

最新中班科学旋转的东西教案 物体的弹性 中班科学教案(精选8篇)

高中教案是教师根据教学目标和内容，以及学生的特点和需求，编写的一种教学计划。掌握好教案编写的基本要点，能够帮助教师更好地开展教学工作。

中班科学旋转的东西教案篇一

活动目标：

- (1) 了解弹性的基本特性，获取有关弹性的科学经验。
- (2) 能积极参加科学探索活动，培养关心周围事物的习惯。
- (3) 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。
- (4) 了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

活动准备：

弹性及弹簧的玩具、用具等，有弹性的物体(如松紧带、海绵、弹力布、皮筋)。

活动过程：

- (1) 幼儿自由操作材料，初步感知弹性。
 - a. 幼儿操作，观察用力拉或压弹簧及有弹性的物体时它们的外形变化。
 - b. 幼儿讲述自己的探索发现，了解弹性的基本特征。

提问：在玩的'时候发现了什么?你是怎样发现的?

小结：当用力拉或压时，弹簧. 松紧带. 海绵等都发生了变化，有的变长，有的变短，有的变形;不再压时，这些物体都能恢复原来的形状。这就是弹性。

小结：许多物体都有弹性，但弹性的大小不一样。

活动反思：

2、认知上：让幼儿在操作探索活动中，主动探索感知物体的弹性;能力上：在探索操作过程中，让幼儿根据各自感兴趣的物体去发现弹性的用途，并注重幼儿在操作中学习的特点，特意提供了幼儿自由操作机会，使幼儿敢于、善于、愿意表述自己发现的过程。情感上：激发了幼儿对科学探索活动的极大兴趣。

3、情境教学法：爱玩是孩子的天性，设置一个ppt引入幼儿在平时活动中的情景去设疑，发现玩具中秘密，为幼儿主动探究提供了条件。

4、动手操作法：它是幼儿科学活动的最基本的方法，《纲要》中指出：提出丰富的，可操作的材料，为幼儿多种方式探索提供条件。本次活动我安排了两次操作活动，第一次是引起兴趣后的让幼儿主动探索，感知弹性的特点，第二次通过再次操作来记录，培养幼儿运用已有经验来辨别物体是否具有弹性。

5、记录：用多种方式表现、交流、分享探索的过程的结果，是科学活动中的一个必备环节、所谓求证。

中班科学旋转的东西教案篇二

(1) 了解弹性的基本特性，获取有关弹性的科学经验。

(2) 能积极参加科学探索活动，培养关心周围事物的习惯。

(3) 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。

(4) 了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

弹性及弹簧的玩具、用具等，有弹性的物体（如松紧带、海绵、弹力布、皮筋）。

(1) 幼儿自由操作材料，初步感知弹性。

a. 幼儿操作，观察用力拉或压弹簧及有弹性的物体时它们的外形变化。

b. 幼儿讲述自己的探索发现，了解弹性的基本特征。

提问：在玩的时候发现了什么？你是怎样发现的？

小结：当用力拉或压时，弹簧、松紧带、海绵等都发生了变化，有的变长，有的变短，有的变形；不再压时，这些物体都能恢复原来的形状。这就是弹性。

小结：许多物体都有弹性，但弹性的大小不一样。

2、认知上：让幼儿在操作探索活动中，主动探索感知物体的弹性；能力上：在探索操作过程中，让幼儿根据各自感兴趣的物体去发现弹性的用途，并注重幼儿在操作中学习的特点，特意提供了幼儿自由操作机会，使幼儿敢于、善于、愿意表述自己发现的过程。情感上：激发了幼儿对科学探索活动的极大兴趣。

3、情境教学法：爱玩是孩子的天性，设置一个ppt引入幼儿在平时活动中的情景去设疑，发现玩具中秘密，为幼儿主动探究提供了条件。

4、动手操作法：它是幼儿科学活动的最基本的方法，《纲要》中指出：提出丰富的，可操作的材料，为幼儿多种方式探索提供条件。本次活动我安排了两次操作活动，第一次是引起兴趣后的让幼儿主动探索，感知弹性的特点，第二次通过再次操作来记录，培养幼儿运用已有经验来辨别物体是否具有弹性。

5、记录：用多种方式表现、交流、分享探索的过程的结果，是科学活动中的一个必备环节、所谓求证。

中班科学旋转的东西教案篇三

- (1) 了解弹性的基本特性，获取有关弹性的科学经验。
- (2) 能积极参加科学探索活动，培养关心周围事物的习惯。
- (3) 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。
- (4) 了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

弹性及弹簧的玩具. 用具等，有弹性的物体(如松紧带. 海绵. 弹力布. . 皮筋)。

(1) 幼儿自由操作材料，初步感知弹性。

a. 幼儿操作，观察用力拉或压弹簧及有弹性的物体时它们的外形变化。

b. 幼儿讲述自己的探索发现，了解弹性的基本特征。

提问：在玩的时候发现了什么?你是怎样发现的?

小结：当用力拉或压时，弹簧. 松紧带. 海绵等都发生了变化，有的变长，有的变短，有的变形;不再压时，这些物体都能恢

复原来的形状。这就是弹性。

小结：许多物体都有弹性，但弹性的大小不一样。

2、认知上：让幼儿在操作探索活动中，主动探索感知物体的弹性；能力上：在探索操作过程中，让幼儿根据各自感兴趣的物体去发现弹性的用途，并注重幼儿在操作中学习的特点，特意提供了幼儿自由操作机会，使幼儿敢于、善于、愿意表述自己发现的'过程。情感上：激发了幼儿对科学探索活动的极大兴趣。

3、情境教学法：爱玩是孩子的天性，设置一个ppt引入幼儿在平时活动中的情景去设疑，发现玩具中秘密，为幼儿主动探究提供了条件。

4、动手操作法：它是幼儿科学活动的最基本的方法，《纲要》中指出：提出丰富的，可操作的材料，为幼儿多种方式探索提供条件。本次活动我安排了两次操作活动，第一次是引起兴趣后的让幼儿主动探索，感知弹性的特点，第二次通过再次操作来记录，培养幼儿运用已有经验来辨别物体是否具有弹性。

5、记录：用多种方式表现、交流、分享探索的过程的结果，是科学活动中的一个必备环节、所谓求证。

中班科学旋转的东西教案篇四

作为一位杰出的教职工，时常要开展教案准备工作，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。教案要怎么写呢？下面是小编收集整理《物体的弹性》中班科学公开课教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。

2. 激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

尝试教学法。

1. 大型玩具弹跳垫。

2. 弹簧及带弹簧的玩具、用具（拉力器、弹簧秤），其他有弹性的物体（各种橡皮筋、各种皮球、海绵块、手表带、袜子、带弹性的衣服等等）。

3. 字卡（弹性）。

一、组织幼儿在室外玩大型玩具弹跳垫之后，进入室内坐好。

1、师：（提问）小朋友在玩弹跳垫时身体有什么感觉？

2、你们知道身体为什么会向上跳吗？（自由发言）

二、幼儿自由探索材料、鼓励幼儿大胆尝试

1. 请幼儿准备好有弹性的物体，重视幼儿的发现。师：你们面前摆放了很多东西，请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么变化。（提问后幼儿自由发言）

2. 鼓励幼儿再尝试一次，巩固对弹性特征的感觉。师：请小朋友再去试一试刚才没有玩到的东西，看有没有新的发现。（教师指导幼儿自由发言）

小结：这些东西真有趣，用力压或拉它时，它会变形，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。

3. 请幼儿用身体语言来表示弹性的特点。（如弹跳、弹簧步等）

三、比较尝试，巩固弹性概念

1. 出示一些有弹性和没有弹性的物体让幼儿尝试、比较。师：老师给小朋友准备了许多与刚才不一样的物体，请你们再去试一试，把新的发现告诉我。（自由发言）

小结：有的物体能变形但不能还原，有的物体不能变形，所以它们没有弹性。

2、请幼儿把有弹性与没有弹性的物体分家，分别放在两个不同颜色的筐子里。

四、联系生活实际，加深对弹性的认识和理解

师：在生活中你们还见过哪些有弹性的物体？（自由发言）

五、小结内容，游戏结束

1. 小结：短短的时间里我们又学会了许多知识，知道了用力拉压物体会改变形状手一松物体又恢复原状的现象叫弹性，还明白了弹性的东西对我们的生活有重要的作用。

2. 游戏“走迷宫”，幼儿出教室。

中班科学旋转的东西教案篇五

活动过程：

一、谁粗谁细

1. 幼儿回忆粗细的已有经验。

孩子们，欢迎来到粗粗国和细细国。

2. 初步感知粗细。

操作要求：小朋友，被大风吹乱的东西就在你们的椅子下面，等会儿请你拿出来仔细看一看，谁粗谁细，然后送到相应的地方摆好。

3. 师幼共同检验操作结果。

小结：两种物品粗细明显的时候，用眼睛看一看就能比较。

二、最粗最细

1. 感知粗细的相对性

（连上句）咦，我这里有一根管子，你们觉得它是粗的还是细的？（粗的、细的）好，你帮我从这边拿一根管子，谁粗？你来再帮我在这边拿一根，谁细？跟他比我是粗的，跟他比我又细的。

小结：原来粗细是比较出来的，而且是相对的，真有趣。那我们赶紧把这个重要发现告诉国王吧。

2. 最粗和最细

点击课件：国王的语音：哦，原来是这样，那我们就合并了重建家园吧！

点击课件：（抹去国界有声效）点击课件：我需要最粗的管子，因为我要修建一个大大的游泳池，装很多很多水。我需要最细的管子，因为我要用它来修建新的煤气管道。

第二次操作：小朋友们，国王需要什么样的管子？（最粗的、最细的）好，今天老师给你们准备了一些粗细不同的管子（简单介绍管子），等会儿请你们仔细地看一看，比一比，找出最粗和最细的管子，然后记录在表格上。最粗的打勾，最细的画圈，不粗不细的不做记号。小椅子不动，每人找一

份材料，我们开始吧！（音乐，每一组指导套一套方法）

（1）师幼共同验证记录结果。

时间到，赶紧带上记录表坐下来。出示大的记录表，你们都帮国王找到最粗和最细的管子了吗？三根管子中哪个最粗？

（绿色水管是最粗的）是不是这根？打钩。哪个是最细的？

（红色的皮管最细）是不是这根？（请幼儿找出做记号）

那除了看一看，还有什么不一样的方法？（请幼儿比较3个管子粗细）套一套，这个方法真有趣，最里面的细的，最外面的是粗的，中间的是不粗不细。看来你们的记录结果是正确的，请把记录表放在椅子下面。

出示4根管子，刚才有个孩子的材料与其他人不一样，这2根管子你们都有，这种蓝色的管子有2根。它们谁粗谁细？（横着拿）现在你觉得它们是？一样粗的。原来粗细跟管子的长短或者颜色是没有关系的。你们可真聪明，除了用眼睛看一看，比一比、套一套、叠一叠这些方法来进行比较，等你们再长大一点还可以借助一些工具来量一量，结果会更精确。

三、从粗到细

1. 小组合作，从粗到细

有了你们的帮助，国王很快把新家造好了。点击课件：国王

（小朋友们，我们想用不同粗细的管子排排队来装饰新房子，你们能帮忙吗？）（黑板出示房子各部位）这是房子的屋顶、门、窗户、烟囱，管子排排队，你觉得可以怎样排？（从粗到细或者是从细到粗）。好，等会儿请你们4人一组一起商量，把管子排排队装饰到空白的地方，听清楚了吗？四个人一组把管子从粗到细或是从细到粗装饰起来，小椅子不动出发吧（音乐）

房子搭好了，屋檐，怎么排的？从粗到细。这里呢？烟囱呢？真是太棒了，国王很高兴。

四、粗粗细细

1. 找找比管子细和粗的生活物品。

那么在生活当中比这个管子细的东西有什么？那比这个粗的还有什么？

小结：在生活当中，有些东西做得粗有些东西做得细，都是为了给我们的生活带来方便。

出示大管道，老师这里有一个比手上这根管子粗很多很多的管子，对，很像毛毛虫的烟囱管，你们今天帮了大忙，国王想请你们到他的新家去做客。这个就是通往国王新家的通道，你们想去吗？我们赶紧一个跟着一个出发吧。

活动反思与意见

本活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。让幼儿学会多个物体进行比较，在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。能按要求进行比较物体并排序，比如由细到粗或由粗到细的顺序把不同粗细管子进行排队。当然也有不足之处，活动中孩子都在围绕老师设计的思路走，缺乏自由探索的空间。

中班科学旋转的东西教案篇六

一、研讨思路：

该活动内容是幼儿生活中再熟悉不过的现象，然而其中却蕴涵着许多科学的奥秘以及教育和研究的价值。我们选择这一内容，在幼儿园大、中、小三个年龄班开展教学研讨，旨在

探讨大、中、小三个年龄班幼儿科学探究和表达的特点与水平，增进教师对幼儿发展特点和水平的认识与把握，提高师幼互动的适宜性与有效性。

根据三个年龄班幼儿认知的不同特点，以及各班幼儿已有的经验基础，各班教师做了充分的预备性实验，在亲历体验活动中分析把握活动的重难点、关键点，并研究如何将难度较大的内容分解为难度适宜的几个步骤，使实验探究的每一步既具有趣味性，又具有挑战性，既能引发思考，又有成功的感受。小班活动的重点在于感受物体是否会下落，物体是怎样落下来的，在此基础上尝试做简单的记录，体验观察与表达的乐趣；中班幼儿探索比较两种不同材料制作的降落伞下降的速度有何不同并记录；大班的切入点放在猜测并探索不同物体下落的速度及其影响因素，并能按下落速度的顺序作记录和分析。以此探讨同一内容在各年龄班开展活动时，所应把握的层次性。

二、活动计划与反思

活动一：落下来啦（小班）

活动要求：

- 1、对物体落下来的现象感兴趣，有初步的探索欲望。
- 2、学习运用语言、体态动作等表达自己的发现，初步尝试记录。活动准备：

活动过程：

- 1、小故事引发幼儿猜测：物体是否会落下来？以激发兴趣。
- 2、观察材料，摆弄物体进行感性探索体验：它们是不是都落下来了？

3、第二次探索，比较落体的不同方式。幼儿边玩边交流自己所玩的物体，观察落下来的样子，引导幼儿运用语言、体态动作等表现自己的发现。

4、学习记录：观察记录表上贴的物体，引导幼儿选择相应物体尝试后把该物体下落的样子画下来。

5、延伸活动：玩落体游戏，如“托气球、吹羽毛”等，启发幼儿观察更多落体现象，并想办法使其落不下来。

本园教师观察反思：适宜性行为

1、本活动目标定位较好，能根据本年龄段幼儿的认知特点，重在培养幼儿对常见科学现象的兴趣和初步的探索欲望。

2、教师能够较好地把握活动的重难点、关键点，充分考虑了小班幼儿的年龄特点、本班幼儿的实际发展水平，引导幼儿运用语言、体态动作等表达自己的发现，符合幼儿最近发展区的需要。

3、教师在活动中能注重让孩子在玩中探究，丰富体验，特别是能大胆地尝试让幼儿将自己的感受与体验用绘画的形式记录下来，给幼儿较充分的发展机会。4、努力创设了宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，体验探究的乐趣。

不适宜性行为

1、问题：在师生互动中，教师的观察不够细致深入，仍然有一些重结果的倾向。原因：教师在活动过程中，仍然受传统的目标意识影响。对策：教师应努力提高自身的观察水平，对幼儿临时出现的一些状况作出及时和适宜的回应，要更加尊重过程，从幼儿的角度、眼光了解事实。

2、问题：幼儿积累的体验还不够多、不够深入。原因：小班幼儿还不善于主动与同伴交换、合作地玩，因此表现出部分幼儿接触的材料不够多。

3、对策：可提供更多的材料，注重引导幼儿与同伴交换材料、合作探索。

中班科学旋转的东西教案篇七

活动目标：

会运用感官比较两个以上物体的粗细、厚薄2. 知道物体的粗细、厚薄是相对的。

重点和难点

重点：物体量差异的相对性。

难点：词与概念的匹配。物体量差异的相对性。

活动准备

教具：厚薄不同的书、纸、布若干。粗细不同的毛线、小棒、笔若干。

活动过程：

1. 通过分类活动使幼儿积累有关粗细、厚薄的感性经验。

(1) 在来园活动区域活动时让幼儿用数学角里的材料进行分类活动。教师可通过提问了解幼儿的分类水平，如：“为什么把这支笔放在这个盒子里？”等。

(2) 该分类活动是个别进行的，教师应尽可能了解每个幼儿

的操作情况。

2. 通过指认活动帮助幼儿在词和有关概念之间建立联系。

(1) 幼儿每人一份粗细、厚薄不同的物品。

(2) 听指令取出相应的物品。如“找出一张厚的纸。”“把粗的毛线举起来。”指令可由教师发出，也可让幼儿发指令，以提高幼儿活动的兴趣，并向命名过渡。

(3) 要求幼儿说出完成指令的方法（即采用什么方法比较出物体的粗细、厚薄的）。

3. 通过命名活动使幼儿完成概念与词的匹配。

(1) 让幼儿说出教师出示的物体的粗细、厚薄。

(2) 让幼儿按指令介绍自己盒子里的物品的特征。如：“请说说你盒子两根小棒的不同”。

4. 通过分类活动让幼儿体验物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿根据语言标记分类。如：“请把粗的小棒放在红的篮子里。”(2) 向幼儿展示分类结果，让幼儿思考分得对不对。

5. 通过讨论使幼儿理解物体的粗细、厚薄是相比较而言的。

(1) 检查分类结果。如：“红篮子里的小棒是否都是粗的？”(2) 讨论：为什么大家都把自己盒子里粗的小棒放进去，现在却是有的粗有的细。

6. 通过变化粗细、厚薄的操作活动让幼儿进一步理解物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿按指令作变化粗细、厚薄的操作，如：“请你让盒子里的毛线变细”。

(2) 引导幼儿用不同的方法。如可以用分解的方法使毛线变细，也可找出比它粗的毛线作比较。培养幼儿思维的灵活性。

7. 通过智力游戏发展幼儿初步的推理能力。

(2) 这个游戏是让能力强的幼儿跳一跳，即使他们答不出，也会使他们在头脑中留下疑问，这对发展他们的推理能力，理解传递关系是有益的。

活动结束：

小朋友一起探讨。

中班科学旋转的东西教案篇八

活动目标：

1. 让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。
2. 激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。
3. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动方法：

尝试教学法。

活动准备：

1. 大型玩具弹跳垫。
2. 弹簧及带弹簧的玩具、用具(拉力器、弹簧秤)，其他有弹性的物体(各种橡皮筋、各种皮球、海绵块、手表带、袜子、带弹性的衣服等等)。
3. 字卡(弹性)。

活动过程：

一、组织幼儿在室外玩大型玩具弹跳垫之后，进入室内坐好。

1、师：(提问)小朋友在玩弹跳垫时身体有什么感觉？

2、你们知道身体为什么会向上跳吗？(自由发言)

二、幼儿自由探索材料、鼓励幼儿大胆尝试

1. 请幼儿准备好有弹性的物体，重视幼儿的发现。师：你们面前摆放了很多东西，请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么变化。(提问后幼儿自由发言)

2. 鼓励幼儿再尝试一次，巩固对弹性特征的感觉。师：请小朋友再去试一试刚才没有玩到的东西，看有没有新的发现。(教师指导幼儿自由发言)

小结：这些东西真有趣，用力压或拉它时，它会变形，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。

3. 请幼儿用身体语言来表示弹性的特点。(如弹跳、弹簧步等)

三、比较尝试，巩固弹性概念

1. 出示一些有弹性和没有弹性的物体让幼儿尝试、比较。师：老师给小朋友准备了许多与刚才不一样的物体，请你们再去试一试，把新的发现告诉我。（自由发言）

小结：有的物体能变形但不能还原，有的物体不能变形，所以它们没有弹性。

2、请幼儿把有弹性与没有弹性的物体分家，分别放在两个不同颜色的筐子里。

四、联系生活实际，加深对弹性的认识和理解

师：在生活中你们还见过哪些有弹性的物体？（自由发言）

五、小结内容，游戏结束

1. 小结：短短的时间里我们又学会了许多知识，知道了用力拉压物体会改变形状手一松物体又恢复原状的现象叫弹性，还明白了弹性的东西对我们的生活有重要的作用。

2. 游戏“走迷宫”，幼儿出教室。

教学反思：

本堂课气氛活跃，孩子兴趣很浓，达到了活动目标，但对于弹性的极限没有阐释清楚，以后备课需要思考的更全面一些。