

最新九年级英语教学工作总结第一学期(实用17篇)

通过写公务员工作总结，可以提高自己在工作中的认识和思考能力，提升自身的综合素质。在这里，小编为大家整理了一些德育工作总结案例，希望能够对大家的德育工作有所启示和指导。

九年级英语教学工作总结第一学期篇一

我今年担任九年级班和班的英语教学工作。在领导的关怀和指导下，完成了教学任务。但学生能力布局不均，优秀生缺乏，不能带动集体学习，中层同学思路一般，学习缺乏灵活性，自学能力较差，下游同学人数相对较多，这仍然是令我头疼的问题。整理思路，现将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，为中考取得令人满意的成绩打好基础，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，部分学生在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九班优良生比例稍大一点，但中下层面很广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法，效果就比较理想些。

1、听 放录音，让学生跟读，训练学生的听力，并且指导他们运用正确的听力技巧进行训练。鼓励学生多听英语歌且要

学唱。

2、说 充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，安排学生带读。鼓励学生大胆且要大声读英语，平时多说英语。

3、读 读的方面主要是提高学生的阅读能力。在教授阅读技巧时，教会他们怎么做题。

4、写 作文教学主要是传授写作方法。利用好每单元的写作素材，当堂训练，当堂讲解并修改部分学生的作文。平时提倡学生利用课余时间多写简短的英语日记。

九年级英语教学工作总结第一学期篇二

今年本人带九年级（4）班和（7）班的英语教学工作。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（4）班待转化生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（7）班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

我校的学生在小学时没有系统的学习过英语，学生对学习英

语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学

生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，在今年的初中学业考试中也取得了比较优异的成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好

成绩。

九年级英语教学工作总结第一学期篇三

□

结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年和往年不同，我们定了英语周报。周报就关于复习有系统的指导。我们基本以英语周报的统筹复习策略为主，进行复习。周报的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我们加入了自己的思路和意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固。最后我们做了八份模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高。尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，许多学生也好像开了窍似的。解题能力有了质的飞跃。

□

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语

言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

为了做到这写，我做了许多。具体做法如下：

1、备课。根据学校的要求，和教学的实际提前备课，写好教案。做到无教案不登讲台。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，复习阶段，我把每一单元的词语、重点内容自己制作成单元题课件在教室播放。为的就是提高学生的复习效果。

2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、检查我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查检查，学生担心被留下，因此在课堂上比较能够认真听讲。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5，教育学生。不比成绩比努力。鼓励学生自己和自己斗。过

去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标分数。鼓励学生一次一次的超越自己。用英语写着一些话在学生的本上或留言册上激励他们。这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

6. 要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去自学英语，力争达到现在的教育教学要求。

九年级英语教学工作总结第一学期篇四

本学期我担任九年级的英语教学。由于是毕业班教学，我对教学工作不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，认真阅读《课程标准》，既备教材，又备学生，努力帮助学生打好扎实的英语基础。以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，同学比较沉静，中下等生占较大多数，尖子生有几个。因此，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，

又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及

时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是（1）班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

九年级英语教学工作总结第一学期篇五

本学期，本人除任后勤总务外，我还担任九年级毕业班的英语教学工作，爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。现在将一学期的教学工作做简要回顾。九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过一年的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，班上中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，采取了不同的方法。效果就比较理想。

我们是农村学校，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太

多，没时间记单词。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老

师再三强调。即使这样，很多的'学生还是没有自觉去完成作业。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，把所学的知识串联起来。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸引住学生。另外，每天保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

。除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。对部分不自觉的同学采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，我不知道今年的中考将会怎样？我想只要我努力了，我就问心无愧。更重要的是在以后的英语教学中如何自我提高，如何提高自己的英语教学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语教学工作总结第一学期篇六

本学期，我担任了初三（六）班英语科目的教育教学工作，在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学年里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考

教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

我热爱自己的事业，积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作。在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想道德素质和教育教学

水平。

以上总结，若有不足之处，恳请学校领导给予批评指正。

九年级英语教学工作总结第一学期篇七

九年级英语教学工作总结初中(一)

初中初三九年级下学期下册中考英语学科教学工作总结, 质量分析下载大全

本学期，我继续担任九年级118班、120班的英语教学工作，九年级是学生整个初中阶段的重要一年，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力比较大。因此，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质与政治修养，深入研究教法，虚心与同事交流，积极向同行学习，使学生在英语这门学科上取得了一些进步，下面把我本学期的工作做一个简单的总结：

一、深入分析学情备课，精心设计教法授课。

二、激发学生英语学习兴趣，培养学生良好的英语学习习惯。

不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，通过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要我学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、加强学生的课外辅导，辅优转后有一定成效。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

四、天道酬勤，成果丰硕。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取长补短，争取最大限度地提高我的自身水平和能力。

九年级英语教学工作总结

九年级是整个初中阶段的重要一年，尤其是下半年是最关键的半年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵

等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级是整个初中阶段的重要一年，尤其是下半年是最关键的半年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3□

[不知道教育网, 完全免费]

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的

因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

九年级英语教学工作总结初中

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

时间飞逝，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

一、扎扎实实搞好初三复习。

结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年和往年不同，我们定了英语周报。周报就关于复习有系统的指导。我们基本以英语周报的统筹复习策略为主，进行复习。周报的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我们加入了自己的思路和意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固。最后我们做了八份模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高。尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，许多学生也好像开了窍似的。解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

为了做到这写，我做了许多。具体做法如下；

1、备课。根据学校的要求，和教学的实际提前备课，写好教案。做到无教案不登讲台。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，复习阶段，我把每一单元的词语、重点内容自己制作成单元题课件在教室播放。为的就是提高学生的复习效果。

2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、检查我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查检查，学生担心被留下，因此在课堂上比较能够认真听讲。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、教育学生。不比成绩比努力。鼓励学生自己和自己斗。过去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标分数。鼓励学生一次一次的超越自己。用英语写着一些话在学生的本上或留言册上激励他们。这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

6. 要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就

得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去自学英语，力争达到现在的教育教学要求。

九年级英语教学工作总结初中(二)

九年级下英语教学工作总结

时间飞逝，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

一、扎扎实实搞好初三复习。

结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年和往年不同，我们定了英语周报。周报就关于复习有系统的指导。我们基本以英语周报的统筹复习策略为主，进行复习。周报的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我们加入了自己的思路和意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固。最后我们做了八份模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有

了较大提高。尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，许多学生也好像开了窍似的。解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

为了做到这写，我做了许多。具体做法如下：

1、备课。根据学校的要求，和教学的实际提前备课，写好教案。做到无教案不登讲台。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，复习阶段，我把每一单元的词语、重点内容自己制作成单元题课件在教室播放。为的就是提高学生的复习效果。

2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、检查我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听

讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查检查，学生担心被留下，因此在课堂上比较能够认真听讲。

4、作业根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5，教育学生。不比成绩比努力。鼓励学生自己和自己斗。过去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标分数。鼓励学生一次一次的超越自己。用英语写着一些话在学生的本上或留言册上激励他们。这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

6. 要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去自学英语，力争达到现在的教育教学要求。

现在中考的成绩还没有出来。但是通过个别了解学生。我预感到好学生的英语分数应该在110分左右。但是由于试题简单，许多失误都是不应该出现的。这样看来并没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

九年级英语教学工作总结初中(三)

初三英语教学工作总结

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任初三年级（8）和初二（2）班的英语教学。为了进一步提高自己的教育教学能力，总结教学经验，我把这学期的这学期的教育教学工作走下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

一、了解学生备好课是上好课的基础

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：一方面，城乡结合的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，（2）班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而（8）班的同学比较沉静，虽然优良生比例大，但中下层面而也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让他们分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，

讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

二、兴趣是最好的老师

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。经过这学期的努力，收到了很好的效果。

三、注重听、说、读、写全面发展

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的能力，听的能力以及写的的能力，以便于形成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何提高学生的英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面能力，争取让学生有更大的进步。

九年级英语教学工作总结初中(四)

-第一学期九年级英语教学工作总结

本学期，我担任九年级（5、6）两班的英语教学工作。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们英语组集体抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

- 1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。
- 2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教

学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教学后记，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十

足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动、游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

九年级英语教学工作总结初中(五)

初三（3）英语教学总结

一、树立信心，明确目标：

信心是动力，目标是方向。毕业班英语生词多，课文长而难。因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课，备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要采用灵活多变的教学方法，提高授课效率，注重授课艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣。

教学中要制定一个切实可行、周密有效的计划，明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大理想，努力学好英语。

二、夯实基础，查缺补漏：

1. 立足课本，夯实基础

初中毕业班英语学习主要是以深化基础知识为主，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础全面夯实。学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。学习要全面覆盖所

学知识，不遗漏任何一个知识点；要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落放弃差生。

2. 找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在听力训练、词汇、日常交际用语上。语音和

词汇的补漏工作应穿插在教学单词时进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音及拼写，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为基本技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得出、读得畅、写得赢。

三、模拟训练，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。在讲评之前认真地分析，在课堂讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

6月

九年级英语教学工作总结初中(六)

九年级英语教学工作总结

郭蓉 九年级是整个初中阶段的重要一年，尤其是下半年是最

关键的半年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的

因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

教学工作。我在教育教学过程中依然认真学习，研究教法。

正因为有了以上的认识，对本期的教学我有了如下的做法，可归纳为三个分析与三个提高：

1. 分析教材，提高课堂效益。

在拿到新教材之后，我认真地分析与思考对待教材的教学方法上的改变，在对具体的课文操作上，哪个部分必须详讲，哪个部分可以略讲，哪些部分可以整合，哪些部分可以调整教学顺序，对这些内容我作到了心中有数，并在教学中得以体现与实施，并不断根据学生的特点予以改进。下面我谈一下我对于这些学生特点的认识。

2. 分析学生，提高学生能力。

我认为初二这个年级对于学生来说是一个比较重要的阶段，由于身心的急聚发展变化，带来了种种发展的可能性，既是发展的危险期，也是英语学习的低谷期，同时也不可避免的成为教育的关键期。面临着学习习惯的进一步养成，而学习难度进一步加大，但是还没有初三的物理与化学的压力，同时，逆反心理也渐渐变强的阶段。因此，我们所看到的初二学生常常是学习状态不好，而把老师的批评与教育当成了对他们的不尊重，容易受到不良风气影响等等，但同时，他们的身上又有很多优点值得我们去发现与激励。过去种种的经验与教训反复在告诫我们，初二的是学生的成长发展的转折点。因此，我不断的分析学生的特点，改变我的教学方式与方法，吸引学生的课堂注意力、激励学生的进步。

在新学期里，对于新的老师，新的学习方式调整接受的还不到第一时间已经养成，如果想要对其有所调整，真的是很难的。八年级（3）班的学生整体不错，中等生差距不大，可塑性很大，有提高的可能性。学生比较活跃，学习积极性比较高，认真听讲的过程中，经常问一些问题，这样老师的教学思路也很流畅，在解决问题中，师生都得到了提高。在教学过程中，我充分认识到了“独木难成林”的意义，在教学

过程中，我得到了班主任，各位科任和家长的信任与支持，也使我的教学工作取得了一定的成绩，减轻了一部分压力。

3. 分析自我，提高教学水平只有清楚的认识了自我，才能进一步的寻求突破和成功。

我在英语教学实践中做出了一些有益的尝试，认识在提高，经验在逐渐的积累，开始教学的几年里，我也要求学生记笔记，记录老师讲课的重点，学生记得零散，不系统，同时并没有加强检查，最后有一部分学生根本没有记笔记。为此，我接下来的学期中就要求每位学生要有笔记本，同时，加强了检查，这样，人人都有了笔记本，可是，检查后发现学生的学习能力不同，有时笔记的准确性都受到影响。学生笔记记的不准确，那么记忆起来会有负作用的。对此，我又进一步的调整了要求与作法，学生必须与我的板书一致。这样做的好处是加强了知识的准确性，学生的注意力也集中了，但有一点问题，就是效率太低。

在本学期中，我继续的在探索英语笔记的好记法。结合以前对于此事的思考，我尝试了一个新的操作方法。我将笔记当中的知识点进行了排序，选出了必须要记住的知识点。

4. 分析成绩，提高课堂实效

每一次考试之后，我和班主任都坐下来研究学生的成绩起伏变化，同时，改变了以往老师分析完就结束了的作法，变成了趁热打铁，立即找到重点的学生来谈学习上的要求。这样，学生在一次次的谈话中得到了提高，也有了点滴的变化，上课的状态进一步变好。

九年级英语教学工作总结初中(七)

初三毕业班英语教学工作总结

黄秀红 英语中考已顺利结束，回顾这学期的教学，感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三下学期第六册的课本内容，还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的知识点很零碎，既要复习词汇、语法、句型，又要通过几轮的复习来提高听说读写能力，若在初三没有周密的计划和安排，要想在学生原有的基础上再提高他们的能力很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

一、制定一个合理的复习计划。

本学期，本人依然担任初三09级（1）、（2）班的英语教学工作。初中英语有六本教材，内容繁多，但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容，所剩复习时间已经不多，计划大致分为三个阶段：

第一阶段：模块复习，即基础知识复习。以课本教材为纲，结合学生订的《英语中考先锋》，先从初一复习起，将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳，同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本，把复习过程中存在的问题和易错题写下来，并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。（203月中下旬至4月中下旬）

第二阶段：语法复习。这一阶段以学生复习为主，教师总结为辅，即学生课前先复习并做题，按老师要求划出关键词并找出正确的答案，上课时只要学生能正确回答老师问的问题，就说明学生已经掌握该内容，充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》的要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲，比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目，都利用多媒体创设与知识点相关的问题展示出来，并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天，即5月初

到5月底。

第三阶段：综合练习。方法：将所复习的内容进行综合训练，紧扣南宁市中考的题型；精选几套与中考难度相当的试卷进行测试，讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生的限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用的复习资料，帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

二、重视学生基础知识

写作能力。在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。在词汇方面，由于这届学生基础都不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面，研究近几年考的语法的题目，尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，不浪费复习时间，并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式，总结出每种题型的做题规律，让学生少走弯路。

三、提高学生的做题及写作能力

在复习阶段，学生做题能力的提高是个大问题，特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题，一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后，果然测试中怕做阅读题的学生少了，怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外，在作文方面，我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中，重视学生重复出现的错误，特别是复习的后半阶段，通过多媒体展示学生作品全班讲解，师生共同修改，并讲解技巧和步骤，也采用生生互换批阅，同时侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，

让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

四、其他方面

在平时的教学工作中，除了完成常规教学工作外，还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛，并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖，陆星光获全国初三组三等奖，还有五个同学获我区一、二等奖，林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖，本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年级月考中，所教班级均获得较好的成绩，每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

九年级英语教学工作总结初中

五、存在问题及解决措施：

回顾这一届的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。另外，课本内容应尽早提前完成，以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争有较大的进步。

九年级英语教学工作总结第一学期篇八

本学期我担任九年级(1)班的英语教学。由于是毕业班教学，我对教学工作不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，既备教材，又备学生，努力帮助学生打好扎实的英语基础。20__年英语中考已顺利结束，回顾这学期的教学感触颇多。四个月紧张而又忙碌的复习之后，有得有失，喜忧参半。

现将本学期的教学工作总结如下：

一、虚心学习，刻苦钻研。这届九年级学生英语底子很差，在他们身上花费的心血不是一两句话就能说完。这一年，除了自己兢兢业业、刻苦钻研外还经常向有经验的同行“取经”，备考会时，我主动和他们切磋一些疑惑的问题和教学方法，然后结合自己所带班级的实际情况和自己的教学方法，取长补短，确保每一节课达到预期的效果，最好的效果；课后，我在书中“取经”，梳理知识，打通“经脉”，索取精华，为学生输入最好的“营养”。

二、复习流程：在本学期3月初完成了初三年级教材的最后三单元，也就是说在3月份中旬初开始进入全面系统的复习。我根据手中的复习资料，通过对知识的梳理，大致从以下三个步骤进行复习的。

1、基础知识的复习。我要求学生充分利用晨读时间过课本，从单词、短语、句子、对话、课文这几个方面全面、扎实的复习。在课堂上，我们共同总结归纳重点单词、短语、句型，主要培养了学生自学和自我整理的能力。熟悉掌握书本上的重要句型和短文，有助于阅读和写作。在这一阶段我特别注重基础知识的运用能力的培养。有些学生单词短语都能背下来，但到了具体的做题当中，就楞住了，这就说明学生不会运用语言，学以致用，但学的东西不会用，这是教学的失败，与教学目标背道而驰。所以我在这一阶段过得很慢但比较扎实，我确保学生学一点，会一点更要会用一点，落到实处。这一阶段复习完后的考试表明有所成效，在我们班里有几个中等生原来考五六十分的基础上能够跨越及格线，真是可喜可贺啊。

2、语法专项复习。这一阶段以学生复习为主，我“画龙点睛”，对症下药。复习内容包括冠词、名词、介词、连词、动词、各类句式等。这些内容已在第一阶段穿插复习过，再不必繁琐，学生复习完后，有什么问题解决什么问题，再针

对运用时比较容易出错的问题，我会重点讲解强化训练，以防“旧病复发”。

3、题型专项训练。主要有单项选择，完型填空、阅读理解、口语交际、任务型阅读、写作。这一阶段主要是展现学生综合运用语言能力的水平。也是加强学生综合运用语言的能力。主要进行试题训练，在训练中发现问题分析问题解决问题，除了强化知识性的东西外，我特别注重教学生做题技巧方法，紧扣题型，教学生如何审题，答题的方法，对试题结构加以认真研究。

三、我特别重视每一次的模拟考试。每次模拟考试结束，我要求学生针对每次的考试进行自我剖析，试卷分析，要求学生把自己错了的或不会的题摘到一个本子上——纠错本，到复习完后，让学生拿出这个本子，重新回忆、做一遍。在讲解试题时，我举一反三、由点到面，辐射相关的内容。对于出错的题，谁出错谁解决，培养了学生自救自查自评的能力。这样学生学到的知识方得以巩固，拓展，避免旧病重发。

四、提高学生的写作能力。写作一直以来是教学中面对的疑难问题，也是学生头疼的一道关。我采用了指导+训练的方法。每一星期至少写一篇作文，按照复习顺序，从初一到初三凡涉及到的话题作文，都要求写。写完后，我认真逐字逐句批改，对于共性问题，在课堂上集中解决，对于个性问题我个别谈话交流。再者我还给学生布置一些社会性的，焦点性的议论性的写作，不断加强训练，学生的作文水平有了一定的提高，事实上，写作是语言运用能力的体现，是基础知识掌握程度及灵活运用的验证。

五、当面辅导，谈心。每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的

诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。尤其是根据学校高分生目标，经常利用自己休息时间进行辅导。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。中考中可能还有很多问题出现，那也是不可避免的。但总的来说，我尽了自己最大的努力，问心无愧。

九年级英语教学工作总结第一学期篇九

信心是动力，目标是方向。毕业班英语生词多，课文长而难。因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课，备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要采用灵活多变的教学方法，提高授课效率，注重授课艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣。

教学中要制定一个切实可行、周密有效的计划，明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大理想，努力学好英语。

1、立足课本，夯实基础

初中毕业班英语学习主要是以深化基础知识为主，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础全面夯实。学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点；要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落放弃差生。

2、找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在听力训练、词汇、日常交际用语上。语音和

词汇的补漏工作应穿插在教学单词时进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音及拼写，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为基本技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得出、读得畅、写得赢。

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。在讲评之前认真地分析，在课堂讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十

时间飞逝，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

一、扎扎实实搞好初三复习。

结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年和往年不同，我们定了英语周报。

周报就关于复习有系统的指导。我们基本以英语周报的统筹复习策略为主，进行复习。周报的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我们加入了自己的思路和意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识和了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固。最后我们做了八份模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高。尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，许多学生也好像开了窍似的。解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

教初三的经验不够，出现了下列失误：对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是通过个别了解学生。我预感到好学生的英语分数应该在110分左右。但是由于试题简单，许多失误都是不应该出现的。这样看来并没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十一

做为教学管理工作，除了以身作则、勤奋努力、积极向上，还必须有一套科学的行之有效的教学管理方法。今天本站小编给大家为您整理了九年级英语教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学年，在学校领导的安排下，我担任两个班的初中英语教学工作，在这个学年的教学工作中，感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，我觉得自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实。现对一学年以来在教学工作中的各个方面作一个总结：

一、做到认真备课，授课。

在备课时，我力争将教材目标和学生的实际结合，认真思考最适合学生的教学方法和手段。学生的英语听、说的能力相对较弱，在授课时我尽量使抽象问题具体化和枯燥问题趣味化，尽力去提高学生学习英语的兴趣，在培养兴趣的基础上训练学生认真读单词的能力，在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。在教学实践中大胆尝试分层次教学以满足不同层次学生的需要，学生在学习时会不可避免的会出现两极分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，为此，我制定了具体的计划和目标，作业进行分层布置，并且利用业余时间对这部分同学进行有计划的辅导。

二、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老

师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，而且做到亲自督查每位学生的默写、背诵课文。

四、在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的能力，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为下年级打下良好的基础。

经过一个学期的努力，期末考试是一种考验，但这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

不知不觉，本年度的教学工作已告一段落。在刚过去的学期中，我担任英语教学工作。在教学工作中我深深知道自己肩负的重任，认真学习新的教育理念，深入研究新的教学方法，时刻以提高学生的语言运用能力和为学生今后语言发展奠定基础作为目标。一个学期的努力，我在获取了一些教学经验的同时，也深刻地认识到了自己在教学中仍有许多须提高和改进的地方。

教学相长就是说教与学是相互联系，密不可分的。众所周知，要想切实贯彻素质教育的要求，教师必须要开展以学生为主体的课堂教学，为学生语言的运用提供真实的语境和创造机会。因此，了解并认真分析学生情况，有针对地开展英语教学对教学成功与否至关重要。所以，在备课时，我力争将教材目标和学生的实际结合，认真思考最适合学生的教学方法

和手段。农村的学生英语听、说的能力相对较弱，在授课时我尽量使抽象问题具体化和枯燥问题趣味化，尽力去提高学生学习英语的兴趣，在教学实践中大胆尝试分层次教学以满足不同层次学生的需要。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，能否做到因材施教，对课堂教学效果有直接影响，这就是教育学中提到的；备教法的同时要备学生；。我在自己教学实践中亲身体会到了这一点。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工，虽然辛苦，但事实证明是值得的。

实践证明，教师不但要充分备课并有效地调动学生的积极性，同时还要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富现实、教态自然，讲课生动、难易适中、照顾全部，就自然能够吸引住学生。英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样的大环境下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。因此，我采取了一些方法，如尽量多讲一些有关英美国家的文化知识、生活故事，帮助同学通过使用互联网来学习英语，为他们学习英语提供动力和激情。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

回顾这学期的工作，使我感到既繁忙又充实，特别是在区教研员和校领导的指导下，我的教学思想和教学水平都得到了

很大的提高，并取得了一些成绩。但也存在不足，为了使我在今后的教育教学中取得更大的进步。下面我将这一学期的工作总结如下：

一、思想政治方面

二、业务素质方面

认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这个班在小学的英语学习基础差，远远不足，而且本班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

学生在学习过程中会不可避免的出现两极分化现象，差生面扩大，

会严重影响班内的学习风气。在日常的教学中我没有忽视这一现象。为此，我制定了具体的计划和目标，利用业余时间对这部分同学进行有计划的辅导。

在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正，课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取背诵等方式，提高他们的语言表达能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前我带领学生进行系统的复习，考试后进行成绩的总结和分析。另外，还发现学生的语言运用能力不够强，所以以后的教学中我要加强对学生的这方面的训练，力争让学生轻松学习，熟练掌握。而考试结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

我明白到这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何提高两班学生的英语运用能力。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想，多与其他教师交流工作经验。

一、政治思想

我生于60年代，成长于70、80年代，朴实的年代，朴素的思想，纯正的正统教育，骨子里就萌生了一种对党的忠诚，对事业的崇拜，对教书育人的挚爱与奉献，“学高为师，身正为范”，这种理念一直在左右我的灵魂。自任教以来，我严守制度，以身作则，作风正派，为人师表，爱生如子，文明执教。把教书育人做为我终身的事业，服从组织安排，勤勤恳恳、兢兢业业、任劳任怨、勇挑重担，从不叫苦叫累，是群众公认的“老黄牛”。任现职20xx年来□20xx年担任班主任，并兼任两个班的英语教学，有时三个班，经常超负荷工作，年年出满勤。

20xx年，年度考核为“优秀”；

20xx年，年度考核为“优秀”；

20xx年被评为校“德育先进工作者”；

20xx年被评为校“德育先进工作者；”

二、学识水平

我参加工作20xx年来，一直担任初中英语教学，其中有十二年担任初三毕业班英语教学，长期的实践与锻炼，我打下了扎实的专业基础。我知道，教师要给学生一杯水，必须具备一桶水，而且是“常流水”。这些年来，我与时俱进，终身教育，不断充电。我挑灯攻读，刻苦学习。1988年我考取邵阳师专函授专科，1988年至1991年我克服孕妊反应，坚持三年函授，系统学习英语专业课程□20xx年又考取湖南科大英语函授本科，进一步掌握本科英语课程，教材教法。两次专业化正规教育训练，我全面系统掌握英语本、专科专业基础知识，基本技能和教学理论，并在实践中摸索，在实践中提高。为了适应新一轮课程改革，我抓住一切学习机会，提高自身

水平□20xx年、20xx年两次参加湖南省中小学教师继续教育培训班，系统学习了《课程标准解读》、《新教材研究》等课程，经常到校外听课，交流取经，分别到湖南师大附中、雅礼、株洲一中、二中、隆回一中、邵东三中等学校听课，参加英语教研教改活动，使我受益匪浅。同时，每年自费订阅《中小学英语教学与研究》、《中学生英语读写》、《英语辅导报》、《中学英语之友》、《英语通》等报刊杂志，捕捉各种教改动态，吸纳各种教法，博采众长。

20xx年来，我不断求新知，探新法，扎实过硬的专业知识使我在教育教学中得心应手，游刃有余。

三、教育能力

我从教20xx年，多年担任班主任工作。任中教一级20xx年来，我20xx年担任班主任，总是从初一带到初三毕业。这些年来，我以一颗博大无私的爱去滋润颗颗幼苗，使他们茁壮成长。我采取以身作则，宽严相济的科学管理办法。

我常常想，班主任是一个班的灵魂，班主任的一言一行都对学生终身成长起着潜移默化的作用，要想带好一个班，首先必须充满激情，敬业爱岗，言传身教，以教师的人格魅力去影响学生。我想我既然选择了教师这一崇高职业，就应当用自己的良知去履行教师这一神圣使命——敬业爱生，严谨治教，为人师表。我是这样想的，也是这样做的。这些年来，我本着对教育工作的高度责任感，一切为了学生，把自己全部精力倾注在全班每一个学生。无数个早晨，我迎着晨曦走进校园，和同学们学习生活在一起，我既是他们的老师，也是他们的保姆、朋友，息息相联，水乳交融，无数个夜晚，我带着欣慰与满身倦意回家，日复一日，年复一年。为了学生一切，从早到晚扎在学生群里，埋在课本堆中，我认真备好每一节课，精心设计每一个课件，把全部心血精力倾注给学生。这些年，我没有请过事假，既使有感冒，关节风湿长期缠绕我，但我挺一挺，没有旷过一节课□20xx年，父亲病重，

我舍不得耽误学生一节课，没有陪护一天。我对教育工作，从不计较个人得失，诲人不倦，乐此不疲。我对教育工作尽职尽责，全力以赴，感染学生，成为学生的楷模。

做为教育管理工作，除了以身作则、勤奋努力、积极向上，还必须有一套科学的行之有效的教育管理工作方法。这年来，我对学生管理是宽严相济。首先是“严”。严师出高徒，古训言之。我每接手一个班，首先用制度去约束人，用行为去规范人，我制定了一套完整班规班纪，让学生在纪律和道德范围内约束自己，去发挥个性；其次是“宽”、是“爱”。很多人认为班主任工作太累，宁愿多上课也不愿当班主任，其实我很轻松，我的灵丹妙药是：转换角色，营造和谐班级文化氛围。班级文化是全班绝大部分成员认同的一种价值观。每一个班级成员都自觉地遵守、安排自己的学习和生活，从不需要教师强制命令和干预。一个班级建立了健康向上班级文化后，班级充满积极向上风气，管理也步入良性循环，集体凝聚力也得到提高。学生刚入初中，面对新的学习环境，我给学生一个暗示：自己可以成为一个新的自我。我接手每一个新班，首先特别注重开办一个班会，我对学生说“我相信你们将是我所教的最好的一届，你们各有各的优势，希望你们发挥自己长处，共同建立一个人人(校领导、老师、同学、家长)羡慕的班集体。你们时刻记住自己是这个班的光荣，你绝对会成为一个优秀的学生！”我通过学前教育、班会、课堂教学、谈心，各种比赛，评出各种之星，每日一格言，每周目标。在每一届班集体中长期营造一种和谐班级文化，能收到事半功倍效果。在20xx年初中毕业会考中我所教的263班有20人考上了省示范性高中，上省示范性高中的人数名列全校第二，在生源素质不如其它班的情况下，有这么多人考上重点高中，领导和老师觉得真是奇迹。

班级文化是一种外在的熏陶，关键是内因，学生自身教育。我当班主任的重点是学会转换角色，首先从监督管理者向服务型教育的转变，从学生角度思考，解决棘手问题，实施人性化的管理措施，如“抓阉班干部担任制度”，“一日小班

主任”，“课前精彩两分钟轮流演讲”，我还在班里设立了“班级明星榜”，以唤起学生的荣誉感。同时，从接受教育到自身教育转变，倡导学生自己管理自己，营造良好的集体氛围，让集体舆论影响每一个学生，我相信学生能力，人人都是班主任的助手，充分利用学生积极主动心态，全员参与，代替班主任孤军奋战，让班主任从繁杂的事物中解脱出来，有充沛精力进行教育实验。这种角色转换，班级管理事半功倍，也培养了学生能力。我所担任263班年年被评为校优秀班集体，班风正，学风稳。

“宽”另一层意义是无微不至的爱，尤其是对双差生和下岗职工子女。多年来我对双差生不歧视，不抛弃，努力通过挖掘放大他们的闪光点，鼓励他们。我班钟俊同学，父母离异，家庭困难，与外公外婆一起生活，外公外婆管不了他，吸烟，玩电游，上课讲话，吵事，不做作业，天马行空。但我发现他也有一些优点，喜欢画画，赛车，动手能力很强。我找他谈话，初二开始学物理了，我对他说，物理大家都没有基础，都是从零开始，你尝试专心听，我班物理老师说你做实验是第一个完成的，说明你在动手能力这方面很优秀。经过我鼓励，他觉得很有成就感，他听课特别认真，每次小考物理都能得到八九十分，于是我因势利导，启发他只要认真学，就能学好每门课。他进步很快，同学们也不用异样眼光看他，他感受到学习乐趣。有一次球赛，他意外摔断腿，我每天去医院看望他，给他补课，并带领学生献爱心捐款，他很感动，出院后学习更努力了，而且以一颗感恩的心去发动同学，帮助家庭困难学生。在他组织和倡导下，我们班成立小小爱心助学基金会。今年他以优异的成绩升入省示范性高中。农民工子女是班上的弱势群体，因家庭出身，父母卖苦力而常感自卑，常有城里学生自恃清高，对农村来的同学另眼相看。针对这一现象，我在班级开展“劳动光荣”等一系列主题班会，让农村来的学生融入班集体。

近五年来，我所教班级班风正、学风浓，无论是纪律、卫生、文体活动还是成绩，都是学校年级佼佼者，班级工作屡次受

到学校表彰。

这几年，我所任班素质教育硕果累累。略

四、教学能力

本人是学校中青年教师的骨干，是学校初中毕业班的把关教师。在英语教学方面，我始终探索一种既让学生学得轻松、愉快，又学得扎实的教改之路，我准确地把握各年级教学大纲和教材重点与难点，制定科学合理切合实际的教学计划，把各种教法有机结合起来，充分发挥以教师为主导，以学生为主体作用，驾驭课堂能力强。我十分注重教学技巧，讲究教学艺术，注重口语交际和学生求异思维，创新能力的培养；我十分注重学生学习兴趣的培养，树立学生自信和勇气，让学生成为学习主体，让学生学得轻轻松松，老师教得自然；我十分关注教改动态，并大胆实行教改实验，摸索出“英语教学既要扣住课本，又要跳出课本，既要抓住课堂，又要跳出课堂”的教学模式，英语教学由繁到简，由难到易，深入浅出，灵活易懂。我的英语课成为英语老师争着听、争着学的示范课。教学效果有口皆碑，受到学校领导、同事和家长好评

20xx年，我从市八中调入市五中，学校安排我任初二229班、初三220班英语教学，其中初三220班换了四任英语教师，底子薄，基础差，接手前期末年级统考别的班级108分以上的有二三十个，而220班才3人，学校担心英语毕业会考会拖后腿。我接手后，强基础，重训练，调整教法

20xx年220班英语毕业会考合格率95%，优秀率75%，不但没有拖后腿，而且人平分排在年级第二名，校领导对我的教学工作非常满意

20xx年下半年领导又委以重任，又担任229班、230班两个初三班英语

20xx年，229c、230c两个班毕业会考合格率100%，优秀率90%，名列年级第一名

20xx年毕业会考我校英语的人平分、优秀率、及格率都是全市第一，而我所教的262班、263班人平分、优秀率分别超学校平均分6分和4.5个百分点。

英语教学具体从以下几个方面下功夫：

1、加强自身基本功训练，我每学期承担一次科组公开课，不断改进和提高教学水平□20xx年、20xx年、20xx年在英语教学比武中获得一等奖。

2、一丝不苟抓实抓好英语教学各个环节，我特别是在备、辅、考三个环节上下功夫。备——备教案，备教材，备学生、备重点、备难点，备课堂教学中的各种突发因素，向备课教研要质量，努力做到在备课中知识结构由浅入深，选材内容贴近生活，预期目标学以致用；辅——辅优生、辅差生，重点辅“边缘”学生。考——不超纲，不离本，考题灵活，开发思维，迅速反馈，及时补漏。

3、注重教法改革，不断探索英语教学规律，大胆尝试新的教学方法，开展了情趣英语教学方法，求异思维教学法，交际教学法等一系列英语教学新法，激发学生兴趣，让英语教学“活”起来。在英语课堂上，我组织课前几分钟开展听说训练，运用做游戏、唱英语歌、表演等方式诱发学生的学习兴趣，课堂教学中运用实物教具，幻灯片，创设情景，设置悬念等教学手段启发学生，活跃气氛，收到了良好的教学效果。同时鼓励学生大胆质疑，充分调动学生主观能动性，改变教师垄断课堂恶习，真正形成以学生为主体，教师为主导的教学方式。学生疑难之外，我总是不厌其烦地讲课，分析、带读，让他们能懂，会用。教学过程中，根据学生的整体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，自始至终，以培养学生英语交际能力，应用能力、创新能力为目的，根据学生的个性差异，因材施教。对待课堂、课外作业，我总是及时批改，并详细作好批注，对于普遍错误，在全班反复讲解，直至弄懂为止。对个别学生作业，有针对性进行面批，帮助他们释疑解惑。在听说方面，为了提高学生听说水平，除了课前几分钟听说训练外，我常让学生唱听英语歌曲及英语会话的录音磁带，成立英语活动小组，开办英语沙龙，组织英语朗读和演讲比赛，猜迷、排演英语话剧，开展英语征

文，鼓励优秀学生每月读两本英语课外书。英语教学活动化，活动交际化，丰富了英语知识，提高了学生学习兴趣和听说能力，拓宽了学生视野。

五、指导培养青年教师

无论是在市八中，还是在市五中，这些年来，我是初中毕业班把关教师，也承担起指导青年教师的重任。从思想上、业务上、生活上关心和帮助青年教师。

20xx年英语教学探索，我摸索出了许多行之有效的教学方法，在教研活动中，我把自己的教学心得体会和盘托出，与同行切磋，共同提高。每年我与青年教师结对子，平时有针对性随堂听课，及时评课，肯定优点，指出不足，共同寻求解决的办法。教研活动，我跟班听课，主动发言，指导他们，很多青年教师很快成长，有的能够得心应手，有的成长为业务骨干。20xx年，辅导青年教师唐芳萍参加校英语教学比武设计赛中阅读课二等奖；20xx年，辅导青年教师孙芳参加校初中英语计算机多媒体教学比武获一等奖；20xx年我指导李毅敏老师实行启发式教学，与她一起制作课件，钻研教材；帮她进行观摩课讲评，使她在学校教学比武中获一等奖，现在她已成为学校骨干教师。今年上半年由市教育局组织她到绥宁县送教下乡，帮助余文辉老师组织英语朗读比赛等等。

六、继续教育

这些年来，我积极参加各类继续教育学习培训，先后参加市教育学院初中英语教师岗位培训、普通话培训、计算机信息技术培训、市教育学院继续教育培训(两次)等，并获得国家普通话水平测试二级乙等、计算机应用水平考试初级、计算机应用考试高级、人事局举办的科技创新和科学发现课程培训。为了不断提高英语水平能力，本人长期坚持自学函授，并获得了函授本、专科文凭。

从教20xx年来，我虽然取得了一点点成绩，但是学海无涯，在教学工作上更是如此，我坚信，凭着我对本职工作的热情和执着，我今后的教育教学与理论研究之路一定会越走越广，我会耕耘不息，矢志不移。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十二

本学期本人担任初三(4.5)两班的英语教学工作，转瞬一学年的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：

在英语课堂教学中把单纯地灌输知识转变成培养和发展学生语言运用能力和思维能力，使学生变盲目学习为主动学习，关键还是教师。因此，教师综合素质的提高是英语教学成败的重要因素之一，也是全面提高英语教学质量的关键。既如此，在新《英语课程标准》要求下，教师应如何发展自己、提高自己、完善自己，从而适应新的教育形势呢？我认为，英语教师要勇当“五心”健将。英语教师要勇当“五心”健将，让责任心永伴自己，让了解心追随自己，让知识心提升自己，让目标心激励自己，让角色心融入自己。使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。

充分认识教书育人的神圣职责，以强烈的责任关爱每一位学生，真正做到爱岗敬业、为人师表。在教学中要努力营造民主、和谐的教学氛围，努力培养学生的合作精神、探究意识，从而激活学生的创新思维，为学生全面发展和健康成长创建有利的教学环境，平时教师间曾戏称“你想自己的孩子遇到什么样的教师，你就做什么样的教师”。可见责任心的重要性。让责任心永伴自己，一定能不断提高自身的英语教学水平，提升学生的英语综合素质。

教师应具有良好的文化素质和专业素质，要加强中外文化修养，要能够运用教育学和心理学方面的知识，了解不同年龄、不同学段学生学习英语的心理特征和认知过程，了解学生的

情感和需求，只有真正了解学生，才能恰当地选择和调整教育教学的策略，设计恰当的尽量真实的语言情境和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动。只有真正了解学生，才能积极利用和开发多种教学资源，通过多种评价方式，正确地评价学生在学习活动中的表现，充分挖掘学生的学习潜能，也才能关注学生的个性差异，帮助学生认识自我，树立信心，促进每个学生原有水平上能有最大的发展空间。让了解心追随学生，能充分发挥学生的特长，因材施教，学生的英语水平会有较大提高。

教师要不断更新自己的知识，适应不断发展的社会和科技对教育提出的新要求。教师只有渊博的知识，才能够灵活自如地驾驭课堂，在教学中更能游刃有余。如pizza的制作，大部分学生连听都没有听说过pizza,就更不要说见过或吃过pizza了。甚至绝大多数英语教师都没有感官的知识，在布置任务，提供制作方法和所需要的语言结构时，也只能按照教材和教师用书提供的信息，不能发展和活化语言。

因为“教师掌握知识的程度与学生学习知识的时间成反比”，所以教师应加强学习，提高备课质量。备好课乃上好课的先决条件，教师只有熟悉课程标准，深入钻研教材，精心设计教学环节，才能得心应手地去解决每个问题，无论是备教材、备学生、备教法都要紧紧围绕着培养学生自主学习的能力为中心，养成学生自主学习的习惯。有了良好的学习习惯，一定能提高学生的英语水平。在教学中，培养学生学以致用用的交际观，让学生“为用而学，用中学，学了就用”，而教师扮演的是促进者、帮助者、引导者的角色。以此为目标，并记得时刻让目标激励自己，从而使自己的教学更富有艺术性，那么在教学中就能起到事半功倍的效果。

在教学过程中创设情景，站在学生的角度扮演角色。即使没有一个真实的纯英语交际的大环境，但我们依然可以营造或创设一个基本接近于说英语、用英语的交际小环境。何况千姿百态地大自然，多姿多彩的民俗风情，优美动听的英文歌

曲，也给我们提供了丰富的交际素材。而现代教育技术更给我们创设情境提供了有利的平台。因此在教学中，我们不妨变换角色，从学生角度创设英语学习的实践活动。如可设计问候、指路、购物、看病、打电话、邀请亲友等日常生活情境，提高学生的口语交际能力；教师还可组织实物及教具演示、看图及投影会话、扮演角色形象、诗歌故事演讲、日常生活小事对话等课堂活动，运用听录音、放录像、绘制简笔画等手段、组织英语演说竞赛、课外英语角交流等活动，创设语言交际情境，提高学生综合技能。

如果能够让“五心”贯穿于自己的教学生涯，勇当“五心”健将，在教学中不断更新观念，尊重学生，才能树立平等意识；帮助学生，才能树立服务意识。勇当“五心”健将，以教师“教”的方式促进学生“学”的方式转变，使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十三

本学年，我担任九年级(5)、(6)班的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学反思记录，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入

浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于初二年级学生，培养组长们帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织他们用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多向前辈学习，争取进步。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十四

xx年结束了，我们又迎来了充满希望的20xx年。回顾过去的一个学期，自己在工作方面的表现总体令人满意。

以课堂教学为主渠道，脚踏实地，扎扎实实搞好教学工作。上学期，我还没从教初三的紧张中缓过劲来，又被领导推上教初三108，109的岗位上。我清楚108和109班的英语成绩较之106，107有多差。不用比差生，只要看看优等生的成绩就知道了。他们比106，107差15分之多。而且我清楚学生从初一起的基础知识就不够扎实。如果直接上初三的课，势必会再用下一大批学生，那么真正能够跟上教学的就寥寥无几了。我权衡再三，还是决定从初一的基础知识开始讲起，给学生一次重新起跑的机会。因此，当别的老师忙着上初三课的时候，我却慢条斯理的'开始补习初一初二的课了。尽管我的内心焦灼无比。

在教学中我非常注重每节课的课堂效率，注重给学生归纳知识，系统梳理，注重课堂的趣味性，使学生学得轻松容易。这样，精心地准备就显得非常重要了。我每天要花大量的时间备课，精心设计教学过程，制作多媒体课件。

一个月下来，我们终于欣喜的发现，通过这一轮的补习，许多学生逐渐对英语学习有了兴趣，树立了信心，尽管还有相当一部分学生的积极性没有调动起来。但是，大部分的中上等的学生成绩已经有了明显的改善。期中考试时，我们两个班的英语成绩进步最快，和106，107比差距很小了，受到校领导的表扬。

以课外辅导为纽带，拉近师生关系，发现个性问题，帮助不同层次的学生。对于我这样一位平凡普通的老师来说，我没有好的技巧可以帮助学生提高成绩。唯一有的只有比别人多一份的努力。俗话说：勤能补拙。工作日，我一心扑在工作上，工作是第一位的，没有什么令我分心的事情，我也不愿

意做别的事情。每天所想的工作就是备课，上课，检查学生学习情况，批改作业，和学生谈心，分析学生成绩等等。为了提高教学效率，我几乎把每个单元的课都上成了多媒体课，准备并制作了部分课件；为了提高学生的作文水平，我全批全改，面对面督促检查，学生一个一个改正后再查一遍；为了激发学生的竞争心理，提高记忆单词的效率。我每节早自习都要在班里随堂指定一两个竞争的对象，告诉他们，今天大家就和他们比，看谁比他们记得多，而实际上我所选的往往都是中等生。但是他们在老师的鼓动下，却毫不示弱。每次的记忆效果都令人惊讶！

以转变思想观念为切入点，激发学生的学习兴趣，增强信心，使他们燃起学好英语的欲望。不可否认，许多学生已经放弃了英语学习，我觉得很遗憾，也无能为力。但是我还是尽最大努力使一部分学生的英语学习有了明显的起色。期中考试之后，当学生知道自己的英语学习有了很大的进步，这一段时间的努力得到了回报。他们脸上的兴奋之情溢于言表。我相信他们有了面对英语的勇气，觉得自己能够和兄弟班级竞争了！没有松懈，谁知而来的是继续积极地投入学习。每天我的头脑里是一个又一个学生的影子，是他们的成绩。我将每次小测试的成绩列出来，进行比较，和学生谈心，让他们看到自己的进步，同时也看看其他同学的进步，学生之间互相竞争意识增强了。现在小测试中两个班100分以上的学生各有了五六个。而这些进步又在不断鼓励他们争取更大的进步。毋庸置疑，学生转变思想，主动而积极的学习，而不是靠教师的强拉硬拽，这样的学习才可能有效果。

总之，上学期是努力的一个学期，奋斗的一个学期，进步的一个学期，变化的一个学期，收获的一个学期。下个学期的时间短暂，我希望学生和我能一如既往好好把握！

九年级英语教学工作总结第一学期篇十五

转眼间本学期的英语教学工作已经接近尾声。这一学期我能

够按照教研室制定下发的英语教学进度完成我的教学任务，但在工作中还存在着许多做得不够好、不到位的地方。现具体总结如下：

1. 自开学，我就发现有较大一部分同学的英语学习兴趣不高，有的同学上课时双眉紧锁，问其原因竟回答说不喜欢英语。更有甚者，对英语有强烈的厌学情绪。尽管我在平时的教学中加入了对学生兴趣的培养，但效果甚微。因此，对学生英语兴趣的培养仍是今后教学中需要注意的一大问题。

2. 从学生的能力来看，多数学生仍没有形成良好的学习习惯。无论单词还是语法只知死记硬背，效果不佳。课前不预习，课后不复习，上课不专心，不重视老师的指导。

3. 学生能力布局不均，优秀生缺乏，不能带动集体学习，中层同学思路一般，学习缺乏灵活性，自学能力较差，下游同学人数相对较多，导致不能较好完成教学任务。目前由于各种原因导致了优秀生缺乏，中游学生停滞不前，下游学生厌学的情况。

1. 现行教材的大纲侧重了对学生听、说、读、写能力的要求，强化实用与交际，但学校没有相关的配套设备，因而构成了教学中的障碍。

2. 教材是新版，无可借鉴的教学经验，只能通过自己的学习与钻研去把握重难点，这也是不利因素。

(一) 备课

“堂上一节课，堂下千滴汗”。这句话告诉了我：上一节课只需要45分钟，但是在这45分钟的时间里你的课能上得如何，取决于你课前的准备程度如何。只有多花时间琢磨教材，多花心思结合学生的实际构思你的教学设计，充分备课，你才可能的把课上好，把学生教好。因此，每上一单元的课之前，我都提前把整个单元的教教材认真阅读一遍，然后解读整个

单元中的知识点。考虑是否应用多媒体辅助教学会更好，哪一部分的内容应该应用，接着就搜集素材，制作相关的教学课件。

(二) 教学

备好课是上好课的前提。备课后的任务就是要把课上好。在本学期的教学中，我始终以饱满的热情，尽自己的最大努力上好每一节课，并在课后认真及时的批改作业。并记录学生在做作业过程中存在的不足，及时的给予纠正。对于学生提出的问题，我总是耐心的辅导，同时鼓励他们不懂时就得多提问，不要把问题累积起来。具体的工作体现在以下几个方面。

1. 培养学生自主学习的习惯

在本学期的英语教学中，我不再像以往那样在每节课前留有时间专门来学单词，而是每节新课之前，我布置预习的工作让学生先自己拼读，把自己读得不好的或是读不出来的词做上记号，上课的时候我就根据学生提出的没有把握的单词进行教学，然后强调重点词汇的用法。由于时间的关系，在教学过程中我改变了每节课前听写单词或句子的原计划为不定时的抽查听写。我认为这样学生们就会因为随时可能会听写的压力而去记单词和背诵句子。

2. 狠抓早读

早读是很关键的，因此我每节早读都到教室去带读。因为据我的观察，这里的学生在早读时间里，若是没有老师的带读或监督，很少有人能够自觉开口读书的。但是有时候，扫地占用了早读的大多数时间或是全部时间，而导至早读无法落实。

3. 培养学生运用语言的能力

九年级英语涉及的语法知识点很多，为培养学生运用知识的能力，在讲解知识点时，我都要事先举一些贴近学生实际的例子，然后叫学生试着造句，或是在课后布置相关的造句作业。课堂上让学生开口说出他们造的句子有助于培养他们的口头表达能力，课后作业有助锻炼他们的写作能力。

4. 作业批改

几乎每节课我都布置课后作业，并且要求第二天就要上交，经过一段时间之后，学生基本上能养成按时交作业的习惯，但是九(1)班的情况稍微差一些。对于每次作业的批改，我会记录下学生做得不好的地方，如：造句时语法上出现的错误，或是单词拼写上错误，或是单词书写笔画笔顺上的错误。我都会及时进行个别辅导讲解纠正或在全班上进行讲解强调。

本学期，九年级的学生多数都发生的很大变化，这或许是因为他们认识到自己是毕业班的学生，懂得学习对他们的重要性。在本学期的教学过程中，大多数学生都能积极参与到课堂当中，从这学期各单元的测试情况来看，虽然呈现下降的趋势，但总体来说，还算是不错的。

在听写方面，我觉得还是应该坚持每节课都进行，否则会给一些不自学的学生偷懒的机会。因为有的学生的听写情况不稳定，时而做得好，时而做得很糟糕。只有学习比较积极自学的同学始终都表现得很好。本学期我花费在写作训练上的时间很多，从每次单元检测的答卷情况来看，学生的写作能力没能提高反有退步的迹象。

3. 在单元检测方面，我做到所有的试卷全收全批全改，做好讲评工作。

经过一学期的努力，期末考试就是一种检测。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白分数并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何提高本班的英语

水平。因此, 无论怎样辛苦, 我都会继续努力, 多问, 多想, 多向别人学习, 争取进步。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十六

本学期我担任九年级28班的英语教学工作。九年级是整个初中阶段的重要一年, 尤其上半年是各学科基础学习最关键的半年, 为使学生在英语这门学科上取得更大的进步, 在中考中取得优异的成绩, 我在教学中尝试了一些教学方法, 现总结如下:

一、认真搞好备课。教学中, 备课是一个必不可少, 十分重要的环节, 既要备教材、备学生, 又要备教法。备课充分, 能调动学生的积极性, 上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的, 学生对学习英语的气氛不是很浓, 学习自觉性较差, 主要表现在以下几个方面:

1、学过的单词, 老师要求背出, 学生总是借口其他作业太多, 没时间背等, 往后一拖再拖, 即便能背出来, 也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课, 相应的配套练习, 不自觉去独立完成, 总需要老师再三强调, 但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多, 联系的东西少, 因此表面上看感觉还可以, 但真正一考起来, 问题出来很多, 而且差距很大。经过几次考试下来, 问题也出来了, 我任教的28班: 尖子生只有一个, 良好生只有两三个, 中等生断层, 差生面特大。针对以上情况, 要改变这种局面, 我觉的要做的事很多。

4、听力是学生比较薄弱的一项, 在中考中占30分, 分值比较

大。那么在听力训练上要坚持天天听，天天说，不断地让学生巩固。利用所用的中考听力材料让学生的听力水平不断提高。

听力部分的第二题是关于口语交际的内容，很多同学听的懂但因为口语不熟练，回答不上而出错，所以我就让学生们在学习的过程中只要遇到口语交际的对话都整理到一块，看的多了，整理的多了，自然也就会做了。

三、今后在教学中的改进与提高

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力学习，把学习的内容真正学懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的应当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

四、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都

让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

五、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读、多讲、多练。为此，在早自习时，我坚持认真了解早自习情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语教学工作总结第一学期篇十七

在这段时间的教学下，逐渐地经验累积告诉了我这些道理：

一、把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

二、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

三、注重以人为本，发挥学生主体作用。

四、建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是差生，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，

特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

总之，英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。