

苏教版三年级第一单元答案 三年级语文 第一单元教案语文园地一(大全13篇)

一个好的提纲可以帮助我们节省时间，迅速捕捉到关键信息。在撰写提纲时，可以采用主题-子主题的结构，将大的主题分解为多个具体的子主题，以便更好地组织思路。这里是一些适用于论文写作的提纲示范，希望能给大家提供一些写作思路。

苏教版三年级第一单元答案篇一

学习目标：

- 1、培养学生积极表达的愿望。
- 2、通过阅读或其他途径，了解更多科学发明和发现的故事。
- 3、乐于观察，参与口语交际活动，并乐意把观察到的写下来。

教学重难点：

参与口语交际活动，并乐意把观察到的写下来。

教学过程：

- 1、先从两个观察游戏入手的，第一个游戏是观察猜字，学生说出猜的是什么字，并简单说说理由。第二个游戏观察图形，从中找到需要的梳子、哑铃和毛笔。用这种方式导入，可以较好地激发学生表达的欲望，同时老师也有意识地训练孩子清楚地表达、认真地倾听的能力。
- 2、老师要求男同学闭上眼睛，让女同学观察毛笔的位置，然后让女同学来讲述毛笔在图形的什么地方，只能用嘴叙述，

不能用动作来指点，男同学要根据女同学的描述找到毛笔。这就是在训练学生清楚地表达、认真倾听的能力。老师在这个过程中，不断提醒学生，“谁能讲得比她更清楚？”“谁还要补充？”“根据描述，你找到了吗？”这是教学的第一个环节。

3、由学习伙伴的话作为引子，让学生用一句话简单地说说自己的发现，指名个别学生在全班发言后，老师安排小组交流，要求专心听别人的发言，记住别人的发现。然后让学生汇报小组的发现。其中，老师适时地对学生语言表达中不准确、不规范的地方进行纠正。

4、在小组汇报的基础上，老师启发学生“有没有你们最感兴趣的发现？”，学生纷纷回答，老师从中挑选出学生最感兴趣的话题，围绕着这些感兴趣的发现，在全班示范怎样进一步探究这方面的问题。

6、总结：你有什么收获？

第二课时

教学目标：

- 1、培养学生良好的学习习惯。
- 2、利用形声字形旁表义的特点识字并理解字义，学会在学习中观察发现。
- 3、学习在生活中积累谚语。

教学重难点：

在生活中积累谚语。

教学过程：

一、我的发现

- 1、出示四组词语，学生认读。读给同桌听，互相检查。
- 2、仔细观察每组带点的字，看看自己发现了什么？
- 3、交流观察后的发现，并说说形声字的特点。
- 4、拓展练习：展示自己课外搜集的形声字卡片。

二、读读背背

- 1、学生自由朗读儿歌要求读准字音，读得流利。
- 2、分小组练习背诵。
- 3、说说这个儿歌知道了什么？

三、总结：你有什么收获？

苏教版三年级第一单元答案篇二

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、认识生字4个。
- 3、理解课文内容，体会作者对家乡、对生活的热爱以及对自己理想的追求；激发学生热爱生活的思想情。
- 4、激发学生的创造力和想象力，仿照本诗编写一段诗。

教学重难点：

- 1、学生能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、完成仿写一段话。

教学准备：小黑板，生字、词卡片，一些颜色。

课型：诗歌

教学方法：讨论、小组合作式

教学步骤：

一、导入新课：

- 1、出示一些颜色，请学生说说：自己喜欢什么颜色？
- 2、同学们，今天我们一起去看看到底爱什么颜色？
- 3、板书课题：《爱什么颜色》（学生齐读两遍）

二、新授。

1、初读课文。

- (1)选择自己喜欢的方式读课文，并标出自然段的段序。
- (2)出示4个生字，学生“开火车”认读。

蔚、战、疆、威

- (3)出示生词，同桌读、指名教读。

蔚蓝、战士、海疆、威武、碧绿、辽阔、将来、乘风破浪

2、熟读课文、理解课文。

(1) 学生自由读课文。

(2) 指名3位同学接读，并指名当“小小医生”，纠正错误。

(3) 小组合作学习：

喜欢碧绿色的同学，起立读。

指名说说自己为什么会爱碧绿的顏色？

同桌互读，指名读。（有感情）

有感情地齐读第一节。

喜欢火红色的同学，起立读。

指名说说自己为什么会爱火红的顏色？

同桌互读，指名读。（有感情）

有感情地齐读第二节。

喜欢蔚蓝色的同学，起立读。

指名说说自己为什么会爱蔚蓝的顏色？

同桌互读，指名读。（有感情）

有感情地齐读第三节。

(4) 小组学习：朗读、背诵课文

正确地朗读、背诵课文；

正确、流利地朗读、背诵课文；

正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

3、完成仿编一段。

(1)说说：自己最爱什么颜色？

(2)学生自由编写一段。

(3)指名读读自己的作品，并评价。

三、布置作业：

1、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、完成编写作品在小作文本上。

四、板书设计：

1、色彩

爱什么颜色

碧绿色——禾苗、小草、农村、我的梦

我爱火红色——朝阳、枫叶、少先队员、我的心

蔚蓝色——天空、大海、海军战士军装

第二课时

教学目标：

1、学会正确书写8个字，并掌握每个字的笔顺规则。

2、完成“语文天地”中“抄一抄”

教学重难点：

1、书写“碧、蔚、辽、将、战、乘、威、武”8个字。

2、抄写词语。

教学准备：生字、词卡片，田字格黑板。

课型：写字课

教学方法：讨论、小组合作式。

教学步骤：

一、导入新课：

1、背诵课文《爱什么颜色》。

2、出示4个生字，学生认读。（开火车）

蔚、战、疆、威

二、新课：

1、出示要写生字，学生认读。

碧、蔚、辽、将、战、乘、威、武

2、学生分析字形，互相交流。

3、书写生字。

(1)学生自由书写生字。

(2)指名上台书写，并指名评价。

(3) 书写生字，每字3遍。

(4) 抄写词语。

(5) 合作学习：

小组中，选出写最快、的作业，评选出来。

上台展示，并说说自己是怎样书写的。

三、布置作业：

1、书写生字，每字3遍。

2、抄写词语。

四、板书设计：

1、色彩

爱什么颜色

五、教学后记：

苏教版三年级第一单元答案篇三

一、揭题、解题：

1、今天我们来学习一篇新的课文，（出示课题，读课题）

2、“术”是什么意思？（技艺、技术、方法、本领）

3、谁来解释一下课题？（点金的技术）

4、齐读课题

b.同学们，看了课题，听了老师的介绍，你还想了解些什么？欢迎大家提出来。

c.(生边提，师边板书)(麦得斯为什么要点金术?他是怎么得到点金术的?他高兴吗?等)

二、边听录音，边看课文，边思考，看看你能解决这些问题吗？

1、生做交流，师边出示生字卡片a.赐(平舌音，意思给，与给有什么区别)b惩罚(什么意思?找近义词)

2、师边板书：喜欢金子得到点金术记住教训

(贪得无厌)(受到惩罚)

3、快速默读课文，按板书提示分段(交流鼓励)

三、自学课文，理清条理。

1、“贪得无厌”是什么意思?(查字典应查哪个字呢?)
查“厌”——满意

2、麦得斯喜欢金子，到了贪得无厌的程度，所以他向神灵——

a.示“祈祷”什么叫祈祷——祷告(向神灵说出心中的愿望，希望实现)

b.想象一下，麦得斯是怎样祈祷的?他会向神灵说些什么?

3、同学们评一评，谁演的好?

4、当神灵答应了他的要求后，麦得斯的心情怎样?(板书“心

花怒放”是什么意思?)

他是怎么想的?(板书“富有、幸福”)

5、那么这个句子该怎么读?自由练——个别示范——评议——齐读

6、你还知道那些形容心情的词语吗?(学着积累)

(欢天喜地、兴奋不已、笑得合不拢嘴、高兴的一蹦三尺高)

四、总结学法，由扶到放

过渡：同学们，我们用读读课文，找找关键词语重点理解，想象人物心理活动的方法，了解了麦得斯得到点金术时的表现，并及时积累了一些好词，练习了说话，那么，麦得斯得到点金术后，真的成了最富有最幸福的人吗?(在富有幸福边打问号)让我们用这种方法继续学习课文。

第二课时

教学目标：学习课文，体会思想感情。

一自学回顾

1、出示自学提示：

(1)、自由读读课文，用各种方法理解不懂的词语。

(2)、找到麦得斯心情变化的词语，用——划下来。

(4)、及时积累好词，并归类。

2、每组一小节，分头准备：

3、大组交流

步骤□a.派一名代表个别读课文

b.理解词语：触(碰)赏花(扩词：欣赏、观赏、赏赐)

明媚(灿烂、鲜明可爱)玫瑰花(轻音)

芬芳艳丽(香)色彩缤纷(多而凌乱)

饥肠辘辘(像声词)亲吻(指导写法)

愚蠢(反义词?)

c.交流心情变化的词语(板书)

d.想象心理活动，并用句式(麦得斯____，因为他想____)的句式练习说话

e.小组齐读

f.积累词语(其他小组也来参加，好吗?)

二、学习课文。

1、麦得斯原以为得到点金术，就会成为最富有、最幸福的人，可事实上呢?(板书“痛苦”)

2、如果，麦得斯还不醒悟，他还会有哪些遭遇?哪些下场?

3、那么，麦得斯是怎样认识到自己的错误的?

4、你从哪些地方看出麦得斯的确认识到了自己的错误?

自由读读课文余下的内容，用“——”划出有关词语或句子

(1)、板书“愚蠢”

(2)、这句话该怎么读?(男女生对读)

(3)、板书“疾步如飞”“疾”查字典：飞快、快速

5、女儿又回来了，但麦得斯永远也_____。“教训”什么意思?

(1)、这个教训是指_____ (指板书)

(2)、还有那些故事也能说明这个道理?(神笔马良、渔夫和金鱼的故事)

三、总结：

同学们，麦得斯的故事告诉我们_____，拥有了巨大的财富也不一定幸福，那么，到底什么是真正的幸福呢?老师这里有几位名人对幸福的理解，请大家读读。

1、如果有一天，我能够对我们的公共利益有所贡献，我就会认为自己是世界上最幸福的人了。——果戈里(俄国作家)

四、作业：

板书设计

19、点金术

有点金术心花怒放

鲜花变金有点扫兴

食物变金闷闷不乐

女儿变金十分痛苦

幸福不是金钱

贪心必受惩罚

苏教版三年级第一单元答案篇四

教学目标：

- 1、通过学习课文，使学生懂得颜色使我们的生活多姿多彩；培养学生喜欢色彩、热爱生活的情感。
- 2、学习课文的写法，续写课文。有感情地朗读并背诵课文。
- 3、继续培养学生学习汉字的兴趣，让学生在具体的语言环境中认识认字，鼓励学生独立识字。

教学重点难点：

重点：懂得颜色使我们的生活多姿多彩；培养学生喜欢颜色、热爱生活的情感。

难点：学习课文的写法，续写课文。

教学过程：

一、揭题谈话，导入新课

1、师：同学们，请你想象以下，如果没有颜色，这个世界将会是什么样子？(学生回答)

师：是啊，颜色对我们太重要了，我们的生活离不开颜色。

2、师：你们喜欢什么颜色呢？又追问：我们身边有哪些东西的颜色和你喜欢的颜色相同或是相近？（学生畅所欲言）

（意图：此环节的设计，创设一个情景，让学生充分感受到了颜色在我们的生活中是不可缺少的，更加激发学生学习本课的兴趣。）

3、导入新课

师：今天，我们一起感受五彩缤纷的色彩给我们的生活带来的情趣。

板书课题：爱什么颜色。齐读课题。

二、初读课文，自学生字

1、借助生字表，认读生字，读通诗歌。

2、分小组交流、汇报自学生字情况。

3、出示本课生词，指名认读——全班齐读——认读生字并进行组词造句训练。

（意图：本环节的设计是根据学生的发展规律，三年级的学生已具备了初步的自学能力，所以本课生字以自学为主，再以小组活动的方式进行生字学习的交流。）

三、读中感知，读中感悟

1、找三名同学分小节朗读课文。

2、师：咱们在他们朗朗的读书声中，体会作者都喜欢什么颜色，为什么喜欢。

3、三名学生读后，其余学生评论。

(意图：因为朗读要有标准，学生评论的过程也就是他们共同提高的过程。)

4、在学生评论后，回答“作者都喜欢什么颜色，为什么喜欢”这个问题。

5、学生自己大声地朗读课文

6、学生默读课文，找出喜欢的小节

7、喜欢同一个小节的同学分成一个小组在一起学习。

出示学习步骤：

(1) 朗读本小节；

(2) 画出自己喜欢的词语，向同学介绍词语的意思以及自己的理解。

(3) 说出自己的对本小节的感受。

(4) 有感情朗读本小节。

(意图：本环节设计是为了调动学生的学习热情，学生自愿结合成临时学习小组，打破了以原来班级内小组学习的界限。)

8、小组选代表在全班汇报交流。

要求：学生在汇报时如果不全面或不准确，同组或外组的同学给予补充。

学生边汇报教师边板书：

碧绿火红蔚蓝

9、有感情朗读课文

要求：指名朗读课文，学生边读边评，评后再读，使朗读的水平逐步提高。

10、背诵课文

(1)先背诵喜欢的小节

(2)尝试背诵全文

(意图：背诵课文的设计要有层次，让学生背起来更轻松。)

五、延伸课文，发散思维

1、师：同学们，你爱什么颜色？来，拿出你们的彩笔，用上你喜欢的颜色，画出多姿多彩的生活。

2、学生活动：用彩笔画画。

学生活动时配上轻松、舒缓、优美的音乐

3、展示学生作品

(意图：指导学生把学习语文和绘画相结合，锻炼学生用多种形式来表达感情，也体现了各学科间的融合。)

4、请你仿照诗歌再编一段，老师在此时要及时表扬写得好的同学的作品，尤其注意表扬有新意的作品，培养学生的创新精神。

5、学生在全班交流自己编写内容。如：

我爱粉红的颜色，因为——

桃花是粉红的，
老师的衣服是粉红的，
连我的小脸蛋，
也是粉红的。

我要做个健康的好小孩。

我爱碧绿的颜色，因为——

小草是碧绿的，
河水是碧绿的，
警察叔叔身上的衣服是碧绿的，
将来我要当一名人民警察，
保卫祖国的安宁，
身上穿的也是威武整洁的绿军装。

(意图：此环节设计目的是挖掘学生的潜能，使学生把知识转化成能力。先让学生用喜欢的颜色画画，再续写课文，再加上老师适时的鼓励，使学生学习本课的难点得以突破。)

六、总结课文

师：同学们，生活是五彩缤纷的，让我们用喜欢的色彩去装点绚丽的生活，用我们的双手去创造美好的生活吧！

苏教版三年级第一单元答案篇五

教学目标：

1. 认识本课8个生字。会写8个字。
2. 正确、流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。
3. 初步懂得饮水思源的道理。

教学重点：理解课文内容，正确、流利地朗读。

教学难点：立石碑的意义

教学时间：三课时

教学准备：课件查找相关生字

基础知识：

生字：

挖：wwa左右结构查提手旁

组词：挖空心思挖苦挖掘

迁：qqian半包围结构查走之旁

组词：迁就见异思迁时过境迁迁居

席：xxi半包围结构查广字旁

组词：凉席首席席卷天下

担:ddan左右结构查提手旁

组词:扁担担子一担水

浑:hhun左右结构查水字旁

组词:浑身解数浑然一体浑浊

坑:kkeng左右结构查土字旁

组词:泥坑焚书坑儒坑害火坑

渗:sshen左右结构查水字旁

组词;渗出渗入渗透

盐:yyan上下结构查皿字旁

组词;精盐盐湖食盐海盐

区别字:

渗()坑()浑()但()

参()抗()混()担()

教学过程:

第一课时

一、揭示课题。

2.今天我们就学课文《吃水不忘挖井人》，学习了这篇课文，相信你一定会受到启发的。

二、初读课文，读准字音。

1. 学生借助拼音自读课文，要求读准字音。

2. 指名读，检查朗读情况。（正音：“吃水”“瑞金”“沙洲坝”等）

3. 齐读课文，要求读得正确流利。

4. 自由读课文，画出要掌握的生字，掌握生字的读音。

三、解题引入，整体把握。

1. 自己读课文，讲讲题目的意思。

2. 细读课文回答以下问题：

(1) 写谁吃水不忘挖井人？这个挖井人是谁？

(2) 课文讲的是一件什么事？

3. 毛主席为什么带领战士和乡亲挖井，乡亲们又是怎样表达对毛主席的感激之情的？带着这个问题，深入学习。

四、读听结合，理解第一自然段。

1. 指名读，有几句话？

(1) 读讲第一句，（指一名）其他同学听辨他说得对不对。把表示地点的词（“瑞金”“沙洲坝”）画下来。

(2) 读讲第二句，其他同学听辨。画出表示地点的词（“江西”）。

(3) 练习说话：说说“瑞金、沙洲坝、江西”三个地点有什么

关系。

2. 老师讲背景，学生细听。

毛主席在江西瑞金，发动和依靠群众，建立红色根据地，领导人民闹翻身，求解放，为劳苦大众谋幸福，在这期间有许多鲜为人知的感人故事，下面讲的故事就是毛主席在江西领导革命时候发生的事。

五、读想结合，理解第二自然段。

1. 指名读第二自然段，其他同学动笔画几句话。

2. 毛主席在那儿住的时候看到什么？哪句写着呢？再细读这两句话思考这个问题。

(1) 从“很远”这个词看出什么？(画出这个词)

(2) 想象，没有水吃，会有哪些困难？结合这两句话来想象。

(3) 毛主席会怎么想呢？

3. 那么毛主席是怎么做的？读第三句讲一讲。

(1) “带领”是怎么做？画上这个词。

(2) 想象挖井时会受哪些累？

4. 为什么毛主席要带领战士和乡亲们挖井？(处处为人民着想，为人民群众解除疾苦)

小结：这一自然段有三句话，前两句写毛主席挖井的原因是沙洲坝没有井，吃水到很远的地方去挑，后一句写毛主席带领战士和乡亲挖了一口井。朗读这句时，要读好刚才画出的词，体会这两句的顺序。

5. 看图，这就是井挖好之后，人们终于能喝着清凉甘甜的水后，那兴奋激动的场面：

(1) 毛主席和乡亲们在干什么？

(2) 想象他们之间会说什么？(练习说话)

过渡：毛主席这样关心人民，那么沙洲坝的乡亲又是怎么做的？

作业：写本课生字

第二课时

一、突出重点，突破难点，理解第三自然段。

1. 看第二幅图，讲讲图上画的是什么？

2. 书上是怎么写的？读第三自然段，用几句来写的？

(1) “立”是怎么回事？“时刻”怎么讲？

(2) 讲讲“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”这句话的意思。

(3) 把这句话画下来，想乡亲们为什么要立这块碑？为什么要在解放后立碑？

因此，“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”就有一语双关的意思。也就更生动表达了人民翻身不忘共产党，幸福感激毛主席的深厚感情。让我们永远记住这位共和国的创始人和他从事的伟大事业，树立为人民谋幸福的远大志向。

4. 除了毛主席以外，还有好多的革命家、老前辈也是这样处处为人民服务，谁来讲一例？

小结：永远记住那些为了我们的幸福做出巨大贡献的人，也不要忘记对自己关心、帮助过的人。所以说课题的这句话，“吃水不忘挖井人”已经被广泛运用为不要忘记对自己关怀、帮助过的人。

6. 有感情地朗读这一自然段。

三、有感情地朗读全文

让我们带着对毛主席无限崇敬的心情读全文，并注意三个自然段的顺序。

作业：有感情朗读课文

第三课时

一、复习检查。

2. 指名背诵课文。

二、分析、记忆字形。

1. 出示以下生字，让学生找出它的形近字：

井——升刻——该外——处

比较每组生字有什么不同讲给大家听。

实践活动：课外读有关毛主席的故事，利用活动课交流。

板书设计：

吃水的困难

引水进村 } 事情发展顺序

解决困难

苏教版三年级第一单元答案篇六

1. 课程标准的相关要求

(1)能用普通话交谈。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

(2)能清楚明白地讲述见闻，说出自己的感受和想法。乐于书面表达，增强习作的自信心。愿意与他人分享习作的快乐。

(3)观察周围世界，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。

(4)学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要，正确使用冒号、引号等标点符号。

2. 教材分析

本次口语交际的内容是交流各自了解的自然奇观，启发学生走向大自然去领略美丽的自然风光。先让学生做好各方面的准备，采用小组讨论的方法，制定秋游的方案。在讨论过程中培养学生与伙伴之间共同合作的精神，并能在讨论中提出自己的建议，虚心倾听别人的意见，最后形成一致的意见，这对培养学生合作和交往能力有着很好的作用。

本次习作的要求是观察一处景物再把观察到的景物写下来。要按一定顺序，内容具体，语句通顺。在上学年的作文训练中，曾安排过写一处景物的内容，这次应在原有的基础上提高一步，特别是要求按一定顺序把景物写具体。

这一次“我的发现”以对话的方式对本组课文表达方式作了

回顾和总结。安排这一内容的目的是使学生对课文表达方式继续深入思考，并初步感受排比句的表达特点。

“日积月累”里选编了4副描写自然景观的对联。只要求学生通过诵读懂得大概的意思。并会背诵。

3. 学情分析

通过本组课文的学习，学生已经积累了部分有关祖国的锦绣河山的资料，对祖国的山山水水有了进一步的认识和体会，并能初步体会课文中描写自然景观的对联，但对于不常见的词句的理解、掌握、运用会有困难。在口语交际时，不能完整有序地说出自己的想法，可采取小组商讨、互议、互评的方法来提高学生的口语交际水平。

教学目标

1. 能讲清楚各自了解的自然奇观，并参与商讨，培养学生的自主合作参与意识。
2. 能具体明白的描写一处自然景观。
3. 积累描写景物的对联，激发课外阅读兴趣。

评价任务

任务一：通过分组讨论汇报的方法，让学生参与商讨，从而培养学生的自主合作参与意识。

任务二：通过老师指导，互助交流，描述生活中观察到的景物。

任务三：通过提供搜集信息途径，指导学生整理信息，获取需要的信息，并交流感受。

教学过程

教学环节教学活动评价要点

环节一

环节二

交流讨论活动一

1. 学生自由读要求，思考，选择要讲述的景点特征。
2. 小组内讲述，交流。注意：倾听者可以提问，也可补充，还可以讨论。
3. 小组推荐一名代表参加全班交流。
4. 全班交流(要求与其他组内容不重复说)
5. 全班评议。

(完成目标一)能在小组中积极交流，练习口语表达，达到表述清楚，语句通畅、完整。

(评价目标一)

环节三

总结汇报活动二

1. 根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。
2. 结合本地的景点，以家乡本地的景点雁鸣湖为例，指导学生按照怎样的顺序讲述，才能思路清晰，更易于听着听明白。能在老师指导下，互助交流，思路清晰地描述生活中观察到

的景物。

(评价目标二、三)

活动二

指导学生讲述自己曾经去过的景区，看到的风景。(完成目标二、目标三)

环节四

延伸拓展把今天我们交流的情况讲给父母听。能下定决心去认真完成任务

苏教版三年级第一单元答案篇七

教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点：

认识反义词和读句说句。

教具准备：

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排：一年级上册语文园地一教案教学设计

2课时

教学过程：

第一课时

一、我会写。

1、导入。

(1)师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

(2)依次出示卡片。(学生开火车读)

(3)引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

(1)教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母韵母

(2)游戏

送声母、韵母回家。(学生一个个为他们找到家)

(3) 贴完后，指读，评价。

3、写一写。

(1) 学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

(2) 各组同学合作给拼音分类。

(3) 按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4) 同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

二、我会连。

1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

三、我会读。

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

四、我会连。

1、出示题目。

(1)学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

(2)教师指名，学生说一说。

(3)指名小老师带读，全班跟读。

(4)学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

(1)学生在书上做练习。

(2)学习组长检查。

(3)教师巡视辅导。

五、扩展活动。

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把

名称写下来。

三年级语文上册第一单元教案《语文园地一》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版三年级第一单元答案篇八

1. 积累本单元所学的有新鲜感的词语和句子，并正确地摘抄。
 2. 学习描写人的动作、神态、心理活动的成语，并学会正确地书写。
 3. 学会有感情地朗读句子，把握停顿节奏和重音。
 4. 给兴趣小组取个响亮的名字。
 5. 背诵古诗《所见》，感受古诗的美好。
1. 积累有新鲜感的词语和句子。
 2. 积累描写人的成语。

3. 背诵古诗《所见》，感受古诗的美好，感受诗中的美景和情感。

1. 学会有感情地朗读句子，把握停顿节奏和重音。

2. 给兴趣小组取个响亮的名字。

2课时

第1课时

过渡语：我们在学习一篇课文时，经常会遇到生字、生词，还有一些很有新鲜感的词语和句子，我们可以多读几遍，然后摘抄到笔记本上。

1. 学生自由朗读书上的两个句子。

2. 小组内互相读、正音，交流自己喜欢的其他有新鲜感的词语和句子。

3. 指名有感情地朗读书上的句子。

4. 抄写词语、句子。

(一)学词语。

1. 自由读这些成语。

2. 指名读，带读。

3. 谈发现：这些成语有什么特点？

(都是用来描写人的，有的形容人的动作，有的形容人的神态和心理活动。)

4. 还能说说类似的成语吗？（如：怒目圆睁、弓腰驼背、心急如焚等）

5. 选取一个成语演一演或用成语说一句话。

（分组合作，先是组内互相表演，然后在全班内表演，再指人点评）

（二）读句子。

1. 按要求试着自由朗读书上的三个句子。

2. 小组内交流，互相朗读，互相评议。

3. 指名朗读，全班评议，教师相机指导。

朗读句子，除了要将句子读正确、读流利之外，还要恰当地运用停顿和重音，只有这样，才能更好地表达句子的意思。（“/”表示停顿）

示例：

（1）妈妈，我/真的觉得/那些花朵/是在地下的学校里/上学。

（2）书里/说的是/什么意思，他/一点儿/也不懂。

（3）孙中山/笑了笑，说：“学问学问，不懂/就要问。为了/弄清楚/道理，就是/挨打/也值得。”

4. 学生有感情地反复朗读。

（三）给兴趣小组取名字。

1. 教师提出建议。

在班里组织几个兴趣小组，请你来给兴趣小组取个响亮的名字吧！

2. 小组内交流讨论，写出兴趣小组的名字。

3. 请各小组派代表说出兴趣小组的名字，全班评议。

教师相机指导：给兴趣小组取名字，注意名字要新颖、响亮，能体现出这个兴趣小组开展活动的特点，要加入一些个性化的词语，让人一看就能够记住。如：

天籁合唱团小天鹅乐队快乐读书吧

兰亭书法小组蓓蕾语文社圆梦足球队……

4. 自愿组建兴趣小组，推荐组长，商议如何开展活动。

(四) 课后活动。

第2课时

学习“日积月累”。

1. 观察左边的图片：你从图片上看到了什么？喜欢吗？为什么？（引导学生说完整的句子）

2. 指导朗读。

(1) 学生借助拼音自读。

(2) 指名读，强调某些字音的正确读法。

(3) 老师示范读，要读出节奏美。

牧童/骑黄牛，歌声/振林樾。意欲/捕鸣蝉，忽然/闭口立。

(4)再指名读，要读出真情实感。

3. 体会诗意和诗境。

(1)同桌交流：从这首古诗中你读到了什么？

(2)全班交流，教师补充讲解诗歌描绘的画面及大意。

(3)引导学生体会作者对田园风光的喜爱之情。

4. 有感情地反复朗读古诗并背诵。

苏教版三年级第一单元答案篇九

我生存在一个美丽的家园 —— 滨海。这里的水美、田美、公园美 ……

这里的南湖公园最美。走近大门就见到石碑上刻着 ‘南湖公园’ 这四个鲜红的大字，走进大门就看到一个大大的喷水池，往天上喷出很多水，好看极了。这里最吸引人眼的是波光粼粼的湖泊。在无风的湖面上，如同一面镜子，倒映着蓝天、白云、红花、绿草，犹如童话世界。夏天的夜晚，男男女女、老老少少三五成群地在湖边。大人们会随着动听的音乐翩翩起舞；会漫步在湖边欣赏着喷泉。孩子们有的在滑滑板，有的在溜冰，有的在嬉戏追逐 …… 四周五光十色的灯光美极了。

滨海是个农庄，自然田野也多。田野的东边有个小池塘，夏天的小池塘里有亭亭玉立的荷花，这些荷花有的还在含苞欲放，有的花瓣都舒展开了，有的一朵花上只有一两朵花瓣展开了，其他还没展开。鱼儿在池塘里和小蝌蚪玩耍呢。田野的北边长着一棵柳树，春天，它的树枝上长满了柳叶，在微风中，它犹如一位少女在田野边梳理着那长长的头发。秋天的田野里小麦和水稻都成熟了。

滨海虽然不是什么大城市，但它在我的心里是美丽的，富饶的，我为能生活在这样的滨海而感到无比的骄傲！

美丽的镜湖我的家乡在松原，家住镜湖小区，小区以南就是景色迷人的“镜湖”。

春天，柔和的春风把沉睡的湖水唤醒，湖面睁开眼睛向四周环视，好像在说：“景色真好！”远远的看去湖边有一层绿绿的东西，仔细一看，才恍然大悟，原来是小草们露出了可爱的小脑袋。柳树冒出了小嫩芽，鱼儿的身影也渐渐出现在视野中，时而浮上水面，时而游向深处，欢快的摆尾嬉戏着。

夏天，湖里开满大大小小的，形状各异的荷花。有的张开了笑脸，有的还是花骨朵含苞待放，有的微微张开着，害羞的看向四周，荷花的花瓣白里透红，就像擦了胭脂的姑娘，时而还有蝴蝶在上边翩翩起舞，抬头遥望，哇！那一片片的荷花壮观极了，顺着荷花往下看，碧绿的荷叶像张开的大伞。湖边的柳树站得笔直，一阵风吹来，柳树的枝条随风挥舞着，像是一个个仙女在跳舞一样，美丽极了。

秋天到了，那柳树的叶子都变黄了，随着一阵风的吹来，漫天的叶子在镜湖的天空飞舞着，像天女散花，好看极了。

冬天，又到了下雪的季节，一片片鹅毛般的大雪，慢慢的飘向镜湖，不一会儿，镜湖便披上了雪白的衣裳，一眼望去，那里都是白色的，干净极了。

我爱我们的小区，爱我们小区里四季变换的镜湖。

在家乡，找寻美丽之处，其实并不难，安静地坐在大榕树下，闭上眼，与大自然融为一体。听那树叶在沙沙的奏鸣，听那小河在滴咚的弹奏，整个世界像停止了那样，就算闭上眼也能构思出眼前的一切是如何美妙。

当风悄悄吹过脸，像在亲吻我那个圆润的小脸，当草茎细微的舒展过我的全身，像是在欢迎我加入这个“大家族”。

大自然用各种自然现象来装点这个可爱的家乡，当仰望天空，蹲在浓绿的小花丛中，各种颜色映入眼帘，绿色的草叶，紫红色的小蝴蝶，青色的毛毛虫，紫圆色的小果实，你舒展着身子，用各种各式的跟我聊天，你说一句，我说一句，每一句话都是经过心来感受的，用手指尖轻轻划过小河，石峦山峰，每一次表达的意思也是不一样的，当用满怀的好心情拥抱它时，一曲优美的歌声将我唤醒，我微微地睁开眼睛，眼前的一切是多么美好。

让我们用心去自己的美丽的家乡吧！

绣山公园是一个繁华秀丽的地方，它就在我美丽的家乡—温州。它有美丽的喷泉、还有刺激、好玩的鱼塘等等。

先说美丽的喷泉吧。它就在绣山公园门口，我非常喜欢它。有一次，我鼓起勇气向喷泉中心跑去，结果它“大发脾气”。好像在说：“走开，别烦我！”我硬是迎难而上，这下可不得了了。“哗”的一声，像火山爆发一样，水射到我身上，我立刻就被淋成“落汤鸡”。

绣山公园的钓鱼塘也很有趣。有一次，我去钓金鱼。我先把粉红色的鱼饵挂在鱼钩上。我刚把鱼钩放进小水塘，金鱼成群结队地游过来，争先恐后地张开小嘴。于是，我再把鱼钩放近点儿。很快，一条红白相间的小鱼就上钩了，我手忙脚乱地把它放进小盆里。当然，也有些小鱼非常机灵，它们好像知道了我的心思一样，装作什么也没看见，然后飞快地游开了。我看了这些漏网之鱼，无奈地走开了。

绣山公园真的很好玩，如果你们来到温州，记得要去绣山公园玩玩！

我家乡有座琵琶山，那山白雪罩顶，云彩缠腰，山泉清冽，野花争艳，森林郁郁葱葱，山崖千姿百态，鸟声传遍整座山林，吸引许多中外游客来攀登，来参观。

苏教版三年级第一单元答案篇十

（祁山小学302班余天瑞）

“妈妈，这是什么花呀？味道真是太香了。”我吃早饭时，突然一阵淡淡的清香，从窗外飘来，我好奇地问妈妈。妈妈笑眯眯的说：“这是桂花的清香。”哦！原来是小区里的桂花开了，我迫不及待地站在窗户边看了看。

桂花的花瓣黄黄的，里面还有三个小小的花蕊，只要一阵阵秋风吹来，桂花们似一个个调皮的精灵纷纷飘落，就像在下着金色的雨一样。那一簇簇米黄色的小花，显得格外高雅、朴素，远远望去，像是在绿色的绣布上点缀着一粒粒金子，又像是一个个小娃娃在扒开绿叶笑眯眯地往外瞧。

桂花除了好闻，可还有许多的用处呢！比如，可以做桂花酒、做桂花茶，还有做桂花糕……而在这里面我最喜欢的是桂花糕，他的外形白白色，上面有一些金黄的桂花，油香包裹着桂花香，重重美味又层层分明，里面的酱入口即化，好吃极了！

这就是我最喜欢的植物——桂花！你们是不是也喜欢桂花了呢？

（实验小学303班冯镇轩）

如果问我最爱的植物朋友是什么，我就会想起仙人掌。

那次，我去朋友家玩，看见了两株仙人掌。它的形状很奇怪，

它扁扁的，同时又有点圆润，好像一颗从天而降的雨滴，也有一点像竖起的小兔耳朵。它浑身绿绿的，从上到下，由深绿到翠绿，可漂亮了。

可是水好像一点都没到仙人掌的身上，我又把仙人掌扎了一个小孔，水又一滴一滴的漏了出来，一分钟才流出了六滴水，我又凑上去闻了闻，觉得它的味道带着竹子的清香，可又有点像是雨后的小草散发出的味道。

它可不和那些脆弱的植物一样，生命力可顽强了呢。我找了一些沙子，把仙人掌的头上、身上和底下都盖了一些沙。几天后，当我想起它的时候，我的内心已经出现了枯萎的样子。但没想起它没有枯，依旧翠绿，依旧富有生机。

我爱仙人掌，爱它的生命顽强。

（闾江小学307班汪梦然）

我爱仙人球，爱它的与众不同。

仙人球的整体是一个绿色的小圆球，上面长满了小刺，就像一根根绒毛，摸一摸，立刻被扎到，它似乎在举着身上的刺，仿佛在说：“不要碰我。”

春天，小刺又硬又直，仙人球头上不知长了一根短根，过了几天，上面长出了许多小花，可美了，还很香很香呢！等到冬天的时候，上面的小刺就变得很软，就像棉花一样。

以前照顾仙人掌时，我还闹了一个笑话呢！那年夏天，我每天去给我的小仙人球浇水。妈妈知道了，马上阻止，并大叫：“千万别每天浇水，千万别每天浇水……”

“为什么？它是植物，植物不是就要每天浇水的吗？”

“仙人球可一样，它可是半个月浇水都不死的。”

“我才不信呢！”

于是妈妈又给我买了一个仙人球，我每天给它浇水。有一天，它就枯死了。我才明白妈妈的话。

仙人球如此与众不同，怎么会不吸引人呢？

苏教版三年级第一单元答案篇十一

我的我现在已经三年级的小学生了，虽然功课很紧张，但是我的课余生活还是比较绚丽多彩的。课余生活主要内容是：养蜗牛、听英语磁带、看课外书、偶尔帮妈妈做家务……

这学期我们多了一门课——科学。其中有一篇写蜗牛的课程，我特别感兴趣。想试着养几只，所以放学后，我就抓了几只养了起来。由于不会养，我把蜗牛放在菜叶上，第二天就死了。后来，我不断吸取教训，然后，我又养了几只蜗牛。这几只蜗牛活了好几天，到现在还活着呢！我通过观察发现蜗牛有一个软软的腹足、小小的嘴巴、长长的触角，还有一个硬硬的壳，那就是它的房子。他爬行的时候，再它爬过的地方，会留下一道湿湿的、粘粘的痕迹。我觉得它很可爱！

我每天都看课外书，我从书上看到许多有趣的故事，还学到很多知识，我很喜欢看课外书。

我以后要更加细心的照顾蜗牛，爱护蜗牛。我还要看很多课外书，从书中找到照顾蜗牛的好方法。

同学们，你们课余干些什么呢？我的课余生活可丰富啦！比如：打球、养小动物、看书、下棋等等，我最喜欢的是下象棋。

我从3岁时就学下棋，爸爸每次都让着我，让我尝到了赢的甜头，从那时候起我就喜欢下象棋了，每天放学作业做完后就缠着爸爸下象棋，总是要下赢了才睡。一年级的儿童节前一天晚上，爸爸教了我几个绝招，第2天去参加象棋比赛，我和几个4、5年级的下，把他们都打败了，得了5张奖票，拿奖票换了5个本子，我心里感到很高兴。对象棋更着迷了。

后来，我走亲戚，看到小伙伴就要和他们下象棋，这不但提高了我的下象棋的水平，同时也认识了很多小伙伴，真是一举两得啊！

读3年级，在课余的时候我也经常和同学下象棋，班上没一个人下得过我，同学们都很佩服我的棋艺，我就自己给自己取了个绰号叫棋王。

在下棋中我体验到了许许多多的乐趣。

你知道我的课余生活吗？告诉你吧，我最喜欢的就是打羽毛球了。

每天吃过晚饭以后，我都会和爸爸一起去打羽毛球。刚开始的时候，我连球都不会发，更别说是接球了。羽毛球就象故意和我作对似的，我刚要接球，球就从我的拍子旁边飞过去了。看着别人打的很轻松，可轮到了我，怎么就这么难呢？我有些泄气了，真不想再打了……。爸爸仿佛看出了我的心思，边陪我打球，边鼓励我说：“今天进步了很多，只有坚持用心打，说不定还可以成为奥运冠军呢！”

在爸爸的鼓励下，我终于坚持下来了。现在我慢慢喜欢上了打羽毛球，有时还能赢上爸爸一局呢。实际上我心里很清楚：这是爸爸故意输给我的。我暗下决心：我一定要努力，成为一个真正的羽毛球高手。

我通过打羽毛球还明白了一个道理：世上无难事，只要肯登

攀。——指导老师：祝华

我的课余生活是丰富多彩的，像一座美丽的彩虹桥，桥上有跳绳、踢毽子、下五子棋、打羽毛球……我每天像一只快乐的蝴蝶，在桥上飞来飞去。知道我喜欢在哪里停留吗？对了，就是“打羽毛球”。

平时，只要有时间，我就和爸爸打几局。羽毛球像一只调皮的小鸟。刚开始的时候，它总是不听我指挥：想让它飞得远一些，它偏偏在近处落下了；想让它飞得高一些，它却擦着地面飞出去了。看着我想打“退堂鼓”，爸爸就经常鼓励我，让我树立了信心。功夫不负有心人，经过反复练习，我的球技增长了很多，调皮的“小鸟”渐渐成了我形影不离的好朋友，它给我带来了欢乐，让我有一个健康的身体，也让我懂得了坚持就能成功的道理。

现在，打羽毛球成了我课余生活中必不可少的一个项目。同学们，如果你有时间，就来和我一起打羽毛球吧，我随时等待着你们哦！

就说下象棋吧。我和袁李把棋摆好后就开始了，我当头“炮”，他跳“马”；我跳“马”，他飞“象”；我支“士”，他出“车”；我平“炮”，他跳“马”；我出“车”，他拱“卒”……我们俩真是“棋逢对手，将遇良才”，杀得难解难分。我乘对手不注意，直接出“车”杀“象”，他回“象”飞了我的“车”；我“炮”打他的当头“卒”，他支“仕”；我“炮”打他的“象”将军，他这时已回天无力，只好拱手认输。我俩连玩三盘，我大获全胜。

我真是太高兴了，因为我的象棋记录表上又有了一个新的记录。

这就是我的课余生活，快乐的课余生活！

苏教版三年级第一单元答案篇十二

一到下课，教室门前就围着好大一堆人，在那里叽里呱啦地说着话（当然，我也属于那里的一份子。）讲讲今天你的穿着打扮如何，说说谁的发型是最流行的，谈谈现在流行的电视剧怎么样，还论论谁跟谁天仙配。这都是我们在聊天，你说一句我说一句，可是不知咋搞的，面对面有这么多话好讲，可一到方格稿上呢，弄了半天，才挤出一两句废话来。

除了聊天，我还有很多丰富多彩的课余生活，其中最与众不同的就是交老朋友了。

我向你们透露一下我的个人资料吧。本人呢，已过了十二个春秋，属非常非常可爱的小狗。或许跟狗有直接关系吧，我特喜欢和人打交道。还是一个惟恐天下不乱的小子。搞笑呢，不比蜡笔小新差，美丽呢，不比蔡依林落后，帅呢，不比周杰伦逊色，唱歌呢，不比我爸差劲□eq指数呢，不比老妈落后。但是，我虽然有这么多的优点，缺点是这优点的一一我数数看啊，恩，一倍，二倍，三……大概就是三四倍吧，嘻……怎么突然就停了呢？不用问，一定是老班来了，我们怕她，真所谓是老鼠见到猫，惹不起可咱还躲得起！

你瞧，我的课余生活不赖吧！如果你们觉得还可以的话，就给我些掌声鼓励鼓励吧！“啪啪啪，啪啪啪，……”

一到下课，教室门前就围着好大一堆人，在那里叽里呱啦地说着话（当然，我也属于那里的一份子。）讲讲今天你的穿着打扮如何，说说谁的发型是最流行的，谈谈现在流行的电视剧怎么样，还论论谁跟谁天仙配。这都是我们在聊天，你说一句我说一句，可是不知咋搞的，面对面有这么多话好讲，可一到方格稿上呢，弄了半天，才挤出一两句废话来。

除了聊天，我还有很多丰富多彩的课余生活，其中最与众不

同的就是交老朋友了。

我向你们透露一下我的个人资料吧。本人呢，已过了十二个春秋，属非常非常可爱的小狗。或许跟狗有直接关系吧，我特喜欢和人打交道。还是一个惟恐天下不乱的小子。搞笑呢，不比蜡笔小新差，美丽呢，不比蔡依林落后，帅呢，不比周杰伦逊色，唱歌呢，不比我爸差劲□eq指数呢，不比老妈落后。但是，我虽然有这么多的优点，缺点是这优点的——我数数看啊，恩，一倍，二倍，三……大概就是三四倍吧，嘻……怎么突然就停了呢？不用问，一定是老班来了，我们怕她，真所谓是老鼠见到猫，惹不起可咱还躲得起！

你瞧，我的课余生活不赖吧！如果你们觉得还可以的话，就给我些掌声鼓励鼓励吧！“啪啪啪，啪啪啪，……”

“丁零零……”同学们随着清脆的下课铃声来到了操场，我也信步走出教室，倚着走廊的栏杆，俯身往楼下的操场望去。

这个操场不太大，人却不少，有的打羽毛球，有的玩单杠，有的跳绳，有的在追逐嬉戏……大家玩得还挺起劲。

十来人围成一个圆圈，拍着手，唱着歌：“丢手绢，丢手绢，轻轻的放在小朋友的后面……”她们虽然嘴里唱着歌，眼睛却偷偷的往后瞟，生怕手绢丢在背后自己又没有及时发现。

一个扎蝴蝶结的小姑娘背着手，手里拿着一条花手绢，正绕着圆圈悄悄走着。走哇走哇，就把手绢轻轻的放在了一个小个子的小姑娘身后，然后撒腿就跑。小姑娘很机灵，马上转身，捡起手绢，马上去追，可到底也没有抓到，被罚唱了一支歌。

我们的课余生活真有趣。

老师评语□

本文开篇简略地交代了多种课余活动，突出了我们的课余生活丰富多彩。中间抓住了丢手娟这种游戏做了具体、生动的描述，使丢手娟景象活灵活现，给人一种身临其境之感。最后总结课余生活有趣。文章层次清楚，条理清晰，语言流畅，用词精美、恰当。全文如行云流水，一气呵成，不得不让人叹服你的写作能力，小小年纪竟有大作家的文采、风范。

宜昌康小指导老师刘崇

我的爱好广泛，课余生活丰富多彩。下面就来看看我是怎样渡过美好的周末的吧！

星期天的下午，我上完书法课就直奔“阳光喔”，阳光喔的陈老师是一个搞笑高手，上课时他常常用很多幽默的语言来挑起我们学作文的兴趣。作文课第一项内容是“成语接龙”，老师先写出第一个成语，让我们用这个成语的最后一个字作第二个成语的开头，然后挑同学们回答的好的写上去，这样一直接到六个。“读一遍背到六个成语的是天才，读两遍背到的是人才，读六遍才背到的是……呵！不说大家也知道吧。”同学们异口同声地回答“蠢材！”，“哈哈……”教室里充满了欢声笑语，大家都踊跃地发言。第二部分是“速度大比拼”老师讲出今天的主题，给我们五分钟，能写100字以上才算及格，可以加十分，达到120字可加十五分，字数最多的就是今天的“速度之王”可以奖一枚喔币哦！当喔币达到一定数量，还可以兑换奖品，我的文具盒就是上学期换的。最后是“黄金三十分”讲今天的家庭作业，我们要抄写提纲，有了提纲写起作文来就得心应手了。

我学书法、作文是为了全面发展。学好这些我就可以

温岭市泽国小学李展鑫

我的课余生活丰富多彩，下跳棋，爬山，跑步……可我最喜欢的是下跳棋，它可以让我动脑子增加思维。

每天下午，做完作业，我和爸爸妈妈就一起下跳棋。我爸爸有个规定，必须让我打败妈妈，才能和爸爸下。因为爸爸是家里的跳棋王子呗。

我跟妈妈的比赛开始了。我信心十足，先把一个棋向左斜方走一步，妈妈不假思索跟着走。我的棋顺利地跳到自己的阵营。妈妈的棋也都进了她的阵营。一看就是平局，上下不分啊！第二局，妈妈的棋越来越强，让我往火坑里跳，我急的像热锅的蚂蚁急转。我灵机一动想出了好办法，我把一个棋往后跳，妈妈觉得很奇怪，就先把一个棋进营了，正好和我意料中一样，我连跳了，直进阵营。最终我获胜了。

轮到我和爸爸下了，爸爸当然比妈妈还厉害，三两下就要把我打倒了，我败下阵来。

跳棋，不但丰富了我的课余生活，而且让我的一家的生活多姿多彩。

苏教版三年级第一单元答案篇十三

二、写出下面字的笔顺

秋：

泉：

母：

北：

三、比一比，再组词。

四、照样子填一填。

五、把括号里不对的字划去。

1. 小（鸟 岛）在天空中自由自在地飞。

2. 春天，我们村成了花（园 元）。

3. 江水、河水都要流进海（羊 洋）里。

4. 爸爸（每 母）天都要看新闻。

六、按原文填空。

1. （ ）流进小溪里。（ ）流进江河里。（ ）、（ ）流进海洋里。

2. 春天，梨花（ ），苹果花（ ）。秋天，（ ）熟了，（ ）也熟了。

七、用下面的词语各写一句话。

1. ……也……

_____ □

2. ……多么……

_____ □

参考答案：

一、桃花 苹果 许多 黄河

海洋 江河 西湖 祖国

已经 到处 母亲 长城

二、秋：

泉：

母：

北：

三、

四、

五、1. 划去“岛”。

2. 划去“元”。

3. 划去“羊”。

4. 划去“母”。

六、1. 泉水 溪水 江水 河水

2. 开了 也开了 果子 苹果

七、1. 妈妈喜欢我，爸爸也喜欢我。

2. 我们的校园多么美啊！

此文章共有2页第 12 页

下学期 第一单元测试题 - 小学一年级语文教案” 下学期 第一单元测试题 - 小学一年级语文教案”