

最新青年教师教育教学反思 青年教师培养工作总结与反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

青年教师教育教学反思篇一

根据我校安排，按照校行事历的日程，我校与20xx年1月25日在教师会议室举行了20xx—20xx学年度青年教师培训。培训本着“为了提高青年教师的素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量。”而开展的。

在聆听了古校长、李副校长、李主任、晏主任的讲座后，感受颇深，体会非常。每个主讲人都是学校精挑细选的，分别从“教师职业道德”、“教育教学改革”、“班主任工作”、“备课与上课”等多个方面对我们青年教师进行了培训，全部都是给位老师的肺腑之言和经验之谈，听晚课后，使我们青年教师深深的认识到自身的不足之处，非常有利于我们青年教师的成长与发展。作为一名青年教师，特别是我自己刚参加工作不久，深知自己无论是在教学上还是在思想教育、班级管理上是非常欠缺经验的，而且在许多方面还存在着问题，但、经过这次的学习，我相信自己是有所收获的。我作为一名专业课教师体会颇深。

一、参加此次培训后的心得体会

通过此次青年教师培训，我感受到要想当一个好教师是多么的不容易。

第一：在专业理论课方面：作为一名专业教师我们首先应该把教材上的知识点掌握透彻，不留任何疑问。俗话说得

好：“要给学生一杯水，自己要有一桶水”。教师必须勤奋进取，不断学习新的知识丰富自己，这样才能跟上时代的步伐，才能教好学生。

我要按照学校规定的教学要求进行工作，在教授课程之前，先把教材读通读透，弄清教材的每一个细节，制定一个适合学生实际情况的授课计划，然后认真进行备课，尽量多理论联系实际，多讲一些适合学生今后工作的内容，讲课时注意基本概念准确，思路清晰，还要积极进行改革，注重学生实际能力的培养，上课时，尽量实行启发式和讨论式教学，调动学生的积极性，引发学生的学习兴趣。课后，多和学生进行交流，给学生讲解疑难问题，了解学生学习情况，每次上完课认真总结，写好课后记，以便改进自己以后的教学工作。

第二：在专业实训课方面：专业实训教学环节是我们专业课程中不可或缺的重要部分。根据教育的需要比重会越来越大，专业实训课培养的目标是通过反复的动手实训培养中等技能型人才，而且“实训教学”的质量又决定“中等技能人才”培养的成败，所以实训课程是非常重要的，在学校领导的统一领导下形成了“基本技能+专业技能+综合技能”的实训教学体系。

我以后在实训课教学中要做到教学态度认真，备课充分，准备充分，在指导学生操作时，自己要先明确实训目的、要求，熟悉基本原理、方法、步骤及设备，认真准备，找出易出现的问题，并提出改善措施，实训前要检查仪器、设备和用品的准备情况，排除故障，保证实训顺利进行。在学生操作时耐心指导，认真组织实训教学，学生不放羊，充分利用教学时间，照顾全体学生。

第三：学生管理工作方面：我除了教学工作之外，还担任08春电子班的班主任，我严格按班主任工作细则进行工作，努力想要把班级工作做好，有人曾经说过：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，

是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

我所带的班级是春招班级，学生普遍成绩差、学习积极性不高、思想素质较差行为习惯有待进一步规范的后进生，我今后要更加严格要求学生，培养学生自控能力，培养学生学习能力，规范学生言行举止，对思想有问题的学生进行开导。重视与家长的联系，共同管好孩子。教会学生“先学做人，再学做事！”。要使学生感到亲切，可以信赖，要风趣幽默又有耐心，希望自己成为一名合格的班主任；对得起每一位学生的班主任。

我还认识到“教书育人德先行”。高尚的师德是教育事业发展的动力源，是为人师表的基本条件，是学校高水平规模化发展的重要战略内容。教师如何提高自己的师德，我自己在教学实践中有一个体会，教师应具备事业心、责任心、平常心。

二十一世纪什么最重要？人才最重要！人才的关键在教师”。因此，我作为一名年青教师，应该认清自己肩膀上的责任重大，使自己尽快适应学校的各项工作。做到正确分析自己、认识自己，确立高尚的人生奋斗目标，从心里热爱自己所从事的事业，不怕吃苦，认真做好每一件事，主动向经验丰富的老教师请教一切教学问题。以使自己的教学经验逐渐丰富起来，教学水平逐渐提高。

二、存在的不足之处与改进方向

通过这次培训，我感到自己距离优秀教师还有很大差距，虽然态度认真，但缺乏经验，在各个方面都有不足之处。

（1）在教学方面

在理论课讲授知识时应该多与学生互动，注重教学设计，多

实行启发式教学和讨论式教学。多让学生来发现和解决问题，多了解学生掌握知识的情况，对学生的其他学习情况也应在了解得多一些，还要扩宽自己的知识领域，多讲一些学生感兴趣和对今后工作有帮助的内容，尽自己的最大努力让课堂内容生动有趣，提高学生的学习兴趣和积极性。

在实训课上，要争取亲自将每个项目多做几遍，争取多让学生做一些他们感兴趣的和对今后工作有帮助的实训，提高学生动手操作能力。

（2）在学生管理方面

主要存在的问题是对学院学生的情况不够了解，虽然工作充满热情但对学生的自我管理能力和自律性估计过高，导致在有些时候管理不够严格；班级有些学生自律性很差，总是存在这样或那样的问题，我投入了大量的精力和耐心，也向其他经验丰富的班主任请教方法，但是由于本人经验不足，解决问题的方法不够成熟使问题解决得不够圆满，导致班级管理还存在着很多不足之处，自己也觉得很伤心上火，我决定今后应该更多的向经验丰富的班主任请教经验，更加严格要求学生，对学生有耐心 and 爱心，多多了解学生在学习和生活方面的问题，帮助学生学会独立生活，培养学生养成良好的学习和生活习惯。努力使自己成为学生的良师益友，争取使班级各项事务有非常大的改善。

以上是我在此次培训课后所领悟到的心得体会，以及自己在的教学和学生管理工作中的经验教训，不足希望大家多多批评指正，在此也感谢学校给我这次学习的机会，感谢四位老师为我们青年教师所做的精心准备和精彩的'讲座，也感谢我们的班主任晏光祺老师。使我在这次培训中受益匪浅，我要努力做到更好，努力成为一名合格的、优秀的青年教师。

青年教师教育教学反思篇二

改革的春风，创新的理念，滋润着师范附小这一方教育改革的丰腴沃土。无数投身教苑的年轻耕耘者，期盼着迎来硕果满枝头的收获季节。随着教育的不断深化，时代和形势的变化，作为一名校长，深刻感受到：教育大计，教师为本。提携青年教师，加大青年教师的培养工作，是学校教育改革和发展的根本大计，是保证教育可持续发展的首要任务，是教育工作永恒的主题。为此，我根据学校教育教学现状和未来发展需要，制定青年教师的培养计划，拓宽培养渠道，切实加强对青年教师的培养和管理，以适应学校教育事业发展的需要。

1. 自信心很强，渴求他人理解，注重他人尊重，但对自己缺乏严格的要求，不善于接受他人的批评意见。我们知道，青年教师是通过激烈的升学竞争进入学院学习的，在学校时他们受过比较系统而严格的专业训练，具有较深厚的专业理论知识。他们中的绝大多数认为以自己所学的知识来教中学是“绰绰有余”的，对自己胜任工作充满信心。同时他们渴求领导、中老年教师的理解，很注重别人对他们的尊重。然而，他们又往往以自己的企望代替自己的实际水平，对自己的评估容易偏高，对自己存在的不足容易忽视，对他人的批评帮助有时会难以接受。

2. 思想敏锐，爱独立思考，但容易受社会错误思潮影响而使感情偏激。青年教师绝大多数是实行改革开放后上完大学而走上教育岗位的。改革开放打破了人们思想上的禁锢，促进了青年教师自我意识的觉醒，增强了民主的意识。他们关心国家大事，关心世界的发展变化，喜欢独立思考，不轻信盲从。表现出很高的爱国热情。但由于他们缺少社会实践经验，习惯用理想的尺度衡量现实，往往感情偏激，思考问题容易脱离实际。

3、文化素养较高，业务能力不强。现在的青年教师大都是师

范院校毕业的，具有文化高，观念新，现代化意识强的特点。但由于刚参加工作，缺乏实际工作经验，业务能力不强。要适应教育教学，还有一个过程。

4、自主性强，协作性不够。从现在的情况看，许多青年教师崇尚独立作战，缺少群体意识，缺乏同他人协作攻关的思想。

5、成就感很强，注重自我价值的实现，但“奉献”观念淡薄。大多数青年教师都渴望能最大限度地发挥自己的才能，希望成为一名好教师。但由于受人生价值观多元化的影响，工作中缺乏苦干实干及对学生高度负责的精神。显然，目前青年教师的思想观念和实际状况与教师职业的特点、职业要求是不相适应的。要改变这种状况，就只有加强对青年教师的培养和管理。

二、培养和管理青年教师的对策。

根据学校青年教师的现状，针对所面临的问题和需要，我以实施新课程为重点、以教育科研和集体备课为突破口，立足常规及本校教师的成长需要，促进其专业化发展，提高办学水平和学校，进行了以下几项工作：

1. 加强同伴互助，积极合作交流

教师全员参与教学研究是校本研究的基本特征，教师在学校教学研究中互助合作是校本教研的标志和灵魂。

（1）加强集体备课。通过教师集体备课，不仅能更好地把握教材，而且在交流中能更好的碰撞教学观与学生观，同时也增进了人际交流的机会，使教师间的交往更密切。通过集体研讨，使每位青年教师都能准确掌握教学目标，合理处理教材，有效地选择教法；使资源得到有效的共享，提高教学效率，减轻教师负担；在合作过程中互相学习，在实践中及时反思，积极地作出改进措施，有利于青年教师的专业发展。

(2) 落实“一帮一，结对子”的活动。刚刚走向工作岗位的青年教师，在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。“老带新、新促老”是促进教师尽快成长，发挥学校骨干教师作用的重要途径，是合作交流的形式之一。同时还可以通过教师间的组合，寻找共同的研究问题，在研究中交流，在研究中互助，切实解决教育教学难题。

(3) 坚持新课前的详备。每晚组织新教师集体详备第二天的课程。力求让每位教师对要上的每一节课都做到心中有数，高效率地完成教学任务。新教师们虽然每晚都不能准时下班，但可以通过大家的研讨，老教师的指导，进一步提高对教材的理解，从而避免了一个人费时费力的繁重的备课工作。

(4) 专题性示范课帮助教师获取直接教学经验。从学校和学年角度开展各种不同类型的示范科、打样课，多为教师提供特级教师、学科带头人的专题性示范课，使青年教师从活生生的教学实践中得到感性体验与指导。

(5) 亲临学年指导，满足教师成长需要。作为教研型的校长，我通过开办理论辅导（专题讲座）、现场指导（专题教研活动，与教师一起备课、听课、评课）、专业咨询（通过问答、对话，解答课改中的新问题和教学中的难题，开启思路）、论证评估（提高理论素养和研究能力）等活动，开拓视野使教师专业水平不断提高。

(6) 专题听课学习。学校在尽可能的情况下安排青年教师们走出校门外出学习、考察活动，尽快让他们成熟起来。

2. 提供专业引领，满足发展提高

要使教师得到全方位的专业提高，还要在以下几个方面加强：

(1) 教学工作：除了经常的教学常规外，我思考近五年我校的教师在教学方面的培养目标：第一步，新教师参加工作的第一年，要适应学科教学各项工作，掌握学校工作的一般规律，遵守学校规章制度，谦虚谨慎，勤奋努力，初步掌握教学常规和教学基本功，熟悉课程标准和教材：懂得课堂设计；能够调控课堂。学习班主任的教育及管理工作。能初步应用先进教育技术服务教学。

第二步，在教学第二年要对照落实课程标准的各项要求，严格按教学规律办事，突出学科教学特点，总结经验教训，改进完善教学方法，养成良好的教学习惯，掌握教学基本功。综合考评得到学生的信任，可接任班主任工作。在教学过程中，能应用现代教育技术及理论服务和指导教学。

第三步，在教学第三年要加强理论联系实际，在课标的指导下创造性的开展教学工作，在吸收他人经验的基础上初步形成自己的教学风格，研究课堂教学最优化，争创优质课，教学基本功全部达到合格，胜任任何一年级班主任工作。熟练使用现代教育技术，能进行教改教研实践。

第四步，五年左右，要在教育教学方面独当一面。教育教学基本功熟练扎实，教育教学思想先进，教育理念与时俱进。善于学习研究，有很好的教育教学方法，教学水平高。具有一定的教育科研能力，针对教学实践，开展科研活动和教育创新，成为教育改革和研究的探索者、实践者。能在学校工作中挑大梁、唱主角，成为学校教育教学和科研骨干。

(2) 教育科研工作：努力推进群众性教育科研，倡导人人投身于教育科研。鼓励做低起点、小而精，研究课堂教学实际问题的课题，加强成果的提炼和总结，争创省、市级名优成果，提高课题研究的档次和水平，扩大学校影响力，提高学校知名度。

(3) 班主任工作：建立指导班主任制度。青年教师要全程参

与学生管理。所有新任教师，任班主任者，接受被指定的有经验的班主任的帮带指导；未任班主任者，均被指定为一个有经验班主任的助理，助理班主任作为助手，协助班主任作好班级教育管理工作，跟随指导班主任学习并实践各项班主任教育及其管理工作。

（4）特色班级的建设。在推进教育现代化的进程中，建设学校自身的教育特色，是繁荣校园文化、实施素质教育的重要途径，也是学校教育服务经济、服务社会、树立品牌的重要方面。一所学校教育特色的形成，离不开学校长期发展过程中积累的校园文化底蕴和学校自身的人才优势，同时也离不开学校决策者一校长的办学理念，只有充分挖掘，使三者有机结合，才能出特色、出成效、出品牌。每一位青年教师都有自己的优势和特色。我们通过教学评比，让每一位教师展示自己的特色，如有的教师善于指导朗读；有的善于引导激发学生发言的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。

（5）继续教育工作：鼓励学历进修、业务培训、现代教育技术应用及教育科研基础理论和实践培训。由学校营造学习和发展的宽松环境，组织相关的学习培训活动，推动和促进青年教师加强业务素养，专业水平，现代教育理论和技术的学习与提高，结合教学过程，进行教改教研探索与实践。

（6）思想工作：开展各种形式的思想教育和定期召开青年教师座谈会。运用各种形式思想教育活动，培养敬业爱岗、师德高尚、富有现代教育意识、敢于创新、勇于实践的精神。通过座谈会，听取青年教师有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩。

3. 倡导个人反思，促进自我成长

教师自我反思是开展校本研究的基础和前提，是教师专业发

展和自我成长的核心因素。

(1) 督促教师反思教学过程。特别是对青年教师，要督促他们切实抓好教学前、教学中、教学后三个阶段的反思，一方面做到课后教案有反思的批注，记录所思、所得、所惑；另一方面每月要完成一二个故事，通过反思自己的教育教学过程，获得某种“自我意识”，从而认识自己，形成自己的教育信念。

(2) 为教师提供交流反思的机会。以教师的形式开展全校、学科、年级组的教研交流，同时监督他们及时做好教学反思及教学案例分析（研究课）。

4. 多予鼓励，激发青年教师的上进、拼搏欲望。对青年教师的管理，我觉得，只要根据青年教师的特点，因势利导，有针对性地做好工作，就能把它们蕴藏的潜力激发出来。勇于追求，积极进取，这是的一个显著特点。而良好的环境与氛围，必然导致自我改善的强烈欲望。这就是说，他们都具有强烈的对事业、对理想有执着的追求。因此，我们必须

在“诱发”、“强化”和促进进取方面多做工作。其中，最重要的就是要多看到他们的长处，多给他们鼓励。任何人都追求有意义的生活，希望自己的才能在工作中得到发挥，使自己的工作成果博得社会的承认和尊重，青年尤甚。面对这种情况，我们顺应他们的心理需要，通过各种途径和方法，激发他们上进、拼搏的欲望，使之成为推进学校工作一支生气勃勃的力量，采用竞赛、评比、表扬、奖励等手段，正确诱导和培养他们的这种进取心理，激发他们的成就需要。使每个青年教师在事业上积极努力、建功立业，鼓励支持他们总结、整理教育教学经验，并著书立说，大胆发表自己的学术见解。我们要有意识地把他们的自尊心逐渐引向树立集体荣誉感和发扬团结协作的精神上来，从而在青年教师中造成比学赶超的良好气氛。这样，可以更加有效地推动学校工作。青年教师有理想、有抱负，他们希望发挥自己的才干，做出贡献。我们应该为他们创造条件，让他们在政治上、业务上

尽快成熟起来。在班主任工作实践中，还要经常为他们出些主意，想些办法，提供多方面的帮助，切实提高他们的实际工作能力和威信。

我认为：让每个教师成功就是学校的成功，就是校长的成功。由此，我始终坚持并努力实践着，尽自己最大可能，创造和谐宽松的环境，让我们的老师在附小的校园里，横溢的才华得以施展，蕴藏的潜力得到挖掘，自身的价值得到实现，教师的人格更加完美。

如果说教师是船，那么教学就是船前进的帆。如果说教师是树，那么教学就是树成长的根。如果说教师是鸟，那么教学就是鸟飞翔的翼。让青年教师乘新课改东风，遨游在蔚蓝的天空吧！

青年教师教育教学反思篇三

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，通过一年的培养，骨干教师和青年教师牢固地树立起为振兴教育事业爱国奉献，爱岗敬业的精神，有效提高了各种教育教学实际能力，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用。回顾我们的工作，主要有下面几点做法和体会：

随着教育的不断深化，时代和形势的需求，对学校教育提出了更新的要求和挑战，为此，我校领导班子在校长的领导下，调整办学思路，提出了新的目标。

学校领导班子成员深刻体会到：教师的不断优化是一所学校提高教学质量的保证，必须全面提高教师队伍的素质，才能保证我校教学目标的顺利实现，我们认为，加强教师队伍的建设是教育事业永久的根本课题，也是学校工作的重要内容之一，从一定意义上讲，教师素质的高低决定了学校的生存、发展与否。这不仅是我校领导班子成员共识，同时我们也把这种思想灌输给教师们。大家都认为只有学习和掌握先进

的教育教学思想和方法才能为当今社会所接纳，因此，“爱校善教，广博进取”成了教师的座右铭。

我校青年教师多，他们大都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性大，教学热情高，但实际教育教学经验不足，针对这一情况，我校采取了以下措施：

（一）、抓青年，促上进。

青年教师是学校教学工作发展的希望，随着一大批老教师的退休，一批又一批青年教师的充实，迅速提高青年教师的教学技能已成了学校教学工作的重点。

1、师德教育。由于学校教育发展的需要，一年来，我校大量新进了一批新教师。如何让这一批优秀的学生迅速地成长为合格的、优秀的教师成了学校教育教学中面临的重大问题。为此，我校对新教师、年轻教师坚持不间断、多方面、多渠道加强师德规范教育，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以《教师职业道德规范》、《公民道德建设发展纲要》、《教育法》、《教师法》为依据，坚持理论与实践相结合，开展“三比一树”“践行科学发展观”等活动，教育全体青年教师树立世界观、人生观、价值观的正确观念，树立正确的教育教学观念、态度和远大理想，从而提高了我校教师职业道德的整体水平。

2、师徒结对。青年教师在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。师徒结对无疑能起到这样的作用，达到这样的目的。我们每年都召开两次的青年教师师德暨教学工作。抓好骨干，也就推动了全校教学工作的发展。在这方面，我校采取立足当前、统筹安排、采取了一系列行之有效的措施。

（1）、确定对象。学校组织领导班子讨论，从师德规范、专

业水平、教学技能等方面进行选拔，确定一批学校骨干。在此基础上，让骨干对象填写骨干教师申报表，申报表中，尤其突现的是“已具备条件”及“不足”两栏。让申报教师在填表中明确自己的奋斗目标，使学校了解教师申报中的薄弱环节。并针对他们的薄弱环节给予支持与帮助。

(2)、全面听课。一般来讲，骨干教师的教学技能应该都是比较过硬的，那么被确定为骨干后，他们是否能以骨干的要求来进一步提高自己的教学业务水平呢？本学期我们对全校申报骨干教师对象进行有针对性的听课，课后，我们本着求实的精神，把所有骨干教师集中在一起，由各学科负责的领导对骨干教师的课作书面评析。评析中，既有肯定，又不批评；既有分析，又有寻根。通过这样的评课，不仅使这些骨干教师感到钻研教学业务永无止境，而且，也促进了骨干教师间的互相了解和互相学习。

对骨干教师的听课，也引起了全校其他教师的关注，他们在等待校领导是怎样对骨干教师作评价的。我们本着提高教学技能，促进教师主动地去钻研教学技能的精神，就在全体教师大会上把这次对骨干教师听课的情况作了详细的汇报。从教师们听的神态来看，他们看了校领导对骨干教师的实事求是的评价，了解了各骨干教师当前的教学技能，从而使他们感到自己的教学技能要不断的技能培训班，为刚踏上教坛的青年教师及刚承担某一学科的青年教师配上师德与业务过硬的师傅，互相签订师徒合同，合同规定师傅在师德、业务的教学业务探讨活动，领导定期召开师徒会议，了解、听取师徒之间的教学活动情况。这样，使青年教师在师傅手把手的指导下，迅速成长起来，迅速掌握教学技能。

(3)、放手挑担。青年教师充满朝气，充满活力。经过一年的师傅指导和自身努力，他们不仅在教育思想成熟起来，而且在教学业务上也形成了自己的特点，在这基础上，我们让一部分青年教师独立挑起工作重担，有的承担高年级教学工作，有的承担科研工作。在工作中，我们坚持“信而用之，

用之不疑”的原则，这样，青年教师在完全放松的精神状态下尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点。

（4）、跟踪指导。青年教师具有一定的不稳定性，这不仅反映在处事待人上，也反映在教学工作中。我们掌握青年教师这一特点，除了加强思想教育外，在教学业务上采用跟踪指导的方法，对其备课、上课、批改作业等作定期跟踪。在跟踪中，及时帮他们寻找规律；在跟踪中，我们坚持激励上进的原则，促进青年教师不断完善自身的教学方法，不断提高驾驭教材和课堂教学、作业指导等技能。在跟踪中，尽量挖掘青年教师的潜在能力，使其在教学中发挥自己的长处，以期形成自己的教学特色。

（二）、抓典型，促竞争。

教学工作需要具备很强的工作责任心。如何促使教师主观上不断地增强工作责任心，迅速提高自己的技能呢？这就需要学校为他们创设一定的竞争气氛，我们的做法是：

1、特色展示。每一位教师在多年的教学积累中形成自己的教学经验或特色，就是青年教师也有自己的长处或特点。我们通过教学评比，让每一位教师展示自己的特色，如有的教师善于指导朗读；提高。有的善于引导激发学生发言的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。

去争取更大、更多的奖励。对一些在教学上有困难的教师，我们对他们多一些指导，少一些指责；多一份耐心，少一些急躁；多一些希望，少一些失望，使他们树立信心，使他们一点一点提高教学技能。

（三）、抓基本，促技能。

为进一步深化对新课程理念的学习与思考，全面推进新课程改革的进程，切实提高广大教师的课堂教学水平，促进广大教师业务素质的不断提高，我校本期分别派遣5名青年教师去校外出听课、研讨，来校上展示课、并作说课讲座，课后全体教师还同他们进行了面对面的研讨交流。

虽然我们已取得了一定的成绩，但随着科技的发展，人的素质内容也不断地更新，只有用更高的标准去要求，才能达到更新的水准，作为肩负培养新世纪接班人重担的人民教师，更应该不断学习，充实自己，这样才能不负时代的重托、人民的希望，才能为培养建设社会主义的人材作出贡献。

我们将继续加大培养青年教师全面素质的力度，促进我校青年教师整体素质的优化，为创造半阴坡小学更美好的未来贡献我们的力量。

青年教师教育教学反思篇四

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对新教师的培养，根据我校师徒结对子协议，我校制定了《新教师培养方案》，对青年教师提出了明确而具体的要求。几年下来，《新教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

一、青年教师培养的执行情况

为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师必须完成一定数量的教学工作量，必须完成一定数量的教学论文或教学、科研课题等。一般情况下，青年教师必须在每学期末对自己的工作和学习情况写出书面总结，然后接受师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。几年来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

近几年来，几位青年教师在各自指导教师的培养下，通过个人的学习和努力，都有了较大的进步，在工作中也都取得了较大的成绩。主要表现在以下几个方面：

二、加强学习教育，提高了道德修养和法律素质。

近年来，几位青年教师能够认真学习党的路线方针政策，积极参加我校组织的政治学习和业务活动；能够做到爱岗敬业、为人师表。在个人工作和事业上，有追求、有理想，积极进取，脚踏实地，能够按时完成学校交给的各项任务。

指导青年教师认真学习“教育法”、“教师法”，通过集体和分散学习等多形式多渠道的指导方式，让各位教师熟悉并严格按照教学工作的有关规定要求规范自己的行为，深刻认识到自身在提高教学质量中所担负的使命和责任；提高了思想政治素质、职业道德水准和依法办学、依法治教意识，杜绝教学活动中的违规行为。

同时指导青年教师学习关于加强师德建设的有关文件，学习媒体报导的师德高尚教师的典型事迹，要求教师要不断加强自身的道德修养，以高尚的人格潜移默化地影响学生，从而做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表。

三、鼓励青年教师集体备课，迅速提高整体素质

集体备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅可以挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师积极参与集体备课，大家集体研究，在资源共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以达到共同提高。

- 1、要求青年教师在集体备课前独立备课，认真钻研新课标、教学大纲、教材，研究教法学法，以现代教学观念为指导，对授课内容进行科学地分析，从而确定授课内容的教学目标，

重难点及教学方法等。并在此基础上总结出学习目标，以及实现这些目标的学习任务和巩固练习。

2、每次集体备课时，师傅确定青年教师轮流作为中心发言人进行说课。其他青年教师参与，就中心发言人设计的集体备课方案的各项内容发表各自的独到见解，决不当“听客”和“看客”。鼓励大家见仁见智，知无不言，言无不尽。教学设计是否体现了由浅入深的循序渐进的教学原则；是否每个学习目标都有具体的操作活动；是否体现了“以学生的发展为本”的教学理念；是否落实了新课标所倡导的自主学习、合作学习、体验学习、探究学习、建构学习等的学习方式；是否体现了开放性思维训练和创新意识的培养等。课堂练习的设计是否有针对性；是否有基础题和能力题；是否关注了重点、难点、考点等。

四、转变教育教学观念，促进学生发展

让青年教师认识到老师讲、学生听；老师说、学生记；老师写、学生抄；老师做、学生看的传统教学方法已经不适当当前新的教育形式的需要了。要求他们必须转换教师角色，从教材知识传播者和学生的管理者，转变为学生学习的合作者和学生发展的促进者。为此，要他们做到以下几个方面：

1、教师应该离开讲桌，到学生群体中来，和学生的距离更近一些、态度温和一些、融洽一些，特别是班级的后进生，要他们在学生身边多看一些，多关注一点、多指导一点，使学生学习情绪都会得到鼓励。面对面来了解他们，和他们一起研究，探讨合作学习，调动他们的学习积极性，给他们以良好的学习心理支持和思维上的点播。

2、学生是课堂的中心，学生是学习的主人。为此，师傅要求青年教师把课堂的学习时间和空间更多的还给学生，放手让学生去自主学习、合作、讨论、探究。让他们引导学生更多的参与学习、体验学习、探究学习，通过师生和学生的互动、

交流、讨论，来经历求知的探究和能力全锻炼的过程。

3、青年教师要欢迎学生个性的张扬，充分调动学生展示学习的个性，鼓励学生敢于讲话，敢于提问，敢于向老师质疑，敢于表达个人的见解，敢于评价教材内容和评价别人，敢于把自己获得的有关信息应用于学习之中。这样调动学生是开发学生个性资源的基本表现，是教学方式转变的一种表现。这全在于教师角色的转换，从学生学习的管理者转变为学生学习的引导者。从而，引导学生在求知的过程中将知识转化为能力。

4、青年教师要注意唤起学生自主学习的意识，让学生产生自己能学的意识并体会到内容和乐趣，让学生在同伴们的讨论、交流中，自己体会大家在一起研究学习的乐趣和收获，要让学生在玩乐中学习。因而，青年教师要创设学生自主学习的思维支点。

第一个支点是解疑，给学生设疑点，且要求学生自我设疑点，并引导学生解决；

第二个支点应该是目标点。要引导学生按教材的内容目标学习，也要求学生自己设立学习目标，让学生自己选择要完成哪些学习任务。

第三个支点是找推敲点、争论点。

第四个支点是找兴奋点。只有这样学生才会养成自主学习的习惯。

五、集体听课和互相听课

为了使青年教师尽快胜任教学工作，师傅要求他们每周至少集体听老教师（包括我）的课两次和互相听课若干次。对青年教师来说，坚持听课，可使自己尽快成长，同时我还在以

下方面指导他们：

听一节课，应有一个明确的目的，对于青年教师来说，听课时需要关注如下几点：

1、课的结构课的结构是指课的组成部分及各部分的顺序和时间分配。课型不同，课的结构也不同。新教师在听课时，要看指导教师是怎样安排课堂结构的。

2、重点难点的突破一节课的重点难点能否突破，标志着这节课的成功与否。听课时要听教师是怎样化难为易，突破难点，突出重点的，这些往往是他们积累多年教学经验的所得。

3、板书及教学媒体运用一般说来，板书要详略得当，重点突出，能起到提纲挈领的作用；层次分明、脉络清晰；增强直观效果，同时也有利于引导学生由形象思维向抽象思维过渡。教学媒体是对教学起辅助作用的。听课时要注意结合教学内容，看教师媒体的选择、运用是否行之有效。

4、课堂气氛课堂气氛是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情景氛围。这种氛围如果是和谐融洽、平等民主的，就能激发学生的潜能，树立学习的信心，培养学生的创新能力。所以在听课时青年教师要关注授课教师是通过何种方式让学生积极参与教学活动，发挥学生的主体地位的。是以激情感染学生还是用亲切的语言鼓舞学生，这些都是新教师听课时需要特别注意的。

5、关注学生的学对于学生的学习活动，青年教师应该关注：学生是否在教师的引导下积极参与到学习活动中；学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应；学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作；学生是否经常积极主动地提出问题；学生活动的的时间是否充裕得当；学生自学习惯、读书习惯、书写习惯是否养成；学生分析问题，解决问题能力如何等。

另外，要求他们在听课之后就这节课展开讨论，一定要做到各抒己见，直言不讳，肯定优点，并诚恳地提出不足之处和提出自己的建议。之后要他们写出反思和体会。这样，他们通过集体听课和互相听课可以互相取长补短、互相促进，大大提高了他们的教学水平。

近年来，几位青年教师在学习基本理论及专业知识方面，一直能够严格要求自己，始终没有放松。例如：史运红老师一直钻研本学科教材，能独立主讲语文课程，并在师傅的带领下指导学生。韩春香老师前两年在师傅的指导下，参加全县举行的点名听课活动中获得了良好的成绩。

所有这一切，都说明了我校的青年教师招聘取得了明显成效，标志着几位年轻教师已经成长起来，正在成为我校教学和科研方面的骨干力量。当然，这也与学校的人才政策、各级领导部门的大力支持是分不开的。今后，我们将一如既往，不骄不躁，继续加倍努力，为我校的建设与发展作出新的贡献。

青年教师教育教学反思篇五

1、强化师德和心理素质的发展。

教师的职业理想、职业道德、职业情感和社会责任感，以及教师的人生观、世界观和价值观的发展。这几个要素缺一不可。职业理想是教师从事教育专业所要追求的最高境界和所要达到的最高预期目标，是教师对自己从事教育事业的价值的最理想化的期待。

因此职业理想对于教师的专业成长来说，就是教师事业航程的风帆，是抵制平庸化状态的催醒剂。如果缺少了职业理想就失去了专业成长的动力。职业道德是师德的灵魂，是教师在教育工作中应该遵循的职业行为规范，现在的职业道德已经被变成明文规定的显性的、具体的规则了，可实际上，职业道德大多还是属于隐性的，是无法明文规定的，只能靠教

师的自我约束和自我规范。教师的工作大多被通俗地说成是“良心活”，实际就是这个意思。师德是教师发展的关键因素。

职业情感是教师对待教育职业，对待自己的本职工作，对待教育对象—学生的主观情意，是一种职业情绪。当然，这里说的职业情绪不是我们平时所理解的那种临时波动的心理状态或情绪状态。我们是否热爱教育事业，是否热爱自己的本职工作，是否热爱自己的学生，是否自爱，这就是教师职业情感的真正涵义。

教育爱是教育的真谛，失去了爱的教育，是教育的最大悲哀，也是孩子的最大悲哀。教师也是社会工作者，承担着社会教育的责任，教育的目的是培养造福社会的人才，因此教师也应具有强烈的社会责任感，要立志为祖国为社会培养出合格的有用的人才。陶行知说过，“捧着一颗心来，不带半根草去”，说的就是教师的社会责任感的事。许多像陶行知一样的人之所以成为教育家，和他们强烈的社会责任感是分不开的。

此外教师的人生观、世界观、价值观也是一个教师专业成长必不可少的要素，正确的人生观、世界观和价值观可以帮教师成为一个合格的教育人才，一个脱离了低级趣味的教育家。教师的师德和心理素质不是与生俱来的，而是在后天的教育实践中逐渐形成的，一般都要经历一个由懵懂到彻悟，由肤浅到精深，由片面到全面的渐进的发展过程。当一个教师回首自己的职业生涯，感到无怨无悔无惑时，说明自己也就达到了教育家的境界了。

2、努力提高专业水平，积极参与新课程改革。

新课程改革乃是我国基础教育的大的历史潮流，谁也不可能逆水行舟。新课程改革要求高水平的教师，业务能力强，专业理论高，实践再实践、。学生的老师”和“老师的学生”

都将不复存在，老师不再仅仅是教，学生在被教的同时也在教，师生在平等交流、相互探讨的对话中共同成长。每节课通过学生自学预习，将教材内容以问题的形式列出来，小问题自行解决，大问题、疑难问题通过课堂讨论、辩论、师生对话解决，这种开放式教学，能使学生意识到自己智慧的价值，找到了自己在课堂上的位置，从而产生自豪感，起到了“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进”的效果。

新课程改革呼唤，教师必须关注如何最大限度地开发学生学习的潜能，真正发挥学生的主体作用，使学生通过互动学习、合作学习、探究学习，找到学习的乐趣，激发探究的激情，获得深刻的体验和感悟。

《基础教育课程改革纲要》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系”，也就是说，新课程改革把教学过程定位为师生交往，共同发展的互动过程。在互动的课堂教学过程中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的合作者、引导者、参与者，学生也不再是被动的知识接受者，而是新课程的开发者、研究者和实践者。因此，教师在教学过程中，要积极创设能引导学生主动参与，乐于探究、合作学习的教学环境。

百年大计，教育为本；国运兴衰，系于教育。新课程改革正在日趋深化，其成败关系到民族的发展、国家的命运。新课程改革任重而道远，作为基层的教育工作者更要以积极的态度学习新课程理念和转变自己的教育观念，并投身到自己的教育教学改革与实践中，为民族的振兴作一份自己的贡献。既然选择附中，就终生为之奋斗。我想说的是：“待到山花烂漫时，我在丛中笑。”

青年教师教育教学反思篇六

今年是xxxx区教育局的师资工作建设年，我校把培养青年教师，发展青年教师入党，建设青年骨干教师队伍作为今年师

资工作的重要任务。我校党支部和行政班子形成共识，共同承担学校青年人才工程，以具体的措施、扎实的工作、热情的关怀培养学校优秀青年教师，促进她们尽快成长。一年来，我们的工作取得了一定的成效，现总结如下：

学校党政坚持和青年教师思想和联系制度，无论工作多么紧张，每天至少要和一位青年教师个别交谈。谈思想、谈工作、也谈生活；肯定进步、指出问题、指导工作、也征求意见。在交谈中了解每位青年的特点，了解他们一个阶段的成长状况和思想情绪，鞭策他们不断进步。我校青年教师罗青锋是一位体育教师，由于是运动员出生，所以在课堂教学上比专门师范毕业的老师欠缺，罗老师自己也很烦恼，在于他的谈心沟通中我们了解他喜欢信息技术，自学了这方面的知识，作为学校的网管员有些知识储备不足，很想进一步学习，学校领导商量后决定送他出去培训，罗青锋很珍惜这次培训机会，认真学习新技术，很快胜任了网管员的工作，受到学校老师的好评。

学校组成了由骨干教师、团支部书记王晓蕾为组长的青年工作小组，在党支部青年工作委员蒋文莉同志的带领下，学习教育思想，学习科学理论，探讨教育教学中的体会，也相互交流思想，并使学习活动制度化，在学习中激励青年教师成长进步。青年工作组的几位教师参加学校重点课题的研究，撰写了《小学课堂反馈技术研究》并出版发行。两位青年教师获区语文、思品大奖赛一、二等奖。

学校3月至4月举办了青年教师教学技能评比活动、开展班级主题班会展示活动。学校领导都给予青年教师直接和具体指导，使青年教师专业水平在实践锻炼中得到提高，使他们尽快地成为教学改革、教育创新、推动素质教育的骨干力量。我们还建立校星级教师评比制度，激励优秀青年教师成为教育人才。为建设教育人才高地，激励优秀青年教师成为教育行家里手，除了选送他们参加区教研室中心组学习之外，我还建立校内星级教师评比制度，为青年教师成才搭建平台。

只要勇于改革创新，在德育、课程、科研某一方面取得明显成效的，经过全体教师评议均可获得星级称号，并给予津贴提高其待遇。这项制度激励青年教师主动发展，加快脱颖而出。我校首次评比该项目有5位青年教师教师上榜。

学校青年教师的成长需要良好的环境，需要得到广大教职工的支持。党支部落实制定的青年培养计划和目标，在行政会议上党政主要领导一起谈青年教师培养对学校发展、教育创新的相关联系，在教职工大会上更是从政治上、全局高度上阐述青年教师培养的重要性；通过各个层次，全方位地宣传、引导，使教职工感觉到青年教师培养是全校性的重要工作，并且致力于形成积极和健康的氛围，克服对青年教师求全责备、论资排辈、冷眼旁观等消极情绪，从而在校园中形成一个积极支持青年教师工作的环境，鼓励他们在实践中提高工作水平和能力。

一年来我们的培养工作还存在一些不足之处，今后将在青年工作组的的活动形式上寻求突破，在专题研究方式上探求新的模式，使这项工作常抓常新。

青年教师教育教学反思篇七

我参加工作至今已近一年，在这一年中，在学校领导的关怀和指导下，在教研组教师的热心相助下，我较好地完成了学校布置的各项工作任务。经过这一年的努力工作和不断学习，我获益良多。为了使今后的工作取得更大的进步，现结合思想、工作、学习等情况对这近一年的教学工作进行总结，希望能够发扬优点，克服不足。

良好的师德风尚是一名教师所努力追求并竭力保持的必备风范，因此，在这一年中，我始终牢记自己在岗前培训中所领悟到的师德建设要求。在育人思想上，坚持以人为本，关心热爱学生；在行为作风上，强化自律意识，为人严谨，作风正派，为人师表，用自身的实际行为给学生树立好学、勤学、

活学的榜样。

作为一名新教师，一切都是新的，我知道唯有勤勤恳恳的工作，才能尽早的适应教学工作，站稳讲台。因此，课前，我认真备课，认真阅读教学参考书，认真写好每一份教案，并虚心向同组老师请教、听课、学习，在指导老师的帮助下寻找教学重难点的突破口。在课堂教学中，坚持以人为本思想，把课堂还给学生，运用各种教学方法调动学生的学习积极性，活跃课堂气氛。在课后，也不断地进行反思，找出自己的不足之处，在以后的教学中加以改正。

在这一年中，作为一名年轻的副班主任，我虚心地学习优秀班主任的治班之策，不断地摸索管理班级的各种有效方法，为以后能够当好一名班主任打下良好基础。

在工作的这一年中，我积极参加区里和市里组织的新教师培训活动，不断地学习各种教学理论来充实自己，并且认真听讲，积极吸取各位名师优秀的教学方法和教学理念，不断地进行反思，提高自身的教育教学能力。

经过这一年的工作和学习，使我的教学能力有了一定的提高，但还是有很多的不足之处，如课堂的调控能力还需要我不断的提高。但是我相信，在今后的工作和学习中，经过不断地磨练，一定能够改善自身的不足之处，不断地提高自身的教育教学能力，在教育的道路上越走越好，我会更加的努力加油！

青年教师教育教学反思篇八

时光似箭，岁月如歌，转眼之间，这一学期又要临近最后华丽的乐章了，回首这段在苦乐交融中幸福成长的日子，面对期末这即将收获累累硕果时的一丝喜悦，此时的我，感慨颇多。

而以上的感受，相信很多年轻老师都曾经历过。但这是年轻教师成才道路上必须要经历的阶段，也是对我们精神与思想上“蜕变”的一次真正的考验，帮我们实现从“象牙塔”到“历练圣殿”的重大转变。

我不辞辛苦，我乐意学习，我尝试于创新，我辛勤地去耕耘，我敬业地去奉献，我所做的一切都是出自这样一个简单的初衷，也是我时刻渴望实现的座右铭：“我希望自己的教学生涯充满成功”。

两年多的教学实践使我变得理智而成熟，时至今日，我不会再因为工作上遇到的挫折而渐渐失去继续努力勇气，也不会因教学上的取得的一点小成绩就浅尝辄止。本学期我一直坚持着自我反思。既反思教学，更是反思自己。反思中，因为帕尔默的话时刻在惊醒我：“当我还不了解自我时，我就不了解我的学生们是谁。……当我还不了解自我时，我也不能够懂得我的学科。”

在教学中反思，在反思中成长。身为青年教师，反思教学带给我的影响是巨大的。它就像储存智慧的背囊一样，使我的教学变得异彩纷呈，也更活跃了我的思想，使我能更好的进行教学上的实践创新。

在本学期中，我结合教学实践，积极尝试创新，树立正确的教学质量观，努力提升自己课堂上的教学质量和效率。所以在课堂上我尝试激发学生的兴趣，根据学科的特点，提高学生的参与积极性，将枯燥的“被动”学习为情趣横生的“主动”学习、变填鸭式的“强迫”为发现探究式的“自愿”学习。

青年教师教育教学反思篇九

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，通过一年的培养，骨干教师和青年教师牢固地树立起为振兴教育事业爱国奉

献，爱岗敬业的精神，有效提高了各种教育教学实际能力，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用。回顾我们的工作，主要有下面几点做法和体会：

随着教育的不断深化，时代和形势的需求，对学校教育提出了更新的要求和挑战，为此，我校领导班子在校长的领导下，调整办学思路，提出了新的目标。

学校领导班子成员深刻体会到：教师的不断优化是一所学校提高教学质量的保证，必须全面提高教师队伍的素质，才能保证我校教学目标的顺利实现，我们认为，加强教师队伍的建设是教育事业永久的根本课题，也是学校工作的重要内容之一，从一定意义上讲，教师素质的高低决定了学校的生存、发展与否。这不仅是我校领导班子成员的一致认识，同时我们也把这种思想灌输给教师们。大家都认为只有学习和掌握先进的教育教学思想和方法才能为当今社会所接纳，因此，“爱校善教，广博进取”成了教师的座右铭。

我校青年教师多，他们大都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性大，教学热情高，但实际教育教学经验不足，针对这一情况，我校采取了以下措施：

（一）、抓青年，促上进。

青年教师是学校教学工作发展的希望，随着一大批老教师的退休，一批又一批青年教师的充实，迅速提高青年教师的教学技能已成了学校教学工作的重点。

指导，以《教师职业道德规范》、《公民道德建设发展纲要》、《教育法》、《教师法》为依据，坚持理论与实践相结合，开展“三比一树”“践行科学发展观”等活动，教育全体青年教师树立世界观、人生观、价值观的正确观念，树立正确的教育教学观念、态度和远大理想，从而提高了我校教师职业道德的整体水平。

2、师徒结对。青年教师在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。师徒结对无疑能起到这样的作用，达到这样的目的。我们每年都召开两次的青年教师师德暨教学工作。抓好骨干，也就推动了全校教学工作的发展。在这方面，我校采取立足当前、统筹安排、采取了一系列行之有效的措施。

(1)、确定对象。学校组织领导班子讨论，从师德规范、专业水平、教学技能等方面进行选拔，确定一批学校骨干。在此基础上，让骨干对象填写骨干教师申报表，申报表中，尤其突现的是“已具备条件”及“不足”两栏。让申报教师在填表中明确自己的奋斗目标，使学校了解教师申报中的薄弱环节。并针对他们的薄弱环节给予支持与帮助。

(2)、全面听课。一般来讲，骨干教师的教学技能应该都是比较过硬的，那么被确定为骨干后，他们是否能以骨干的要求来进一步提高自己的教学业务水平呢？本学期我们对全校申报骨干教师的对象进行有针对性的听课，课后，我们本着求实的精神，把所有骨干教师集中在一起，由各学科负责的领导对骨干教师的课作书面评析。评析中，既有肯定，又不批评；既有分析，又有寻根。通过这样的评课，不仅使这些骨干教师感到钻研教学业务永无止境，而且，也促进了骨干教师间的互相了解和互相学习。

务探讨活动，领导定期召开师徒会议，了解、听取师徒之间的教学活动情况。这样，使青年教师在师傅手把手的指导下，迅速成长起来，迅速掌握教学技能。

(3)、放手挑担。青年教师充满朝气，充满活力。经过一年的师傅指导和自身努力，他们不仅在教育思想成熟起来，而且在教学业务上也形成了自己的特点，在这基础上，我们让一部分青年教师独立挑起工作重担，有的承担高年级教学工作，有的承担科研工作。在工作中，我们坚持“信而用之，

用之不疑”的原则，这样，青年教师在完全放松的精神状态下尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点。

（4）、跟踪指导。青年教师具有一定的不稳定性，这不仅反映在处事待人上，也反映在教学工作中。我们掌握青年教师这一特点，除了加强思想教育外，在教学业务上采用跟踪指导的方法，对其备课、上课、批改作业等作定期跟踪。在跟踪中，及时帮他们寻找规律；在跟踪中，我们坚持激励上进的原则，促进青年教师不断完善自身的教学方法，不断提高驾驭教材和课堂教学、作业指导等技能。在跟踪中，尽量挖掘青年教师的潜在能力，使其在教学中发挥自己的长处，以期形成自己的教学特色。

（二）、抓典型，促竞争。

教学工作需要具备很强的工作责任心。如何促使教师主观上不断地增强工作责任心，迅速提高自己的技能呢？这就需要学校为他们创设一定的竞争气氛，我们的做法是：

1、特色展示。每一位教师在多年的教学积累中形成自己的教学经验或特色，就是青年教师也有自己的长处或特点。我们通过教学评比，让每一位教师展示自己的特色，如有的教师善于指导朗读；提高。有的善于引导激发学生发言的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。

去争取更大、更多的奖励。对一些在教学上有困难的教师，我们对他们多一些指导，少一些指责；多一份耐心，少一些急躁；多一些希望，少一些失望，使他们树立信心，使他们一点一点提高教学技能。

（三）、抓基本，促技能。

为进一步深化对新课程理念的学习与思考，全面推进新课程改革的进程，切实提高广大教师的课堂教学水平，促进广大教师业务素质的不断提高，我校本期分别派遣5名青年教师去校外出听课、研讨，来校上展示课、并作说课讲座，课后全体教师还同他们进行了面对面的研讨交流。

虽然我们已取得了一定的成绩，但随着科技的发展，人的素质内容也不断地更新，只有用更高的标准去要求，才能达到更新的水准，作为肩负培养新世纪接班人重担的人民教师，更应该不断学习，充实自己，这样才能不负时代的重托、人民的希望，才能为培养建设社会主义的人材作出贡献。

我们将继续加大培养青年教师全面素质的力度，促进我校青年教师整体素质的优化，为创造半阴坡小学更美好的未来贡献我们的力量。

青年教师教育教学反思篇十

这一学期，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。我在思想上严于律己，热爱教育事业。时时以一个好教师的身份来约束自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上取得进步，得到提高，使自己能顺应社会发展的需要，适应岗位竞聘的需要。一学期来，我还积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。“学海无涯，教无止境”作为一名教师，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。所以，本学期，除了积极参加政治理论学习外，我还积极进行业务学习，提高自己的工作能力和业务素养，使自己能够更好的胜任教学工作。结合课程改革利用书籍、网络，认真学习课程改革相关理论，学习他人在教育教学中好的经验、

方法等。通过学习，让自己树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要努力的方向。

教育教学是我们教师工作的首要任务。我明白，工作再苦、再累，我也不能落后，应该尽力去作好本职工作。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，并虚心向有经验的老师请教，力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性，力求让我的语文教学更具特色，形成自己独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。总之，不管在课堂教学中，还是在课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让语文教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。我还常给班干部定时开会，了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作，使班干部能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。

反思本学期的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

- 1、对语文教学的理论学习还不够深入，需要进行反思，教学水平提高速度缓慢。
- 2、教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细

和实，没达到自己心中的目标。

3、语文教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些自己在语文教学的特色点。

4、工作的积极性不够高，主动性不够强，有惰性思想。这也有待于今后工作中的进一步改正和加强。

鉴于自己在本学期的各方面表现以及在工作中存在的诸多不足，我今后的努力方向是：

1、加强自身基本功的训练，特别是课堂教学能力的训练。做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强学生行为习惯方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要能严格约束自己。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。