

# 不规则物体的测量教学反思总结 不规则物体的物体的体积教学反思(汇总5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 不规则物体的测量教学反思总结篇一

教学内容：

九年义务教育六年制小学数学第十二册p37

教学目标：

- 1、在立体图形的体积和容积的知识基础上，探索生活中一些不规则物体体积的测量方法，加深对已学知识的理解和深化。
- 2、获得综合运用所学知识测量不规则物体体积的活动经验和具体方法，培养小组合作精神和问题解决能力。
- 3、感受数学知识之间的相互联系，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学解决实际问题的自信。

教学重点：

探索不规则物体体积的测量方法，从多角度思考并解决问题

教学难点：

测量较大和较小物体的体积

## 教学步骤

### 一、情景导入，提出问题

提问：

(1) 这些物体哪些会计算体积？怎样计算？

(2) 哪些不会计算体积？这些不规则物体的体积能够直接计算出来吗？怎样计算呢？

师板书课题：测量不规则物体的体积

### 2、分组实验，探索方案

(1) 引导学生进行归类（按照物体在水里是沉还是浮），说明：在水里上浮的先不研究，本节课研究在水里是下沉的物体。

(2) 组织讨论测量的方法。

怎样利用学过的知识来测量不规则的物体体积？怎样来转化？实际操作时，应注意什么？

### 3、教师提出活动要求：

(1) 小组在土豆、橡皮泥、石块、铁块、玻璃球中选择一个，先估计物体的体积，再讨论测量方案，最后动手实验。

(2) 活动过程中，小组成员要分工合作。

(3) 每项数据都要测量三次，然后取平均值。

(4) 把实验的结果填在表格中。

不规则物体体积的测量

第组年月日

物体名称

物体的体积

测量

方法

估测值

第一次

第二次

第三次

平均值

(5) 观测数据时要注意科学准确。

(6) 要注意保持教室和桌面的卫生。

(7) 容器中的水要适量，既不能太多，也不能太少。

以上有关“活动顺序”和“活动要求”的内容，制作成课件展示在屏幕上

#### 4、分小组活动

请每个小组选择1个物体，用转化的方法进行测量

## 5、学生活动结束后，汇报活动情况

请小组成员汇报交流以下情况

- (1) 所测量的物体。
- (2) 具体测量方案。
- (3) 具体测量结果。
- (4) 在活动过程中，是否还有无法解决或者带有疑问的问题？

## 二、解释应用，拓展延伸

活动二：测量2个铁块的体积，并用天平称出它们的质量，再填写下表。

### 1、教师提出要求：

- (1) 两个不同的铁块，先用天平称质量，再用同样的方法测量体积。
- (2) 用计算器计算质量与体积的比值
- (3) 比较测量和计算的结果，你有什么发现。

### 2、分小组合作，测量体积、重量，计算比值。

### 3、组织交流：你有什么发现？

在学生交流的基础上，归纳：同一种材料，质量与体积的比的比值是一定的。（铁块的质量与体积的比的比值是7.8克/立方厘米）

### 4、引导生思考：应用这一知识，你能算出另一块铁块的体积

吗？

5、生分组计算，有时间的可以进行测量和验证。

### 三、总结回顾评价反思

1、这次数学实践活动我们都测量了哪些物体的体积？

2、你都有哪些收获或体会？

## 不规则物体的测量教学反思总结篇二

《不规则物体的体积》这节课是人教版小学数学五年级下册第三单元的内容。本节课是在学生学习了物体的体积、物体的容积等有关知识后进行学习的，这部分知识着重考察学生对知识的迁移转化能力及综合应用能力，所以这部分知识是本单元的教学中的一大难点。

因此在设计教学时我避开了学生的认知冲突，采用《乌鸦喝水》的故事直接导入不规则物体体积的计算方法为排水法，然后通过学生实验演示、观察、讨论直至得出结论，整个教学过程看似有声有色。但是，课后经过丁老师和李蕊坊主及各位坊员对这节课教学过程设计提出的见解及指正，我意识到自己由于胆小怕出问题的思想禁锢了学生的思维，没有让学生的思维得到进一步的提高，数学教育的根本不是教会学生怎样算题，而是让学生掌握解决问题的方法，本节课的教学我偏离了这一主题。

由于我刚开始对学生思维的限制，学生对不规则物体的体积计算方法没有进行大胆猜测验证，学生们的`创造性没有得到发展，整个课堂便失去了灵动。虽然整个课堂经过我一步一步引导完成教学任务，但是没有做到让学生对数学课堂“心动”的教学效果。

通过这节课的缺憾，我意识到教学时对每一节课的教学设计都不要越俎代庖，应该遵循儿童的认知发展规律，通过他们的认知冲突去引导学生积极思考、分析问题并解决问题。这样的数学课堂才是孩子们的数学课堂，才是他们心目中理想的数学课堂，只有符合学生认知规律的数学课堂，才能调动学生的学习兴趣，对数学课堂“动心”。

很庆幸有机会加入李蕊老师工作坊，并且加入《小学数学课堂“生动之动心”教学策略的实践探究》这个课题的研究团队，使我在教学工作中不断发现自己的不足之处。经过各位老师的帮助和提点，在今后的工作中克服不足、继续努力，力争成为一名优秀的人民教师。

## 不规则物体的测量教学反思总结篇三

回顾课堂，感觉亮点如下：

(1) 在合作中提高自主学习能力。本节活动课注重求不规则物体的方法，设计求土豆（或其他不规则物体）的体积，让学生以小组合作学习的形式探究，先确定实验目的及分工，然后小组展开讨论，确定测量方案，研究试验操作的步骤，实际测量并计算。这种让学生真正地、实实在在的进行观察和操作，不仅重视学生知识的获得，更重视数学思想和方法的形成，提高学生的自主学习能力。

(2) 感受数学方法在学习新知中的重要性。学生在探索中掌握了学习数学的思想与方法，而这又将成为学生探索的“导航灯”。

感受：

大部分学生已经掌握了用“排水法”求不规则物体的体积，但还有个别学生空间思维能力不强，还需加强练习和个别辅导。

## 不规则物体的测量教学反思总结篇四

身为一名到岗不久的老师，我们的工作之一就是课堂教学，我们可以把教学过程中的感悟记录在教学反思中，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编为大家收集的测量物体的质量教学反思，欢迎大家分享。

质量及其测量历来是物理教学的重点，一是由于质量是物理学中的一个重要物理量，而且用天平测质量是学生必须掌握的基本技能；二是由于质量的学习是学习密度的基础。

《物体的质量》这节课的学习目标是：知道质量的初步概念及单位；知道质量是物体的一种属性，不随物体的形状、位置、状态的改变而改变；掌握托盘天平的使用方法；培养学生细致、严谨的实验习惯和浓厚的学习兴趣。

以前，我常用2个课时完成这节课的教学，第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构；师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作作用托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多，学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平，师边操作边讲解托盘天平的使用方法，可见度低，学生没有机会动手实践，存在的问题也不能及时暴露出来，枯燥无味，课堂教学效率不高。

- 2、学生阅读课本，学习交流托盘天平的使用方法；
- 3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量；
- 4、学生交流实验过程中发现的问题；
- 5、师引导点拨托盘天平的使用方法，总结使用技巧；

## 6、课堂基础习题过关检查。

为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及提高学生的兴趣。因为现在的日常生活用品都配有说明书，学生要通过阅读说明书学会使用，所以在学习托盘天平的使用方法时，我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法，尝试用托盘天平测物体的质量，师点拨实验过程中发现的问题。在课堂上把学习主动权、思考权、发现问题权还给学生，师起到引导和点拨作用，这样有利于学生的发展。用这种设计进行了两个班的课堂教学，教学效果较好，学生边玩边学，兴趣很高，课堂学习效率高。

我们在课堂上往往不敢大胆放手，总希望课堂要向着我们预设的方向发展下去，不让学生尝试，害怕暴露问题，教师一讲到底。我校大力倡导自主课堂后，我在课堂中不断探究小组学习模式，通过自学、交流展示、先学后教等方式尽量让学生自主完成一些事情，收到了较好的效果。但是，很多环节做得还不够深入，不够优化，形式较重。在今后的教学实践中，我会继续探索自主学习、少教多学、先学后教等教学方式，给学生更多的交流、展示、动手操作的机会，培养学生学习兴趣，锻炼学生的动手能力，让学生动起来，让课堂活起来，逐渐形成适合自己的物理教学模式。

## 不规则物体的测量教学反思总结篇五

本节课的内容是在学生已经学习了容积和容积单位、长方体和正方体体积的基础上进行教学的。

成功之处：

1. 利用学生的生活经验进行教学，体会转化思想。在教学例6中，教师首先提出如何求橡皮泥的体积时，学生由于在学习长方体和正方体的体积概念时，已经知道把一块橡皮泥捏成



一个长方体或一个正方体，体积不变的特点，因此在教学中学生能够轻松解决这个问题，利用转化法把橡皮泥捏成规则的形状，就可以求出橡皮泥的体积。在求梨的体积时学生也能想到把梨放进有水的容器里，通过观察水上升，发现上升部分水的体积等于梨的体积，即梨的体积=总体积-水的体积。通过例题的教学，学生认识到解决不规则物体的体积就是把它转化为规则物体的体积进行计算。

2. 变化习题，深入体会不规则物体体积的计算方法。在教学求不规则物体的体积后，我出示了一组练习题：

(1) 一个正方体鱼缸，从里面量棱长是2分米，向鱼缸内倒入5.5升水，再把几条金鱼放入水中，这时量得水深15厘米，求这几天金鱼的体积。

(2) 课本练习九第7题：求珊瑚石的体积。

第(1)题：主要让学生根据不规则物体的体积=总体积-水的体积计算公式解决问题。而在第(2)题中，学生既可以根据上面的公式解决问题，也可以根据上升部分水的体积是一个长方体，即珊瑚石的体积=长×宽×高，强调这个高是水面上升部分的高度（总高度-水的高度），并把这两种方法联系起来对比，学生可以发现这两种方法的基点就是乘法分配律，从而沟通两种方法的联系对比，进一步体会求不规则物体体积的计算方法。

不足之处：

学生在解决练习九第9题中，对于水池溢出的水的体积的理解有误，理解成了水池溢出的水的体积等于两根石柱的体积。为什么会出现这种情况，这与我在教学乒乓球和冰块不能用排水法有关系，没有给学生强调必须把物体完全沉入水中，才能得到水面上升部分的体积=物体的体积。

改进之处：

在教学中还是要注意强调水面上升部分的体积=沉入水中物体的体积这一核心特点。