加剧应试教育。同时□20xx届高考生选择复读难以适应新高考，也是社会关注较多的问题。

选考科目恐促高中开展“填鸭式”教学

在刚发布的浙江省高考招生制度综合改革试点方案中，考试不再分文理，考试科目分必考科目和选考科目，必考科目为语文、数学和外语，选考科目由学生从思想政治、历史等7门高中选考科目中自主选择3门。

其中在考试时间安排上，语文、数学考试于每年6月进行，外语每年安排2次考试，1次在6月与语文、数学同期进行，考试对象限于当年高考考生，1次在10月与选考科目同期进行。选考科目每年安排2次考试，分别在4月及10月进行。外语和选考科目考生每科可报考2次，选用其中1次成绩。

有人不禁提出担忧，认为学生盲目追求分数、高中比较升学率等仍然会促使应试教育的产生，其中高中恐现“填鸭式”教学。

“会导致新的应试教育。”浙江大学教育学院课程与教学研究所副所长肖龙海称，部分高一学生一开始就确定了选考科目，对其它课程就不再重视，而这与一直推崇的素质教育相悖，“高考是指挥棒，指挥棒指向哪里，高中就向哪里转。”

广西高考改革新方案篇五

20起，高校根据自身办学定位和专业培养目标，研究提出对考生至多不超过3门的普通高中学业水平等级性考试选考科目要求以及考生综合素质评价的使用办法，提前向社会公布。学生只要1门学业水平等级性考试选考科目符合要求即可报考。逐步实行基于高考和普通高中学业水平等级性考试成绩、考生自主确定选考科目、高等学校确定专业选考科目及其他选

拔条件需求、参考综合素质评价的多元录取机制。

学生在高考成绩公布之后填报志愿，按照学生高考成绩和院校志愿，逐步实行平行志愿投档和录取。在高职院校招生录取中实行院校与专业相结合的录取模式，探索平行志愿投档，一档多投，增加高职院校与学生的双向选择机会。从起，普通高校招生在保持现行录取模式的基础上，逐步取消录取批次，探索一档多投。