

观摩幼儿园户外活动总结 幼儿园观摩活动总结(通用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

观摩幼儿园户外活动总结篇一

在上学期区域重新创建及活动后，在总结经验的基础上，本学期各班针对存在的问题和不足对区域活动的设置进行了改进，形式更加多样，区域活动材料新颖丰富，幼儿的参与度和积极性都有很大提高，让幼儿在感兴趣的游戏中各方面能力都得到了发展。上周各班对区域活动进行了观摩，并针对各班的优点、缺点提出了建议，但是由于人数过少、经验不足等各方面的原因，区域活动在开展过程中仍存在着诸多问题，现总结如下：

有个别班级每个区域人数都在6人以上，不仅显得很拥挤，也达不到开展区域游戏的目的。活动越多就可以让幼儿分散开来，有利于创设一个稳定的'游戏环境，从而让幼儿全身心的投入到游戏当中。

本学期，孩子们长大了一岁，各方面能力都有进步，但有的班级还在使用原来的材料，这显然不能使孩子们在玩的过程中能力得到发展，例如，小班的娃娃家、大班的图书角，教师应根据本班幼儿的实际情况，适当提高游戏的难度，要经常关注有的活动对幼儿的发展是否有促进作用，及时进行调整，从而使幼儿的能力得到阶梯式的提升。

拼图、跳棋等。活动结束后应及时进行评价，针对活动中出

现的问题加以强调，避免不良现象再次出现，表扬在游戏中孩子的优点，强化良好的游戏常规。

幼儿喜欢探索，喜欢发现未知的世界，因此，科学区的设置十分必要，小二班开设了钓鱼区，大班开设了数学角，但是对于喜欢发现的孩子们来说，这些还远远不够的。其实日常生活中很多有趣的现象我们都可以将它们融入到区角游戏中，例如：给孩子准备一个水箱，让孩子观察沉浮的现象，或是做一个小天平，来体验平衡的快乐。这些材料简单易搜集，但都是孩子们喜欢操作的游戏，在以后区域的增设中，可多增加玩沙玩水等方面的内容，使科学区更加丰富充实。

通过不断的学习和摸索，我们在开展区域活动时更加注重幼儿的主动性，也增添了许多有特色的区角游戏，在常规管理上也更加有经验，相信在反复观摩、反思、改进的有效途径中，我们的区域活动一定会成为老师和孩子们都喜欢的常规教学活动。

观摩幼儿园户外活动总结篇二

今天有幸去机关二园参加教研观摩活动，听了四节活动课，并抽空参观了幼儿园环境，感触颇深！

幼儿园的大小环境都体现了幼儿园的教育主题，幼儿园孩子的美术作品、幼儿活动的照片张贴、文明礼貌用语的标识、孩子用绘画折纸、剪纸等形式布置的教室都突出主题教育的思想。幼儿园还把园教育主题，巧妙地结合在环境中，如：在幼儿园大厅的墙壁上布置，教室、活动室的区角，楼梯角的布置不仅美化了幼儿园的环境，起到装饰性作用，同时也可以让孩子进行游戏，这也体现了空间的巧妙运用。孩子们活动时文明、有序，形成了较好的规则意识；能根据主题内容引导孩子们创设丰富、浓郁的主题环境和区域活动，一走进班级，就知道正在开展的是什么主题，孩子们的作品展示得较美观，较突出地体现了孩子们在活动中的主体性。

自然角也特别丰富，同样的种植植物表现方法不同，有的放在幼儿卧室为“氧吧”充分利用植物吸收二氧化碳释放氧气的作用，有的放在阳台或户外，让幼儿观察植物的生长需要阳光，不仅起到教育的作用，还美化了环境。还能根据各个年龄段孩子的特点设计自然角的观察记录，让人一看一目了然。

1、活动的基本内容：

本次活动共有4为老师向我们展示了优秀的教学活动。

第一节：小班数学活动《数气球》，活动重点是让幼儿手口一致的点数5以内的数量。朱老师通过帮小动物数气球的.线索让幼儿在游戏中学习数数的小本领。活动中老师制作了课件，并结合课件让孩子进行按物点数，幼儿学习的积极性很高。本学习我也是带的小班，所以有很多值得我学习的地方：教师根据幼儿的特点将枯燥的数学活动融如到游戏活动中，充分调动了幼儿的积极性，在游戏中轻松学到本领。

第二节：大班数学活动《年妈妈的一家》，重点是让孩子初步理解年、月、日之间的关系。年、月、日之间的关系是很抽象的，教师通过引导幼儿观察、动手操作等方法，让幼儿来理解。数学活动可以培养幼儿的逻辑思维能力、理解能力等。在数学活动中教师如何使用科学的提问引导幼儿朝老师的思路去思考？是值得我深思的一个问题。

第三节：中班综合《有趣的肥皂》。在活动前王梅老师做了充分的准备工作，提供了各种各样的肥皂，有很多是我平时都没有见过的，孩子们更是异常的高兴。幼儿通过看看、摸摸、玩玩，对我们生活中最常见的肥皂有了更深的了解。活动的目标很轻松的达成了。这节活动令我最深刻的是王老师的语言、教态。活动中的每一句话、每一个动作，都能吸引孩子们的眼球。

第四节：大班歌表演《乌鸦和狐狸》，这节活动老师运用了《桃花朵朵开》的旋律，把乌鸦和狐狸这个故事的情节融入到歌曲中。形式比较新颖，幼儿的积极性高，能根据歌曲的情节大胆的表演。教师在活动中的情绪也感染了幼儿。

2、总体感触：

（1）教师在选材上都认真的考虑到了孩子的年龄特点，有针对性的选择活动的内容。

（2）目标与过程协调统一。活动的过程能为目标服务。教师较好地把握了活动的节奏，环节过渡自然和谐，层层递进，让孩子在快乐的学习氛围中大胆地表达、操作、自信的表演。

（3）教具的精心准备与恰当运用。四节活动课都根据活动的需要准备了教具（学具），课件的制作更是令人耳目一新。

（4）活动组织有序，层次清晰，重点突出。教师能以亲和的态度和灵活的活动形式建构安全、平等的学习环境。能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性。

（5）教师教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

此次观摩活动收获很大，最大的收获就是，我明白了无论是幼儿还是老师，做任何事情都要勇于尝试，因为只有在实践的过程中，你才能发现问题之所在，才能收获，无论事成功还是失败，那对于我们的专业成长都是有很大助益的。

在学习之余，也反思了自己的情况。平时在园，活动准备显得很仓促，不够全面，在教学的时候，往往只是遵循教科书上的方法步骤，不能够将它与现实生活结合起来，多采用孩子们喜欢的方式来进行。此次的观摩活动我受益匪浅，我决

定在以后的教学中要很好地学习、借鉴老师们的丰富经验，多探索，多发现，多思考，更好地融入活动情境，放开自己，提高教学水平和教学质量，让每个孩子都能快乐地接受知识，快乐地学习生活！

观摩幼儿园户外活动总结篇三

我园在今天开始了音乐观摩活动。全园教师全部参与活动。教师们积极投入到了这次观摩活动。从教案、教师准备的教具、学具上就可以看得出教师对这次活动的重视。相信又是推动我园教育教学的一次进步，同时有促进教师们之间的相互学习相互交流的机会。

在进行歌唱教学之前，首先要对所选择地音乐作品进行细致分析，要对歌曲的旋律、歌词、风格等要有一定的了解和熟悉。

音乐教学目标强调幼儿的感受和兴趣的培养，淡化技能的要求，重视幼儿的感知体验，创造表达及个性地发展。因此，教师在目标的制定上要从以下三个方面进行思考。

1、知识目标。主要是指歌曲中所需要理解和掌握的歌曲内容相关的知识。

2、能力目标。主要指幼儿演唱、表演、创作、与同伴合作等方面的能力。

3、情感目标。包括幼儿对很多的感受及对歌曲所要表达的情感。

1、设计幼儿歌曲的伴奏和前奏。

2、唱歌教育活动过程的指导和设计。

教师如果在教唱歌曲时，遵循以上的原则相信效果更好！

我再谈谈观摩教学活动中的音乐欣赏。音乐欣赏是通过倾听音乐，对作品进行感受，理解和初步鉴赏的一种审美的活动。我园张春雷老师在音乐欣赏这一方面做的比较到位。她是先将整个音乐欣赏完整。运用画面的形式引导幼儿理解曲的意义。再分段欣赏再次完整欣赏。教师在小结的过程中运用故事的形式让孩子通过舞蹈将其表现出。

音乐欣赏的一般模式

- 1、先整后分，层层深入。
- 2、先分后整，层层累加。
- 3、类比前制，一一匹配。

在音乐欣赏中应注意的问题，不应该关注知识，而忽视审美！音乐欣赏应多手段渗透，让幼儿多通道参与。教师的介入，适时推出，适度的引导。因此我们会在今后的音乐欣赏中注意的问题是教师的引导语不易过多，提供的线索过多发问过多，就会出现控制过多的现象。

今天在观摩教学活动中出现最多的就是这两种活动形式，通过活动后的交流我们会改进教学中出现的问题，逐步提高我园的教育教学质量。

观摩幼儿园户外活动总结篇四

20xx年x月x日中午，在保教办组织下，有保教主任、、大教研组长、各年级长组成的评委团，对各班的户外自制体育器械进行了检查评比活动，评比过程中我们看到了各班的优点，同时也发现了各班存在的一些共性问题，现总结如下：

3、需用材料突出环保、本土性，各班制作的器械采用的都是用废旧的物品制成的，如小二班用废床单和旧衣服做的袋鼠跳，大二班鞋盒做成的大脚丫，托二班旧塑料地垫制成大手掌，大三班用奶粉罐做成的踩高跷，大四班大油壶做成的挑扁担等等，充分利用身边的废旧物品做成对幼儿发展有利的玩具，充分调动了幼儿参加户外活动的积极性。

4、制作器械安全性高，本次制作过程中，老师们对幼儿体育器械必须是安全的，对孩子没有伤害的这一点把握的非常好，纸做的大沙包、飞盘都是棉花或软布料制成的，报纸作品也很好，这些材料的选用，充分保证了器械的安全性。

1、教师的创新意识不够，做的玩教具很多雷同，全园性制作的器械较多，像打门球、沙包、飞盘、挑扁担等几乎是全园每个班都有，忽略了孩子的年龄特点，从而也表现出了教师的创新意识不够。

2、对孩子的年龄特点把握不够，一些该淘汰的器械没有淘汰，特别是中、大班组还在使用大沙包和飞盘，对孩子的年龄特点把握不到位，还有就是有的班的老师为了图省事，凑数量，把一些不适合本年龄段的器械留了下来。

3、重数量不重质量，老师在给家长布置活动任务时没有给家长明确的目标，也没有给家长具体的规格要求，导致大部分班级做的器械，在质量、规格上不太尽人意。

4、个别班级出现了任务没有完成的情况，在评比活动中，发现小五、小六班没有完成任务，小五、小六班是本学期新收的新班级，由于老师有个人的一些想法，加上保教、年级长对其督导不到位，出现了没有完成任务的情况，经过和两个班老师谈话，他们认识到了事情的严重性，并作出了深刻的检讨。

现在全园每个班的孩子，在户外游戏时，达到人手五种或五

种以上的活动器械，极大的调动了孩子参与户外活动的积极性！做的好不如用的好，在今后的户外活动组织中，老师一定会将本班制作的器械用到实处，真正让孩子受益。

观摩幼儿园户外活动总结篇五

现在大多数孩子都是独生子女，他们已习惯独自享受大人人们的宠爱，在与自己年龄相仿的社交圈很难懂得什么是谦让，什么是互相照顾。为了培养孩子们关心和照顾他人的习惯，幼儿园部室将大中小班编在一起进行“大带小”的混龄低结构户外游戏活动，让孩子们体会互帮互助的快乐活动。这种“大带小”的幼儿园混龄活动，能让年长的孩子享受到当哥哥、姐姐的乐趣与责任，让年幼的孩子能感受到做弟弟、妹妹所获得的照顾、关怀和帮助，同时还能让大家相互学习，掌握一定的动作、技能。

这些孩子们在扮演不同“角色”时都很成功。当年龄较小的孩子操作活动材料、进行体育活动时，大一些的孩子就会非常耐心地在在一旁讲解，并与他们一起游戏，有的大班孩子还把几个弟弟妹妹集中在一起玩合作游戏。

通过混龄体育技能区游戏活动，让孩子们和睦相处，可以让孩子们养成像兄弟姐妹一样相互爱护、相互学习、相互尊重的习惯。不少幼儿园的老师和家长表示，幼儿园内开展的“大带小”混龄游戏活动，可让不同年龄段孩子的责任心和交往能力都有不同程度的增强。同时，也让独生子女在活动中扩大了同伴的群体，年龄小的孩子遇到困难时可从年长的孩子那里得到帮助和启迪，年龄大的孩子能感受到帮助别人所带来的乐趣。在游戏活动中，孩子们相互学到了关心他人、互相帮助等优良品质，并且也逐步培养孩子们的自信心和责任感。

孩子需要被爱，也需要学会爱别人；需要接受，也需要学会担当责任；需要自主，也需要在交往合作中学习。这些品质

的培养在混龄教育中有更多的机会，有更好的条件，有更充分的锻炼。“大带小”的混龄教育也极大的促进了孩子们的社会性发展，让大孩子和小孩子都有所得，都有所进步，在共建中互动，在共享中发展，在共生中提高。

混龄的教育模式提供了一种能让幼儿和不同年龄同伴交往的环境。年龄大的幼儿充分展示了自我，同时也付出了爱，懂得照顾帮助别人，这些是独生子女在家庭中不易学到的。同样，年龄大一些的幼儿也可以帮助年龄小的幼儿，大家一起活动时，通过帮助小年龄儿童，也能获得快乐的体验。

观摩幼儿园户外活动总结篇六

一具多玩是我园户外游戏活动的一种特色活动。这一活动不仅能丰富孩子们的户外活动，而且能让孩子们在玩的过程中，更有利于其敏锐的观察力，创造力的发展。为了更好的搞好本园的一具多玩活动，也为了有效了解各班活动的开展状况，城内幼儿园于20xx年4月17日下午开展了一次别开生面的一具多玩展示活动。本次活动班班有惊喜，班班有特色：

- 1、游戏目标非常明确，不但融平衡、顶、跳跃、夹四种技能，而且，对于小班孩子们极富有挑战性。
- 2、教师们善于结合小班孩子的年龄特点，以故事情节巧妙的贯穿于整个游戏，有效的激发孩子们参与游戏的积极性。
- 3、教师在游戏中不失时机的对幼儿进行思想教育，注重游戏习惯的培养。
- 4、几位教师分工明确，配合默契，合作意识很强。

游戏设计新颖，注重幼儿行为习惯的培养。

- 1、教师针对本班幼儿的年龄特点和个体差异，做到因材施教，

分层次达成游戏目标。

2、热身运动能有效的为游戏服务。

3、教师做到有目的、有计划、循序渐进的完成游戏任务，短短一个月的时间，孩子们已能做到：单脚跳、双脚跳，单双脚交替跳、双脚交叉跳、蹲跳、双人跳。

教师组织游戏目标很明确，准备充足。

本次活动的有效开展，让我们看到了每位教师都能严格按照本学期新制定的户外游戏计划进行，都能针对一种器械，精心组织孩子们玩出多种花样，获得发展。特别是小班和大一班的孩子们表现尤为出色。姚老师也为其他班级的一具多玩活动的有效开展起到了很好的示范引领作用。但是，在展示活动中，我们也难免发现了一些问题：例如：中班新来的老师由于注重游戏的花样而不明确游戏的目标、规则及玩法，使得在游戏过程中，孩子们出现混乱现象。

大二班教师不善于运用儿童化的语言，高压权威式的组织方式导致游戏趣味性大大降低，孩子们参与游戏的积极性不强。活动后，所有教师各抒己见，相互交流，总结出本园户外游戏的目前存在的共性问题游戏中孩子们缺乏自主性、探索性和挑战性。希望通过本次展示活动，园领导能把握户外游戏发展方向，各班负责教师能取长补短，有效弥补自身存在的不足，让所有的孩子们在有效的户外游戏中玩出花样、玩出发展、玩出健康。

观摩幼儿园户外活动总结篇七

本次我园实行了户外活动，帮助幼儿体验户外的乐趣。这次的活动总体实行的还行，不管是老师还是家长或者是幼儿，都能相互协作好。下面就是本次活动的总结：

本次开展的活动是户外类型的，所以形式多样化，加上有家长的参加，更加的丰富了。我们有体育运动、亲子嬉戏、趣味活动等形式，特别的多。活动形式多选择的余地就大。体育运动就是百米跑、跳远、接力赛等，亲子嬉戏是老鹰抓小鸡、跳房子、积累木等，趣味活动就是跳绳、百米障碍接力赛等。多种活动凑在一起，构成了这次的户外活动的精彩开展。

这次的活动是很注意集体的，让我觉得很惊喜的是大家的参加度很高，除了老师是作为活动的组织者以外，每个活动都有家长和孩子参加，没有漏掉的，所以整体看去还是不错的。这次活动正是因为有了家长的参加，所以活动也比较好玩，比较之前的活动，真的是有许多进步和好玩的地方。在家长和孩子的共同参加下，活动完成的也很好。体育、嬉戏和趣味活动都一个接一个的进行，圆满的结束了。

对这次的活动的心得我觉得特殊棒，相比较之前实行的活动，这一次是做的最好的一次了。在这个活动里，家长与孩子们的关系变得更加亲近了，孩子们也玩的很快乐。家长在与孩子玩的过程中，也就渐渐的了解到自己的孩子是一个什么样的。那我们这些老师也从活动中学到许多的阅历，与此对以后的活动的举办也就多了信念，更能够实行的更好了。整个活动进行下来，我觉得大家都会有收获的。进行户外活动，不仅让我们的生活变得丰富好玩，而且还让我们大家的关切更近一步了。看到大家脸上的笑容，即使在组织活动的时候很辛苦，可是当结果不错的时候，全部的心酸都转化为了甜蜜。

希望通过这次活动，孩子们能够学到一些东西，家长能够更加重视与孩子的相处。那么我想将来孩子与家长能够有更融洽的相处，在幼儿园里也能够变得更加的活跃。活动结束后，心中还是有些不安静，快乐活动举办得到圆满，也感叹时间怎能过的那么快，一天就如此结束。

观摩幼儿园户外活动总结篇八

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的‘掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织；有的认为户外体育游戏活动容易出事故，还是少开展为宜。因此，幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我们大班组积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点：

1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展

不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3、发挥教师主导作用与幼儿主动性相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，削弱教师作用的现象。

4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、

德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

(1) 个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2) 小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3) 集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

5、活动过程：

(1)、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

(2)、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施。

(3)、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。

在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！