

# 2023年一位数乘三位数问题解决教学反思 (模板11篇)

岗位职责是指在职场中根据岗位要求所具备的职责、权限和义务，是对员工工作职责的明确规定和概括。岗位职责的撰写需要结合个人实际情况和所处岗位的特点进行综合考虑。  
人力资源专员岗位职责范文：

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇一

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的'实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

- （1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。
- （2）注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。
- （3）竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

- （1）在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出的，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

文档为doc格式

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇二

[课堂回顾]

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容一位数除三位数。

2、出示题目（一位数除三位数商是三位数）：6855363

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）：2386

学生阅读教材22页，出示自学提示

(1) 被除数百位上的2除以6不够除时，应怎样处理？

(2) 处理后的商写在哪一位上，为什么？

(3) 接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、检测练习。（教材做一做）

5、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

[教后反思]

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学一位数除三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇三

核心提示：1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。例一和...

1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。

2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。

例一和例二的教学，在除法中实际解决了两大问题，即如何用竖式一步步计算三位数除以一位数，如何确定商的定位，也就是计算方法和计算算理问题的解决。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇四

我们是在学生学习了整十数加一位数、整十数加整十数的基础上来学习的两位数加一位数和整十数。这部分的口算一般要从高位算起，而两位数加一位数和整十数，学生在计算的时候，容易出现把不同数位的数相加的错误。教学时，我重点让学生动手操作，体会相同数位相加的道理。

计算是枯燥的，为了激发学生的学习兴趣，我创设了大家在生活时常遇到的问题一乘车。大巴车有45座，中巴有30座，小轿车有3座，让学生提出数学问题。学生很自然的想到“大巴车和中巴车一共有多少个座位？”“大巴车和小轿车一共

有多少个座位？”“中巴车和小轿车一共有多少个座位？”这样的数学问题从学生的生活中提炼出来，学生乐于接受，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，增强了学生学习数学的兴趣。

《课标》中强调，动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。课上，在学生列出了算式后，我让同桌之间互相摆小棒或者用计数器。让学生在操作中体验算理，注要讨论两位数加一位数和两位数加整十数这两道题的算法有什么不同？最后探讨出两位数加一位数和整十数的计算方法， $45+3$ 要先把单根的小棒合起来，即算 $5+3$ ； $45+30$ 要先把整捆的小棒合在一起，即先算 $40+30$ 。

在学生理解了口算方法后，让学生用夺小红旗的'形式进行练习题训练，夺到小红旗的一组就说明技术高超。学生的兴致被调动起来，小组合作的意识也强了，学生们兴高采烈的算着，脸上洋溢着幸福的微笑。

整节课，我感觉是符合学生的认知规律的，由具体到抽象，但是感觉还有个别学生计算的时候，依旧是不能相同数位相加减，看来人的接受能力不同，这样的个体需要个别指导。

文档为doc格式

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇五

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学“一位数除三位数”时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），“一位数除三位数商是三位数”只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除

法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

文档为doc格式

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇六

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，思维活跃的孩子一下子就能得出答案，不屑于“动手”，而动手操作的学生更多的是注重算式的结果，很难为理解算理建立清晰的表象，操作过程有些流于形式。

### 1、选择合适的操作时机

教学时应先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

### 2、重视操作过程，提高操作效率

本课的算理是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，

单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；能帮助学生理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇七

本课是要掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的竖式计算方法，并能正确地进行竖式计算。也就是要做到以下三点：

- 1、相同数位要对齐。
- 2、从个位开始算起。
- 3、满几十要向前一位进几。

其中特别要强调的是满几十向前一位进几后，前一位要加上进上来的数。

随着进位次数的增加和计算难度的加大，学生开始出现了这样或那样的问题，比如有出现进位忘记加的，有出现个位相加，后几位相乘的，个别出现进位进错位置的。这时，应该多增加订正题目的练习，而非是单纯的列竖式计算，有意识

地引导那些经常出现错误的孩子仔细观察练习，从中找出错误的原因并加以订正，这样他们在以后的练习里也会更加注意，降低了犯错的几率。

在解决竖式计算上，相同数位要对齐和从个位开始算起这些，学生已经掌握得很好。本课学生最容易出错的是：满几十向前一位进几，学生忘了进位。前一位要加上进上来的数，学生也忘了要加上进上来的数。分析主要原因是学生在计算过程中，对进位和加上进位，脑子里要同时计算还要记住进上来的数，学生对这个有很大的困难，因此要求学生把进上来的数把它写在竖式的横线上。并且要求能把计算过程说出来，如： $72 \times 5$ ，能讲出先用5乘个位上的2，等于10，在个位上写“0”向前一位进一（在横线上写上很小的“1”），再用5乘十位上的7等于35，加上进上来的1等于36，在十位上写6，百位上写3。合起来是360。这样学生就对竖式计算的每一步都很清楚，减少了学生出错的机率。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇八

这个单元教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点。

### 1. 让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

## 2. 让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起
- (2) 2为什么写在商的十位？
- (3) 竖式中的`4、12分别表示什么等问题

缺乏新旧知识点的对比

本单元有两次比较。其一：以有余数除法笔算方法为基础，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇九

本课是要掌握两、三位数乘一位数（连续进位）的竖式计算方法，并能正确地进行竖式计算。也就是要做到以下三点：

- 1、相同数位要对齐。
- 2、从个位开始算起。

### 3、满几十要向前一位进几。

其中特别要强调的是满几十向前一位进几后，前一位要加上进上来的数。

随着进位次数的增加和计算难度的加大，学生开始出现了这样或那样的问题，比如有出现进位忘记加的，有出现个位相加，后几位相乘的，个别出现进位进错位置的。这时，应该多增加订正题目的练习，而非是单纯的列竖式计算，有意识地引导那些经常出现错误的孩子仔细观察练习，从中找出错误的原因并加以订正，这样他们在以后的练习里也会更加注意，降低了犯错的几率。

在解决竖式计算上，相同数位要对齐和从个位开始算起这些，学生已经掌握得很好。本课学生最容易出错的是：满几十向前一位进几，学生忘了进位。前一位要加上进上来的数，学生也忘了要加上进上来的数。分析主要原因是学生在计算过程中，对进位和加上进位，脑子里要同时计算还要记住进上来的数，学生对这个有很大的困难，因此要求学生把进上来的数把它写在竖式的横线上。并且要求能把计算过程说出来，如： $72 \times 5$ ，能讲出先用5乘个位上的2，等于10，在个位上写“0”向前一位进一（在横线上写上很小的“1”），再用5乘十位上的7等于35，加上进上来的1等于36，在十位上写6，百位上写3。合起来是360。这样学生就对竖式计算的每一步都很清楚，减少了学生出错的机率。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇十

这节课是学生在学习了两位数除两位数的基础上学习的，其复杂之处在于：一，被除数的位数增加；二，试商的难度增加了，当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位。教材只呈现一个例题——通过小梦和小欣整理照片的情境不仅让学生复习 $238 \div 6$ 估算的结果，同时还要掌握其笔算的方法。课前我仔细研读教材，发现在“做一做”中还出

现了“商是三位数”的一位数除三位数的笔算除法，教材这样设计的目的何在呢？通过进一步的研究，我又重新修改了自己的教学设计——在重点教学完 $238 \div 6$ 的笔算方法后，还增加了一个变式题——“假如他们一共有678张照片，咱们又该怎样解决这个问题？”之后又通过对比两道笔算试题发现判断一位数除三位数“商的位数”的方法。由于我增加了这两个教学环节，所以学生不仅能迅速判断出一位数除三位数商的位数，而且还在对比中进一步强化了一位数除三位数的笔算方法——计算过程一样，只是试商存在区别。

这节课之所以增加“试商”的练习，更是为了让学生感受到“判断商是几位数”其实也是检查自己笔算是否正确的一种方法，培养学生检查的习惯。

## 一位数乘三位数问题解决教学反思篇十一

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，而此时的操作，学生更多的是注重算式的结果，很难为计算建立形象支撑。为此，教学时先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

数学知识是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，还应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；“操作”有时能直接说明问题；“操作”有时能帮助理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参与到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结

果，获得成功感，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。