

最新小学数学二年级表内除法教案 二年级数学表内除法的复习评课稿(实用8篇)

在编写高中教案时，教师需要考虑学生的学习需求和特点，设计符合学生发展要求的教学过程。以下是小编为大家整理的大班教案范文，供大家参考。

小学数学二年级表内除法教案篇一

二年级李老师讲的《有余数的除法》一课，有很多值得我学习和借鉴的地方。

首先，课的设计层次分明，首尾呼应，有层次、有高度。老师的语言简洁、清晰，引导孩子说划或读书时，学生的语言清晰、干脆利索，语速适中，不拖腔，听着很舒服。

其次，这节课的容量特别大，除法的两种分法，也就是除法的两种意义：等分除、包含除都含在了里边。两种分法都演示，又有那么多物品需要分，那么多算式需要板书，最后总结出：生活中有余数的除数真多呀！这些内容李老师处理的都非常紧凑，学生理解的也非常透彻，所以感觉学生学的还是非常好的，总体感觉不错。

但是，当我遇到一个课的内容比较大时，怎样进行才算高效！是做的充实才算高效，还是把教材中自主练习都进行了才算高效！我认为应考虑到本班学生的情况，如学生预习的情况，接受的情况等。如果学生预习的好，学生接受能力强，可以进行完。如果情况不是这样，可以把教材分开来进行，分两课时完成也未尝不可。

另外，李老师说“余数为什么要比除数小”，学生理解不是太透彻。我想原因就出在：学生动手操作时，也就是分具体的物品时，分着分着（分过一轮两轮后）无法继续分了，老

师应强调：为什么不能继续分？因为剩下的不够每份分一个，所以不能再分了，也就是余数要比除数小。每分一种物品都强调一次：为什么不能继续分？让学生心里明白：每份不够分一个了，也就是余数要比除数小。

小学数学二年级表内除法教案篇二

复习课是小学课堂教学重要课型之一，在小学数学教学中占有重要的地位。复习课的主要任务是巩固、加深已学过的知识。所要解决的是知识的点、线、面三者的结合，它承载着回顾与整理、沟通与生长的独特功能。一堂好的复习课，不是机械地重复过去的教学，应揭示知识之间的内在联系和本质，并加以变换，通过学生的思维活动对数学知识的发生、发展规律和知识系统进行整体研究。

听了刘老师《表内除法的复习》一课后，我有以下几个方面的启发：

在梳理除法知识，理清所学知识点环节中，刘老师大胆放手，让学生根据 $15 \div 3 = 5$ 这一道算式回忆有关除法的知识，先是静静思考在练习本上记录，再是给予一定提示，接着鼓励学生可通过画图来表示心里的想法、借助翻书来补充知识。这整个流程充分体现刘老师十分注重学生思维的发展，细心地关注着不同层次的学生，从而使得每一个孩子都能够自主参与到课堂中来，在整理的过程中，进行知识编码，对自己的认识结构实行精加工，使平时所学的“分散、零乱、细碎”的知识点，结成知识链，形成知识网。在汇报环节，学生能够很好地就“名称”，“意义”，“乘法口诀”，“乘法算式”“读作”以及“倍的知识”等进行归纳，整个环节清晰流畅，这也直接反应出学生在自主回忆旧知环节的有效性。

在学生思考问题，探究问题时，刘老师多次强调并鼓励学生按照一定的顺序来思考，旨在培养学生思维的有序性。这一

点让我印象特别深刻。

除此之外，刘老师从容不迫的气度，不疾不徐的语速，营造出了一个宽松和谐的学习环境。刘老师对学生的启发、点拨恰到好处，与学生的交流亲切自然，驾驭课堂的能力让人佩服，等等方面均深深感染了我。

同时，听了刘老师的课，我有如下的思考。

2、在习题“这6组小朋友在跳绳，每组3人，现在如果分成9组，每组几人？”中，遗漏“平均”两字。

4、意义表示15平均分成3份

表示5个3

表示3个5

$15 \div 3 = 5$ 这一道算式为什么既可以表示5个3，又可以表示3个5，这对于学生正是一个难点，如果让学生通过举例论证来帮助理解会不会更深刻一些。比如：15个苹果，每份3个，分成几份？（表示5个3）15个苹果，平均分成3份，每份几个？（表示3个5）

小学数学二年级表内除法教案篇三

作为一名人民老师，我们要有很强的课堂教学能力，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，教学反思要怎么写呢？以下是小编收集整理的二年级数学下册《表内除法一》教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思1

本学期的数学教材比较重视对学生计算能力的培养，《表内

除法》这个单元就很好的体现了这一点。表内除法是在学生学习了表内乘法口诀之后进行的，所以这个单元的内容在教学中我力求做到联系以前的数学知识，借助以前的数学知识解决表内除法的新知识。

记得在上课之前，为了检查学生对以前的知识的掌握程度，我安排了一个活动：乘法口诀大比拼。让学生回忆乘法口诀的数学知识，通过这种形式，大部分学生勾起了学习的回忆，小部分学困生在大家的提醒和帮助下也对乘法口诀做了一个很好的巩固。

在这个基础上，我的新课进行就显得十分顺利，让学生通过想口诀的形式进行除法的学习，整个教学显得水到渠成，通过课后的练习反馈，我发现学生对表内除法的知识掌握不错。

其实，数学知识之间是相互联系的，只要我们善于发现，善于捕捉这些知识间的内在联系，运用转化和迁移的方法进行教学，就可以与学生的认知水平很好的形成统一，新的知识也就很容易内化成学生自己的数学能力。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思2

我执教的内容人教版小学数学第四册第29页例3用除法解决问题。本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。教学重点是使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。教学难点是使学生逐步养成爱动脑筋分析、解决问题的习惯。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较理想：

1、对教材的充分理解与把握。

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。

(1) 力求进入生活情景。如果知识与实际相结合，知识也就活了，学生也更愿意学了。通过回忆“同学们玩游戏”的情景，让学生看主题图，在图中收集信息，提出用除法解决的问题。这是同学们生活中经常发生的，是符合现实生活的。“每组有几人？”“可以分成几组？”也就变成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。

(2) 力求体现探究性学习。探究性学习是综合性学习的活动方式。在实际时，我是这样一步步完成的：第一步，由观察“同学们玩游戏”的情景，使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每组有几人？”“可以分成几组？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使大家能够多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

(3) 根据学生的能力增加了发展题。发展题是有一定难度的，又来了3人，如何平均分为3组。进而发展学生思维，培养思维能力。

2、学方式方法的优化。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“两道题之间有什么关系？”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思3

《表内除法一》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级上学期的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识的除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法以及用除法去解决一些简单的生活问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过自己的课堂教学和学生的学习情况，我的反思如下：

- 1、在教学过程中注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了普遍的提高。对于学困生在学习中遇到的困难，做到了及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根

据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在本村小卖铺购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中既增加了生活阅历，增长知识，又开阔了视野。从而促使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的地方：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，我在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用原则在课堂教学中体现得还不够好。因此，我要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 我还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思4

《表内除法》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在二、三年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过老师的课堂教学和学生的学习情况，我的体会是：

1、我在教学过程中能够注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了大幅度的提高。对于学生在学习过程中遇到的困难，

教师做到了能够及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。

3、教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

4、需要改进的问题：（1）由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。（2）要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思5

《表内除法一》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级上学期的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识的除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法以及用除法去解决一些简单的生活问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过自己的课堂教学和学生的学习情况，我的反思如下：

1、在教学过程中注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能

力得到了普遍的提高。对于学困生在学习遇到的困难，做到了及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的'教学情景，来激发学生的求知欲。

2、通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在本村小卖铺购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中既增加了生活阅历，增长知识，又开阔了视野。从而促使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的地方：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，我在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用原则在课堂教学中体现得还不够好。因此，我要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 我还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思6

表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀逆过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。1. 要注意沟通乘除法之间的内在联系。

用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。

2. 教学用口诀求商的方法时要逐步提高要求。

出示 $35 \div 7 =$ 学生根据以往经验，很可能会想到用圆片分一分

或在图上圈一圈得出结果。教师作出肯定后，要进一步提问：如果不操作，可以怎样想引导学生根据乘除法的关系来做题这样，学生可以在感知乘除法关系的基础上，知道可以用口诀求商的算理，初步掌握用口诀求商的方法。

3. 要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。

在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思7

表内除法（一）主要是讲清楚除法的含义，使学生知道除法的两种分法：一种是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份；另一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少。学生对这两种分法容易发生混淆。在教材中先讲第一种分法，因为这种分法比较容易理解。本节课就是除法初步认识的第一节课，所以除法的认识我就从“分一分”的基础上进行教学的。第一层次的“分”是在新授的一开始；提出分的要求：要全部分完，你们小组想怎么分就怎么分？结果有的小组分成每份的个数相同（如每4个一份，有3份；每2个一份，有6份等等；）还有的小组分成每份的个数都不相同。在这里我就肯定他们的每种分发都是正确的。再让他们仔细看看黑板上的三种分发有什么相同的地方。学生们立刻发现其中两种分发有相同的地方就是每份的朵数相等。此刻我就顺势往下，今天我们就来研究这种分发。

二年级数学下册《表内除法一》教学反思8

这一单元是学生在一年级、二年级的学习中，已经比较熟练地掌

握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。

因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。

教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的问题：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

小学数学二年级表内除法教案篇四

这一单元是学生在二、三年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。

因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。

教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的问题：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

小学数学二年级表内除法教案篇五

表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀反过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。1. 要注意沟通乘除法之间的内在联系。

用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。

2. 教学用口诀求商的方法时要逐步提高要求。

出示 $35 \div 7 =$ 学生根据以往经验，很可能会想到用圆片分一分或在图上圈一圈得出结果。教师作出肯定后，要进一步提问：如果不操作，可以怎样想引导学生根据乘除法的关系来做题这样，学生可以在感知乘除法关系的基础上，知道可以用口诀求商的算理，初步掌握用口诀求商的方法。

3. 要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。

在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

小学数学二年级表内除法教案篇六

2、课外拓展的还不够，因此学生掌握情况无法很好地进行对比。应再出示以下几类：

请你来当小老师，判断对错。

$$14 \div 4 = 3 \dots 2$$

$$13 \div 2 = 5 \dots 3$$

$$19 \div 4 = 4 \dots 3$$

$$18 \div 3 = 5 \dots 3$$

猜数游戏。有一个数，除数是2，余数是几？为什么？如果除数是3，余数可能是几

如果除数是6，余数可能是几？如果除数是100，余数可能有几个

小学数学二年级表内除法教案篇七

教学目标：

- 1、进一步体验数据的收集、整理、描述和分析过程。
- 2、认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表。
- 3、能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

教学重难点：

能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

(出示二(2)班同学最喜欢的动画片情况统计图)

二、活动探究，认读统计表

(一)认读纵向统计图表

- 1、先独立思考：请你仔细观察统计图，从统计图面，你知道了什么?想好的举手
- 2、同桌交流：有好多小朋友已经知道了，那么请你跟你的同桌说一说、比一比谁从图中了解的信息多。
- 3、反馈交流：

师：谁愿意向大家说一说从统计图里，你知道了什么?

生1：我知道喜欢看《喜羊羊和灰太狼》的人最多，喜欢看《西游记》的人最少。

师：你是怎么知道的？

生1：我是看边上有24就是个人(喜欢《喜羊羊和灰太狼》的这部分涂得)(实际上这种统计图我们可根据各种直条的高矮一眼看出喜欢什么节目的人最多、最少。我们来数一数各涂了几格)

生2：喜欢《海绵宝宝》的小朋友有8人-----

师：(我们来数一数)谁还有补充吗？

生3：喜欢《海绵宝宝》的人数和喜欢《猫和老鼠》的人数一样多

师：你是怎么知道喜欢《海绵宝宝》的人数和喜欢《猫和老鼠》的人数一样多的？

生3：它们都是8人，

生4：喜欢-----比——多或少几人，一共有几人？

师：你是怎么知道的？

(二)认读横向统计图

1、生成统计表

指名不同学生回答，意见产生分歧

师：要决定到底举行什么活动怎么办？

生：数一数，统计

生成统计表

2、制作统计图：

师：根据这个统计表我们能不能制成统计图呢？怎么制作？

生：在踢毽子那里画6格

师：怎么画？为了能让大家一眼看出6格我们可以想个什么办法？一般把数字写在下面

师：再怎么画？为了区别不同的项目，我们可以选择不同的颜色。

3、读统计图：

师：在这个统计图中，你又知道了哪些信息？

4、预测：根据这副统计图，你认为我们班组织哪项活动小朋友们的欢迎？为什么？（那么我们班就决定组织跳绳活动）

5、比较两幅统计图的相同点和不同点：

相同点：都用直条表示人数，一格都表示一个人，都用不同的颜色

不同点：横、竖不同，说一说横竖都表示什么。

(三) 体验统计的全过程

1、做统计表：要统计一组同学的睡眠时间有什么方法？谁来说一说

(小组完成统计表、集体检查)

2、画统计图：请根据统计表中的结果画好统计图，比一比谁画得对又漂亮

3、评价统计图

4、全班汇总

5、读统计图

只有保证了充足的睡眠时间，我们才有健康的身体去学习、生活，希望小朋友能养成早睡早起的好习惯。

三、延伸

师：在我们的生活中有很多地方都用到了统计图表，你们见到过哪些的统计图表呢？

师：同学们见识可真广，老师也从网上找到了一些统计图表。

课件展示各种统计图表：有折线形的、条形的、圆形的、地图形的。

小学数学二年级表内除法教案篇八

表内除法（一）主要是讲清楚除法的含义，使学生知道除法的两种分法：

一种是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份；另一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少。学生对这两种分法容易发生混淆。在教材中先讲第一种分法，因为这种分法比较容易理解。

本节课就是除法初步认识的第一节课，所以除法的认识我就从“分一分”的基础上进行教学的。第一层次的“分”是在新授的一开始；提出分的要求：要全部分完，你们小组想怎么分就怎么分？结果有的小组分成每份的个数相同（如每4个一份，有3份；每2个一份，有6份等等；）还有的小组分成每

份的个数都不相同。在这里我就肯定他们的每种分发都是正确的。再让他们仔细看看黑板上的三种分发有什么相同的地方。学生们立刻发现其中两种分发有相同的地方就是每份的朵数相等。此刻我就顺势往下，今天我们就来研究这种分发。

第二层次的“分”是在学生已了解了一个数可以按照几个为一份，就能分成多少份的基础进行的。我设计的花朵个数是12个，就可以让学生充分去分一分，最后得出共有六种分法。