

2023年可贵的沉默教学设计第一课时(实用16篇)

竞聘是一个挑战，需要申请者有足够的准备和自主性，以应对各种情况。力求在竞聘过程中展示自己的自信和大局观，展现出与职位需求相匹配的领导潜质。下面是一些竞聘中常见的错误和注意事项，希望能够引起大家的重视和警惕。

可贵的沉默教学设计第一课时篇一

词：祝贺、骄傲、索性、蕴藏、沉静、沉默、赦免、建议、懂事

重点句子：

1、我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一起点起数来“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。

2、结束这堂课时，我给孩子们提了个建议：“为了给父母一份特别的惊喜，你用一种不被父母察觉的方式了解他们的生日，而祝贺的方式可以是多种多样的，但记住一点，只要你表达了自己的爱，再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵无比的。”

主要内容：

上课时，老师了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道孩子的生日并向孩子们祝贺；知道爸爸妈妈生日的孩子只有几个，而没有一个孩子为爸爸妈妈祝贺生日。在老师的引导启发下，孩子们懂得了怎样去爱自己的父母和关心别人。

可贵的沉默教学设计第一课时篇二

在14课检阅中，我们在儿童队员们的沉默中体会到了他们对残疾人的尊重和关爱。今天，老师也给你们带来了一幅沉默图（出示沉默图），同学们请看图，他们怎么了，为什么而沉默呢？接下来就让我们学习17课《可贵的沉默》。

二、初读课文，提出质疑

自由读课文，小组合作围绕课文内容共同商量，给大家提一个你们最感兴趣的，关心的问题。把问题写下来。看看哪组的问题提得最好。

三、创设情景，感受理解兴奋图

师：老师也有一个疑惑：在沉默之前，教室里又发生了什么事？

生：（学生回答完毕后出示相关图片）

师：你从几个自然段知道的？

生：1---9自然段。

师：这一部分内容很有趣，愿意和老师一起把这一热闹兴奋的场面在课堂上表演吗？

生：（踊跃举手）

师：要想表演好，请你们用横线划学生说的话，用波浪线划老师说的话。

师：叮铃铃，上课了，同学们，爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？

生：知道！知道！

师：我怎么发现你们回答的声音这么整齐呀！这叫做——

生：异口同声。

师：不同的口里发出了同一个声音就叫“异口同声”，还有哪个词也是这个意思。

生：不约而同。

师：生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？

生：当然祝贺了！祝贺的！

师：爸爸妈妈给你过生日，你们高兴吗？

生：高兴！

师：现在暂停一下，老师想请同学们说说爸爸妈妈是怎么给你们过生日？（指名逐个说）

生1：我生日时，爸爸妈妈带我去红辣椒吃大餐。

生2：我妈妈给我买了漂亮的裙子。

生3：我十岁生日时，妈妈请了好多好多的客人与我一起过生日。

4：我每年生日妈妈都给我买了好大好大的蛋糕。

生5：我今年生日那天，妈妈给我买了电脑。

生6：妈妈给我买了芭比娃娃。

师：看你们说的时候多快乐呀，除了快乐还有什么感觉呢？能有语言描述一下吗？

生：除了快乐，还有幸福。

生：我爸爸妈妈最爱我了。

四、入情入境，感悟理解沉默图

（一）小结引入与沉默图的学习

师：（出示课件：沉默图）谁能告诉老师答案。

生1：不知道爸爸妈妈的生日，说不出来。

生2：爸爸妈妈那么爱我，我却不知道他们的生日，好丢脸。

师：霎时，教室里安静下来。大家看教室里安静得快不快？

生：快

师：你是从哪个词出来的？

生：霎时

师：对，“霎时”表示速度快。可以用哪个词来代替它？

生：

（二）入情入境，想象理解沉默图。

师：请同学们默读课文（11--13）自然段，圈出所有表示安静沉默的词语来。

生：（默读，圈画）

出示课件（11--13）自然段的文本。

师：（检查按要求自学的情况）

生：“安静、依然安静、沉静、寂然无声、沉默着、沉默着”。

师：谁能说说“寂然无声”是什么意思？

生：就是一点声音也没有。

师：能从我们以前在《检阅》一课里找出一个四个字的近义词来代替它吗？

生：（抢答）鸦雀无声

师：那谁又能用这一自然段里的有关语句说说“寂然无声”的意思呢？

生：没有人举手，没有人说话。

生：（马上安静了下来）

师：让我们在这样的寂然无声的情景中去试着读出这份安静和沉默吧！（指名读）

生：（齐读）

师：孩子们沉默着，想想孩子们此时此刻在想什么？

生1：我不知道父母的生日很惭愧

生2：我很不好意思。因为爸爸妈妈在我的生日时每次都买了漂亮的衣服，还吃了蛋糕，还请了很多的客人，我却连他们的生日是哪天都不知道。

生3：我真混，怎么还不知道爸爸妈妈的生日呢。

生：因为他们认识到自己的错误。

师：你们都是会反思的好孩子，你们内心愧疚不好意思是对的！能认识到自己做得不够。

生1：等待我们认识到自己的错误。

生2：等待我们承认自己的不对。

生：父母爱我们，我们也要懂得爱父母，要回报父母的爱。

师：对，你说到我的心坎里了。我就是为了你们能告诉我这个答案而和你们一起沉默着。

五、延伸点题，升华情感。

师：（小结）看，在沉默中我们有了这么多的收获，我们感受到了父母的爱很多很多；我们反省到了自己只知道被爱而没想到回报；我们思索到了应该用怎样的方式去回报父母的爱；我们还懂得了接受爱的同时更要回报爱的道理，同学们，让我们带着这些思考理解和感受来读读课件上的这些文字吧。

在这一分钟的沉默里，孩子们感受到了父母的爱很多很多；

在这一分钟的沉默里，孩子们反省了自己只知道被爱而没想到回报；

在这一分钟的沉默里，孩子们思索着应该用什么样的方式去回报父母的爱；

在这一分钟的沉默里，孩子们懂得了接受爱的同时更要回报爱的道理。

师：（板书回报爱）

生：（在老师的引导下看着板书齐答）在享受爱的同时也要回报爱。

师：那么孩子们是怎样用实际行动来回报父母的爱的呢？齐读倒数第二自然段。

生：帮父母做一些力所能及的事情。

生：努力学习，取得好成绩，让父母高兴。

师：我想你的父母一定会为你而感动，我也相信你所说的也一定能做到。

（二）小结点题，升华情感。

师：（回顾整个板书）看，孩子们，在这短短一节课中，我们在享受父母爱的同时感受到了无比的快乐与兴奋，同时我们又在沉默中学会了感恩，懂得了享受爱的同时也要去回报爱。孩子们，你们在沉默中有所收获，我，作为一个老师，也同样在沉默中有着巨大的收获。“啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！”

师：“我”指的是谁？为什么说沉默给了我很大的享受？

生：

师：这片沉默除了给我享受外，还给谁来了享受？

生：孩子们、爸爸妈妈。

师：（出示课件，让学生填空）

（引读）

生：写话

师：从你们的只言片语中，从你们的真情流露中，我们都明白了一个真理：父母的爱永远是我们最宝贵的财富。

师：通过这节课的学习，我们感受到了父母的爱，也知道了要回报父母的爱，今天的作业是：(出示课件作业)。

[可贵的沉默教学实录(人教新课标三年级下册)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇三

四川省仪陇县复学小学龙俊

学习目标：

- 1、认识14个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、读通课文，扫清字词障碍。

2、理清课文的层次，知道课文主要讲什么。

3、引导学生质疑。

一、情景激趣，导入新课。

1、让学生听《祝您生日快乐》歌曲后，说说想到了什么？

2、从这里，你们知道要学哪一课？板书《可贵的沉默》。

二、了解学情，确定目标，落实字词目标。

1、有哪些同学读过这篇课文？

2、说说你知道了些什么？

3、查检学生对生字词的学习情况。（课件出示生字词）

（1）看黑板：这些生字你会读吗？（不会的借住课文中的拼音读一读；会读的想想怎么记住它的字形；音形都学好了的，就结合课文和工具书说说词语在文中的意思。）

（2）读准生字词。齐读-开火车读（师给生字注音）-同桌抽读-师抽读

（3）说说怎么记住这些生字词？

（4）你还读懂了哪些词语中？

4、小结：同学们真棒，自己学懂了这么多东西。

三、初读课文，理清层次，把握文章主要内容。

（1）学生自由课文。

(2) 学生汇报，（教师用幻灯片展示这两次问题）：

2、图文结合，看看课文中的每一幅插图与课文的哪些段落有关系？并用一两句话说说图意。

(1) 学生看文思考。

(2) 学生汇报，适时指导。

(3) 小组说说

(4) 抽学生说说。

3、看看课文除了写以上内容，还写了什么？

4、小结：我们用什么方法来理清课文层次，把握课文主要内容的？

四、再读课文，合作学习解决自己能够解决的问题，提出自己解决不了的问题。

1、现在我们来读读课文，看看还有什么不懂的问题？

2、自己能想办法解决哪些问题？

3、在小组内能解决哪些问题？

4、还不能解决的问题记在书上，下节课解决。

五、作业：抄写生字词，达到能听写的目的。

六、板书设计：

享受父母的爱

沉

默

回报父母的爱

第二课时

教学目标：

- 1、细读课文，理解含义深刻的句子。
- 2、知道为什么沉默是可贵的
- 3、深入体会同学们的情绪变化过程，受到关爱长辈的教育，并用自己的方式回报父母的爱。

教学重难点：

深入体会同学们的情绪变化过程，知道为什么沉默是可贵的。

课前准备：幻灯片

教学过程：

一、复习引入：

- 1、课文主要讲什么？（回顾整体）
- 2、通过上节课的学习，我们还有什么问题呢？（以学定教，明确目标）
- 3、这些问题由谁来解决？怎样解决？（激发学生主动读书，培养自主学习的能力）

二、引导释疑解难：（促进学生学习方式的转变）

1、现在我们默读课文，看看自己能想办法解决哪些问题？

2、小组合作学习，能解决哪些问题？

4、把你们小组最关心的一个不能解决的问题写在纸条上，让我们大家一起来解决。好吗？

5、这些问题谁来解决？怎样解决？（激发学生主动读书，培养自主学习的能力）

6、学生自主读书、讨论交流、全班汇报。（培养合作能力，体验合作的快乐）

7、小结：同学们读书解决问题的能力很强，我能为你们高兴）

三、读一读，说一说，演一演。（促进语言、形象相互转化，培养学生的综合能力）

1、谁来说一说“读一读，说一说，演一演”能不能调换顺序？为什么？（让师生明确目标）

2、小组进行练习后全班表演。

（1）小组准备。

（2）全班表演。

3、小结：同学们表演得真像，我真为你们自豪！

四、整合、迁移。（加强与学生经验的联系，提高教学有效性）

1、你们明白“整合、迁移”的作用吗？（简单地说：就是把学的东西用到自己的生活中去，让自己不成为书呆子。说得具体点，就是能将自己学得的知识，懂得的道理，得进一步的巩固、深化，能够举一反三，能够运用到生活中改变自己的行为，指导自己的行动。）

2、你们还知道哪些故事也讲了感受父母的爱，或回报父母的爱这个道理？

3、在生活中你感受到父母或亲人的爱了吗？回报过父母或亲人的爱了吗？

4、你是从什么事中感受到的？你是用什么方式回报父母或亲人的爱的？有什么感受？

5、小结：看得出你们都学得很灵活，以后常常这样“整合、迁移”好吗？这节课我与你们合作愉快，谢谢大家！再见！

五、板书设计：

享受父母的爱幸福

沉默痛苦

回报父母的爱幸福

[《可贵的沉默》教学设计(人教新课标三年级教学计划)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇四

（学生自由读文，标自然段、画字词，然后汇报）

师：读的时候你有什么不认识的字、不好读的地方？

生：那个“瞥”字

师：嗯，你再读一遍在哪儿呢？你画了吗？

生：我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们

师：是否有要纠正的？是“瞥”吗？

生：我觉得这个字就应读“瞥”

（学生继续汇报“迅速、霎时、稚拙、赦免、蕴藏”等字词）

二、找准关键，整体感知

师：同学们，老师带来一幅图，什么呀？大声告诉我！

生：（齐）贝壳！

师：那你猜猜这是哪个字呢？

生：这是“贝”字

师：“贝”字，这就是古代的“贝”字在古代，“贝”字是用来表示财物的我们再来看，这是“祝贺”的“贺”字，这个字怎样是“加”和“贝”组成的呢？猜一猜！

生：因为以前祝贺可能要用钱才能祝贺

师：那么课文写了什么呢？你能说说吗？用上“祝贺”这个词

生：课文写的是孩子们要给爸爸妈妈祝贺生日

师：嗯，孩子们要给爸爸妈妈祝贺生日，是老师在问关于过生日的事老师第一次怎样问的？

生：老师第一次问同学们的爸爸妈妈知不明白自己的生日？

师：你妈妈爸爸明白你们的生日吗？向你们祝贺了吗？这是第一次，第二次老师又问了——

生：同学们知不明白自己爸爸妈妈的生日？

师：老师又问你们明白爸爸妈妈的生日吗？你们祝贺了吗？

【点评】运用字理识字法，追根溯源，不仅仅让学生形象地了解“贺”字的来由，理解了“贺”字的意思，而且让学生感到祖国汉字十分有意思，热爱之情生于无形同时，抓住重点词“祝贺”引导学生概述文章的主要资料，这样就给了学生概括文意的凭借，降低了概述的难度，牵一发而动全身，为学生整体感知文本找到一把“金钥匙”

生：第一幅图是老师问同学们，过生日时爸爸妈妈是否有祝贺你？

师：好

生：第二幅图是说爸爸妈妈过生日的时候，你们是否有祝贺爸爸妈妈？

三、切己体察，感悟重点

师：我们来看场景一，当老师提出第一个问题的时候——我们来看课文，谁来读一下？

生：爸爸妈妈明白你的生日在哪一天吗？

师：（出示图）看到这幅图想到什么词了？

生：快乐；高兴；热闹；很兴奋；神气十足……

生：从他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼

师：那你能做做左顾右盼的动作吗？

生：（左顾右盼）左看看右看看

师：真好昨日也是在这个台上，张老师跳了一段舞，我东瞧瞧西望望，我其实也是在一一

生：（齐）左顾右盼

师：再看图，那同学们神气十足地左顾右盼是什么样？

（生做左顾右盼的样貌）

师：那个最神气的在哪呢？谁来读这句话？

生：他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼

师：嗯，挺骄傲的，还是否有更神气的？

生：他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼

师：你还关注了哪些地方呢？也能让你体会到孩子的快乐，那种幸福和自信，还有吗？

生：我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一齐点起数来

师：他们怎样随着老师一齐数数，咱们一齐数一数，15、16、17、18

生：（齐）15、16、17、18

师：爸爸妈妈明白你们的生日吗？明白的举手！我们数数看

有多少个呀？15——

生：（齐）16、17、18、19、21、22

师：这么多，所以课文用了个省略号你还关注了哪些地方呢？

生：越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看

师：他们看什么呢？

生：他们看爸爸妈妈明白他们生日的人有多少

生：孩子们沉默了

师：课文又是怎样写的呢？

生：课文写“霎时，教室里安静下来我把问题重复了一遍，教室里依然很安静”

师：什么问题呀？

生：他们都不明白爸爸妈妈的生日

师：真好还有吗？当时教室里什么样？

生：教室里寂静无声，没有人举手，没有人说话

生：孩子们沉默着，我和孩子们一齐沉默着……

师：刚才，同学们找到了两段话，那你能把这长长的两段话读成一个字吗？

生：静

师：还从哪些地方能感受到课堂里的安静呢？

生：没有人举手，没有人说话

生：霎时，教室里安静下来

生：我把问题重复了一遍，教室里依然很安静

师：哪个词让你感觉到安静？

生：依然

师：当时课堂里是那么静，我们在“依然很安静”里体会到了教室里多静阿！孩子们沉默着我和孩子们一齐沉默着让我们一齐来体会这份安静，老师和同学们一齐来读这部分，同学们就读描述课堂十分安静的词，其他的地方老师读（师生读）

生：因为他们不明白爸爸妈妈的生日很难过

师：很难过还有吗？

生：他们感到很惭愧

师：这个词用得太好了，惭愧

生：他们感到很内疚

生：他们很自责

师：说得太好了他们自责了，他们自己责备自己了，他们做得好不好阿？

生：（齐）不好

四、课尾设疑，唤醒期盼

师：不好妈妈爸爸的生日都没有记住，是多么难过呀课堂里是一片寂静孩子们和老师一齐沉默着那难道就这样沉默下去吗？不是的，课堂中还有第三个场景课堂又恢复了热闹，可课文没有给它配插图，那将是怎样的一个场面呢？这与安静之前的热闹一样吗？那么场景三就应是怎样的情景呢？好，下节课我们会再次走进场景三，一齐去体会这沉默真的是“可贵的沉默”

（本课教学实录由白婧因根据录像整理）

【总评】在新课程实施过程中，我们欣赏并提倡“简简单单教语文，本本分分为学生，扎扎实实求发展”的回归常态的语文教学”张老师执教的《可贵的沉默》一课，正是践行这一理念，让学生学得简单、学得有效，真正做到“轻负高质”

如此第一课时的教学，依然能够预约出与众不同的实效和精彩

可贵的沉默教学设计第一课时篇五

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母关心别人。
- 3、体会抓住人物神态、动作进行生动描写的方法。

教学重点：理解孩子们情绪的变化，懂得关心别人。

教学难点：体会沉默的可贵。

教学准备：课件

课时安排：第2课时

教学过程：

一、听音乐导入

1、课件播放音乐《祝你生日快乐》你知道这是什么歌吗？听到这首歌，你想到了什么？（指名学生回答）

2、的确，关于生日这个话题，每个人都有自己的感受，这其中也有许多感人的故事，这节课我们就一起来学习一篇课文(板书课题，齐读课题)

3、同样是关于生日的，本文题目却与我们快乐的心情不一样，看到课题，你有哪些疑问呢？（如：谁沉默了？为什么沉默？为什么说这沉默是可贵的？）

二、感受父母的爱，懂得回报爱

1、过渡：今天就让我们带着这些问题，和老师一起走进课文，走近孩子们的心灵，一起来体会这“可贵的沉默”。

2、(课件出示两幅插图)第一幅图中同学们表现怎么样？而第二幅图呢？

（一图中同学们高高地举着手，很高兴，神气十足，有的站起来，二图中同学们低着头，不说话，眼睛不敢看老师，沉默了）

3、找出课文中与两幅图相关的句子读一读。

4、（课件出示句子）“他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。”

从哪些词语中可以体会到同学们兴奋不已？（骄傲、神气十足、左顾右盼）“神气十足”是什么意思？用你的动作来展示给大家看看。谁能有感情的朗读这句话呢？（读出孩子们欢乐、自信、幸福的情感，语速稍快些。）

师：你过生日父母为你准备了什么？你心情怎样？那我们一起配合读出这股高兴劲儿。看老师的手势，老师抬手你们就接着读。把手举高，老师要点数了，啊，这么多啊！我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一起点起数来（手势）生接着读。

（3）师小结：多么幸福啊，父母的的爱孩子们感受到了吗？

板书：感受父母的爱

5、师过渡：孩子们会感受爱了，这还不够，老师还要寻找蕴藏在孩子们心中最珍贵的东西，你们知道是什么吗？我们接着看课文。

（1）（课件出示图2）师：这幅图孩子们的表情和上次有什么不同？

他们为什么沉默了？划出写孩子们沉默的句子读一读。

（2）（课件出示）霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女同学沉静地举起了手。

师：那些词语体现孩子们沉默了？

指名读，齐读

师：这位同学读的时候大家感到教室里寂然无声吗？

指名读一读，评一评。

师：孩子们为什么继续沉默着？（孩子们感到非常羞愧，不好意思看老师）

我们都能体会此时孩子们内心的感受，大家一起读这段。

（4）师：就这样（课件出示）沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

师：在沉默的一分钟里，他们可能在想什么？

师：在沉默中孩子们懂得了什么？

师小结：是啊，在沉默中孩子们终于懂得要回报父母的爱。

板书：回报

5、师小结：为什么说这种沉默是可贵的？大家明白了吗？（因为孩子们在沉默中懂得要回报父母的爱，所以这种沉默是可贵的）

6、过渡：老师的语气渐渐缓和下来，她原谅了这些可爱的孩子，同学们有什么表现呢？教室里的气氛又是怎样呢？请同学们自由读课文第14自然段。

（课件出示）：像获得赦免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。

师：这时孩子们的心情怎样？（孩子们的心情轻松多了，我们轻轻松松来读这句）

生齐读。

（课件出示）：教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。

师：这时的热闹与沉默前的热闹到底哪儿不一样？

（前面是说父母如何爱自己热闹，这时的热闹是为回报父母的爱想办法热闹）

7、师：孩子们是怎样用自己的行动来回报父母的爱呢？齐读课文第16自然段。

三、总结延伸，感情升华

1、啊！我真快活，这一片沉默给了我多大的享受啊！

2、沉默使得孩子们领悟了最为可贵的东西，不能只接受爱，享受爸爸妈妈的爱，更应该懂得关心父母，用自己的实际行动回报父母对自己的爱，给他们带来欢乐。

3、师：有一首歌曲《烛光里的妈妈》表达了女儿对妈妈的爱。请大家在优美感人的弦律中尽情地写吧！

（课件出示）亲爱的爸爸妈妈，我想对您说：

4、师总结：同学们，爱是永恒的，爱也是相互的，爱就大声说出来，爱就勇敢的做出来。（作业：把你写的话回家说给爸爸妈妈听；为爸爸妈妈做自己力所能及的事情）最后老师送给大家一句话：父母的爱永远是你最宝贵的财富！（课件出示）

板书设计

回报

感受

父母的爱

[可贵的沉默教案教学设计(人教新课标三年级下册)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇六

教学目标：

- 1、会认本课的二类字。
- 2、会写“垂”字。
- 3、理解课文雷雨前的部分。理解“压下来、垂下来、黑沉沉”等词语的意思。

教学过程：

师：老师今天给大家带来一首歌，想听吗？

生：想

师：请同学们调整好坐姿，我们一块儿来欣赏。

（师播放儿歌视频《夏天的雷雨》）

师：歌中唱的是什么？

生：雷雨

师：雷雨在什么季节下？

生：夏天

师：雷雨是什么样子的？

生1：很大在你的印象中，

生2：打闪打雷

生3：……

师：雷雨到底是什么样子呢，这节课我们一起走进18课《雷雨》去看一看。请同学们打开书，看到18课，自己把课文读一遍，注意你圈画出的生字词。

（学生自读课文）

师：（大屏幕出示生字词）请同学们看大屏幕，谁来读给大家听？（指名读、齐读生字词）

师：生字词大家掌握的不错，现在请大家看大屏幕，这里有三幅图片，接下来请大家把课文再读一遍，然后根据课文叙述的顺序重新排列顺序。

（学生自读课文）

师：谁来把这三幅图片的顺序重新排列一下？

（指名学生上台排列）

师：你能说说这样排列的理由吗？

生：课文前半部分内容还没下雨，中间部分写的是下雨的情景，后面写的是雷雨过后的样子，所以这样排列。

师：你真会读书，是个会思考的孩子，我们给他掌声鼓励，好吗？

（学生鼓掌，教师板书：雷雨前、雷雨时、雷雨后）

师：现在请同学们再把课文读一遍，看看哪些自然段分别写的是雷雨前、雷雨时、雷雨后的情景）

（学生再读课文）

师：谁来说说哪些自然段分别写的是雷雨前、雷雨时、雷雨后的情景？

生：1、2、3自然段写的是雷雨前的景象，4、5、6自然段写的是雷雨时的景象，7、8自然段写的是雷雨后的景象。

师：接下来我们一块儿来看看雷雨前是什么样子的。

（大屏幕出示1、2、3自然段）

师：谁愿意读给大家听？（指名读）

师：大家来评价一下，他读得怎么样？

生：他读得声音很洪亮，但是感情差了点。

师：嗯，你的建议很诚恳，等我们理解了课文，肯定就会读得好一些。请看，老师这儿有一幅图，（出示“乌云密布”图）

师：图上画的是什么呢？

生：乌云

师：你觉得这乌云怎么样？

生1：很厚。

生2：我感觉乌云很重，好像要掉下来似的。

生3：很黑。

生4：我感觉乌云很低。

……

师：（出示：满天的乌云，黑沉沉地压下来。）

生：黑沉沉

师：乌云黑沉沉的，此时你会有什么感觉呢？

生：很闷，憋得慌

师：那你能试着读出这种感觉吗/

（指名该生试读）

师：听了你的朗读，老师觉得好闷热啊！大家学着他的样子读一读好吗/

（学生齐读）

生：乌云密布（板书）

师：要下雨了，天这么闷热，人都感到难受，那其他的東西会怎么样呢？

（师出示“叶子和蝉”图片）

师：你看到了什么？它们怎么样？

生：树上的叶子似乎都不动了，蝉趴在树枝上。）

师：是啊，它们也热坏了，闷坏了，请看大屏幕。

（出示句子“树上的叶子一动不动，蝉一声也不叫。”）

师：请大家试着读一读，读出天气的闷热。

（学生试读，可以与同桌、前后桌合作）

师：谁愿意读给大家听听/

（指名学生读）

（学生再次读句子）

师：好，你的朗读让老师更进一步的感到了天气的闷热。

师：天气好闷热啊，此时如果有一丝风吹来，该有多好啊！看，它来了！

（师出示“狂风大作”图片）

师：同学们，你觉得这是你期待的风吗？

生：不是

师：为什么？

生：因为这风太大了，把树都刮倒了，这样的风不舒服。

师：是啊，这风太大了。

（出示句子“忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。”）

师：你能读出风的大吗？

（学生多种形式读句子）

师：你能用一个词来形容此时的风吗？

生：狂风大作（板书）

师：“垂”字怎么理解？

生“垂”就是耷拉下来

师：（出示“蜘蛛从网上垂下来”的图片）请大家看图，“垂”字指的是东西的一头从上面挂下来。

师：（出示“柳树图”、“头发图”）

你能看图用“垂”字说一句话吗？

生：绿绿的柳枝从树上垂下来。

长长的头发垂下来，真漂亮。

师：说得真好，接下来，我们来学一下“垂”字的写法。
（重点指导笔顺、字形）

师：接下来天气又会有怎样的变化呢？

（出示带声音的“电闪雷鸣”图片）

师：我们来看看课文是怎样描述的呢？请看大屏幕，

（出示“闪电越来越亮，雷声越来越响。”）

师：你能读出刚才电闪雷鸣的样子吗？试试看。（学生试读句子）

师：如果要用一个词语来概括刚才的情景，你会用那个词？

生：电闪雷鸣（板书）

师：现在我们来回顾一下雷雨前的天气情况怎么样？

生：乌云密布、狂风大作、电闪雷鸣

师：我们回过头来，再读一下1、2、3自然段，感受一下雷雨前的乌云密布、

狂风大作、电闪雷鸣。

（学生自读课文一二三自然段）

师：刚才大家又读了课文，你能完成下面的小诗吗？

大屏幕出示小诗：

雷雨要来了，

乌云越来越，

天越来越，

风越来越，

闪电越来越，

雷声越来越，

雷雨的脚步越来越。

生1：雷雨要来了，

乌云越来越厚，
天越来越闷，
风越来越大，
闪电越来越亮，
雷声越来越响，
雷雨的脚步越来越近。

生2：……

师：回去以后，请大家模仿《雷雨》中雷雨前的部分，写一则观察天气的小日记。

师：下课！

[雷雨课堂教学实录(人教版二年级下册)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇七

师：同学们请看（出示课件生日蛋糕的图片）是什么啊？听，这是什么歌。看到这漂亮的生日蛋糕，听到这好听的音乐，你想到了什么，快乐吗？说出你过生日的情景，让大家分享你的快乐。

生：过生日时，我很高兴。因为有好吃的蛋糕，还有父母陪着我。

生：有我的好朋友和我一起过生日，我们一起做游戏。

生：过生日时，我对着蜡烛许愿，还吹蜡烛呢？

生：父母请我的朋友来参加我的生日party!

.....

师：关于生日的话题，有许多感人的故事，这节课我们继续学习一篇和生日有关的课文——17课《可贵的沉默》，齐读课题。

生：17《可贵的沉默》

师：现在老师请你们看张图片。

（课件出示同学们高兴举手的图片）

师：谁来说一说，你觉得图片上的同学们怎么样？（动作神态。）

生：高兴、兴奋、高高的举起了手。整个场面非常——热闹，板书热闹

生：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”‘知道的’‘祝贺的’请举手

师：当听到老师的问题和要求时，孩子们又有怎样的表现呢，同学们认真读课文并在课文中找出来。

生：“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

老师：回答的很肯定而且不假思索。生：当然祝贺了，祝贺的（孩子们因得到父母爱而感到兴奋。）

师：谁来读一下你找的句子？

生：他们骄傲的举起了手，有的还神气十足的左顾右盼。

师：谁还能读的更好？

师：你读的这么好，说说你注意了句子中的哪些词？

生：我注意到了“骄傲”、“神气十足”“左顾右盼”

师：这些词能说明什么？

生：这写词能说明孩子们非常兴奋、骄傲。

师：我们来齐读一下这个句子。

师：谁再来读一下你找的句子？

生：前排的孩子都回过头往后看……几乎所有的孩子都在快乐的交谈，谈的内容当然是……

师：在第几段，出示这一段。过生日时孩子们心情怎样。
（高兴）

过生日时，父母给他们祝贺。精美的礼物他们能不高兴吗。

你能把这种高兴劲读出来吗一起读。

师：是啊，孩子们多么幸福呀，从孩子们的表现可以看出，父母的爱，孩子们都已经感受到了。（板书：感受父母的爱）

师：孩子们会感受爱了，这还不够，老师还要寻找蕴藏在孩子们心灵深处的他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。
（出示课件）

他们已经意识到的是：（），

还没有意识到的极为珍贵的东西是：（）。

1. 小组内说一说，完成填空。

(生读句子，并根据提示小组进行讨论。)

师：哪个小组想和同学们分享你们的想法？

生：我们小组认为他们意识到的是父母很爱他们，没有意识到的是父母的生日。

生：我们小组认为他们意识到的是父母很爱他们，没有意识到的是如何给父母过生日。

生：我们小组认为他们意识到的是父母的爱，没有意识到的是他们怎么样去爱父母。

师：同学们说得很好。同学们，老师再请你们看一幅图（出示同学们沉默的图片）

师：跟第一幅比一比。高兴劲热闹劲完全没有了。是谁让这一群快乐的孩子们变得如此沉默。

生：老师。

师：对是老师，老师有提出了什么问题。在课文中能找出来吗？

生：“你们中间有谁知道爸爸妈妈的生日，请举手！”

师这是孩子们沉默了。同学们在课文中找出写孩子们沉默的句子。

生：“霎时……沉静地举起了手”出示句子

师：哪些词能体现孩子们沉默了？

生：“安静、依然安静、沉静”能体现孩子们沉默了。

师：请你把这个句子读一读。

师：谁再来交流一下你找的句子？

生：“教室里寂然无声……我和孩子们一起沉默着……”

师：这里面有一个词语“寂然无声”，你知道是什么意思吗？

静到什么程度，用自己的话说一下，

能读出这种寂然无声吗，

怎样读。用轻轻的语气读出来。

谁来，（你的朗读让我们感受到教师的寂然无声）

师：同学们沉默了，没有人举手，没有人说话，教室里静悄悄的。

师：出示；

沉默了足足一分钟，在这短暂一分钟里，孩子为什么沉默了，

不知道爸爸妈妈的生日。想些什么？为什么捂着脸，感到羞愧，爸爸妈妈给我们过生日还祝贺生日我们竟然不知道爸爸妈妈的生日，别说祝贺了。

”师：此时此刻，大家设想以下，在这足足一分钟的时间里，孩子们心里在想什么呢？老师为大家提供三个开头，请选择一个续写。

*在这足足一分钟的时间里，有的不断地自责着爸爸妈妈那么关心我们，我们却不知道他们的生日，也没有向他们祝贺，

真不应该，真对不起他们。

*在这足足一分钟的时间里，有的在想：今后

师：在沉默中我们有了这样的感受和思考出示图片。读屏幕
板书回报

示。

6、师提问：

（1）、老师是怎样打破这种沉默的生找课件出示，一下子教室里有热闹了板书热闹让生找出描写第二次热闹场面的句子，自己读一读，发现了什么？（和第一次的热闹不一样，讨论的内容不一样。）

2. 【热闹】是呀，教室里又热闹起来了，不过这时的热闹和沉默前的热闹有什么不一样呢？（原来的热闹是来自父母为自己庆祝生日，这时的热闹时因为孩子已经懂得了用自己的行动来回报父母的爱。板书——回报爱）

师：孩子们懂得了要回报父母的爱。她们回报了吗？课文中那一段能看出来。家长会上她们父母的发言中我们知道了同学们不但懂得回报父母的爱了，更重要的是用实际行动回报了父母的爱。

四、总结延伸，感情深化

师：同学们此时此刻老师想知道爸爸妈妈知道你的生日的同学亲举手。知道爸爸妈妈生日的亲举手，同样的一幕发生在我们的教室里，我们应该怎么做呢，请看大屏幕。出示父母的图片。

1是否记得曾经依偎在妈妈怀抱中的情景。

2是否记得当我们蹒跚学步是谁牵着我们的小手。

3是否知道我们今天坚实的脚步中凝聚着妈妈多少血汗。

4是否记得和妈妈在一起的快乐。

5是否记得爸爸带给我们的快乐

6在生活中正是他们精心的呵护，才有了我们今天的幸福。

此时此刻，你一定想起了他们，我们伟大的父母。他们在哪里呢。

7或许此时他背着重重的行囊在坚实的人生路上跋涉。

8

他们这样做是为了谁。此时此刻，我有想到一个感人的故事。请看大屏幕，我们一起轻轻的读这个故事。可怜天下父母心你们会怎样回报父母对你们的爱呢？怎样孝敬他们。说一说。

生；我要知道父母的生日，父母过生日时，用自己的零花钱给父母买礼物。

生：回家我要帮父母做家务。

生；我要给父母拿拖鞋，端水，给他们洗脚。

生：努力学习，取得好成绩，让父母高兴。

出示亲爱的同学们，我们父母的期望并不多，我们的一句问候、一次搀扶、一杯茶水、一个微笑、一次感谢，我们的爸爸妈妈就满足了。

此时此刻你一定有许多话要对爸爸妈妈说，写下来好吗

生回答。

同学们让我们一起感恩我

[《可贵的沉默》课堂教学实录(人教版三年级下册)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇八

看，在沉默中我们有了这么多的收获，我们感受到了父母的爱很多很多；我们反省到了自己只知道被爱而没想到回报；我们思索到了应该用怎样的方式去回报父母的爱...《可贵的沉默》教学实录，你值得一看。

一、导入

在14课检阅中，我们在儿童队员们的沉默中体会到了他们对残疾人的尊重和关爱。今天，老师也给你们带来了一幅沉默图(出示沉默图)，同学们请看图，他们怎么了，为什么而沉默呢？接下来就让我们学习17课《可贵的沉默》。

二、初读课文，提出质疑

自由读课文，小组合作围绕课文内容共同商量，给大家提一个你们最感兴趣的，关心的问题。把问题写下来。看看哪组的问题提得最好。

三、创设情景，感受理解兴奋图

师：老师也有一个疑惑：在沉默之前，教室里又发生了什么事？

生：(学生回答完毕后出示相关图片)

师：你从几个自然段知道的？

生：1---9自然段。

师：这一部分内容很有趣，愿意和老师一起把这一热闹兴奋的场面在课堂上表演吗？

生：（踊跃举手）

师：要想表演好，请你们用横线划学生说的话，用波浪线划老师说的话。

师：叮铃铃，上课了，同学们，爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？

生：知道！知道！

师：我怎么发现你们回答的声音这么整齐呀！这叫做——

生：异口同声。

师：不同的口里发出了同一个声音就叫“异口同声”，还有哪个词也是这个意思。

生：不约而同。

师：生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？

生：当然祝贺了！祝贺的！

师：爸爸妈妈给你过生日，你们高兴吗？

生：高兴！

师：现在暂停一下，老师想请同学们说说爸爸妈妈是怎么给你们过生日？（指名逐个说）

生1：我生日时，爸爸妈妈带我去红辣椒吃大餐。

生2：我妈妈给我买了漂亮的裙子。

生3：我十岁生日时，妈妈请了好多好多的客人与我一起过生日。

4：我每年生日妈妈都给我买了好大好大的蛋糕。

生5：我今年生日那天，妈妈给我买了电脑。

生6：妈妈给我买了芭比娃娃。

师：看你们说的时候多快乐呀，除了快乐还有什么感觉呢？能有语言描述一下吗？

生：除了快乐，还有幸福。

生：我爸爸妈妈最爱我了。

四、入情入境，感悟理解沉默图

(一)小结引入与沉默图的学习

师：(出示课件：沉默图)谁能告诉老师答案。

生1：不知道爸爸妈妈的生日，说不出来。

生2：爸爸妈妈那么爱我，我却不知道他们的生日，好丢脸。

师：霎时，教室里安静下来。大家看教室里安静得快不快？

生：快

师：你是从哪个词出来的？

生：霎时

师：对，“霎时”表示速度快。可以用哪个词来代替它？

生：

(二)入情入境，想象理解沉默图。

师：请同学们默读课文(11--13)自然段，圈出所有表示安静沉默的词语来。

生：(默读，圈画)

出示课件(11--13)自然段的文本。

师：(检查按要求自学的情况)

生：“安静、依然安静、沉静、寂然无声、沉默着、沉默着”。

师：谁能说说“寂然无声”是什么意思？

生：就是一点声音也没有。

师：能从我们以前在《检阅》一课里找出一个四个字的近义词来代替它吗？

生：(抢答)鸦雀无声

师：那谁又能用这一自然段里的有关语句说说“寂然无声”的意思呢？

生：没有人举手，没有人说话。

生：(马上安静了下来)

师：让我们在这样的寂然无声的情景中去试着读出这份安静和沉默吧！（指名读）

生：（齐读）

师：孩子们沉默着，想想孩子们此时此刻在想什么？

生1：我不知道父母的生日很惭愧

生2：我很不好意思。因为爸爸妈妈在我的生日时每次都买了漂亮的衣服，还吃了蛋糕，还请了很多的客人，我却连他们的生日是哪天都不知道。

生3：我真混，怎么还不知道爸爸妈妈的生日呢。

生：因为他们认识到自己的错误。

师：你们都是会反思的好孩子，你们内心愧疚不好意思是对的！能认识到自己做得不够。

生1：等待我们认识到自己的错误。

生2：等待我们承认自己的不对。

生：父母爱我们，我们也要懂得爱父母，要回报父母的爱。

师：对，你说到我的心坎里了。我就是为了你们能告诉我这个答案而和你们一起沉默着。

五、延伸点题，升华情感。

师：（小结）看，在沉默中我们有了这么多的收获，我们感受到了父母的爱很多很多；我们反省到了自己只知道被爱而没想到回报；我们思索到了应该用怎样的方式去回报父母的爱；我们还懂得了接受爱的同时更要回报爱的道理，同学们，让我

们带着这些思考理解和感受来读读课件上的这些文字吧。

在这一分钟的沉默里，孩子们感受到了父母的爱很多很多；

在这一分钟的沉默里，孩子们反省了自己只知道被爱而没想到回报；

在这一分钟的沉默里，孩子们思索着应该用什么样的方式去回报父母的爱；

在这一分钟的沉默里，孩子们懂得了接受爱的同时更要回报爱的道理。

师：（板书回报爱）

生：（在老师的引导下看着板书齐答）在享受爱的同时也要回报爱。

师：那么孩子们是怎样用实际行动来回报父母的爱的呢？齐读倒数第二自然段。

生：帮父母做一些力所能及的事情。

生：努力学习，取得好成绩，让父母高兴。

师：我想你的父母一定会为你而感动，我也相信你所说的也一定能做到。

（二）小结点题，升华情感。

师：（回顾整个板书）看，孩子们，在这短短一节课中，我们在享受父母爱的同时感受到了无比的快乐与兴奋，同时我们又又在沉默中学会了感恩，懂得了享受爱的同时也要去回报爱。孩子们，你们在沉默中有所收获，我，作为一个老师，也同样在沉默中有着巨大的收获。“啊，我真快活！这一片沉默给

了我多大的享受啊!”

师：“我”指的是谁?为什么说沉默给了我很大的享受?

生:

师: 这片沉默除了给我享受外, 还给谁来了享受?

生: 孩子们、爸爸妈妈。

师: (出示课件, 让学生填空)

(引读)

生: 写话

师: 从你们的只言片语中, 从你们的真情流露中, 我们都明白了一个真理: 父母的爱永远是我们最宝贵的财富。

师: 通过这节课的学习, 我们感受到了父母的爱, 也知道了要回报父母的爱, 今天的作业是:(出示课件作业)。

可贵的沉默教学设计第一课时篇九

一、教学目标:

1、会认5个生字, 会写13个生字。正确读写“假日、费用”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文, 体会人物内心情感的变化。

3、理解课文内容, 体会到“我”对国旗的尊重和热爱, 也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解。

情感态度目标：

懂得尊重和爱护国旗，体会世界人民之间的友好情谊。

二、重点：理解面包店老板态度的变化，

三、难点：学习用外在动作表达内心情感的写法。

四、教学时数：2课时

五、教学过程：

第一课时

一、创设情境，揭题导入

1、出示多媒体课件：一面五星红旗

2、教师导入：同学们，这是什么？（五星红旗）

3、心灵对话：学生自由谈论自己对五星红旗的了解

4、除了同学们了解的这些，我也给同学们带来了一些资料（资料袋，课件出示）

5、导引课题：是呀，五星红旗是我们中华人民共和国的象征，每个中国人都应该尊重和爱护它。在一位身处异国他乡的中国留学生心中，五星红旗又是怎样的呢？下面让我们一起来学习一篇关于“一面五星红旗”的故事。（板书课题）

二、初读课文，读通读顺

1. 选择你喜欢的方式，通读全文，画出生字词，读准字音。

2. 小组合作交流，互相认读生字词，轮流读课文。

3、说说文章主要讲了什么？

三、汇报交流

1、出示词语(多媒体出示)

假日防止脖子漆黑壮胆小镇处境狭窄交换犹豫反应摔倒

无影无踪荒无人烟趑趑趑趑

(采取多种方式朗读)

2、出示词组

把双手一摊一脸的无奈耸了耸鼻子竖起大拇指趑趑趑趑地向外走去

(做动作体会)

三、读课文，理清脉络

1、小组合作，再读课文，讨论交流：课文围绕什么来写？

(五星红旗)课文有几处写到“五星红旗”，画出有关句子。

2、汇报交流，列出标题。

手举五星红旗、脖子系五星红旗、拒换五星红旗、花拥五星红旗

板书设计

26、一面五星红旗

手举五星红旗

脖系五星红旗

拒换五星红旗

花拥五星红旗

第二课时

师：今天我们学习第26课，坐正，抬头，认真地看老师写课题（板书课题：26一面五星红旗）。

师：齐读课题。

生齐读。

师：带着对国旗的尊重和热爱，再读。

师：五星红旗书写着丰厚的内涵，五星红旗是祖国的象征，是所有中国人的骄傲，这节课我们继续学习课文，让我们一起走进这个和五星红旗有关的故事。

指名读学生读课文

师：请同学们竖起大拇指。在什么情况下一个人会对另一个人竖起大拇指？生：称赞他的时候。生：表扬他的时候。

师：课文中谁对谁竖起了大拇指？

生：面包店老板对中国留学生竖起了大拇指。

师：你想对课文中的谁竖起大拇指？

生：中国留学生。（师板书）因为他不肯用国旗换面包。

生：面包店老板。（板书）

生：他无私热情的帮助了中国留学生。

师：开始老板对留学生就是这样的态度吗？

生：不是。

师：那他开始对我是什么样的态度？

生：不是特别愿意帮助我。

师：孩子们，老板前后态度为什这么的不同，善于思考的孩子们，到课文中去找找答案吧。（让学生组织语言）

生读后回答：留学生不肯用国旗换面包感动了你。

生：我对祖国的热爱感动了你。

师：看来我也是一个爱国的人，否则不会被留学生所感动。

师：快速浏览课文，看看留学生有没有说我爱国旗这样的话。

生：没有。

师：老师奇怪了，那你又是怎么知道他爱国旗的呢？

生：“我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。”我从慢慢解看出他爱国旗。

师：哦，原来通过人物的动作，一样能表现人物内心的情感，（板书：动作表现内心）这也是一种非常好的阅读和写作的方法。请同学们再默读课文，找一找你还能通过留学生的哪些动作，感受到他对国旗的热爱，勾画下来，体会体会。

师：谁来汇报。

生：我从手举一面五星红旗看出来的，他去旅行还带着国旗，看出他对国旗的热爱。

师：看来，你通过一个举字就能体会到他对国旗的热爱，能学以致用，真好！

生：我从“我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。”

师：大家都来读读这句话。（出示）

师：谈谈你的理解。

生：如果他不爱国旗，就不会久久的凝视着国旗。

师：你能把自己的理解读出来吗？

生有感情读。

师：凝视什么意思？

生：注意力集中地看。

师：凝视也是看的动作，那我换成看行不行。

出示不同的句子：

我愣了一下，然后看着手中的五星红旗。

我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。

师：自己读读这两句话，体会一下有什么不同？

生：看可能就是随便看一下，凝视是注意的看，更准确。

师：你能用你的读让我们感受到久久地凝视吗？

生读。

师：留学生，这时在想些什么呢？

生：换还是不换？

师：如果你是留学生们，你换不换？

生：不换。国旗是中国的象征，不能换。

师：你真是一位有骨气的留学生！再给你两块面包，可以吗？交换吧？

生：坚决不换，我宁可饿死，也不用国旗换。

师：你真是一位爱国的留学生！

师：国旗在我心中的位置太重要了，面对老板用国旗换面包的要求，我——（师引读久久地凝视……）

师：于是我作出决定——（出示第十段）

师：自己读一读，透过这些文字，你体会到什么了？

生：他很虚弱。

师：读出他的虚弱。他为什么会这么虚弱？

生：他受了伤，三天三夜没吃东西了。

师：让我们看看当时的情景？

出示第三段的后半段。

师：自己读一读，想象一下，现在的大哥哥是什么样的处境？

生：他很累，他已经在荒无人烟的大山里转了三天三夜了。

生：他很饿，他已经三天三夜滴米未进了。

生：疼。因为受伤了。

师：想象一下，他可能伤成什么样了？伤成这样的他会有多疼？

生：头流血了，胳膊感染了，腿骨折了。

师：请同学们闭上眼睛和老师一起想象，这位身体极度虚弱的大哥哥，咬着牙用尽最后一丝力气艰难地穿上大衣，迈着沉重的步伐跌跌撞撞地向外走，每走一步，都揪心的疼啊！

师：谁能把你想象到的画面，用读表现出来？

生有感情读。

师：看到这样的他，你心里有什么感受？

生：可怜他。

生：同情他，想帮他。

师：把你们的这些感受，带进去，再读（齐读）。

师：此时，面包对于我来说还仅仅是面包吗？

生齐：不是。

师：是什么？

生：是生命，是生活下去的希望。

师：在生命和国旗之间，我还是毅然决然地选择了国旗，这时，你想对他说什么？

生：大哥哥我敬佩你。

生：大哥哥你真棒！

师：外表的虚弱令我们心疼，内心的坚定令我们敬佩。相信我们每一位同学都会像这位老板一样竖起大拇指，让我们带着敬佩之情，读第十一段。

师：同学们，我们抓住了大哥哥的动作，联系上下文，体会到了他对国旗的热爱，（板书：热爱），通篇还有许多这样的语句。正是留学生的这些举动打动了我们，也感动了面包店的老板（板书：感动），使他对留学生充满了敬佩与尊重（板书）之情。

生：我向老板点头致谢，老板说：“我们是最好的朋友。”

生：我紧紧握住老板的手，老板说：“是你的行为感动了我。”

师：是啊，只有热爱自己祖国的人，才能赢得外国朋友的尊重，我们每一个中国人都要从小热爱国旗。热爱自己的祖国。

五星红旗是祖国的象征，她无处不在（出示图片并播放歌曲《红旗飘飘》

让我们怀着对无比崇敬的心情，再来齐读课题。

[一面五星红旗课堂教学实录(人教版三年级下册)]

可贵的沉默教学设计第一课时篇十

这天是我的晨会课。早上，我按常规走进教室，想看一看孩子们是否预习课文资料。结果让我头疼，有的学生更本没有预习，见我检查才恍然大悟忙起来。我只是看着他们那样貌，为他们干着急。心想：他们和小组的朋友会处理好的。

生齐答：很愿意。

师：你们过生日时，父母亲是怎样给你们过的？

生1：买蛋糕。（得意，摇晃脑袋）

生2：买新衣服。

生3：煮鸡蛋，肉、好吃的。

生4：让我到街上去挑，想买什么就没买什么。但规定在一百元钱以内。

生5：打工在远方的父母给我打电话问候、关心我，并且叫爷爷奶奶给我煮好吃的。

……

师：孩子们，父母，祖父母，外祖父母给你们过生日的都举起手来，我想数一数究竟有多少人。

阿！顿时教室里像翻了天一样，绝大多数同学都举起小手，还在为我数人数。有的甚至站起来数，我故意不管他们。结果他们一共数到34个同学，还有2个同学没有举手。我心里明白是怎样回事，但故意走到他们位子上问原因。有的孩子帮他说：

生6：“马燕的妈妈不要她姐妹俩，跑了两年了，根本不管他们。”

生7：陈浩的父母到远处打工几年都没有回来，他的祖父母经常生病，家里很穷。”

师：孩子们，你们听到了吗，举手的同学多么幸福阿！有父母的疼爱，有祖父母的关心，是不是感到自豪阿！听一听我们班上还有两个同学是那样的。我们就应共同关爱他们是不是呀！

生齐声回答：是的。

我立即掉过头来问一问孩子们，你们当中有谁明白自己父母生日的请举手。

顿时，鸦雀无声，你看着我，我看着你，大家都不说话。也不明白怎样回答这件事情。

也许过了五分钟，我想调节紧张气氛，有意岔开话题，你们会想什么办法打听父母的生日。慢慢地就有小声的说话声，继而由少到多说开了。

生8：我回去问外婆外公，我妈妈的生日。

生9：我回去问爷爷奶奶，打听爸爸的生日。

生10：你们太直接了，不如找个机会看父母的身份证，那就什么都明白了。

生11：不如趁校园那户口簿时，一家人的生日都记住了。

.....

师：孩子们，你们用什么办法打听父母、亲人的生日我不管，办法自己想，但有一点要切记。在你父母生日时，你买得再差的礼物，你的父母都会感到无比珍贵。不在礼物上，是在内心里的爱，他们明白你会回报父母的爱。所以会更加地爱你，想你。

这节课就这样结束了，我想：这篇文章的主旨也是要求学生懂得回报父母的爱就够了。

可贵的沉默教学设计第一课时篇十一

上课时，老师从孩子们那里了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；知道爸爸妈妈生日的孩子只有几个，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺生日。强烈对比之下，孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。

课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们的情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。抓住人物的神态、动作，进行细致、生动地描述从而再现场景，是本课一个突出的特点。

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人是本课的教学重点；体会沉默的可贵是本课的教学难点。

《可贵的沉默》课堂教学实录(人教版三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

可贵的沉默教学设计第一课时篇十二

教学目标：

- 1、通过自学学生能读准文中的生字词，正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、蕴藏、重复、安静、沉静、缓和、建议、惊喜、表达、烦恼、享受等词语。
- 2、让学生感受父母对自己的爱，学习如何去关心和爱护别人，从而使学生懂得做子女的也应当回报父母对自己的爱。
- 3、培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

教学重点、难点：理解体会为什么说这种沉默是可贵的。

学习过程：

第一课时：自主学习

一、学习目标（2分钟）

我要利用2分钟时间知道本课的学习目标、学习重点、学习难点。

具体做法：边读边画出学习目标中的关键词。

二、自我挑战。（25分钟）

（一）读熟课文

1. 我一定能在10分钟内读熟课文。

第一遍：我要标出自然段、读准字音、读通句子、随时画出不理解的或不认识的词语（可参照学习目标1进行学习）。

第二遍：我要快速查工具书认会生字词再读课文，把难读的句子多读两遍，争取把课文读正确。

第三遍：我与组员合作读课文。做到认真倾听、互相纠错，一定把课文读流利，准备在朗读大比拼环节为组争光。

（二）自我检测（15分钟）

三、朗读比拼、听写比拼。（9分钟）

第二课时

一、词语检测。

二、回忆主要内容。

三、独特理解，我能用15分钟的时间完成。

1、我浏览一遍课文，简单地总结一下课文的主要内容。（写在课本的课题处）

2、我要用心读课文，思考：（1）、课堂上孩子们为什么兴奋不已？

（2）、孩子们为什么沉默不语？又为什么说这种沉默是可贵的？

（具体做法：读文——勾画相关语句——写感受与看法）

3、我再浏览课文，看看在文章题目、篇章结构、写作方法

等方面自己会有什么发现，在书上空白处简单写一写。

四、我们小组能利用5分钟的时间交流以上学习内容，并查缺补漏。在不懂的地方做上标记，准备向其他小组质疑。

交流要求：声音洪亮、大方得体、说完整话，互相帮助、完善内容。

五、小组分工，准备展示。（5分钟）

六、汇报展示（20分钟）

可贵的沉默教学设计第一课时篇十三

教学目标：

- 1、学习课文，理清课文条理，理解课文内容。
- 2、让学生感受父母对自己的爱，学习如何去关心和爱护别人，从而使学生懂得做子女的也应当回报父母对自己的爱。
- 3、培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

教学重点、难点：理解体会为什么说这种沉默是可贵的。

教学准备：多媒体课件。

教学课时：1课时。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课。

1、板书课题：可贵的沉默。

2、引导学生说说什么是“沉默”？（沉默就是不说话）

3、齐读课题，质疑。师：看到题目你有哪些问题？（为什么说沉默是可贵的呢？谁沉默？在什么情况下沉默？他们沉默时的神态怎样？沉默之后是一种什么情景呢？……）

二、学生自学，解决疑惑。

1、课件出示自学要求：

（1）借助拼音通读课文。把不理解的词语画下来。

（2）读课文，标出自然段。

（3）思考：课文讲了一件什么事？把不懂的句子做上记号。

（4）小组合作学习，把自己不理解的，不懂的词句与大家交流、讨论。

2、给一定的时间，让学生自学。

3、教师参与小组合作学习。

三、检查自学情况，深入学习课文，体会思想感情。

1. 读准生字、新词的字音。

2. 理解词义。

3、读课文，理清条理。

（1）课文讲了一件什么事？（在一节课上，老师询问家长给学生们过生日的情况，大家情绪热烈，滔滔不绝，可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻沉默无声，在老师的引

导下，学生们懂得了要回报父母对自己的爱。)

(2) 哪些自然段是写课上发生的事？哪些自然段写了课下发生的事？(小组合作学习，得出以下结论。) 课文按事情的发展顺序可以分为三段：第一段：(1-16自然段)：写课上老师教育我们不能只会感受爱，还要知道回报父母的爱。

第二段：(17自然段)：写家长会上，家长们的反映。

第三段：(18自然段)：写“我”的感受。

4、学习内容，理解重难点。

(1) 请学生把课文中孩子们在叙说父母给自己过生日的情景时的表现，用笔画下来，再读读，体会一下当时孩子们的心情。(也可引导学生回忆自己过生日的情景)

从“骄傲地举起了手”，“神气十足地左盼右顾”，“越点越多，越点越兴奋，声音越来越响”，“索性站起来”，“快乐地交谈”等体现了孩子们得到父母的爱的幸福。

(2) “我想去寻找蕴藏在我们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。”

课件出示：

“向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话，孩子们沉默着，他们想：

□

(4) “沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误的神色之中。”

(5) “像获得赦免一样，那一双双躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。”

(7) 有感情地朗读，体现两种不同的热闹。

(8) “啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！”

四、有感情地朗读全文。

提示：朗读时，要注意人物不同的情绪变化。开始要读出孩子们欢乐、自信的情绪和热闹的气氛；在孩子们沉默时要读出内疚、后悔的心情；在孩子们明白了要回报父母对自己的爱的时候，要读出欢快、欣喜的语气。

五、总结。

六、谈体会：

学了这篇课文，你受到什么启发？

可贵的沉默教学设计第一课时篇十四

由于本课描述的是学生生活中的事，学生读起来比较容易进入情境，也容易受到感染，因此我采用了自读、自议的方法。

1、首先开门见山，由上节课直接引到这节新课的讲授。

2、在上节课学生自己提出问题的基础上，以小组合作学习的形式对各自提出的问题进行了筛选，接着各组推选一个同学做记录员，提出一个本组成员都感兴趣、都关心的问题，达成共同意见，然后推选发言人，看哪一小组发言最好，最有根据。我这样组织，是希望看到有效的小组合作学习。为了更好的调动学生的积极性，我还特意设计了评选“iq小博士”的活动，这样使学生更能全身心投入到对问题的讨论交流中去。

3、在老师的引导下，在同学们的讨论交流下，课文中的一些重点问题都能一一解决。由于小学生的形象思维占主导地位，因此，在汇报交流问题环节和总结升华主题环节，我以生动的图像、声情并茂的朗读、动听的音乐，自然而然将学生带入情境，从而激发起学生阅读的兴趣和欲望，达到理想的教学效果。

4、在本课中，“爱”至始至终贯穿于其中，“感受父母之爱——回报父母之爱”是本文的主线。通过“音乐导入、激起爱潮；朗读、感悟、唤发爱意；拓展延伸、掀起爱浪”这一系列教学活动，拨动学生爱的心弦，使真爱渗透在教学中，体现出语文教学中的人文性。尤其是最后环节的设计，不仅仅让学生只停留在对父母的爱，更让学生明白爱是无私的，爱是博大的，我们无时无刻都要奉献自己的爱，再加上老师满怀激情的朗诵，更让学生对爱的含义进行了拓展和延伸，从而使本节课也掀起了高潮。

当然，我在本节课教学环节的设计上还存在许多的不足，需要改进。比如：对学生进行有感情的朗读指导不够，对一些问题的引导还不到位，仅仅只停留在对这篇课文内容的讲解，还不能巧妙地把课文与生活实际有机地结合起来，使学生真正将自己在本节课上的感悟延伸到生活实践中去。

可贵的沉默教学设计第一课时篇十五

沉默是金。读了《可贵的沉默》之后，我才深切地体会到这个词语的意义。

噢，原来就在那堂课中，孩子们沉默的时候，孩子明白到自己做得不好，他们沉默着，后悔着，反省着，他们觉得无地自容，他们意识到该为父母做些事了。于是，他们做了，他们去了解父母的生日了，他们祝父母生日快乐了！

沉默是金，所有的沉默都是可贵的，这种可贵的沉默，又是每个人必须拥有的。

可贵的沉默教学设计第一课时篇十六

沉默是金。读了《可贵的沉默》之后，我才深切地体会到这个词语的意义。

噢，原来就在那堂课中，孩子们沉默的时候，孩子明白到自己做得不好，他们沉默着，后悔着，反省着，他们觉得无地自容，他们意识到该为父母做些事了。于是，他们做了，他们去了解父母的生日了，他们祝父母生日快乐了！

沉默是金，所有的沉默都是可贵的，这种可贵的沉默，又是每个人必须拥有的。