

2023年小学三年级期末复习课教案(汇总11篇)

编写教案也有助于教师提前预测学生可能出现的问题，准备相应的解决方案。在学习初中教案编写过程中，我们可以参考这些范文，借鉴其中的教学思路和教学实践。

小学三年级期末复习课教案篇一

- 1、了解文中介绍的沙漠里的奇怪现象。
- 2、探寻这些奇怪现象产生的缘由，并学会从科学角度来作出正确的解释。
- 3、激发探索世间万物奥秘的兴趣，培养探索精神和创新精神。

一课时

多媒体

学生观看、激发学生探索科学奥秘的兴趣。

- 1、课文中描述了沙漠里的哪些奇怪现象，你有怎样的感受？
- 2、教师巡视，参与讨论，并对学生回答作简评
- 3、初读课文，划出有关语句交流、讨论
- 4、作者是怎样把这些光怪陆离的现象说清楚（运用课文中和生活中的知识来说明）
- 5、细读课文找出相关语句交流、讨论
- 6、师生共同探究，引导学生把文中现象说清楚，教师适时点

拨、简评。

1、什么道理？

2、你能不能根据你身边所发生的事。举一个例子来说明科学一定能战胜迷信。

(1) 假如你是一位旅行家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(2) 假如你是一位浪漫的文学家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(3) 假如你是一位科研人员，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(4) 假如你想学习写说明文，阅读本文时，你将关注哪些信息？

小学三年级期末复习课教案篇二

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，感受小鸟和守林老人之间纯洁的友情。

3、引导学生朗读，将朗读与感悟结合起来。

4、引导学生抓住重点语段进行品读、讨论交流、畅谈感悟。

5、感受小鸟与守林老人之间的纯洁友情。激发对动物对大自然的喜爱之情。

1、抓住重点句进行品读、感悟。体会小鸟对老人的信赖，与老人之间的纯洁友情。

2、引导反复朗读，读中感悟。作者的思想感情。

多媒体课件。

一、情境导入

1、小鸟，大家都很熟悉吧，可是你们知道吗？鸟儿和人一样，也有着丰富的情感。今天老师将带领大家一起走进一场特殊的“告别会”，地点就在山林中。

2、配乐讲述这场特殊的“告别会”。听到这里，同学们有什么想问的？

那就让我们带着这些问题一起走进小鸟和守林老人的故事。

板书课题，齐读课题。

二、初读文本，整体感知

1、学生自读课文，读准字音，读通句子。

2、请同学们用自己喜欢的方式来读这篇课文，思考课文的主要内容是什么？3、指名回答。

三、品读课文，理解感悟

1. 找出自己喜欢的句子细细品读，并说出原因。

2. 指名朗读第1~2自然段，师生评议。

3. 讨论交流：鸟儿们对老人的初次到来有何表现？为什么会感到惊诧？(板书：惊诧)

4. 鸟儿们从哪些方面表现惊诧，他们在争论些什么？

鸟儿们对老人的态度仅仅只是感到惊诧吗？后来有没有发生转变呢？

5. 学习第3~8自然段

指名读第三自然段，

a.分析比喻句

b.指导朗读，读出对老人的信赖之情。（板书：信赖）

齐读第四、五自然段，

a.找出令你感动的`地方

b.分析比喻句

c.抓住动词理解、感悟

d.指导朗读，读出对老人的敬佩之情。

分组比赛读第六、七、八自然段

a.思考：鸟儿们对老人的态度仅仅只是信赖吗？

b.分析比喻句

6. 学习第10~14自然段

默读11~14自然段，找出令你感动的细节，细细品读，写出感受。指导朗读并试着背诵12~14自然段。（板书：依恋）

四、升华主题、拓展文本

小学三年级期末复习课教案篇三

1、从课文中了解克隆羊“多利”的来历，体会科学的’神奇。

2、认识8个生字。

从克隆羊的诞生，初步了解克隆技术。

挂图

一课时

一、搜集资料：

克隆，是近年来的热门话题，在报刊杂志、影视广播、网络中可以搜集到关于它的大量信息。事先让学生掌握一些自己感兴趣的克隆资料。

二、助学课文

1、阅读课文，说说什么是克隆？

2、联系自己搜集的资料，说说什么是克隆？

三、延伸拓展

话题讨论：假如我会克隆……

要求：展开科学，合理的想象，围绕一个意思把话清楚。

四、同桌互查生字的识记情况。

五、推荐作业：

小练笔：假如我会克隆……

小学三年级期末复习课教案篇四

1、完成词语超市、连连续续、加标点、写字板这四个板块的

练习。

2、积累叠词，掌握词语的恰当搭配。

3、运用标点符号，练习写好钢笔字。

字、词的积累。

叠词的仿写

1、出示“词语超市”，说说这8个词语有什么特点？

2、仿说叠词，并写一写。

3、选择一个词造句。

4、再读词语，识记。

1、出示“连连续续”，自由读左右两边的词语。

2、看看这些词语是什么词？

4、师生配合朗读。

1、复习逗号

、句

号、感叹号有什么不同的用法。

2、读书上的句子，自己填写。

3、交流汇报，评价填写情况。

4、板书答案，齐读句子。

- 1、出示写字板中的6个字。
- 2、观察字的结构，发现规律。
- 3、重点指导“罚”和“寿”字的写法。
- 4、学生完成写字板，教师个别指导。

这节课学习了叠词，完成了连线题、给句子加标点，并做好了写字板，同学们的收获不少。

学生观察、汇报

分组仿写，看哪一组仿写的最多。

- 3、连线，和同学交流。

回忆标点符号的用法，汇报交流

观察字的结构和规律，学生完成写字板。

- 1、在第三单元的课文中找出叠词，抄写在摘抄本上。
- 2、将第三单元的生字抄写两遍并听写下来。

小学三年级期末复习课教案篇五

知识目标：学会本课生字词。

情感目标：理解课文内容，体会泉水和瀑布的优点，鼓励学生形成勇敢和合作的品质。

能力目标：学会与他人合作，体验合作的快乐。

- 1、从具体的语句中体会泉水和瀑布的特点。

2、体会小河、泉水和瀑布这三个好朋友手拉手一起向大海奔去的愉快心情，从中感受合作的快乐。

一、导入新课，激情引趣。

二、初读课文，整体感知。

1、首先，请同学们翻开书，自由读读课文，注意带拼音的字的读音，把课文读通顺。

2、下面请同桌之间互读课文，互相听听生字的读音读的准不准，课文读的是否通顺流利，找一找课文有几个自然段。

4、这篇课文是通过对话的形式来写快活的小河的。小河在流淌中，遇到了谁呢？请你快速看课文，用笔圈出来，然后在小组内读一读他的对话。

三、小组探究，深入理解。

（一）小组学习要求。

（出示）阅读提示：

1、读小河与大山、泉水、瀑布的对话。

2、说出从他们的对话中，你知道了什么？

3、有感情地读读他们的对话。

说一说怎么进行学习

生：先读一读它们的对话，在小组内说一说自己的理解，最后有感情读课文。

小学三年级期末复习课教案篇六

这是一个童话故事，故事发生在一个夏天的夜晚，一只小蚂蚁掉进池塘，是朋友们送它回到了家。读了这个故事，你会感到夏夜的景色美，助人为了的精神更美。学习这篇课文，应指导学生反复朗读，结合课文插图，在朗读中感悟夏夜的美。

1、认识“莲、哭”等13个生字。会写“他、她”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

识字、写字。

教学难点：

正确、流利、有感情地朗读课文。

2课时。

导入新课小朋友，你们喜欢听故事吗？

(喜欢)

(听录音)

请大家仔细听，听这个故事讲了什么内容？

(学生回答)

师：刚才，大家听到的这个故事，就是今天我们要学习的第15课。

(板书课题：夏夜多美)

(生齐读)

师：学了课文大家就明白了。

学习新课

一、朗读感悟

1、学生分自然段开火车轮读

教师检查学生是否已经读正确。

2、反馈读

教室根据学生的反馈，有针对性的教读有关段落和句子。

3、想象读

教师有感情地朗读课文，学生闭上眼睛听教师描述，想象夏夜的景美情美。

学生再读课文，边读边想象。

4、竞赛读

内容为倒数三个自然段。

学生一个个竞赛读，其他同学评价，教师指导学生从是否听出夏夜的美来评价。

5、思考读

学生自由读，边读边思考

星星为什么高兴？

6、体会读

学生分角色朗读，通过角色体会夏夜的美。

二、识字写字

教师卡片出示生字

睁、腰、爬、感、谢

要有心，诚心才感人。感谢有言行，“谢谢”听。

师：刚才我们认识的字都是形声字，都是两字合一字，这都是形声字形旁表意，声旁表音的功能。

猜谜识字，教师卡片出示“根”“非”，边出示生字边说谜面

根：很字两人离，木棍左边立。

非：一排小朋友，个个背着手。一排边两排，看看没有手。

偏旁归类：

教师出示：

莲、激、趴、急、感：

莲：草字头，是植物。小草绿，荷花红。最美丽，是睡莲。
莲叶绿，莲花红。

激：洒水泼水三点水：石落水池激起水，水池水多石头大，
激起一片水花花。

趴：足字旁，在左边，一撇一捺右边站，跑要足，跳要足，

蹲着趴着都要足。

急、感：心字底，下面站，不慌不急心不乱，学朗读，要动情，读出感情才好听。

师：大家能不能利用这个方法举出一些自己认识的字呢？

(学生踊跃发言)

三、练习

小组比赛读课文，看哪一组同学读的最有感情，读的好的一组同学奖励他们“星光奖杯”一个。

教师出示生字：

学生抢读，教师给读对的'同学发一个“星光奖杯”。

四、总结

现在大家回想一下：

开课之前老师提出的问题(小黑板出示)

课文里会写些什么内容呢？

你感到课文里描写了一种什么样的精神呢？

这种精神是否值得我们小朋友们学习呢？

学生一一作答，教师点评，总结本课。

一、导入新课

分角色朗读课文。

教师出示本课需认识的字，学生轮读。

二、学写生字

小黑板出示本课生字：

学生观察字型，结构。

找出自己认为难写的字。

(学生回答)

教师指导书写。

学生独立书写，教师行间巡视辅导。

学生独自练写。

三、实践活动

我说夏夜美：

1、读读说说，要求

读，要边读边想，说，要尽量多说，如：

青青的庄稼，青青的草地，绿绿的树叶，绿绿的小草，弯弯的月亮，弯弯的小溪。

自由组合说夏夜，按观察对象分组：

星空组，花园组，池塘组，街道组……每祖先组内互相说，再选出代表向全班说，其他组员补充说。

2、评一评

哪一组描绘的夏夜最美，获得“睡莲奖”。

四、布置作业

收集一些有关气象的谚语，并作好记录。

五、小结

教师动画出示本课图片：

学生看着本课图片试着复述课文内容，重温夏夜的景色美，助人为乐的精神更美。

小学三年级期末复习课教案篇七

教材简介：

《东郭先生和狼》是义务教育课程标准实验教科书语文出版社s版，语文三年级下册第八单元的一篇略读课文，课文是由一篇寓言故事改写的剧本，讲的是东郭先生好心救了一只负箭伤的狼，狼反而要吃他的故事，说明了狼吃人的本性是不会改变的，我们决不能怜悯像狼一样凶残的恶人。

设计思路：

以学生为主体，联系生活实际，体会剧本所讲的道理。

教学目标：

1、指导学生正确、流利、有感情的朗读课文，理解课文内容，懂得“决不能怜悯像狼一样凶残的恶人”的道理。

2、本课要求会认的字有：惶、欺、侮、缓、岔、锄、嗯、涂、掩。

3、辅导学生分角色朗读课文和表演这个剧本。

教学重点：理解课文内容，懂得“决不能怜悯像狼一样凶残的恶人”的道理。

教学难点：指导学生表演这个剧本。

教学时数：一课时。

课前准备：

1、生字、词语卡片，教学挂图。

2、多媒体课件(猎人追仓皇的狼，东郭先生救狼，老农设计打死了吃人的狼。)

教学过程：

一、解题引入

出示课题后，告诉学生：课题中的“东郭”是姓。“先生”是从前对知识分子的称呼。东郭先生是故事中虚构的人物，历并没有这个人。这篇课文是由一则寓言故事改编的剧本，从题目上看，剧本中要讲的故事是在东郭先生和狼之间发生的，他们之间会发生一个什么故事呢？请听教师范读。

二、初读课文，了解内容

1、自读课文，读准字音，画出生字和不懂的词句。

2、说说课文主要讲了一个什么故事。

三、默读课文，理解内容

1、默读课文，想一想：剧中事情的经过是怎样的？

2、小组交流。在交流前，教师可作提示：可按照“东郭先生救狼狼要吃东郭先生老农设法打死了狼”的顺序来讲。

3、全班交流，大家评议。

四、分角色朗读课文

1、自由读，体会东郭先生、老农和狼相互对话的语气。

2、小组练习分角色朗读。

3、指名分角色朗读，大家评议。

五、理解感悟

就以下几个问题引导学生交流讨论：

1、读了这个剧本，你最喜欢哪个人？为什么？

2、你最恨谁？为什么？

3、你想对东郭先生说些什么？

六、巩固练习

1、认读生字卡片，说说自己是怎样记住这些字的。

2、读词语卡片，选择自己喜欢的词语写在空词语花篮中或词语本上。

七、实践活动

指导学生表演这个剧本。

小学三年级期末复习课教案篇八

- 1、读通课文，自学生字词，检查学习情况。
- 2、整体感知课文内容，整理文章的条理。
- 3、理解太阳是如何对待孩子的，感受阳光下，在河边游玩，在树林游玩等情趣。
- 4、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读课文16自然段。

1、读通课文，自学生字词

- 2、理解太阳是如何对待孩子的，感受阳光下，在河边游玩，在树林游玩等情趣。
- 3、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读课文16自然段。

1、生字卡片。

2、歌曲《种太阳》

3、教学挂图。

(一)创设情境，导入新课，激发兴趣。

1、出示拟人化的太阳公公的图片：同学们，看到这幅图，你会想到什么？(太阳公公非常慈祥，他把光和热都无私地给了我们；太阳公公出来了，我感觉很暖和；想起了《种太阳》这首歌)

2、教师相机播放歌曲《种太阳》：那我们一起来唱唱《种太阳》这首歌吧。

(二)要求导读，整体感知，掌握生字词。

1、出示要求，学生自由读课文。

(1)画出本课的生字新词，并掌握它们。

(2)读课文，理解太阳是如何对待孩子们的，感受阳光下，在河边游玩，在树林里游玩等情趣。有不理解的地方，可在旁边作记号。

2、出示生字卡片，检查自学情况。

(1)出示生字卡片，指名读，其他正音。

(2)根据学生认读情况，强调读和写上的注意点。

(3)再次出示生字卡片，齐读。

3、一起朗读课文，初步感知太阳是如何对待孩子们的，感受阳光下在河边游玩，在树林里游玩等情趣。

4、反馈分段情况。

(三)学习课文第一部分。

1、师：太阳每天从东方升起，从西边落下，他看见的东西最多了，他听过的故事最多，他知道的事情也最多。他会看见什么呢?(如河流、大海、森林、人类、动物等)他又听到了什么呢?(如河水哗哗地流淌、小鸟在唱歌、小朋友在欢笑)

他知道小朋友的什么事情，他又是怎么做的?

2、出示体现课文第一至六自然段的内容的挂图。

3、引导学生按一定的顺序观察画面的内容，并用自己的话说一说。

4、师生交流后，齐读第一至六自然段。

5、学生用以下句式练习说话。

当太阳知道小朋友们喜欢，他就发出来，放出来，把(叫)，让。

6、指名反馈。

7、有感情地朗读16自然段，进一步感知太阳是如何对待孩子的，感受阳光下在河边游玩，在树林里游玩等情趣。

8、拓展思维：同学们，你能按照句式模仿着说一句吗？

9、有感情地朗读16自然段，要求学生边读边想象，深入感知太阳是如何对待孩子的，感受阳光下在河边游玩，在树林里游玩等情趣。

10、师生交流：太阳这样对待我们，我们应该对太阳说些什么呢？

(四)小结：同学们，太阳真好，给了我们光，给了我们热，给了我们美好的一切。好，大家一起来对太阳说太阳，你好，谢谢你为我们所做的一切。

(五)作业。

1、抄写本课生字新词。

2、根据课文内容或者自己的想象，画一幅在阳光下我们尽情地游玩的图画。

第二课时

一、教学目标

1、继续学习课文，体会他在孩子们身上，可以寄托人类的希望的含义。

2、总结全文，拓展延伸，培养学生热爱美好生活、热爱世界和平的感情。

3、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

二、教学重点、难点

1、体会他在孩子们身上，可以寄托人类的希望的含义

2、培养学生热爱美好生活、热爱世界和平的感情。

3、感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

二、教学准备

1、生字卡片。

2、课件。

三、教学过程

(一)作业展示，导入新课。

1、导入：通过上节课的学习，我们知道太阳是如何对待我们的，他给了我们光和热，给了我们美好的一切。可以说，没有太阳，就没有我们可爱的世界。上节课，老师布置大家动手画我们在阳光下尽情地游玩的图画，下面，就请同学们上台来展示一下。

2、学生展示作品。

小结：同学们画得真棒，给老师一种美的享受，谢谢你们。

今天我们继续学习课文。

(二)学习第七自然段

2、指名反馈。(美的东西如刚才展示的图画，文明的行为，善良、勤劳、聪慧、勇敢的人类，人类与自然和谐共处，世界和平；而丑的'东西如疾病，饥饿，各种可怕的灾难，人类之间的战争。)教师相应地展示图片。

3、小结：是的，全世界每一个角落太阳都看得到了，他看到全世界美的东西，也看到全世界丑的东西。但是，他喜欢美的东西，他爱所有热爱美的人类。

(三)学习第814自然段。

1、出示提示，引导学生自主合作学习。

读一读，完成练习，并回答问题：

(1)太阳爱的人们。

(2)太阳最爱的，是。生长在太阳下的，他全都爱。

(3)所有的孩子指哪些孩子？

2、学生合作学习，思考讨论。

3、集体反馈。

4、指导感情朗读。(读出渴望和平、向往和平的感情。)

5、小结：因为孩子们最纯真，最善良，孩子们热爱美的东西。所以太阳把各国人民和平相处，平等互助，没有战争的希望放在孩子们的身上。请同学们怀着渴望和平、向往和平的情感有感情地朗读814自然段。

6、创设情境，角色扮演，拓展延伸。

老师扮演太阳公公，学生们扮演孩子们进行角色表演。

(四) 总结全文

1、学生有感情地朗读课文。

2、总结：太阳公公对全国人民都是无私的平等的，他爱所有热爱和平的人们。因为孩子们最纯真，最善良，最热爱美的东西，所以太阳把各国人民和平相处，平等互助、没有战争的希望放在孩子们的身上。太阳公公这样无私地、平等地对待我们，我们一定不能辜负他上午希望。让我们共同努力！

(五) 作业

1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

2、完成课后习题2。

小学三年级期末复习课教案篇九

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的12个字只识不写。联系上下文理解生字组成的词语的意思。

3、凭借具体语言材料，让学生体会桑兰遭遇脊椎骨折，后半生可能永远在轮椅上度过的巨大不幸时，仍微笑着面对一切的坚强不屈的精神和乐观向上的。人生态度。

1、导入

同学们，今天我们学习一篇新的课文————《微笑着承受

一切》。

板书课题。

2、初读课文

(1) 提出读书要求：

用6分钟时间准备，要求做到正确、通顺，做到不多字，不少字，不读破句，不随意停顿。在这个基础上，如果能做到通过声音高低快慢的变化把课文读得抑扬顿挫，富有感情，那就更好了。

(2) 学生按要求读书。

(3) 交流读出成果。

指名读。

同学之间按照读书要求，互相评议。

3、精读感悟。

(1) 桑兰微笑着承受一切，她所承受的一切是什么？

2分钟默读课文，理解一切具体指什么。

指名交流。

小结：

作为一个常人，她受伤后，突然不能自己刷牙、穿衣、吃饭了，失去了最基本的生活自理能力；瘫痪后，她的后半生也许要永远在轮椅上度过，她失去了生活的自由；年仅17岁的她，每天都要用两小时接受康复治疗，忍受剧痛，失去了生活的

轻松。

作为一个优秀的运动员，她再也不能在赛场上驰骋，再也没有机会登上高高的领奖台，实现自己的梦想，她失去了最心爱的运动事业。

这所有的一切，她必须承受！

(2) 桑兰是怎么微笑着承受一切的？

快速读读3至6小节，找找答案。

指名交流。要求结合课文中的词句谈自己的理解。

(3) 小结。

引导齐读主治医生拉格纳森的话：

这个小姑娘用惊人的毅力和不屈的精神，给所有的瘫痪患者做出了榜样。

我们相信，桑兰决不会向伤痛屈服，我们相信，早晚有一天，她能站起来！

桑兰这个坚强的小姑娘，她用微笑承受着一切，赢得了海内外人士的敬佩，更赢得了我们的崇敬！

4、学习生字词

(1) 用3分钟时间准备，找出课文中的生字词，用自己的方法进行记忆。

(2) 默写。交流。

(3) 对默写中存在的问题进行有针对性的生字指导。

小学三年级期末复习课教案篇十

- 1、能读懂例文《日记一则》，知道例文的主要内容和层次结构。
- 2、能借助“习作要点提示”，通过欣赏优秀日记，明确日记在选择材料方面的要求。
- 3、能把握作业要求，写出一篇符合要求的日记。

重点：选择生活中一件使自己印象深刻的事。

难点：注意表达真情实感。

教师日记本。

1课时

一、激发兴趣，导入新课。

- 1、出示日记本四本：猜猜这是什么？
- 2、知道它有什么作用吗？
- 3、学生传看。
- 4、交流你看到了什么，有什么收获？

(第一行正中要写清年、月、日、星期几和天气情况，第二行开头空两格写正文。)

- 5、清楚日记的内容包括哪些。

(看到的、听到的、想到的、做过的事都可以写。)

6、是不是生活中大大小小的事情都应该记下来？

(不，应该选择有意义的材料。)

7、小结所写日记的格式、内容及选材要求。今天，我们就来学写日记。

二、阅读例文，感知写法。

1、这次学写日记，请同学们选择生活中的一件事，要求不但有意义的，而且是能使自己动情的。

2、怎样写好这则日记呢？让我们先来读懂例文吧。

3、学生阅读思考。

(1)这则日记主要记叙了一件什么事？

(2)作者是按怎样的顺序写的？

(3)表达了作者怎样的心情呢？

4、检查阅读思考情况。

5、巧作点拨后，师生共同小结。

三、分组讨论，明确写法。

1、学生阅读“习作要点提示”，思考它告诉了我们什么。

2、四人小组讨论。

3、检查学生讨论情况。

4、明确写好日记的方法。

(1)生活中大大小小的事情都可以记录。

(2)真实细腻地表达自己的真情实感。

5、学生再读例文《日记一则》，体会写好日记的方法，重点体会作者的真情实感。

四、组织欣赏，引导选材。

1、引导学生阅读习作要求，明确本次作为作文的主要内容和要求。

内容：写一篇日记。要求：

(1)选择生活中一件使自己动情的事。

(2)注意表达真情实感。

(3)注意日记格式。

2、展示教师的几篇教学日记。

3、幻灯片出示其中的两三篇日记，看看分别写了哪些事，表达了怎样的心情。

(这些日记选材的范围很广，有写人的，记事的，也有写景物的，状物的，不但内容具体，而且较好地表达了自己的感情。)

4、知道教师为什么能写出这样的日记吗？

(1)能够善于观察。

(2)已经养成了勤写日记的好习惯。

(3)多观察、善思考、勤动笔，文章当然越写越好啦！养成勤写日记的好习惯，就一定能写出优秀的日记来！

5、从这几篇优秀日记中，你学到了什么？又准备选择怎样的材料呢？请同学们小组讨论。

6、学生选择材料，同桌之间可相互交流，相互启发。

7、教师抽查学生选材情况，并作点拨。

(1)写什么事？

(2)表达怎样的心情？

(3)按什么顺序写？

8、学生作文，教师巡回指导。

小学三年级期末复习课教案篇十一

1、会认8个生字，会写14个字，自主积累词语

必须掌握的词语有：兄弟、捉虫、蜜糖、、长角须、粘成、标本、鬼脸、盖子、忍不住。

2、正确、流利有感情地朗读课文。分角色朗读达尔文和兄弟俩的对话。

1、会认8个生字，会写14个字。

2、弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。

实施反思导入初读感知，感悟理解

一、板书课题，齐读课题。

读了课题，你想知道什么？

二、自学预习，感知本课学习任务。

三、初读课文，理清文章脉络。

1、“孩子”指谁？“科学家”是谁？孩子为什么考科学家。

2、课文是按什么顺序写的。写了一件什么事

四、细读课文，感悟理解。

1、指名读第1~4自然段。

兄弟俩为什么非要见见达尔文不可？

（结合理解“甜滋滋”、“”的意思。）

2、分组读第5、6自然段。

3、自由读第7自然段。

a□画出叙述兄弟俩制作“虫子标本”过程的内容，并说一说他们这样做的目的。（结合理解“怪模怪样”的意思，“虫子标本”则通过挂图让学生直观感知。）

b□通过反复朗读来体会兄弟俩不盲目相信别人。

4、重点指导学习第8~16自然段。

a□自由读第8~16自然段，了解兄弟俩是怎样考达尔文的？

b□反复朗读：分角色读、示范读、表演读，让学生自己弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。

c□理解两个“叫虫”的不同意思。

第一个“叫虫”学生联系上文自己说说意思。即“会叫的虫子。”

第二个“叫虫”则让老师作适当的讲解，即“说谎虫”。

d□说说达尔文称兄弟俩为两只有趣的“叫虫”说明了什么？

5、齐读第17自然段。

事后，兄弟俩为什么对达尔文更尊敬了？

（正由于达尔文见多识广，平时对虫子观察得细致，所以才不会被考住，兄弟俩对达尔文爷爷更加尊敬了。）

五、开故事会。

收集有关达尔文爷爷的资料或故事。

了解达尔文爷爷是个什么样的人，然后将故事讲给同学们听。

六、认识生字及词语。

七、指导书写。

重点指导“捉、忍、鬼、盖”等几个字。

八、作业

1、读课文3遍。

2、写下自己读文后的感想。