

# 中班科学活动有趣的指纹说课稿(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇一

- 1、根据瓶口特征，尝试用拧、按、扣、塞给瓶子盖上盖子。
- 2、了解瓶盖的作用。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

1、导入语：小朋友今天老师给小朋友带来一个新朋友厨师小猴，厨师小猴遇到麻烦了，想请我们小朋友来帮助他。厨师小猴做饭的时候不小心把瓶盖混在一起了，让我们帮他找到合适的盖子盖上吧。

2、出示各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

师：老师今天给大家带来了一些好玩的东西大家想不想看一下呢？引出瓶子和瓶盖让小朋友认识一下并仔细观察这些瓶

子和瓶盖的形状、大小的不同。

3、师：这些瓶子宝宝找不着它的盖子朋友了请小朋友先仔细观察瓶口和瓶盖是什么样的有没有罗纹并比较瓶口的大小帮助他们找到适合他们的盖子。

4、老师动手示范盖盖子的几种方法并让幼儿了解按、扣、拧、塞这4种盖盖子的方法并让幼儿分组动手实验尝试瓶子是用什么方法盖上的，并知道不同瓶子有不同的盖法。

5、让幼儿了解瓶盖的'作用。

我们从幼儿的自由探索入手，让孩子在摆弄的过程中感知各种盖子的特点，从而探索打开瓶盖的不同方法。看到瓶罐，孩子们肯定会想办法打开瓶盖，寻找瓶子中的奥秘。所以这节活动的目标应该让孩子们学会打开瓶盖的方法。

通过游戏的形式既调动了孩子们活动欲望，又丰富了幼儿的经验。但是我应该更注重在引导孩子们积极探索打开的方法上，而不要完全将答案告诉孩子，因为这样无法祈祷孩子自主学习。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇二

随着社会的发展，幼儿各种玩具商业化，电子化，幼儿失去了很多动手操作的机会，再加上家长的溺爱包办心理，幼儿动手操作的能力，以及根据自己的思路动手操作的能力的发展都受到了一定程度的限制。在当下社会我们不是让幼儿学会多少汉字多少数字，而是培养幼儿的动手能力，思维的想象创造的能力，以及积极主动探索的求知的欲望，因此我设计了此节教育活动，让幼儿在做中学，在做种求发展。

1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色。并能自己调配颜色。

2、 激发幼儿对科学活动的兴趣。

3、 培养幼儿学习做简单的观察记录。

活动准备：1、 每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。2、 木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。（一）教师示范用吸管取色。1、出示红、黄、蓝三杯颜料2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布（二）请幼儿尝试学习染一块蓝布。1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）（三）小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果 1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。2、提问：哪两种颜色调在一起会变出一块绿色的布？哪两种颜色调在一起会变出一块紫色的布？3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇三

纸花儿开了。

1、通过对不同质地纸的观察和比较，使幼儿感知纸的特征及

吸水性的强弱。

2. 丰富幼儿的生活经验，培养幼儿的动手操作和实验能力。

3——5岁幼儿。

面巾纸、图画纸、包装纸、手工纸、白纸、报纸、宣纸、糖纸、锡纸、盆、水、沙土。

（一）探究活动一。

1、探究的问题：用纸做的纸花能开吗？

2、幼儿讨论。

（1）不能开，纸花是假花，它不可能开花。

（2）能开，因为我们给花浇水，花就能开了

3、试一试：纸花在哪里能开花？

4、幼儿分别把纸花放在土里、水里进行观察。

（1）把纸花放在土里。

（2）把纸花放在水里。

5、说一说我的发现。

（1）纸花在水里开了。

（2）小纸花太干了就不开花；真花在土里能开，假花在土里开不了。

（二）探究活动二。

2、幼儿讨论。

(1) 厚的纸花开得快。

(2) 报纸、面巾纸、宣纸做的纸花开得快。

3、试一试：放进去的纸花哪朵开得快？哪朵开得慢？

4、幼儿把各种材料的纸花同时放入水中并认真观察。

5、说一说我的发现。

(1) 包装纸、手工纸、图画纸做的花开得慢。

(2) 报纸、面巾纸、宣纸做的花开得快。

(3) 开得最快的花是用面巾纸做的，包装纸做的花开得最慢。

(4) 糖纸、锡纸做的花没有开。

(5) 面巾纸吸水最快，包装纸吸水最慢。

6、玩一玩，我做的花儿开了。

7、将不同颜色的纸花放到花丛中，带领小朋友用喷壶浇花，纸花逐渐开放，体验花开的快乐。

1、教师在实验前要做好充分的准备。

2、如幼儿园的条件较好，幼儿可分组进行活动，让幼儿在充分玩的过程中感知体验并得出结论，同时它还能便于教师对不同能力的幼儿进行指导。

3、活动中最好让孩子卷好袖子，带上围裙，以免弄湿衣服。

## 1、彩色水会不会顺着小棒爬上来？

在两个烧杯中分别放入颜色水（约2厘米高即可），将卷好的纸棒和塑料棒（或玻璃棒）的一端分别放在两个烧杯的颜色水里，观察结果。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇四

我拍了几张照片，可是只拍到了它们的一部分，你能帮老师看一看，它们是什么吗？

### 1. 播放课件，和幼儿一起认识种子。

（1）你吃过西瓜吗？（吃过）西瓜是什么样子的？（圆圆的、绿色的、红色的瓤）西瓜里黑黑的是什么呢？（西瓜子）

（2）这是什么呀？（玉米）你吃过玉米吗？（吃过）玉米可以怎样吃呀？（煮着吃、烤着吃、炒着吃）我们吃的是玉米的那部分（玉米粒）。（3）这是什么呀？（豌豆）你吃过吗？可以怎么吃？吃的时候豌豆呀、豌豆粒是什么颜色的，可是当豌豆粒成熟了，可以做种子的时候啊！它就变了，变成怎么样了，我们看一看吧！

（4）扁扁的、黑色的、中间有点黄，你拿对了吗？玉米的种子呢？噢，真好，黄色的对不对？豌豆的种子呢？对了，是黄色的圆圆的小颗粒，和我们吃的时候不一样。小朋友们真棒！

（6）你还认识那些植物的种子？给小朋友讲一讲吧？老师发现有一种种子，咱们小朋友好像都不认识，（水稻的种子）这究竟是谁的种子呢？我们来看一看吧！

### 2. 种子的生长

我们认识了这么多种子，你一定想知道种子是怎样生长的？有一种植物生长在大森林里，看看它的种子是如何生长的吧！你知道要让种子发芽都需要哪些条件呀？（土、水、阳光）对，老师还有一种让种子发芽的方法，我们去看一看吧！你要仔细观察哟！

## 综合评语

能够选取生活中幼儿的种植历程开展活动，吸引幼儿。通过自主观察、自己动手尝试，大大提高了幼儿观察力、探索力，而且幼儿的语言表达能力也得到了发展。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇五

中班科学活动：水资源的利用——巧浇菜园

把收集来的水资源，用于我们的日常生活

- 1、物质准备：各种收集雨水的工具
- 2、精神准备：观察雨量与植物的关系、雨中体验
- 1、会用不同的工具收集雨水，观察记录收集情况。
- 2、培养幼儿在生活中学会利用水资源的意识。
  - 1、下雨了
  - 2、观察雨量对植物生长的影响
  - 3、用雨水浇菜

孩子们很聪明，想了很多办法用雨水浇菜：

- （1）找来小桶、小瓶子、大盆收集雨水浇菜

(2) 接排水管里的雨水浇菜

(3) 挖渠引水浇菜

沿着排水管挖几条小沟，排水管里的雨水就会集中起来顺着小沟通向菜地，这样汇集起来的雨水会就会很快流入菜地，慢慢渗入到菜的根部。

收集资源

想想你用什么方法收集生活中的水资源？

资源的用途

你知道收集来的水资源有什么用途吗？

生活中，我们收集能源的意识很差，水不是再生资源，很多资料显示，我们的水位在不断下降，这就意味着我们不能再继续浪费，在活动中我们要鼓励幼儿想办法收集可以再利用的水资源，使孩子从小有节约能源的意识。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇六

1. 探索与体验用管子使物体改变运动方向的方法；
2. 在玩中初步感知生活中管子的输送作用。

经验准备：幼儿有玩管状插塑的经验。

材料准备：自制设计图纸；2米长粗管子人手一根；各种配套水管转接口若干；乒乓球、小汽车等滚动的辅助材料；玩具球门人手一个；管弦乐曲一首；脸盆一个（接水用）；水一大瓶。



一、看一看、说一说管子，激发幼儿探索的兴趣。

1. 提问：“今天老师给你们带来这么多的管子，你们在哪看到过它们？”

2. 教师小结：哇，管子在我们的`生活中无不不在，我们就跟管子做游戏吧！”

二、探索管子的玩法。

1. 介绍材料及玩法。（师：老师准备了很多的小玩具，请你们想办法让小玩具从管子的这头进去，从那头出来。）

2. 幼儿自由探索各种玩法，教师指导。

3. 有针对性的请个别幼儿说说玩的方法并演示。

4. 教师小结：平放管子用力推就能把东西推出来，抬起管子不用力也能试物体从管子里出来。

三、加深难度，探索让球从管子转弯进球门的方法。

1. 师：我的球门转弯了，你们能把球送进球门吗？

2. 教师出示各种形状的转接口

3. 幼儿自由选择不同转接口，玩球进门的戏。（引导幼儿尝试使用不同的转接口游戏）

4. 请个别幼儿玩法。（师：探索有失败也会有成功，不过不断尝试总会成功的。）

5. 教师小结：管子与管子的好朋友相互合作，就能使球转弯。这就是管子的神奇作用，可以按照我们的需要转弯。

#### 四、联系实际，按图合作设计管子路线。

1. 出示示意图，观察水怎样从水厂送至新建小区。提问：一共有几根管子？
2. 集体合作根据示意图连接水管。
3. 验证结果，体验成功的乐趣。（将一瓶水从管子一头倒入另一头验证结果）

### 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇七

陶行知“创造教育”理念认为：创造是一个民族生生不息的活力，是民族文化的精髓。所谓创造教育，即是培养民族活力的教育，是培养学生“独出心裁”的教育，就是把学生的行和知、手和脑统一起来，“手和脑一块干”。他在《创造的儿童教育》中提出了“六大解放”的主张，解放儿童的头脑，解放儿童的双手，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴，解放儿童的空间，解放儿童的时间。主张让儿童去想，去思考，给孩子以动手的机会，培养分析和解决问题的能力，让他们在手脑并用中发展创造力。

我们班在进行“省力的轮子”这一主题活动时，孩子们对汽车轮子产生了浓厚的兴趣，在初步了解了轮子省力省时以及在日常生活中的广泛作用后，在一次观察轮子的过程中，有一个小朋友发现了与轮子互为一体的车轴，提出了这样的问题：光有轮子车子可不可以开呢？于是“车轮中那根细长棍子有哪些作用”成了本阶段孩子讨论的焦点。确实，车轴是与车轮互为一体的，有车轮的地方必有车轴，可我们了解的一直是轮子有如何如何的作用，车轴使轮子相互连接，使车体平稳向前的作用一直是忽略不计的。本次活动由幼儿的提问生成，在探讨轮子作用的基础上，通过幼儿自己的操作、实验，了解车轴与车轮互为一体，促进滚动的作用。

## 【活动目标】

- 1、了解车轴的名称和用途。
- 2、喜爱实验操作，愿意发表自己的见解。

## 【活动准备】

1. 组合玩具车若干辆，汽车模型若干；
2. 圆形硬纸卡人手两张，木棍或牙签、橡皮泥若干。

## 【活动过程】

一、玩一玩，找一找，激发幼儿对活动的兴趣。

（幼1：是轮胎）

（幼2：是车子里的方向盘）

（幼3：是里面的发动机）

（幼4：是轮胎里面的棍子）

师：到底是什么神奇的东西呢？老师先不告诉你们，先看老师手上的车子。

（评析：活动的导入部分通过老师富有悬念的提问，将幼儿引入自发的探究环节中。本环节中，孩子始终带着问题在玩乐。通过自己不断的动手操作，答案在慢慢揭晓中。）

二、观察老师的组合玩具车，初步了解车轴的作用。

（一）师：老师这里有一个汽车，它缺了什么呢？（车轮）

把车轮放上去就能开动吗？（老师把四个车轮“放”到车身上去，松开手滚动，车轮四散滚开）

为什么有了车轮它还不能平稳地向前开动？

（幼1：因为它没装好）

（幼2：车轮没有连起来）

（幼3：中间少了一根连起来的棍子）

（二）师：车轮怎样才可以连起来，让它平稳地向前滚呢？

（请一个幼儿上前和老师一起将车轮用车轴相连并拼装到车身上去，拼接好后开一开，滚一滚）

（三）学习“车轴”的名称，了解车轴连接车轮，促进车子平稳前行的作用。

（评析：本环节的三个部分是不断递进的。在本环节中，通过老师不断地抛出“问题包袱”，使幼儿关注到连接车轮的车轴，以及它必不可少的作用。）

三、操作实验和讨论交流。

（一）实验

实验1：滚动一块圆纸板，观察滚动的情形。

实验2：用牙签将两圆心相连后滚动，观察滚动的情形。

（二）讨论和交流：

师：一块圆纸板滚动是怎样呢？两块圆纸板用牙签连起来又是怎样滚动的呢？

（幼1：我滚一个小车轮的时候，滚不起来，两个连起来就好滚了）

（幼2：一个车轮滚一会儿就倒了，两个车轮连起来可以一直滚）

（幼3：一个纸板滚得不平衡，两个串起来就平衡了）

师：哪种方法可以使车轮平稳地向前滚动呢？为什么呢？

（幼儿自由发表见解）

总结：圆纸板有了牙签相连所以能平稳地向前滚动，所以车轮是因为有车轴相连才可以平稳地前进。

（评析：本环节是活动的高潮部分。幼儿通过圆纸板和牙签的两个小实验，了解了圆纸板平稳向前滚动的原因，从而迁移了相关的经验。）

#### 四、扩展和想像

师：你还知道哪些地方是有车轴的呢？（依维柯、三机、大客车、皮卡、小轿车……）

假如车子在马路上行驶，突然车轴没有了，想一想会发生什么情况呢？

（幼1：车子开着开着，“嘭”一声，就爆炸了）

（幼2：如果没有车轴了，轮子就到处散开了）

（幼3：车子会撞到一块儿去，会起火，会爆炸）

（评析：本环节充分扩展了孩子的想象力，虽然孩子们的答案千奇百怪，但是作用是显见的，就是进一步加深了对车轴

作用的认识。)

## 五、游戏：找车轴

再一次挑选自己喜爱的玩具车，找一找它的车轴在哪里，向老师和同伴谈谈它的作用。

(评析：从寻找到了解，然后再寻找，孩子们已经做到了心中有数。通过孩子们自己动手动脑，孩子们分析问题解决问题的能力有了进一步的提升。)

活动延伸：

- 1、观察在家庭中所玩的车辆是不是都有车轴。
- 2、与爸妈讨论车轴的用途
- 3、在手工区提供废旧纸盒，牙签细木棍或细铅丝，若干圆卡纸板，制作可以滚动的纸盒小汽车。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇八

活动目标：

- 1、认识数字9，感知数字与数量的关系。
- 2、复习数字6—8，正确观察比较数量的差异。

重点、难点：

感知9以内数量，正确观察比较数量的差异。

活动准备：

幼儿活动材料、铅笔、橡皮、小积木若干、保鲜袋若干（贴

有数字) 6—9数字卡片一套; 分别画有四种不同点心的卡片四张, 每张卡片上均有九个点心; 点心筐四只。教师作业纸一张。

活动过程:

### 一、数点心。

- 1、逐条出示画有点心的卡片, 请幼儿说出点心名称并点数。
- 2、这些点心都是九个, 可以用数字几来表示呢?
- 3、出示数字9, 幼儿认读。
- 4、9可以表示9个点心, 还可以表示什么?

### 二、包装点心。

- 1、点心屋的营业员阿姨请小朋友帮忙把点心装进袋子里。  
(要求: 袋子上是数字几, 就装几个积木)。
- 2、幼儿将各种点心分别按袋子上的数字逐一装进袋里, 然后看看装得是否正确。
- 3、老师随意得抽三包, 集体进行检查。

### 三、点心装筐。

- 1、点心装好了, 要分开放到篮子里, 瞧, 这里有四个篮子, 每个篮子上面都贴有数字, 看一下数字娃娃是几? 你的袋子上是几就装到几的篮子里。
- 2、请个别幼儿示范, 再集体将点心包放在相应的篮子里。
- 3、老师请四位家长当营业员, 每人拿一个篮子, 检查孩子是

否放对。

#### 四、 幼儿操作活动。

1、（出示教师作业纸）点心送好了，要请小朋友涂五角星了，我们一起看看吧！

2、教师对操作题进行讲解示范，幼儿进行集体操作（幼儿活动材料）。

我上幼儿园（艺音活动）

### 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇九

1. 通过看、摸、尝，了解甜瓜的主要外形特征和味道。
2. 能用简单的语言说出甜瓜的形状、颜色、味道。
3. 产生爱家乡的情感。

有关甜瓜生长的碟片，实物甜瓜若干，刀一把。

一、出示甜瓜，以谈话的形式激发幼儿的兴趣。

1. 提问：小朋友，你吃过什么瓜？
2. 出示甜瓜：你吃过这种瓜吗？你觉得味道怎么样？”“这种瓜是我们嘉善人自己种的叫甜瓜。”（老师用很神气的口吻说）

二、通过观察、品尝让幼儿对甜瓜的基本特征有初步的认识。

1. 给每组幼儿的桌上都摆上甜瓜，幼儿进行感知探索教师观察幼儿的表现并进行适当的引导（“某某小朋友还敲敲甜瓜呢”，“某某小朋友还用手摸摸、压压、滚滚甜瓜呢”）



2. 请幼儿表述各自的感知、探索和发现。小结。
3. 感知甜瓜内部的特征。

教师可让幼儿猜猜甜瓜里面是什么样子的, 引起他们对观察探索甜瓜内部结构的兴趣; 切开甜瓜让幼儿观察并品尝。提问: 甜瓜里面是什么样的? 小结。

三、观看甜瓜的录像。

“甜瓜长在哪里? 它是怎么样长大的? 今天, 老师带来了一片关于甜瓜的碟片, 请小朋友仔细地看一下好吗?”

提问: “刚才, 碟片中说的甜瓜是谁种的?” “我们嘉善人真能干会种这么甜的瓜!”

四、延伸活动: 画甜瓜。

## 中班科学活动有趣的指纹说课稿篇十

- 1、引导幼儿看图, 正确运用动词, 说完整的句子。
- 2、培养幼儿在集体面前大声说话的能力, 发展幼儿的想象力。
- 3、训练幼儿思维的变通性、流畅性。

1、看书, 跳水, 喝水, 吃饭, 球, 衣服的图片各一张。

2、与图片相关的动词及“衣服”“球”的字卡。

1、引起幼儿学习动词的兴趣。

教师和幼儿一起唱歌, 跳舞走进活动室, 引出动词“唱、跳”, 巩固幼儿对动词的理解。

## 2、看图找动词。

教师出示图片：吃饭、看书、跳水，喝水。

- (1) 引导幼儿看图找出动词：吃、看、跳、喝。
- (2) 请几个幼儿把与图片相应的动词贴在图片下面。
- (3) 全体幼儿认读一遍。
- (4) 请几个幼儿正确运用动词进行组词。

教师出示动词“看”，提问：“看，除了看书，还可以看什么呢？以此类推，让幼儿用“看、吃、跳、喝”进行组词。

## 3、在此基础上，扩展幼儿思维，发展幼儿想像力，引导幼儿学会正确运用动词，并进行组词。

- (1) 出示图片，衣服和字卡。

教师引导幼儿：你们的衣服是怎样来的？买来的？引导幼儿组词：穿衣服、晾衣服、收衣服、叠衣服.....

- (2) 出示图片，球和字卡。

教师引导幼儿正确运用动词：有一个球，你们打算怎么玩这个球呢？启发幼儿组词：拍球、打球、踢球……教师随之贴出动词字卡。

全体幼儿认读一遍。

## 4、幼儿正确找动词、造句子。

教师出示一组动词，教幼儿认读几遍，再出示几组欠缺动词的句子，请每位幼儿找一个合适的动词填到句子的空括号里。

如：爱，我爱妈妈；开，我想开车等等。

5、请幼儿说动词并表演动作。

6、结束。

今天我们学了很多动词，现在我们的身体好像也想动一动了。好，现在我们的到果园里去摘果子吧。教师带着幼儿跟着“摘果”舞曲边摘边走出活动室。

社会：使幼儿掌握人类的简单动作和爱好，加深对动词的理解。

使幼儿在日常生活中亲身体会各种动作。如一起玩球、跳舞、吃饭。

在语言区里投放各种小图片及其字词卡，让幼儿看图学动词、组词、说句子。

请家长在日常生活中要求幼儿正确地运用动词组词、造句。