

# 2023年苏教版四年级语文教学计划 苏教版一年级语文教学计划(优秀10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 苏教版四年级语文教学计划篇一

一年级孩子处于学习启蒙阶段，经过学前教育，口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展。我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册共设置16个主体单元。这些单元排列在一起，体现学生语文素养形成和发展的“序”，主体之间不构成知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点：没有单元提示、预习提示、单元知识短文等，各单元之间，不连成一条知识的“线”。

每个单元的内容，借“题”松散地组合在一起，“题”是“题目”的意思，起着营建学习情境的作用，不是文学意义的“主题”，没有统辖整个单元的作用。“主题”不构成单元内容的核心，各种语文学习的实践活动是借“题”发挥。单元里的内容没有“导一扶一放”的前后序列，教师可根据学生的实际情况、教学需要自行组织、安排、调换单元内的各项活动。每个单元有主题课文和“语文天地”两部分组成。（“语文天地”重的联系，是学生学习语文的实践活动，不是课外作业，不是课后复习，更不是考试内容）第一、第七单元是开放单元，没有课文。学生是在活动中学，在生活中学。

其他单元也设计了一些开放的活动内容。拼音的几个单元，课文在后面。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

### (一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### (二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字334个，会写138个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

#### (四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力和策略及情感、态度、价值观方面得到发展。

2、让学生掌握听读识字的方法，培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定的必学的字的同时主动在生活中识字。

3、识字量不封顶，允许学生识字量有差异，认字表中的334个字作为下限要求同意会认，学习20个最常见的偏旁(部首)。

4、学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个(下限)

5、学习汉语拼音，能看拼音读出字音。

7、用普通话，积极地有创造性的进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。

8、初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

## 苏教版四年级语文教学计划篇二

班级基本情况分析：

本班现有在籍学生60人，其中男生31人，女生29人。两年来，教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待九年级进行弥补，争取取得理想的中考成绩。

## 教材分析：

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块；整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

## 教学的总要求：

认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础，争取在中考中取得理想的成绩。

## 教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，做好试卷分析，找出教学中的

薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计协作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

四、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

五、搞好第二课堂活动，开展语文教学活动，灵活安排和选择专题决内容，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，促进学生主动学习的方法，拓宽学生学习的领域，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

六. 注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。

## 苏教版四年级语文教学计划篇三

目标要求：

1、学习习惯。

(1)掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

(2)掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

## 2、汉语拼音。

(1)读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

## 3、识字写字。

(1)准确认读21个生字。

(2)说出基本笔画的名称。

(3)能按笔顺在田字格里书写、默写21个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

## 4、口语交际。

(1)能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2)能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

## 学生情况分析：

全班学生有的已经接受过两年学前班的语训，故部分能明确学习目的，按时上学，遵守纪律，专心听讲。但也有部分学生自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

教学重难点：

- (1) 教师要注意对学生的发音器官进行训练。
- (2) 学生掌握发音之后，要进行四声练习。
- (3) 指导学生在四线格中正确的书写。
- (4) 教学复韵母时，要把每个韵母当作一个整体来教。

教材简要分析：

### 1、关于“培养良好的学习习惯”

看懂图意，知道为什么要有正确的读写姿势，以及正确的读写姿势是怎样的，还要结合实际，进行反复的严格的训练。

### 2、关于“汉语拼音”

### 3、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由学用字词句，写好铅笔字，说说写写，做做读读，读读背背，口语交际等板块组成。

教学落实措施：

- 1、树立正确的教育观，认真学习新课程标准，把知识性和思想性结合起来。
- 2、认真耐心做好学生的思想工作，激发学习积极性，使学生乐学。
- 3、采用灵活多样的教学方法，提高学生学习主动性，使他们注意力集中，学得有趣。

4、对差生耐心辅导，激发他们的学生兴趣。

5、注重对学生基础知识的教学，针对重点、难点，进行有针对性的教学设计，精心设计练习题，不搞题海战术。

## 苏教版四年级语文教学计划篇四

本册教材按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。

2、学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

4、在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度阅读课文。

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

6、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

7、能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

1、培养热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育。

2、增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神。

3、在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣；重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，重视培养学生的创造性思维。

2、语文教学中，加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、教学过程突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力；提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式；避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4、读写结合，以读促写，重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

5、根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点，采取切实可行的方法，培养学生的听、说、读、写的能力，提高学生的阅读水平和写作能力。

周次内容

1文言文两则匆匆

2桃花心木顶碗少年

3手指习作、拓展一

4北京的春节藏戏

5各具特色的民居和田的维吾尔

6习作、拓展二十六年前的回忆

7灯光为人民服务

8一夜的工作习作、拓展三

9期中复习

10卖火柴的小女孩鲁宾逊漂流记

11凡卡汤姆·索亚历险记

12习作、拓展四跨越百年的美丽

13千年梦圆在今朝真理诞生于一百个问号之后

14我最好的老师习作、拓展五

15 —19综合性学习、复习、考试

## 苏教版四年级语文教学计划篇五

2. 自由练笔将《爸爸的老师》改写成用第三人称写的记叙文，要求内容具体，表现人物的心理变化。范文引路。了解改写的一般方法；根据一定的要求作改写练习。

范文引导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 苏教版四年级语文教学计划篇六

一、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。
- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。

7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。

8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。

9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。

10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。

11、阅读诗歌，能大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感，受到优秀作品的感染和激励。

12、注意积累课文中优美词语、精美语句；注意在课外阅读和生活中积累语言材料。

14、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号的不同用法。

15、学习浏览，扩大知识面，能根据需要搜集信息，初步整理信息。

16、利用图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读。扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

17、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

18、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

19、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

20、学写读书笔记。

21、能根据表达需要，比较正确地使用常用的标点符号。

22、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

23、课内习作每学期8次左右。40分钟能完成不少于300字的习作。

24、在交际中注意语言美，抵制不文明的语言，能尊重、理解对方。

25、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

26、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

27、表达要有条理，语气、语调适当。

28、能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。

29、在老师的指导下，能积极参加语文综合实践活动，在活动中学习、运用语言，学会与他人合作。

30、受到爱国主义和革命传统教育，感受祖国山河的壮美；知道我们的生活充满爱；懂得自己对社会的责任和义务；对人和小动物要充满爱心，和谐相处；受到中华民族传统文化、京剧艺术的熏陶，产生热爱祖国传统文化和京剧艺术的思想感情；感受残疾孩子的自信、自尊、自强以及坚强的毅力，产生敬佩之情；知道一个人要有自立、独立生活能力；知道保护地球生态环境的意义；产生爱科学、学科学的兴趣；懂得要遵守诺言，要有坚强的意志；崇敬辛勤创业为后人带来幸福福的劳动人民等。

二、主要教学措施：

- 1、要求这个学期每个孩子上课准备语文笔记本，认真记笔记。
- 2、要求每个孩子坚持记日记，每周收上来检查一次。
- 3、争取在课外，不影响正常教学活动的情况下，每天阅读课外书；也许是中午的时间，先阅读人教版的教材。
- 4、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。
- 5、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。
- 6、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。
- 7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。
- 8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。
- 9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

重点教学措施：

根据本班情况和出现的主要问题我制定了如下具体措施：

- 2、我要求孩子每天记日记，摘抄好词好句，在上作文课时，让孩子互评互判。
- 3、每次上课前的预习，我让孩子把自己不会的词语先查出意

思写在书上，上课时再结合课文内容进行理解。

### 三、教学进度(略)

## 苏教版四年级语文教学计划篇七

本教材分为阅读和综合性学习两大部分，书后还有课外古诗词背诵、名著导读和附录等内容。其中阅读分为以下六个专题，即战争、爱、建筑、科学、古诗文、自然山水；综合性学习也有六个专题，分别是：世界何时铸箭为犁、让世界充满爱、说不尽的桥、走上辩论台、莲文化的魅力、怎样搜集资料等。该教材有以下突出特点：

- (1) 立足学生实际；
- (2) 体现现代意识；
- (3) 弘扬人文精神；
- (4) 突出开放性；
- (5) 注重策略引导。

### 教学目标：

1、德育渗透：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的氛围，打下基础。

2、学习目标：课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感

态度和价值观三个维度设计。各单元的“单元说明”中都依据这三个方面设计了单元教学目标。本册教材在培养学生的知识和技能并使他们掌握一定的方法方面设计的学习目标如下。

要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。

要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

要注意说明的顺序和方法；默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精英的语言，并积累一些常用的文言词语。

要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

## 二、学情分析

经过初中一年的学习，大部分学生已基本适应了初中阶段的学习，在教学过程中，注重培养学生的自学能力，运用自主、合作、探究的教学方法，提高学生的语文素养，培养学生综合实践能力。从整体来看，所任教班级的学生好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。但是，部分学生对新教材新教法仍然不能适

应，还有个别学生，如李景龙、刘杰、王松等同学，仍需加强学习兴趣的培养。

另外，班内两极分化严重，而且尾巴较大，大部分学生学习自觉性不强，随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整，本学科更加注重考察学生理解，运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，这对个别优秀的学生来说，如齐婷婷、刘晨、刘行、杨琳等同学，是如鱼得水，但对我们这样中学的绝大多数学生来说，并非福音。因此我们的教学必须未雨绸缪，因此，我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究。

### 三、完成教学任务的主要措施和方法

- 1、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。
- 2、加强理论学习，提高理论水平。勤于反思，积累教学经验。
- 3、严慈并济，对学生提高要求，把工作落到实处。
- 4、端正学生写字态度，改变格式不规范，字迹潦草等不良习惯，养成良好的写作习惯。
- 5、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

## 苏教版四年级语文教学计划篇八

2

9.5-9.11

2 《-小苗与大树对话》 1

3 《走遍天下书为侣》 2

4 《-我的“长生果”》 1

前置性作业检查与练习册2

6

3

9.12-9.18

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测验分析2

6

9.19-9.25

5 《-古诗词三首》 2

6 《梅花魂》 2

7 《-桂花雨》 1

前置性作业检查与练习册1

6

5

8 《-小船流水人家》 1

口语交际·习作2

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册2

6

国庆放假

6

10.3-10.9

单元测验分析2

6

国庆放假

7

9 《鲸》 2

10 《-松鼠》 1

11 《新型玻璃》 2

前置性作业检查与练习册1

6

8

12 《-假如没有灰尘》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

9

单元检测分析2

13 《钓鱼的启示》 2

14 《-通往广场的路不止一条》 1

前置性作业检查与练习册1

6

10

15 《落花生》 2

16 《-珍珠鸟》 1

口语交际·习作3

6

11

11.7-11.13

回顾·拓展1

单元检测分析2

综合性学习3

6

12

遨游汉字王国

有趣的汉字

我爱你，汉字

6

13

阅读训练2

期中测试分析2

17 《地震中的父与子》 2

6

14

18 《-慈母情深》 1

19 《“精彩极了”和“糟糕透了”》 3

20 《-学会看病》 1

前置性作业检查与练习册1

6

15

12.5-12.11

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

16

21 《圆明园的毁灭》 2

22 《狼牙山五壮士》 2

23 《-难忘的一课》 1

前置性作业检查与练习册1

6

17

24 《-最后一分钟》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

18

12.26-1.1

25 《七律长征》 3

26 《开国大典》 2

27 《-青山处处埋忠骨》 1

6

19

1.2-1.8

28 《-在花山》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

20

1.9-1.15

单元测试分析2

期末复习

6

21

放假

## 苏教版四年级语文教学计划篇九

一、指导思想：

遵照义务教育新课标的要求，联系学生现实生活，以学生发展为根本，坚定不移的推进教育教学工作的开展。加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量，特制定本学期教学计划。二、学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班有30人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平居中，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经

喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。

### 三、教材分析：

本册教材共分四个部分：培养良好的学习习惯、识字、课文和单元练习。本册教材突出两个习惯的培养：专心倾听、勇于发言；认真写铅笔字。从两个习惯的培养顺序安排看，先听后写合乎认识的规律，合乎学习语文的规律。从语言表述看，“倾听”更加贴近课标，“勇于”更加切中时弊，“认真写”更加关注过程。

本册教材共安排生字483个，其中要求写的298个，只要求认识的185个。教材中的生字分两个途径安排，一是集中识字，二是随课文识字。集中识字共8课，介绍了三种识字方法：词串识字、看图会意识字、转转盘识字。大量的生字随课文出现，进行识写。无论哪一种识字途径，都要读准生字的字音，并联系上下文试着理解词句的意思。因为识字始终是低年级教学的一个重点，教师要采用多种生动活泼、行之有效的方法帮助识字。

继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

### 2、汉语拼音

能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。正确的复述课文，语句连贯。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意

### 五、教学重点、难点：

#### 1、重点：

(1) 能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

(2) 会写250个字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

(3) 认识550个常用字，认清字型，会口头组词。

(4) 能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。借助拼音阅读浅显的拼音读物，培养兴趣和良好的阅读习惯。1、难点：

(1) 提高识字能力，养成良好的写字习惯。

(2) 能说完整的话，能清晰、准确地表达自己的想法和认识  
六、方法和措施

1、充分借助“精读课文”对学生进行语文基本功训练。

(1) 正确引导学生自觉运用知识自学课文生字。

(2) 加强学生词、句训练。引导学生通过查字典、联系上下文等方法理解词语；通过联系上下文和生活实际的方法，理解推含义深刻的句子。并通过背诵、摘抄等形式进行积累。

(3) 继续重视朗读的指导和训练。

努力激发学生多读、要在读中悟情。学生以读为主，充分利用早读、晚读和课堂训练等时间安排充裕的时间让学生朗读课文，坚持多读少讲。

2、注意提高学生学习的积极性和主动性。针对学生自生的各方面情况，努力转化他们的学习兴趣，特别是对后进生，开展“一帮一”活动让优秀生带动落后生，给他们多一点关爱。努力提高其学习的积极性。从原来的“厌学”到“爱学”。

3、充分利用“略读课文”的安排，让学生将所学运用于其中进行自学，培养独立阅读的能力。

4、指导学生自学“读写例话”并将所学运用于今后的学习。

5、以作业、测试等形式进行句、段、篇、章的巩固。抓住作业质量不放松。七、教学进度

安排单元周次教学内容第1周培养良好的学习习惯（2）第一

第14周第15周19、三个小伙伴20、蚂蚁和蝈蝈21、古诗两首  
练习7 第八单元 第15周第17周22、司马光23、鲁班和鲁板24、  
乌鸦喝水25、咏华山26、小松鼠找花生果练习8总复习18、19  
周总复习（期末复习）

## 苏教版四年级语文教学计划篇十

### 一、指导思想：

以《纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《课程标准》为依据，以新教材为突破口，以促进学生的发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，扎实开展常规教学。

### 二、学情分析：

我们班有同学15名。语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差(如：周伟豪、李瑛婕、谭博、王路远)，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓(如：刘硕、赵育萱、刘润峥、何吉成、窦可欣、李佳凝)。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅

读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣。本学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

进入了高年级，大部分学生都对语文有着浓厚的兴趣。基础知识掌握扎实，能够主动进行课外阅读，有一定的作文能力和交际能力等等。

由于学生认知水平的不同，学生之间难免会存在很大的差异，因此，还有很大一部分学生的成绩还不理想。本学期，我们将结合每个学生的具体情况，因材施教，给每个学生提供一个良好的学习的平台，奠定学生良好的语文基础，使每个学生都能快乐成长。

主要问题：

- 1、学生阅读能力有待提高，尤其是总结归纳的能力，语言不会简练，提取主要内容时总是丢点露点。
- 2、学生现场作文的能力不高，叙述一件事写不具体，重点也不突出。
- 3、在文章中体会理解词语含义的能力较缺乏，联系上下文理解词语时意思的偏差较大。

三、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体

语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。

3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。

6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。

7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。

8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。

9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。

10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。