

# 最新四年级认识多边形教学反思总结(通用5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级认识多边形教学反思总结篇一

《大数的认识》是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

大数的认识是在学生掌握万以内数的认识的基础上学习的。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和发展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。但是大数的概念相对于较小的数而言，要抽象的多，学生在学习的时候多多少少会对数字究竟有多大产生疑问。我在课前让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候体会一下。至于较为确切的感受大数，教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题。通过这2个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。而这部分教学主要的难题在另一方面。

在读写大数的教学中，数中有零和数的末尾有零的大数的读写是教学中的一大难点。因为读写的时候，有时写着的0不读

出来，有时又要全部读出来，有时有写0要读，有些0不读；写数时，所有的0又都要写下来。写数往往会出现少读、少写或多读、多写的情况。怎样才能较好地解决这个难点呢？教学中，我发现，教师可在学生掌握万以内数的读写的基础上，让学生采取“先分级、再读写”的方法，就能收到较好的教学效果。

“先分级、后读写”，就是先将一个多位数从右往左，每4个连续数位分为一级，（最后一个数级不一定能满足4个数位），每个数级依次叫做个级、万级和亿级，然后从高位数级起，按级读，按级写。具体为：读数的时候，先按从右往左，4个数为一级，划上分级线，然后从最高位起，逐级依次往下读，每一级的读法都按照个级的读法去读，读完一级，就加上这一级的级名“亿”或“万”，每一级中0的读法都与个级中0的读法一样。“先分级，后读数”的方法，可以帮助学生正确地读出中间有0或末尾有0的多位数，减轻了记忆的负担。写数的时候，从左往右，依次圈出表示级数的“亿”“万”，有时没有“亿”则只圈出“万”，相当于读数时的用竖线分级，然后，从高级到低级，读一级，写一级，一级一级往下读，除了最高一级有效数字前面的空位不用0补足四位外，其余数级里凡是有空位的地方，一律用0来补足四位。“先分级，后写数”能够使学生不多写或少写0。

四年级数学上册《大数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级认识多边形教学反思总结篇二

《大数的认识》本单元是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识更大的数在实际生活中的运用，掌握更大数的读写，并能在数据的收集过程中，认识近似数。这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，因此，给教学带来一定的困难，但是，现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据学教学内容，虽然这些大数更抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。

我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。

对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，数小方块，合作数小方块，给学生有一定的感性认识：十万在多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自己去发现、去体会、从而理解这些知识。当然，在本单元的教学中也存在一些不足，如巩固练习内容虽然体现了开放性，但形式还不够多样，如果增加一些与读写大数有关的判断题和选择题，也许会更有利提高学生学习

的积极性和辨析能力，达到更好的教学效果。

## 四年级认识多边形教学反思总结篇三

“圆的认识”一课选自小学数学教材第11册，是在学生认识了长方形、正方形、三角形等多种平面图形的基础上展开，也是小学阶段认识的最后一种常见的平面图形。教材的编排思路是先借助实物揭示出“圆”，让学生感受到圆与现实的密切联系，再引导学生借助“实物”、“圆规”等多种方式画圆，初步感受圆的特征，并掌握用圆规画圆的方法，在此基础上，再引导学生通过折一折、画一画、量一量等活动，帮助学生认识直径、半径、圆心等概念，同时掌握圆的基本特征。这样的编排，学生对于圆的相关概念及特征的理解和把握一般都是建立在教师的明确指引和调控之下，学生相对独立的探索空间不够，而与此同时，学生对于圆所内涵的文化特性也无从感受、体验，对于圆在历史、文化、数学发展过程中与人类结下的不解之缘感受不深。

基于这样的认识，我试图对本课的教学思路进行重新调整：一方面，通过拓展空间，将学生进一步置身于探索者、发现者的角色，引导学生在认识完圆的一些基本概念后，自主展开对于圆的特征的发现，并在交流对话中完善相应的认知结构；另一方面，我又借助媒体，将自然、社会、历史、数学等各个领域中的“圆”有效整合进本课教学，充分放大圆所内涵的文化特性，努力折射“冰冷”图形背后所散发的独特魅力。

## 四年级认识多边形教学反思总结篇四

教学反思：

回味课堂，我感觉亮点之处有：这节课在如何培养学生的数感方面做了积极的探索，取得了很好的效果。主要体现在以下几个方面。

在感受“十万”时，我把教材中的订书钉的素材变成了动画课件，帮助学生理解10个一千是一万，10个一万是十万，学生在通过体验理解了十万的意义。

在学习十万时，让学生结合生活中的经验来描述一下十万到底有多少，进一步巩固感知十万有多少。

在学生积累了大量的感性认识后，引导学生借助计数器拨珠、数数进一步理解了“十个一万是十万，十个十万是百万”，把零乱的知识系统化，抽象化。另外，在学习一亿时，教师又变换了形式，给学生提供了文字材料：“钟表上的秒针跳动一亿下需要用三年多的时间；一亿个小学生手拉手可以绕地球三圈半；一般情况下，成年人的头发约有10万根，1000个人的头发大约有一亿根”。让学生通过阅读，利用想象理解了一亿的意义。

选择性的说明，给予指导建议。能不能在最短的时间内让学生感知万以内的大小。

需破解的’问题。由于让学生理解万以上的数到底有多大，浪费的时间太多，练习没有给学生充分的时间。

## 四年级认识多边形教学反思总结篇五

四年级数学上册第一单元《大数的认识》教学反思课程分析：  
《大数的认识》是四年级上册第一单元第1课时。本单元是小学生整数认识的最后阶段，也是系统整理整数概念、读写法则等的过程。在本单元之前，学生已经认识了万以内的数，建立了良好的数概念认知基础。本单元要认识万以上的数，这是认数范围的又一次扩展，对发展学生的数感，培养学生的估计意识具有重要的意义。大数在日常生活和生产中应用是很广泛的，但在小学生生活中很少接触，比较抽象。从学生的实际出发，要通过创设情境，使学生感受大数的意义。  
教学设计分析：通过第一组信息，唤醒学生的已有知识经验，

为学习新知做准备。通过比较两组信息中的数，使学生知道生活中有比万还大的数，而且这样的数在生活中应用非常广泛。体会学习大数的必要，激发学生学习的兴趣和求知欲望。教师引导学生在计数器上一万一万地拨数，引导学生思考“万位满十怎么办”，使学生自主认识新的计数单位“十万”，并体会10个一万是十万。

通过小正方体的累加过程，帮助学生感受十万的大小，培养数感。利用类比迁移规律，在认识了计数单位“十万”后，由学生自主探究，得出新的计数单位“百万”“千万”和“亿”，并把它们纳入到原有的认知结构中，归纳出每相邻两个计数单位间的十进关系。在整理数位顺序表的过程中，认识数位、数级，并结合现实情境，体会相同的数所在的数位不同，表示的大小就不同，即“位值”的含义。做一做第1题，通过数数，帮助学生理解并掌握计数规律，第2题通过让学生自己尝试制作，加深学生对数位排列顺序和数级划分的认识。教材第8页的两道练习，巩固学生对数位、计数单位和数级的认识。与十万相比，一亿是个很大的数，学生不容易感受到。因此，以赤道为例，告诉学生1亿个小学生手拉手可以绕赤道3圈半，引导学生感受一亿的大小。教学反思：上完这堂课后，总体感觉学生对大数的认识，掌握较好，由于大数的认识是在学生认识万以内数的基础上对大数的认识和学习。在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致学生学的不够扎实。个别学生不能准确记住每一个数位的位置，数位与计数单位分不清楚。最后一点：“以赤道为例，告诉学生1亿个小学生手拉手可以绕赤道3圈半”后来有学生问我，什么是赤道。这里如果能改成“1000个小学生能站满我们的操场，那1亿个小学生能站满多少个操场？”这样在学生就能清楚的认识1亿的大小，对大数也能有个清晰的估计。告戒自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思

维空间，培养学生的创新意识与创新能力。