

如何做一个好老师心得体会 做一个聪明的老师读书心得体会(大全9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

如何做一个好老师心得体会篇一

国学经典的魅力和重要性在中高考中已被验证，经典诵读能够为人生幸福奠基正在成为越来越多人的共识。

本学期开学初，教体局给每一位教师下发了一本著名教育家陶继新老师撰写的《做幸福的教师》一书，刚一翻阅我就爱不释手，配合着学校下发的读书笔记，边阅读边摘抄边思考边感悟。

为什么现在生活和工作的条件比过去有了很大的改善，许多老师的幸福感指数却降低了呢？我想这与今天部分老师没有能够好好读书，尤其是认真阅读经典名著有关吧。

生活中，如果我们不想做一件事情，我们会给自己找到一千个理由：缺乏阅读的时间，学校工作的繁重，各种上级的检查应接不暇，有时连备课的时间都挤不出来……等等，最为重要的是手机以及微信每天占据了我們大量的时间，我们“正大光明”的拒绝了阅读。一本语言文字优美构思新颖别致的《瓦尔登湖》我读了快两年了也才读了三分之二，可是，陶继新老师的这本《做幸福的教师》我用了不到十周之间不仅通读了一遍，写了半本读书笔记，并且给多人介绍推荐此书。

《做幸福的教师》给我们老师的幸福获得感指明了方向和方

式。陶老师已届七旬高龄仍每天坚持读书不断、尤其坚持诵读经典，每天笔耕不辍。在这本书里，陶老列举了全国大量通过经典诵读、师生共读成功的案例，这些事例虽有其个性特点，但也反映出共性——教师通过阅读经典著作，提升自己的文学功底、文化素养、人生格局、教育理念，提高驾驭课堂的能力，为孩子们树立了身教重于言教的典范，孩子们亲其师才会信其道。

当今社会是信息化的时代，手机和微信的盛行使得大巨量的教育信息每天充斥在我们的眼球周围，给我们提供信息抉择的同时也束缚了我们思想的跃升。纸质图书静静的躺在书架上等待我们的召唤，经典图书的巨大潜能一直被我们所忽视。翻阅经典可以使我们尘嚣疲惫的心灵得以宁静致远，可以使我们的追求趋真向善而不是庸俗的钱权名利，可以使我们在生活中宠辱不惊而不是随波逐流，可以使我们显得气质高雅而不是被人们在社会上小瞧一等。

泱泱大国，五千年历史文明熏陶，经典著作依然璨烂炫丽。《论语》不仅有益于国家的治理，更是我们修身养性培德明理的基础；《道德经》在陶冶我们的性情之时也在为我们处事为人上注入智慧；《弟子规》在今天读来依然是满满的正能量萦绕心田；《千字文》《笠翁对韵》《朱子治家格言》《曾国藩家书》。

君不见，多少小学放学的路队上，孩子们排着整齐的队伍齐声背诵唐诗三百首；君不见，大大小小的国学经典培训班如雨后春笋般矗立于城市的大街小巷；君不见，琳琅满目装帧考究的国学经典图书在各地的新华书店都摆在了显眼的位置；君不见，各级领导干部的讲话中渐渐多出了经典名著中的名言警句发人深省……中华民族伟大复兴的征程上，中华国学经典是指路明灯、精神之基、腾飞翅膀、力量之源。

《做幸福的教师》一书中，大量引用了国学经典，高度评价了国学经典著作诵读为人生幸福奠基的作用，我们年轻教师

没有理由不开始自己的国学经典诵读。

为一生计，为一生幸福计，我决定，从诵读《论语》开始。

如何做一个好老师心得体会篇二

作为一名教师，我有幸在教育的殿堂中度过了多年，这段经历让我深刻地认识到教师职业的重大意义和深远影响。在这里，我想分享一些我作为一名老师的心得体会。

首先，我深知作为一名教师需要有强烈的责任感。教育是一项严肃而艰巨的任务，我必须始终抱着一颗高度负责的心态对待每一个学生。每一个学生都是一颗闪耀的宝石，我要用爱心和耐心去发掘他们的潜能，并帮助他们获得成功。当我看到学生们取得进步并从中受益时，我感受到了巨大的满足感，同时也更加坚定了我对教育事业的热爱。

其次，作为一名老师，我要不断提高自身的教育水平。教育是一个不断发展的领域，我必须与时俱进，不停地学习新知识和掌握新技能。只有这样，我才能够更好地指导学生，满足他们日益增长的需求。因此，我注重参加各类教育培训，参与教学研讨会，并时刻保持学习的状态。我相信，只有持续地提升自己，才能够成为一名优秀的教师，不负学生和家长的期望。

第三，作为一名老师，我要注重培养学生的品德素质。知识的传授只是教育的一部分，更重要的是培养学生正确的价值观和健康的人格。作为老师，我要给予他们正确的引领和积极的榜样。通过班会、劳动实践等活动，我引导学生树立正确的人生观、价值观，培养他们积极向上的情感和积极向上的行为，让他们成为拥有优良品德的人才。

第四，作为一名老师，我要注重与学生和家长的沟通。沟通是教育的桥梁，而建立家校沟通是教育的基石。我积极与学

生和家长沟通，了解他们的需求和关注点，与他们建立良好的互信关系。我定期与家长召开家长会，主动向他们汇报学生的学习情况和表现，听取家长的意见和建议。通过与家长的密切合作，我们共同努力，让学生得到更好的教育成果。

最后，作为一名老师，我要不断反思和改进自己的教育方法。教学是一个动态的过程，不能一成不变。我要不断反思自己的教学方式，以适应学生的多样化需求。我积极尝试不同的教学方法，如小组讨论、互动式教学等，以提高教学效果。通过收集和分析学生的反馈和评价，我能够及时调整自己的教学策略，更好地帮助学生实现自己的梦想。

总之，教师是一份使命光荣、责任重大的工作。作为一名老师，我要持续不断地提高自己的教育水平，培养学生的综合素质，与家长建立良好的合作关系，不断反思和改进自己的教育方法。我相信，只有坚守教育事业的初心，才能为学生成长成才、为社会培养更多的优秀人才做出更大的贡献。

如何做一个好老师心得体会篇三

作为一名老师，我有幸在教育事业的舞台上站了多年。这些年来，我深刻地体会到了当一个老师的责任与使命。教育并不仅仅是传授知识，更是培养学生全面发展的根本途径。在这个过程中，我收获了很多，也意识到了自己的不足和改进方向。下面，我将分享一些我作为老师的体会与思考。

首先，作为一名老师，我深刻感受到了自己对学生成长的重要性。每个学生都是独一无二的，他们有不同的性格、爱好和天赋。作为老师，我们应该充分尊重他们的个性，发现并培养他们的优势。我曾经教过一个内向的学生，他一直自卑而退缩。在与他的接触中，我发现他对音乐有着特别的兴趣和天赋。于是，我鼓励他参加学校音乐比赛，并给予他额外的指导和鼓励。最终，他在比赛中表现出色，不仅提高了自信，也收获了认同。这个过程让我深感作为老师能够发现学

生的闪光点并帮助他们成长的重要意义。

其次，做一个成功的老师需要付出艰辛的努力和不懈的追求。教书育人是一项有挑战性的工作，除了日常的备课和课堂教学之外，还需要不断学习和提升自己。良好的师德和专业素养是教师成长的重要基石。我常常看到一些优秀的老师准备得非常充分，备课时时刻自省和思考如何更好地教授知识，为学生创造更好的学习环境。同时，通过参加教研活动和专业培训，不断更新教学方法和理念。这些老师以身作则，给予学生更好的榜样和引导。在他们的带领下，学生们能够感受到知识的魅力和教育的力量。

此外，作为一名优秀的老师，我认识到与家长的良好沟通合作是促使学生发展的关键。家庭是孩子的第一课堂，教师与家长的紧密合作对孩子的成长至关重要。我曾经参与了学校的家长会，与家长共同探讨孩子的成长问题。在这个过程中，我们共同了解了孩子的特点和需求，找到了一个符合家长和学校共同利益的合作方案。通过家庭学校协作，我们可以更好地关注和引导学生的成长，让孩子们在家庭和学校之间得到全方位的支持和帮助。

最后，作为一名老师，我深深体会到了教育事业的无穷魅力和价值。每当看到学生在我的教导下收获成果，我就感到莫大的满足和喜悦。我曾经教过一位成绩一直不理想的学生，他原本对学习没有兴趣，常常放任自流。通过我的努力与引导，他逐渐改变了态度，并在考试中取得了一次好成绩。他欣喜的笑容使我感到付出的一切都是值得的。在教育事业中，我们不仅仅是传递知识和技能，更是为学生搭建实现梦想的舞台。每个学生都有独特的潜力和可能，我们需要耐心的去挖掘和引导，让他们找到属于自己的方向和舞台。

总之，当一个老师需要担负重大的责任和使命，但同时也带来无尽的收获与满足。我们应该充分尊重学生的个性和特点，关注他们的全面发展。我们需要付出努力和追求进步，保持

良好的师德和专业素养。与家长的密切合作和沟通是促使学生发展的关键。最重要的是，我们要深信教育的魅力和价值，用心去教育每一个学生，为他们的未来播撒希望的种子。

如何做一个好老师心得体会篇四

作为一名教师，我有幸能够与学生们一起度过他们成长的重要时光。这段时间对我来说是丰富而充实的，也让我收获了许多。在这个主题下，我想将我的心得体会归纳成为五个方面：培养爱与信任、耐心与倾听、传播知识与启发思考、用心教书与教书育人、以身作则与激发潜能。

首先，培养爱与信任是作为一名老师最重要的责任之一。我始终坚信，只有通过关爱与信任，才能真正触动一个学生的内心。每个孩子都是独一无二的，他们有着各自的梦想、困惑和烦恼。我会花时间与他们交流，关注他们的成长和感受，给予他们温暖和鼓励。当学生感受到我的真诚和关怀时，他们就会愿意打开心扉，与我分享他们的困难和快乐。这样的互动不仅有助于建立师生之间的良好关系，更能够促进他们的全面发展。

其次，耐心与倾听是我在教学过程中必须具备的品质。作为老师，我常常会遇到各种各样的学生，有聪明的，但有些固执；有学习积极的，但有时遇到困难容易退缩；还有一些性格内向的，不善于表达自己。在面对这样的学生时，我要用耐心和理解来倾听他们的心声。有时候，他们只是需要一个支持和指导的声音，我会尽力去帮助他们找到解决问题的方法，让他们感受到自己的价值。

第三，传播知识与启发思考是一名老师最重要的任务之一。教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力。在我每一节课中，我都力求将知识进行深入的讲解，结合实际案例和生活经验，让学生能够从中获得启发和见解。我会鼓励他们提出问题，参与课堂讨论，

激发他们的思维，培养他们的逻辑思维和批判性思维。

同时，用心教书与教书育人也是我作为一名教师的追求。教育除了知识的传授外，还要负责学生的品德和价值观的培养。教师既要是学生的知识引导者，也要是学生的榜样和朋友。在我与学生交流的过程中，我会用言传身教的方式，引导他们学会尊重他人、合作共赢、诚信守信等美德。通过这样的教育，我希望能够培养学生独立思考、自觉学习和积极奉献的品质。

最后，以身作则与激发潜能是作为一名老师的最高境界。我相信，学生们会不经意地观察和模仿身边的成年人，他们是最好的榜样。作为一名优秀的老师，我必须时刻保持良好的职业素质和道德操守，做到知行合一。我要激发学生的潜能，帮助他们发现自己的优点和激发他们的学习兴趣。当他们看到自己通过努力实现了一些小目标时，他们会更加有动力去追寻自己的梦想。

作为一名老师，我深知自己的责任和使命。通过培养爱与信任、耐心与倾听、传播知识与启发思考、用心教书与教书育人、以身作则与激发潜能，我希望能够影响和改变孩子们的未来。每个学生都有巨大的潜力，只需要有人去发掘和引导。因此，我将继续不懈地努力，成为学生们最好的朋友和导师，共同创造美好的明天。

如何做一个好老师心得体会篇五

暑假中，我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有

问题?看了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了。我在想，让我走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者吧！

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

我要努力做一个聪明的严师，理智地施展师爱。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是迷信师严，我提醒自己要变得聪明些，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。爱与责任是当代教师之灵魂，师爱是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信师爱。他说，迷信师爱有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生爱成好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把爱当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成爱，他们嘴里是爱，心里想的是权，是对学生的管、卡、压。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的爱的颂歌，现实中也有老师只求爱岗敬业，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

我想用书中的一句话来总结我现在的教学观。我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己，为学生、为教育鞠躬尽瘁。

如何做一个好老师心得体会篇六

作为一个老师，我始终将教育视为一种神圣的使命。多年的教学经验使我深刻认识到，教育不仅仅是传授知识，更是影响青少年的一生的重要因素。在这个过程中，我收获了无数的快乐和成就感，也深深意识到了个体差异和教育的复杂性。以下是我作为一名老师的心得体会。

首先，作为老师，我们需要以身作则。教育不仅要靠言传，更要靠身教。学生们在成长过程中常常会模仿身边的人，尤其是教师。作为老师，我们的言谈举止、生活态度和工作作风都会直接或间接地对学生产生影响。因此，我们必须时刻保持良好的师德师风，做学生们的良好榜样，才能更好地教育他们。

其次，我意识到要注重个体差异。每个学生都是独一无二的，有着不同的个性、天赋和学习方式。作为老师，我们应该关注每个学生的发展，尊重他们的个体差异，并为他们提供个性化的教育。这意味着我们需要做到因材施教，鼓励学生发掘自己的特长，并提供不同的教学方法和资源以适应不同的学习需求。

另外，对学生的激励和关爱也是至关重要的。鼓励和关爱是培养学生自信心和积极态度的重要手段。作为老师，我们需要及时表扬学生的优点和进步，给予他们肯定和鼓励，同时也要耐心倾听他们的烦恼和困惑，给予帮助和支持。只有了解他们的需求并为他们提供支持，学生才能真正感受到我们的关心，从而更好地投身于学习和成长。

此外，培养学生的综合素质也是作为老师的一个重要任务。教育不只是关于课本知识的传授，更是培养学生的思维能力、创新意识和团队合作精神。我们应该致力于培养学生的综合素质，让他们具备批判思维和解决问题的能力。这需要我們设计多样化的教学活动，鼓励学生积极参与课堂讨论和团队合作，培养他们的创造力和领导力。

最后，作为老师，我们需要不断学习和提升自我。教育是一个充满挑战和变化的领域，只有不断学习新知识和掌握新技能，我们才能更好地适应教育的发展，并更好地服务于学生。因此，我们应该积极参加各种专业培训和学术研讨会，与同行交流经验，不断提升自己的教育教学水平。

总之，当一个老师需要具备的是责任感、使命感和爱心。我们的首要任务是为学生的成长和发展提供最好的支持和指导，让他们具备终身学习的能力和道德价值观。通过几十年的教育实践，我深刻认识到，作为老师，我们的工作将影响到整个社会的未来。因此，我们要保持自己的热情和动力，不断探索和创新，成为学生生活中的良师益友。

如何做一个好老师心得体会篇七

第一段：引言和背景介绍（150字）

作为一名教师，我有幸能够和孩子们共度时光。这份职业让我收获了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我作为一名教师的心得体会。教师不仅是知识的传授者，更是一位引路人、朋友和导师。在和孩子们互动和成长的过程中，我学到了许多感悟和智慧。

第二段：关注每个学生的个体需求（250字）

在我成为一名老师之前，我一直认为教学就是教授知识。然而，随着我接触更多学生，我逐渐明白，关注每个学生的个

体需求才是一个优秀教师的职责。每个孩子都是独一无二的，他们有不同的学习风格、兴趣爱好和能力水平。作为一名老师，我必须设身处地地理解他们，并根据他们的需求进行个性化的教学。这样才能激发他们的学习兴趣，帮助他们充分发展潜能。

第三段：打造积极向上的学习环境（250字）

一个积极向上的学习环境对孩子们的成长至关重要。作为一名老师，我努力在课堂中打造这样的环境。我鼓励学生积极参与讨论和互动，培养他们的思辨能力和合作精神。我组织丰富多彩的活动，让孩子们通过实践，体验知识的乐趣。我注重正向反馈，鼓励学生在不断尝试中树立自信。这样的学习环境让孩子们在轻松愉快的氛围中快乐学习，同时也促进了他们的全面发展。

第四段：关爱与引导的平衡（250字）

作为一名教师，我深知自己的职责不仅仅是教书育人，更是关爱和引导学生。我注重与学生建立良好的师生关系，倾听他们的心声，理解他们的困惑和挣扎。在关爱的基础上，我通过适度的引导和激励，帮助学生树立正确的人生观和价值观。我努力平衡自己的角色，既是导师，也是朋友。这样的平衡让我能够更好地满足学生的需求，帮助他们走上正确的成长之路。

第五段：不断学习和成长（300字）

作为一名教师，我相信持续学习和成长是必不可少的。在教学的过程中，我结识了许多优秀的教育专家，参加了各种培训和研讨会。通过与他们的交流和学习，我不断提升自己的教学能力和专业素养。我也从同事和学生的身上学到了很多。每次与学生的互动都是一次学习的机会，让我更加了解孩子们的内心世界和成长需求。持续学习和成长让我能够更好地

适应教学环境的变化，提供更优质的教育。

结尾（100字）

通过作为一名老师的心得体会，我深刻认识到教师的职责是伟大而宝贵的。我的教育之旅充满了辛苦和快乐，但我愿意一直走下去，为孩子们的成长和未来做出贡献。我希望通过我的努力，帮助每个学生发现自己的潜力，并成功实现他们的梦想。

如何做一个好老师心得体会篇八

学校为了促进青年教师专业成长开展读书漂流活动。当我搜索完书架上所有有关教育类的书籍最终挑选了《做一个聪明的老师》。只是希望从案例中找到自己工作中的雏形。从而找到解决的方法！

虽然此书没有华丽的词藻和专业性的话语，但一个个鲜活的案例和王老师充满智慧的指点，一点都不感到枯燥。虽然我未能从中找到一模一样的事例，但却收获的远远不仅解决一个事例的方法！

好习惯不光是管出来的，它更是有好习惯的人带出来的，这就叫熏陶，熏陶比管理和训练更接近教育的本质，真是一语惊醒梦中人回顾自己短短的两年多的教育生涯，正如王老师所说我也仅仅只是一个管理者，根本称不上教育者。教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助他学会自己管住自己。而我似乎也只是为了自己的业绩，并为真正为学生成长着想。不管大错小错，甚至不管错不错，只要看着不顺眼，上去就管，不准学生课间跑跳，怕有危险，自己管不过瘾，要求家长在家配合老师管理学生，不准学生看电视，上网，同学间打电话，看着她做作业，阅读书籍，逼迫学生做摘抄，默写来检测学生的阅读量。

对家长千叮咛万嘱咐要时刻管住学生，把他们看出个好习惯以后就好了。不幸的是，今天读了王晓春的书才发现自认为的法宝原来是多么荒唐，习惯是靠熏陶的哪里是管出来的，如果他们的老师是个真正爱读书的人，每天与学生交流阅读兴趣，培养他们非读不可的冲动，诱导学生喜欢。学生为何普遍厌学，重要原因之一是老师家长也是厌学者！不要把精力用在督促别人读书上，不然将起反作用！

“教师的情感和理智是相互支撑的”，教师必须爱学生，爱是教育的根基，是理智的发动机，有了爱，教师才会千方百计调动自己的智慧去教育学生。教师必须理智，才能准确判断学生情况，才能拿出切实可行的教育方法。不知何时老师爱在教育界成了灵丹妙药。我也沉迷在师爱的颂歌中，班上有位学生作业老是不能按时完成，表扬，鼓励，闪光点挖掘的不少，但作业还是老样子。和他商量后我每晚留他下来陪他完成一部分，可他动作慢的.习惯还是改不了。当我明白除了爱，我还得理智思考原因何在，我查阅资料，才知道孩子是属于“蜗牛族”，需要教育专业知识才能找出治疗方法。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱就能把病人治好一样！

“不要急于管，而要急于研究”，回顾自己在与学生冲突或者交流时，发现自己总是没有耐心的去解决问题根本，甚至不愿多花时间去听学生讲事因，曾不只一次的粗鲁的呵责学生“你没有任何理由，老师的话就该去听去做”！这正印证了王老师的你必须服从的管理冲动，道德冲动。而应该更多具备的是“他为什么这样”的认知冲动。作为老师，首先要有探究意识，要突破现象深入本质，其次，还必须具备一定的心理学知识和社会经验，有正确的思维方式。王老师希望老师走专业化道路，做研究型老师，他提出的研究型公式：凡事先不问怎么办，先问为什么，然后对症下药，再问面对这样的状况的原因。这个公式将知道我以后的教育工作，运用到实践中！

王老师的《做一个聪明的老师》给了我很多收获，告诉我学会面对学生冲突时，要适时妥协，撤退！遇事多问几个为什么，要想做智慧型的老师，我想光掌握规律不行，还得有专业知识，所以下阶段我继续拜读王老师的《问题学生诊疗手册》和《教育智慧从哪里来》！

如何做一个好老师心得体会篇九

自从读了《做一个聪明的老师》这本书之后，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐，在此分享读书心得体会。下面是本站小编为大家收集整理的做一个聪明的老师读书心得体会，欢迎大家阅读。

暑假中，我很认真阅读了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书。读后，我觉得自己完全不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了。我在想，让我走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者吧！

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

我要努力做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也的确有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

我想用书中的一句话来总结我现在的教学观。“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己，为学生、为教育鞠躬尽瘁。

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多

句子印象深刻。

“要做一个聪明的教师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教学方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处“迷茫”中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

前段时间，读了一下《做一个聪明的教师》这本书，现在谈谈我的点滴感想：

在平时的教育教学中，我常常感到事情很多，感觉都那么累了，可效果却一般。反思我的工作：为什么我感觉那么累，效果却一般呢？是学校的管理体制的问题？还是我的工作方法有问题？看了这本书后，我发现我应该改变一下我的思维方式了，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的教育者。

王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。思维方式对于我们教师太重要了。所以看了这本书我也思考了，我结合自己的教育教学，提炼出一些属于自己的教学观：

一、教育的本质不是管理，而是帮助和交流。

的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己。

二、做一个聪明的“严师”，理智地施展“师爱”。

看了这本书后，当我碰到违纪学生时，我都会动一番脑筋再作处理。在平时，学生犯了一些错误，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是我采取让学生做好事来弥补，使他们在做好事的过程中认识自己的错误，从而受到教育。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法，效果要好一些。

王晓春老师也反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。王老师指出，现在教育界流行的做法高唱廉价的“爱的颂歌”，现实中也有老师只求“爱岗敬业”，而在实践中大碰钉子。我们不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱心就能把病人治好一样。所以说，没有爱是不行的，光有爱是不够的。爱不是迁就，爱需要理智。

三、安全与德育，孰轻孰重。

书中，王老师在分析管理与教育的关系时谈到了安全问题。他说，安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。

时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校一些做法：在校园内不准丝毫地跑跳打闹，不准投掷轻物，有时也会对部分学生狠狠的训斥一番，说不定还会移交给班主任处理，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢？安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。德育工作的开展依赖于各种实践活动，丰富多彩的活动是德育的核心与载体。