

2023年中学生综合实践活动策划(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中学生综合实践活动策划篇一

我校部分同学有不按时就餐而到校外购饭的习惯，不只是影响学生的学习而这对学生的安全有一定的威胁。学校提倡学生就餐应选择在校内食堂及取得卫生许可证的饮食店或商店，尽量减少到校外就餐，不去卫生条件较差的马路餐桌或个体摊点进餐或购买食品。

通过开展本次综合实践活动让学生了解食物与我们的健康有密切关系，让他们养成健康的饮食习惯维护健康。学习饮食与健康、健康与饮食的知识。让他们知道如何康饮食，通过健康膳食，养成健康的饮食习惯。

- 1、开题报告。民以食为天，食以洁为先。饮食问题直接关系到自身的身体健康，校园饮食卫生作为学校的一项重要内容，引起广大师生的关注。
- 2、引导学生分组。对学校周边食品卫生经营及校园内餐厅进行质量和卫生的调查研究。
- 3、将调查研究的时间、地点、内容、分析、归纳记录在册。
- 4、小组总结、交流结题答辩。维护我校周边食品店的经营秩序，营造学校周边食品卫生经营环境，确保学生的身体健康

和生命安全。注重改善食堂条件，尽量让学生在餐厅就餐。

通过学生的综合实践活动，培养他们的观察思考、发现探究、动手实践、发现问题、解决问题能力、与人交往、合作能力、运用创新、持续发展等综合能力，以及运用现代技术获取和处理利用资料的能力。知道粮食来之不易，要养成合理的良好的饮食习惯，杜绝浪费现象，提高学生学习的兴趣和认真探究问题的科学态度。做到按时就餐、卫生就餐、校内就餐。

中学生综合实践活动策划篇二

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，用心落实《基础教育课程改革纲要(试行)》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，用心构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践潜力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，能够将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教

学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的潜力，帮忙学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选取具有广泛性。如结合语文教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合

实践潜力，使学生人格臻于完善。

3、与社会热点问题相结合

此刻的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，期望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如透过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动(科技节，体育节，艺术节，

秋游)进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要到达的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下的讲话资料、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、礼貌道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要能够邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

五、第一学期月份安排

九月份：

- 1、制定综合实践活动计划
- 2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

- 1、学会关心活动
- 2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理(各类案例，论文及学生活动体验文章)

3、修改校优秀案例集，论文集，学生习作集。

中学生综合实践活动策划篇三

学校是学生每天学习、生活的地方，也应该是他们最为熟悉和感到亲切的地方，在本学期的主题活动“我们的学校”中，《认识我们的学校》是第一环节。

一、“选择我喜欢的”

一开课，我就把问题抛给学生：“当来宾或小伙伴要来我们学校参观，你想向他们介绍些什么？”同学们马上叽叽喳喳地议论起来，情绪高涨，各抒己见。我趁机进行归纳总结：“说得真好，可是，这些关于学校的知识，我们怎么才能了解呢？有没有什么好办法？”望着学生闪闪发亮的眼睛，我知道已成功地调动起学生参与的积极性。根据学生们自己的经验，他们讨论出可以用“观察”“调查”“采访”等多种形式进行了解，我因势利导，揭示活动主题《认识我们的学校》，并且根据孩子们的回答，提出采用分组进行活动的形式，共分为六个小组，分别为“观察：操场、教学楼、宿舍楼”“采访：校长、老师、同学”。

我们要构建一个更贴近学生真实世界的综合实践活动课程领域，就必须充分关注学生的兴趣与直接生活经验。“我选择，我喜欢”，这样，学生才会对活动倾注全部的热情，才会进行自主学习和探究，才能充分发挥他们的创新精神和创造能力。“认识我们的学校”这个活动，就是基于学生的兴趣和体验来设计和实施的，创设了“当客人来我校参观时，你作为小导游想向他们介绍什么？”这个生活情景，帮助学生确定

活动主题，自主选择活动方式，调动了学生参与活动的积极性。

二、“我做了就知道了”

在各小组集中成员的智慧与力量提出要采访的问题、确定具体分工之后，我表扬了同学们能根据不同的研究主题制定出不同的活动计划。然而光有好的想法还不行，关键还要去实施、动手去实践。活动中，我放手让他们自己去做，充分发挥他们的能动性，自己去实践。

综合实践活动就是要着力构筑新型的师生关系，打破教师的权威，使教师成为学习活动的组织者、协作者、参与者、指导者。

三、“说说我的想法”

经过同学们的努力，收集到了许多资料，除了在课堂上交流汇报以外，还需要教师将活动引向深入。此次活动中，有同学经过观察，发现学校的花草树木多、体育设施齐全，但花坛和乒乓球桌等却遭到不同程度的破坏，在交流汇报过程中，我相机引导同学们思考：“用什么方法来保护学校的坏境和设施？”为以后的实践活动埋下伏笔，体现了综合实践活动的连续性。

综合实践活动对于老师和学生来讲，都是一个崭新的领域，我们只能不断的探索，但我们相信能在不断的摸索中前进。

中学生综合实践活动策划篇四

一、比赛项目：制作半成品风筝，放飞自制风筝。

二、比赛时间：20__年.4月30日

三、比赛场地阁公园

四、参赛人员：五年级每班3男3女参加比赛。

五、比赛规则：

1. 制作半成品风筝部分。

学校提供5套男子组沙燕半成品风筝，5套女子组板子类半成品风筝，学生在班主任老师指导下完成风筝的绘画，在校风筝组老师指导下完成风筝的粘制，并进行风筝放飞与比赛的相关指导。班级在此基础上推选3男3女参加风筝绘画与粘制的艺术类评分(分值40分)，从画面，色彩，蒙面，粘糊等几方面进行评定。

2. 放飞自制风筝部分。

放飞分60分，放飞时需助手一名。

1. 起飞分10分。风筝全部离开助手的手和地面，完成起飞，得10分。风筝飞起后掉落地面一次扣5分，二次扣10分，三次则判放飞失败，比赛结束。

2. 留空分30分。

留空时间10分钟。风筝放飞后停留空中10分钟得30分，每少一分钟扣3分。

3. 角度分10分。

根据风筝线与地平线的夹角大小得分。70° 为10分，每少5°扣一分。

4. 空中效果与放飞技巧10分。

根据风筝在空中的姿态与运动员的放飞技巧给分。

中学生综合实践活动策划篇五

一、教学背景分析：

选择“让陶艺扮靓校园”这个陶艺合作学习的主题是基于以下几点原因：第一、学校是学生熟悉的生活、学习场所，凭着学生对学校的了解，可以更好地完成创作。第二、选择陶艺这种艺术手法是因为它有着悠久的历史以及丰富的文化内涵。它是集雕塑、手工设计和制作为一体的三维空间，既让学生动脑又动了手，提高了学生设计、思考和制作的能力，以及实际的生活能力，领悟了劳动创造的愉快。第三、陶艺是综合实践课程之一，用陶艺这种艺术手法能够更好的激发学生的创造热情，更有利于发展学生个性。第四、新课改提出学生学习方式的多样化，倡导自主学习、合作学习、探究学习。其中合作学习就是让学生在小组或团队中为完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习，是以人与人之间、小组与小组之间相互信任、相互尊重、民主平等关系为基础的。在合作中，每个人都认真听取他人意见，吸取营养，同时充分自由地发表自己的看法，对不同意见提出争议。在以往的陶艺教学中我们常采用合作学习的方法，其间学生心情愉快，能充分发挥个人的特长，集思广益，激发了更完美的创意，往往会给课堂带来惊喜，给教学带来无法估量的效果，对提高学生素质有着事半功倍的作用。实践证明合作学习非常适合陶艺教学。

二、教学设计思路：

针对新课标的要求，本案实施合作学习的方式，以多媒体手段辅助教学。实践证明合作学习非常适合陶艺教学，而本案在教学过程中也处处体现着合作，学生在合作中相互取长补短，共同进步，提高了学生的创造能力与集体合作能力。教案引导学生讨论目标、设计方案、制作陶艺、扮靓校园、总

结评价。在实践活动中充分激发学生的合作意识。本案内容设计为四课时，本节课40分钟的时间展示为第四课时，要求学生在前三课时学习的基础上，通过自己双手将自己想象变成具体成果的过程，是他们观察力和创造力的展示。

三、活动目标：

1、通过研究陶艺的历史、分类及制作方法，对陶艺有一个较全面的了解。

2、培养学生发现美、表现美、动手创造美的能力，提高学生的审美情趣，产生对陶艺的兴趣，加深对祖国灿烂文化的热爱。

四、教学重点：

利用已掌握的陶艺制作技能进行创作性运用。

五、教学难点：

小组成员间的相互协调，提高学生对艺术的欣赏能力，培养学生的审美能力。

六、教学准备：

收集资料；材料准备：陶泥、木板、纸；工具准备：塑刀、铲刀。

七、教学流程：

(一)激趣导入、提示课题

师：近段时间，同学们围绕陶艺这个话题进行了多方面的调查，收集了许多相关的资料，了解了许多有关陶瓷的知识并掌握了陶艺制作的基本技法。这节课让我们再次走进陶艺世

界，用陶艺扮靓我们美丽的校园。

(二)复习技法、设计方案

1、复习陶艺制作技法(捏、揉、搓、压)

2、合理分工，设计方案

(三)制作陶艺、扮靓校园

1、开展活动，制作陶艺

2、展示作品，扮靓校园

中学生综合实践活动策划篇六

一、活动的目的、意义：

中华民族有着五千多年的文明史，中华传统文化源远流长，博大精深。它作为一种积淀型文化，长期以来，形成了一种具有相对稳定性的民族精神。我们今天的许多传统节日与习俗，都是传统文化的凝结，都有着特定的思想内涵。在中华大地上，不同民族，不同地域，都有着各自独特的传统文化。开展民俗节庆教育，是新一代青少年传承中华美德，弘扬中华民族精神的有效载体。通过研究民俗节庆教育的内涵，加深青少年对中华美德、民俗文化的认识，让学生感受武进民俗文化的源远流长，博大精深，从而增强学生弘扬民族文化，继承和发展民俗传统精髓的情感，增强我们的民族自豪感。

二、研究的内容：

搜集“冬至节的内涵及意义”、“冬至的历史流转”“冬至节的由来”等资料，了解当地冬至习俗，开展“冬至节俗漫谈”、“冬至谚语看台”“冬至诗词欣赏”“冬至祝福集

锦”等交流会，通过上网、调查等形式了解冬季人体的健康需求、本地冬季饮食特点。

三、活动时间：

12月28日 星期五下午

四、活动地点：

教师餐厅

五、参加人员：

六年级部分学生及综合实践课教师

六、活动安排：

1、六年级三个班各选10名学生参加活动，分别组成饺子组、馄饨组、汤圆组。2、现场在老师的指导下进行包饺子、馄饨、汤圆实践活动。

3、搜集各地冬至节的习俗来历，现场讲述。

4、搜集与冬至有关的谚语、诗词、祝福语，现场展示

七、材料准备：

1、饺子馅、馄饨馅、馄饨皮、湿面团、汤圆馅、糯米粉若干。

2、擀面杖、搓汤圆器具、盛饺子、馄饨器具。

3、围裙、厨师帽。

4、摄影、照相师各一名。

5、小记者一名现场采访。

中学生综合实践活动策划篇七

设路综合实践活动课程旨在使学生保持独立的持续探究的兴趣、获得参与研究、社会实践与服务学习的体验、发展发现问题、提出问题与分析问题的能力、学会分享、尊重与合作、养成服务意识与实事求是的科学态度、具有关注社会的责任心和使命感。该课程的设路是基础教育课程体系、课程结构的重大改革。为了有效实施综合实践活动课程，实现课程目标，根据《基础教育改革纲要(试行)》，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、基本原则

1、遵循《初中课程方案》的精神及初中综合实践课程标准的原则和要求，体现内容上的联系性和实施上的独立性。

2、课程编排应立足于校内外课程资源的充分利用，尽可能地满足学生的发展需要。

3、课程编排应有利于引导学生关注科技发展对自然、社会和人类的意义与价值、国家和社会的进步，关注人类与环境的和谐发展，关注学生自身的发展等。

4、采用弹性课时制，做到课时集中使用与分散使用相结合。

5、课程编排应坚持学生自主选择、主动实践。尊重学生基于自己爱好、兴趣和需要所选择的内容和活动方式。

二、课程目标

通过本课程的开发与实践，使学生关注自然、体验生活、走向社会，重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、

关心地球、关心自身的可持续发展，促进学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成，努力培养学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识。

(一) 学生层面

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。
- 2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。
- 3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。
- 4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。
- 5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二) 教师层面

1. 通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。
2. 开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。
3. 改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三) 学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动

路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的综合实践课程的操作模式和管理模式，改进教学观念，提升学校的办学理念，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

综合实践活动课程包括研究性学习活动、社区服务和社会实践三个组成部分，各部分具体目标：

(一)研究性学习活动：

- 1、激发学生观察生活、发现与探究问题的兴趣。
- 2、学会观察与发现，提高探究问题的能力。
- 3、养成与他人合作与分享的意识。
- 4、养成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。
- 5、初步形成对自然、对社会的责任感。

(二)社区服务：

- 1、主动参与社区公益活动，增强融入社会的能力，学会时代社会人际交往的本领，提高沟通能力，增强团结协作的意识。
- 2、在社区服务过程中，获得对社会的正确认识，感受到个人对他人、对社会的价值和作用；认识到社会发展对个人的客观要求，进一步增强社会责任感。
- 3、增强学生的公民意识、参与意识和主人翁意识；培养学生学以致用、服务社会的意识，并在社区服务过程中学习新知识；体验奉献的愉悦和人间亲情，自觉地为他人服务，培养爱心和同情心。

(三)社会实践：

- 1、主动参与社会实践活动，提高社会参与和文化参与能力，增强社会参与意识、社会服务意识和民主意识。
- 2、在社会实践活动中，提高社会活动的组织能力、自我管理能力与自我教育能力。在社会活动中学会与他人、与社会机构进行交往的技能，学会社会活动的规则，提高社会活动的组织、协调与管理能力。
- 3、发展社会实践能力，运用所学知识和能力，解决实践中的具体问题，具有独立分析问题和解决问题的能力。
- 4、在社会实践的过程中，获得问题的直接感受，积累解决问题的直接经验，树立劳动观念，形成相关的劳动技能。

三、课程管理

成立学校综合实践活动领导小组，从整体上布路、协调、管理、评价综合实践活动工作。专设综合实践活动实施工作小组，具体负责综合实践活动实施工作。设立家长委员会，本着家校联系思路，拟聘请学生家长、社区中知名度较高的人为校外辅导员。图书室、实验室、微机室、多媒体教师辅助管理人员同时参加。

1. 综合实践活动领导小组成员：

组长：校长

成员：教导处正副主任、团支部书记

职责如下：

(1) 制定综合实践活动课程实施方案。

(2) 制定教学计划，安排课时、师资配备和教学(或活动)场所。

- (3) 对活动过程进行监控、指导。
- (4) 建立学生综合活动实践课学习档案袋。
- (5) 对教师的课程实施进行评价、考核。
- (6) 对学生的活动过程、课题成果进行评价。

2. 综合实践活动实施工作小组成员：

组长：学年组长

组员：各班班主任、课程教师、课题指导教师

职责如下：

- (1) 对学生的活动进行日常管理，确保每位学生参与课程。
- (2) 对学生加强安全教育、纪律教育、法制教育和社会公德教育。
- (3) 协助教导处建立“综合活动实践活动档案管理”。
- (4) 审定课题或活动计划。
- (5) 对学生的活动进行指导。
- (6) 对学生的活动成果进行评定。

四、课程实施

(一) 研究性学习

1. 课程安排

按照学校的要求，三年内学生须完成3个课题的研究，其中初一、初二、初三分别完成1个课题。

2. 组织形式

(1) 以班级为单位组织课程的实施，在课程教师的指导下，在学生自愿结合的基础上，每组8人组成每班组成研究性学习活动小组。

(2) 根据实情小组确定课题，选择合适的指导老师进行指导。

(3) 每位指导老师一般指导1—2个研究性学习小组。

(4) 小组推荐小组长一名，组长根据每个人的条件，安排具体分工，明确任务。

3、实施步骤

(1) 理论指导

对于初中学生来说，“研究性学习”的能力比较薄弱。所以刚开始我们并不急于让学生直接研究，而给他们提供一些当前学科知识的背景和教会他们如何进行科研的方法显得更为重要。初始阶段先上理论课：研究性学习意义和如何选题、研究方案的设计和开题报告、研究过程与方法、研究课题的结题与展示。

(2) 发动全校教师为“研究性学习”出课题，以学科科教师的课堂教学为主渠道，根据教材的内容，帮助学生选择研究性学习课题。学生根据自己的兴趣和专长选择教师提出的课题，也可自己确定研究课题。并在指导教师的指导下认真进行课题的可行性分析。

(3) 指导学生制定研究方案。指导教师及时指出研究方案中的

问题。要求学生通过各种手段(展板, 实物投影, 多媒体展示软件, 录像, 实物, 照片)来阐述自己研究设想和方案。教师要加强对学生的创造, 创新的思维方向引导, 鼓励学生多突破, 多创新。

《记录表》, 并定期与指导老师见面, 指导老师通过学生介绍和小组活动记录, 随时了解他们的研究进展, 并相应提出针对性指导。对于学生外出调查, 指导教师还要做好道德品质教育和交通安全教育。

(5) 成果展示, 综合评价

学生完成研究成果后, 教师要及时总结给予学生一定的鼓励。对过程性的材料要及时存档, 将学生的成果在班内或校内进行展示, 以此增强学生的荣誉成就感, 也以此鼓励其他学生研究的积极性。

(二) 社区服务

1. 课程安排

社区服务学习活动分别安排在初一、初二两个学年进行, 每个学年分别完成5个工作日活动时间, 社区服务的形式与内容可以灵活多样, 如校内外志愿者活动、社区活动、宣传教育、帮贫助困等。

2. 组织形式

(1) 采取个人活动与小组活动结合的形式。

(2) 由学生个人或小组向班主任提交“社区服务活动设计方案”, 经班主任审核后, 上报政教处, 批准后, 在班主任或指导教师的指导下开展服务活动。

(3) 在学生进入社区服务之前，学校政教必须与学生参与服务的社区管理机构，通过不同方式取得联系，以便争取社区的支持。为学生参加社区服务活动创造良好的学习环境和学习条件。

(4) 班主任或指导教师要指导学生对社区服务活动进行总结，通过总结，加深体验与感受。

3. 成果评定

学生参加社区服务活动，不少于5个工作日，学校根据学生提交的有关参加社区服务的方案、活动记录、社区管理机构评价、班主任或指导教师评价、小组成员或同学评价等材料，进行评定。

(三) 社会实践

1. 课程安排

社会实践的形式可多样化，学生三年中至少要有两周时间参加学校统一安排的社会实践活动，至少要有一周时间参加各种类型的社会实践活动。

2. 组织形式

社会实践活动课由学校组织，一般以小组为单位，每个小组不少于4人，同时注意集中与分散相结合的原则。

(1) 活动前的相关培训与教育。培训内容主要是社会实践课程的组织要求、学习要求、活动方案的设计、开展社会调查等活动的一般步骤等。同时根据社会实践课的开放性特点，对学生进行安全教育、法制教育、文明礼仪教育。

(2) 选择活动内容与制定活动计划。除军训活动由学校统一安

排外，其他活动都要由各社会实践小组根据本组共同意愿，先选择活动内容，并根据活动内容制定活动计划。交班主任或指导教师审查后再进行实施。

(3)活动的实施。各社会实践小组围绕选择的活动内容，按照活动计划认真实施。在实施过程中注意以下几点：一是服从实践单位的管理和领导；二是服从班主任或指导教师的管理和指导；三是小组内搞好协作；四是认真作好活动记录。

(4)参与交流。当一项活动圆满结束后，各小组在班主任或指导教师的指导下，认真撰写社会实践活动成果报告。同时小组内每个成员都要提交一份活动小结或体会文章。小组成果报告在班级或年级交流，个人的活动小结或体会文章在组内交流。

3. 成果评定

由班主任或指导教师根据小组成果报告和个人的活动小结，进行评定，然后由学校进行评定，教务处做好登记。

中学生综合实践活动策划篇八

一、活动主题：

怎样过好生日

二、活动主题分析：

在当今小学生中间，有一种乱花钱，消费攀比的现象，归根到底是他们对物质消费的错误认识，形成消费观念上的偏差，影响他们正确的价值观的形成，从一定程度上妨碍了心理的健康发展，这次活动以小学生中最常见的过生日现象为例，引导他们正确认识生活中的消费问题，帮助他们从小树立正确的消费观念。

三、活动目标：

- 3、通过活动培养学生关爱他人,珍惜父母劳动成果、
- 4、从能力上培养学生制定计划搜索整理资料的能力,学会分析和锻炼实践的.能力、

四、活动准备：

- 1、了解小学生生日消费的一些情况、
- 2、收集生日的来历,为什么过生日、
- 3、调查大人们怎样庆祝

五、活动时间：

1个月

六、活动内容与时间安排：

第一周：导入新课,了解过生日意义,确定研究课题,分组分工,安全教育。

第二周：调查有关人过生日费用,以及名人怎样过生日。

第三周：讨论研究,怎样过一个文明生日

第四周：汇报结论

七、活动过程：

第一次活动

一、导入新课：

2、课堂讨论：怎样过生日才快乐呢？

3、学生自由发言：

二、讲故事：

老师给同学讲“明明过生日”，这天是明明的生日正巧又是“五一”节，明明的爸爸、妈妈、爷爷和奶奶都在家，忙着为明明准备了丰富的生日菜肴，大人们忙的不亦乐乎。可明明只顾看电视，过了一会儿明明的朋友小泉和婷婷来了，他们给明明带来了贵重的生日礼物，以祝贺明明的生日。

三、讨论交流

1、你认为明明的生日过得快乐吗？

2、是不是花很多钱过生日，才算是快乐的生日？

3、快乐的生日标准是什么？

4、你以前的生日过的怎样？哪一次生日最有意义最快乐？

四、教师小结：

明明的生日确实过的很热闹，有长辈的厚礼，但是长辈为了明明的生日花去了很多的钱和精力。同学们也为明明的生日花了一大笔钱，增加了家长的负担，其实过生日最重要的给生活增添意义，而不在与生日的形式。

五、提出问题

1、过生日有什么意义和来历？

2、你怎样去过生日？

3、爸爸妈妈怎样过生日的？

4、伟人们怎样过生日？

5、你认为明明怎样过好生日？

六、确定课题、分组分工、落实任务。

要求学生从中选课题，课题相同的人为一组，各组确定组长，组长明确组员任务。

七、教师对全体学生进行安全，文明礼貌教育。