

# 最新小学教师数学培训心得体会 小学教师继续教育培训心得体会数学(汇总8篇)

写实习心得可以让我更加清晰地认识到自己在实习中的不足和问题，并提出相应的改进措施。9. 工作心得范文九：项目执行中的经验教训与思考

## 小学教师数学培训心得体会篇一

今天是暑期培训的第九天，虽然天气有些炎热，但依然阻挡不住博兴县第一小学教师暑期培训的高昂情绪。

7月21日，在博兴一小的会议室里，全校数学教师无一缺席，准时来到培训地点，对今天所要培训的内容进行深入的研讨、交流。

“……在探索小数除法计算方法的过程中……”这是五年级年轻干练的张静静老师在给大家对五年级上册《小数除法》的内容进行详细、有条理的分析、解读，老师们都在认真的做笔记。单元教材解读完成后，张老师又对每一课时的内容进行了深入、细致的分析，其他年级的教师有疑问之处随时提出，由五年级的教师进行解答。

培训过程老师们神情专注、没有丝毫懈怠。一个环节下来，虽然有些疲倦，但老师们没有一个退缩，相反，他们正以更充足的理论知识储备准备下一学年的教学工作。

## 小学教师数学培训心得体会篇二

周末，我参加了小学数学教师培训，这不仅是一次知识的培训，也是一次思想的交流。在这里学习小学数学的教学方法，培训活动安排合理，内容丰富。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。使我更进一

步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

本次培训，安排了多位名师、数学专家等，给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通小学数学的教师，我们思考地太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

想给学生一滴水，教师就必须具备自来水。辅导教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实

践中不断反思、探索和创造才能获得。方式有很多，如撰写教学随笔就是一种行之有效的反思方式；还有教育博客不仅仅是一个知识管理器，它更是一个个人反思工具，是一个多向人际互动的装置，它为促进教师的专业化发展营造了良好的氛围。

## 小学教师数学培训心得体会篇三

最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人，只有不断地激发学生学习兴趣，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后才能得出认知的理念。

在每一节课中，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，

主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

## 小学教师数学培训心得体会篇四

1、专题研讨式:参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

2、个别指导式:个别指导式也就是传统的“师带徒”培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类:一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标;第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标;第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标;第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、专题培训式:把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决;专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班;在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题，如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训，也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班;指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师，也可以是外聘的教育骨干和专家。

4、学校管理的个别自学式:在学校教师成长总目标指导下,学校明确规定学习任务,由教师个体实施,每个教师根据自身实际确立自我成才目标,自我定位,自我导向,自我修养,自我提高。促进教师自学,学校要把激发教师内在学习积极性作为根本,必要时辅以制度、检查和奖惩;我校的青年教师参加月考就是一种很好的自学形式,学校要积极为教师个别自学提供条件,使教师有资料可学、有时间可学、有地点可学、有好心情可学。

## 小学教师数学培训心得体会篇五

这次培训,使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦,亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求,教师学习的重要性,教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识,也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师,必须具有渊博的学科知识,熟练的操作技能,良好的思想品质,特别是骨干教师,更应当掌握现代教育理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升,理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革,未来教育需要“专家型”的教师,而不是“教书匠”,所以我们教师,既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究,也不是在书斋中进行的研究,而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得:

通过培训,让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作,让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新,让我的课堂充满激情;我知道了怎样让我的学生真正的实现:人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人;在数学上得到不同的发展,真正的让每个学生能多样的、持续的发展;我知道了“爱”是教育永恒的主题,怎样更好地去爱我们的学

生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，

是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

## 小学教师数学培训心得体会篇六

7月7日至8日，我参加了三亚市数学教研室举办的为期两天的人教版小学数学新教材的培训学习，通过王盛会与谢斌两位教师分别对三年级数学上册与四年级数学上册教材的详细讲解，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个全新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习，谈谈自己的心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材

一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

这次培训两位教师向我们分析了教材中的编排调整，以及改动意图，向我们阐述数学解题的多样性，建议教师们多鼓励学生用自己学会的方法去解决问题，因为解决问题的方法不是单一的，这样可以培养学生的发散性思维，锻炼学生处理问题的能力，让学生学会运用自己原有的知识处理问题。但是并不是所有的解决问题都要要求学生用多种方法解决，也要符合算理和数学逻辑，结合实际问题出发。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，了解教材的设计意图，钻研教材教法，更深入地了解自己的学生，不断提升自己的教学水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要，只有这样我们的课堂才会更精彩。

## 小学教师数学培训心得体会篇七

xxxx年5月18日上午在临高县思源学校听了陈专家的专题报告，使我受益匪浅。专家指出课堂教学要多给学生时间和空间，课堂教学是教与学的双边活动，是教师与学生，学生与学生之间进行思想，情感，信息，知识交流的过程。如果仅仅发挥了老师的主导作用，没有学生的“主体参与”，教学也不会有什么成效，所以教师应千方百计地调动每一位学生的积极性，吸引他们参与到我们的课堂教学中来。还有有效的问题情景有助于学生发现问题和提出问题。并对教学过程起着引导，定向，调节和控制的作用。

问题要围绕教学中心内容，提问的形式要灵活多样。用“新”唤起学生的“心”，学生才会对问题产生浓厚的兴趣，继而积极思考。对于学生熟悉的内容更要善于变换角度，



改变方式地提出，并且要有新的要求，使学生不能简单地利用已有的知识和习惯去解决问题。这样学生才会有新鲜感，才会启动思维神经，才能激发学生运用知识探索新问题的积极性。学生动手操作和活动是激活学生兴趣的舞台，是促进发展的战地。

在课堂教学中，教师不妨增设一些趣味活动。让学生进入角色。这些活动可跟学生学过的旧知识联系起来，也可跟学生的生活结合起来。让学生插上想象的翅膀。

下午，听了陈凤云老师《搭配》的展示课，陈老师大胆地把课堂交给学生，耐心地引导学生，让学生在互动中寻找搭配，使我懂得对学生的引导要有耐心，要以学生为主体，善于引导学生主动学习，课堂显得轻松而又活跃，是一节优质课。

## 小学教师数学培训心得体会篇八

我有幸参加了小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。现就本次培训心得体会总结如下：

### 一、思想灵魂得到了洗礼

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了专家们的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

## 二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

## 三、有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境?指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

#### 四、积极参加调教活动和听优秀老师的观摩课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。