

# 2023年人教版六年级数学分数乘整数教学设计(模板8篇)

答谢词是对他人的帮助和支持心怀感激的一种赞美和肯定。写答谢词时要以真诚的态度，用恰当的语言表达感激之情。以下是小编为大家整理的答谢词范文，供大家参考和借鉴。

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇一

分子除以分母，如果分子是分母的倍数，可以化成整数；如果分子不是分母的倍数，可以化成带分数，除得的商作为带分数的整数部分，余数作为分数部分的分子，分母不变。

3、完成练一练。

独立完成练习。

汇报方法，说说是怎么想的？

哪些假分数能化成整数，哪些假分数要化成带分数？

### 三、巩固练习

1、完成练习九第3题。

独立完成练习，汇报方法，集体核对。

2、完成第2题。

读题，理解题意。

尝试练习，说说你是怎样想到的？怎样改写？

如果看图，你能直接用带分数表示吗？你是怎样看的？

3、完成第4题。

关键要看清什么？（把“1”平均分成了几份）

怎样找比较快？说说你的方法。

4、完成第5题。

独立完成填空。

把不是0的整数化成假分数时，怎样化？（用整数与分母相乘的积作分子）

5、完成第6题。

独立完成。

汇报方法，说说想法。

还有其它的比较方法吗？哪一种方法比较快？

四、课堂小结

今天学习了什么内容？你又有了什么新的收获？ $\frac{8}{11}$ 能化成带分数吗？带分数是假分数的另一种表现形式。

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇二

这一环节的教学，先复习分数与除法的关系，再出示图形，让生先用假分数表示，再用整数（或带分数）表示，顺其自然的导入新课。由于相关内容的复习，使得学生在合作学习中很快的掌握了知识，再由老师适时点拨，加深了巩固。

三、说教学程序

## （一）谈话回忆，导入新课

课前，出示图形，让生用假分数表示，再用整数（或带分数）表示，（一类是能化成整数，另一类是化成带分数的），从而引出本节课的研究内容《假分数化成整数或带分数》。

## （二）自主合作，探索新知

出示自学互动指导（一）：

2、把你的发现和小组成员交流一下。

学生在学习时可能有这两种情况：一是根据分数与除法的关系，分子相当于被除数，分母相当于除数，这几组分数的结果都是整数；二是根据分数的含义，一个分数含有几个分数单位，“几个”就是这些分数的结果。从而得出：能化成整数的假分数，它的分子一定是分母的倍数，是几倍化成整数就是几。

出示自学互动指导（二）

1、自学课本第71页例4第（2）小题，思考：假分数是怎样化成带分数的.？

2、把你的发现和小组成员交流一下。

## 三、测评

引导学生对本节课学习的知识和学习方法进行熟练和巩固，多样的练习形式使练习充满活力，培养学生学习数学的信心。

## 5、总结

通过今天的学习，你有哪些收获？你对自己的表现满意吗？

（从总结中了解学生的掌握情况。）

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇三

教学完“假分数化成整数或带分数”这个内容，我自认为还是很成功的。

成功之一是我在教学中为学生的探究提供了现实的情境。首先我问学生学习了假分数，你对假分数有哪些了解？你能举几个例子吗？在复习旧知的同时，也为下面的探究作好了情境准备；学生举例说明假分数，我在黑板上顺势就把假分数分成了两类，一类是分子是分母倍数，一类分子不是分母倍数，师：你能把第一组的假分数化成整数吗？因为有了前面对分数与除法关系的认识，学生很快便解决了问题。师：说一说，这些假分数为什么能化成整数？看一下第二组的分数能化成整数吗？生通过观察比较，发现了第一组假分数能化成整数是由于分子是分母的倍数，而第二组的假分数分子分母不存在这样的关系，所以无法化成整数。师：这类假分数我们可以化成什么形式的数呢，同学们想知道吗？学生在疑惑、焦虑、盼望、猜想中迫切想知道问题的答案，但此时师并没有简单的告知，而是充分利用这个问题情境，让生带着问题去自学课本内容，让生从课本中去寻找答案，从课本中去思考问题，然后再回过头来验证，解决相关的问题，学生学得很是轻松，重点、难点在无形中转化为学生容易掌握的知识点。

从学生身边挖掘素材，为学生创设探究问题的情境，学生才感到轻松、现实，学生研究学习的兴趣才浓厚，投入学习才有激情，才能热情参与学习的过程，师生的. 双边活动才能趋于平等地位，才能步入正常的轨道。现实的情境为学生的深入思考埋下了伏笔，为学生深层次研究学习内容起到了桥梁作用，只要教者始终坚持以生为本的原则，这样的情境会随处随时可见的。

成功之二是本节课我没有按照教材的设计思路来上，将新授部分围绕复习导入的内容展开，注重让学生自己探索将假分数化成整数或带分数的方法。

我帮助学生复习真分数和假分数的概念的同时，根据学生的回答，我相机将假分数作好记号，便于接下来的观察。接着我让学生将这些假分数进行分类，并说出分类的依据。一个班中只出现了一种分类方法：将分子和分母相等的分为一类，分子大于分母的分为另一类。另一个班中还出现了另一种分类方法：将分子是分母倍数的分为一类，分子不是分母倍数的分为另一类，这是第一环节。第二环节教学将假分数转化成整数。顺着学生刚才的分类。我问：“哪些分数可以化成整数？”大部分学生只想到 $3/3$ ， $9/9$ ，个别同学还想到了 $16/8$ ， $28/7$ 。我要求学生说说自己的想法，帮助学生理解将要得出的结论“分子除以分母”。第三环节教学将假分数转化成带分数。这一环节，我借助数轴，使学生直观地发现假分数可以写成整数和真分数合成的数。再让学生根据刚才理解自己尝试把 $7/5$ ， $11/6$ ， $10/8$ 化成带分数（整数部分都是1），并交流想法。然后让学生尝试把 $11/4$ 化成带分数，并交流想法。好多学生已经想到直接用分子除以分母这一方法。第四环节，练习巩固。重点是练习九第5题：把不是0的整数化成分数是1、2、3、4……的假分数， $1 = ( )$ ， $1 = ( ) / 2$ ， $2 = ( ) / 3$ ， $3 = ( ) / 4$ 。第五环节，加强拓展内容，最后一题让学生的能力得到提高。

总体上来说，我觉得整节课的思路清晰，环节紧凑，学生学得比较好，课堂作业的反馈情况也让我倍受鼓舞！

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇四

我在去年暑假听了数学特级教师刘德武老师的《分数乘整数》这节课，很有感受，把刘老师的思路加以整理，创新的教学设计为：

一、引入，明确今后主要的学习内容。鼓励学生相信自己能学好。

二、口算，感受分数乘整数的含义

1、读出算式，并口算出结果：

$$1/5+2/5= 1/4+1/4= 2/6+3/6+1/6= 1/16+3/16= 2/9+2/9= 2/9+2/9+2/9+2/9+2/9+2/9= 2/9+2/9\dots\dots 2/9 \text{ (30个)}$$

2、感受分数乘整数的意义

30个 $2/9$ 相加读起来太麻烦了，（让学生读时，很多学生都笑了。）有没有简单的表示方法？（学生会想到用乘法表示成 $2/9 \times 30$ ）然后让学生说一说 $2/9 \times 30$ 表示的含义。让学生再说一些分数乘整数的算式，教师板书，然后从中选则一些让学生说一说意义。

三、尝试计算，归纳方法

1、尝试计算。

让学生试着计算 $2/9 \times 4=$ 、说一说计算方法，允许有不同的方法。（这是课的一个重点）再计算 $2/9 \times 5=$ ，然后让学生自己思考分数乘整数的计算方法。

2、自己选择练习

自己选则的内容，学生计算的积极性会更高，让学生从上面学生说出的算式中选择两道题进行计算。

3、概括分数成整数的计算方法

让学生自己归纳计算方法，并尝试用字母表示这个计算方法如 $\square b/a \times c = b \times c/a \square$

总之，给学生发现的机会，他们能自己做的我们不告诉他们。如1、他们会发现几个相同分数相加用乘法比较简便，能发现分数乘整数的意义。2、他们能自己计算分数乘整数的式题。3、他们会自己概括出分数乘整数的计算方法。这些方面我们都要给学生机会。

同时我感觉到，这节课是六年级数学的第一课，在教学时还要注意以下几点：

### 一、给孩子鼓劲儿，让孩子看到希望

告诉他们“我们这一学期数学课主要学习的都是有关分数的知识，六个单元中有四个单元都是有关分数的知识。这部分知识和以前联系不大，只要从现在开始，加油，都能把这部分知识学好！”老师也要满怀信心的对待每一个孩子，给不同层次的孩子以机会，真正在课堂上关注他们，让他们学得幸福，感受到成功，感受到付出之后的快乐，相信自己能越来越好！

### 二、别让孩子掉队，给接受能力稍慢的孩子吃一吃偏饭

我们的老师都很敬业，这一点我从来都不怀疑，但是有时后我们的方法不够合适。就拿给学困生辅导来说吧，很多老师都要面临这个问题，不管是否课改，一些基本的东西都是要孩子会的。在给学困生补习的时候，要注意（1）及时，有些教师总是快考试的时候才想到要给差生辅导，那时候内容太多，他们已经接受不了了。所以要及时给他们辅导。（2）要让他们自己说解题的思路，说做某一类题的时候应该注意什么，不要让他们光做题，不要让他们死记硬背一些东西，要让他们理解。

### 三、理解分数乘法含义、尝试计算

从分数加法的口算引入， $2/5+1/5=$ 、 $3/7+2/7=$ ，

从 $2/9+2/9+2/9+\dots+2/9$ （30个 $2/9$ 相加）让学生感受到这样的算式非常罗嗦，不好读，而且不好计算。让学生自然想到用乘法算， $2/9\times 30$ 让学生自己说一说表示的含义，理解分数乘法的意义。

同时让学生说出另外一个分数乘以整数的算式，从中选择一些算式让学生说一说表示的含义。然后试着计算 $2/9\times 4$ ，鼓励学生自己想办法计算，可以用不同的方法。 $2/9\times 5$ ，让学生独立计算，并试着用自己的话概括分数乘整数的计算方法。练习，从学生自己说出的算式中选择两道计算。

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇五

《分数乘整数》是苏教版小学数学第十一册第三单元的内容。这节的内容是在已学整数乘法的意义和分数加法计算的基础上进行教学的。分数乘整数的意义和整数乘法的意义相同，只是这里变成了分数。对今后求几个加数的和的简便运算用乘法来解决。注重培养学生的计算能力。

### 学情分析

学生已学过整数乘法的意义，约分和分数加法计算。学生可以利用分数加法来推导出分数乘整数时只需把分子和整数相乘的积做分子，分母不变。

学生在刚学习分数乘法时，可能会有时想不到先约分，在课堂教学时要注意加以强调。

### 教学目标

- 1、使学生理解分数乘整数的意义。
- 2、培养学生的合作探究意识和良好的逻辑思维能力。



3、让学生在在学习中获得成功体验。

教学重点和难点

重点：理解分数乘整数的意义。

难点：掌握分数乘整数的计算法则。

教学过程

1、让学生动手做绸花，加深了学生对求几个相同加数的和的简便运算用乘法来算。

2、让学生操作涂彩纸表示绸带，加强学生对分数意义的推算。

3、理解分数乘法的意义，认识分数乘法算式，加深理解两个因数相乘，交换因数的位置积不变。

4、小结。

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇六

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学重点

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学难点

引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、设疑激趣

(一) 下面各题怎样列式? 你是怎样想的?

5个12是多少? 10个23是多少? 25个70是多少?

(概括: 整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算)

(二) 计算下面各题, 说说怎样算?

$$++=++=$$

说一说, 这两道题目有什么区别和联系? 第二小题还有什么更简便的方法吗? 请你自己试一试。

同学之间交流想法:  $++=3\times 3=$

$\times 3$ 这个算式表示什么? 为什么可以这样计算?

教师板书:  $++=\times 3=$

## 二、自主探索

(一) 出示例1小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕, 每人吃块, 3人一共吃多少块?

1、读题, 说说块是什么意思?

2、根据已有的知识经验, 自己列式计算

## 三、交流、质疑

(一) 学生汇报, 并说一说你是怎样想的?

方法1:

方法2:

(二) 比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书：

(三) 为什么可以用乘法计算？

加法表示3个相加，因为加数相同，写成乘法更简便。

(四)  $\times 3$ 表示什么？怎样计算？

表示3个的和是多少？

用分子2乘3的积做分子，分母不变。

(五) 提示：为计算方便，能约分的要先约分，然后再乘。

四、归纳、概括：

(一) 结合 $= \times 3 =$ 和 $+++ = \times 3 =$ ，说一说一个分数乘整数表示什么？

求几个相同加数的和的简便运算。

(二) 分数乘整数怎样计算？

用分子和分母相乘的积做分子，分母不变

五、巩固、发展

(一) 巩固意义

1、改写算式

2、只列式不计算：3个是多少？5个是多少？

（二）巩固法则

1、计算（说一说怎样算）

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

2、应用题

（三）对比练习

1、一条路，每天修千米，4天修多少千米？

2、一条路，每天修全路的，4天修全路的几分之几？

六、课后作业

（一）的3倍是多少？的10倍是多少？

（二）一个正方形的边长是米，它的周长是多少米？

（三）一种大豆每千克约含油千克，100千克大豆约含油多少千克？1吨大豆呢？

七、板书设计

分数乘整数

分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

# 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇七

教学过程：

一、复习。

1、5个12是多少？

用加法算： $12+12+12+12+12$

用乘法算： $12\times 5$

问： $12\times 5$ 算式的意义是什么？被乘数和乘数各表示什么？

2、计算：

问：有什么特点？应该怎样计算？

3、小结：

(1) 整数乘法的意义，就是求几个相同加数的和的简便运算。被乘数表示相同的加数，乘数表示相同的加数的个数。

(2) 同分母分数加法计算法则是分子相加作分子，分母不变。

二、新授

教学例1。

出示例1：小新爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3人一共吃多少块？

用加法算：(块)

用乘法算：(块)

问：这里为什么用乘法？乘数表示什么意思？

得出：分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，

都是求几个相同的和的简便运算。学生齐读一遍。

练习：说一说下面式子各表示什么意思？（做一做第3题。）

问：那么分数乘以整数方法应该是怎样算？（通过观察例1，得出分数乘以整数的计算法则）

三、巩固练习。

1. 第2页做一做。

2. 练习一

## 人教版六年级数学分数乘整数教学设计篇八

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学重点

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学难点

引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、设疑激趣

（一）下面各题怎样列式？你是怎样想的？

5 个12 是多少？ 10 个23 是多少？ 25 个70 是多少？

（概括： 整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算）

（二） 计算下面各题， 说说怎样算？

$$+ + = + + =$$

说一说， 这两道题目有什么区别和联系？ 第二小题还有什么更简便的方法吗？ 请你自己试一试。

同学之间交流想法：  $+ + = = =$

$\times 3$  这个算式表示什么？ 为什么可以这样计算？

教师板书：  $+ + = \times 3 =$

为什么只把分子与整数相乘， 分母10 不和3 相乘？

## 二、 提出问题

（一） 出示例1 小新、 爸爸、 妈妈一起吃一块蛋糕， 每人吃块， 3 人一共吃多少块？

1、 读题， 说说 块是什么意思？

2、 根据已有的知识经验， 自己列式计算

## 三、 解决问题

（一） 学生汇报， 并说一说你是怎样想的？

方法1 :  $+ + = = =$  (块)

方法2 :  $\times 3 = + + = = =$  (块)

(二) 比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书： $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$

(三) 为什么可以用乘法计算？

加法表示3个 $\frac{2}{3}$ 相加，因为加数相同，写成乘法更简便。

(四)  $\frac{2}{3} \times 3$ 表示什么？怎样计算？

表示3个 $\frac{2}{3}$ 的和是多少？

用分子2乘3的积做分子，分母不变。

(五) 提示：为计算方便，能约分的要先约分，然后再乘。

四、归纳、概括：

(一) 结合 $\frac{2}{3} \times 3 = \frac{4}{3}$ 和 $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$ ，说明分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，都是表示求几个相同加数的和的简便运算。

(二) 分数乘整数计算方法：用分子和整数相乘的积做分子，分母不变。能约分的先约分。

五、拓展应用

(一) 基本练习

1、改写算式



$$+++ = \square \square \times \square \square$$

$$++++++ = \square \square \times \square \square$$

2、只列式不计算：3 个 是多少？ 5 个 是多少？

3、计算（说一说怎样算）

$$\times 4 \times 6 \times 21 \times 4 \times 8$$

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

## （二）综合练习

应用题

## （三）拓展练习

1、一条路，每天修 千米，4 天修多少千米？

2、一条路，每天修全路的 ，4 天修全路的几分之几？

## 六、板书设计

### 分数乘整数

分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

例1、小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃 块，3 人一共吃多少块？

用加法算：  $+++ = = =$  （块）

用乘法算：  $\times 3 = +++ = = =$  （块）

答：3 人一共吃了 块。

分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。