

# 2023年品德和睦相处教学反思总结 思想 品德教学反思(模板9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 品德和睦相处教学反思总结篇一

九年级学生面临毕业，特别是日益逼近的中考，思想、心理、行为等具有一定的复杂性和特殊性，认真研究分析这一时期学生的特点，采取科学有效的措施，对促进思想品德教育教学质量的提高十分重要。

全级目前共有x名学生，各班每周有x节思想品德课，再加x节x自习，第一学期和他们短暂的一接触中，我感觉到他们对思想品德课还是很感兴趣的，大部分的同学能够认真听课并做好笔记，但仍有不少学生厌学，对课堂教学毫无兴趣，从作业情况来看，普遍质量不高，抄作业的现象特别严重，态度欠端正。另外对课本的背记任务虽能按时完成，可运用能力差。

第二学期，学习积极性还是比较强的，与上一学年比较学习风气有了明显的好转，学习的兴趣浓了，学习的主动性增强了。但两极分化现象比较严重，尖子生不够突出。从期中考试的情况看，学生各学科之间发展不平衡，存在着偏科的现象，不是太重视思想品德学科，错误的认为品德课开卷考试，无须读背、还没有重视起来，大多数学生抱有突击思想品德的思想，认识不够到位。选择题学生都答得不错，失分主要在大题，没有把握好难易程度。考试答题时间分派不合理，以后教会学生首先了解卷面，做到合理分派时间。有一部分学生（特别是男生）其他六科成绩还比较可以，思想品德影

响的总评，这直接影响升学率和七科的合格率。

在九年级思想品德教学中，除了上好新课外，还针对学生在做题错误程度进行探索，并尝试训练学生的解题作答能力，根据中考的标准严格要求学生，此外，思想品德这门学科，要求学生在平时一定要关注新闻、关注时事，这是学生的软肋，教材的更新程度不够，绝大部分的材料衔接依然是七八十年代的知识，过去提到先进人物，我们讲雷锋，今天的课本依然还是这样，缺少时代气息，这就要求教师在备课的时候，必须联系当下实际，给学生做更多的补充，才不至于学生拿到卷子时，一脸的陌生，再者，该科更多的是强调从思想上来教育、影响学生，让他们形成正确的价值观，树立科学理念，教师在平时的教学中必须结合学生的发展实际和成长规律来进行教学。

1、针对教学中存在的问题，采取相应的措施，在教学中必须立足基础知识，加强基础知识的教学，要让学生通过历史知识的学习，养成良好的思维习惯，培养学生良好的学习习惯和严谨认真的学习态度，加强规范语言训练，提高答题得分率。

2、运用科学探究的方法，获取相应的知识，培养学生的情感和态度，扎扎实实打好基础，引领学生进入阅读世界、注重文献史料的积累借鉴，引导学生系统、牢固地掌握各课的知识考点，并培养他们运用所学知识分析问题、解决问题的能力。学生也从中得到了感性和理性的知识，对学习有很大的帮助。

3、多督促、多鼓励，调动学生学习的积极性和主动性，遵循贴近生活、贴近学生实际的教学思路，抓好平时辅导，给予学生帮助。

九年级阶段学情反应出学生对知识点掌握不牢固，答题不规范，运用欠灵活，缺少做题方法和逻辑推理能力，如何让学

生能够有所进步，是现阶段摆在我面前的难题。

- 1、调整学习心态，以中等生为依托，明确学习目标，激发学习激情。加强与学生的思想沟通。
- 2、注意落实基础知识，提高学生对基础知识点的把握，加强专题训练。
- 3、有选择的训练学生的答题技巧，备战中考。

针对学生学习中存在的问题，结合教师的教学实际情况，我们制定出以下计划：

- 1、品德科任老师要不断改进教学方法，为适应学生的学情而努力提高自身的素质。
- 2、品德学科老师要认真钻研教材，及时了解学生的学习情况设置教学情景，精心授课，抓紧课堂四十五分钟，帮学生整理各个知识点，总结学习规律，力争让每个层次的学生都有收获。
- 3、及时做好学生的思想转变和教育工作，改正部分学生不良学习习惯，激发学生学习的兴趣（尤其是弱势学科），提高他们的学习积极性，从而达到提高学习成绩的目的。
- 4、做好各学科任课老师之间的配合，科任老师要经常班主任与沟通，了解班上学生学习情况。
- 5、加强对中下等学生的课后辅导，尤其是对基础知识的理解和掌握，促进后进生的进步，巩固提高中等生的学习成绩，同时注重培养尖子生，以优带良，以优促后，力争实现全体学生共同进步的目标。
- 6、科任老师要精心组织单元测试和专项训练，认真分析试卷

中暴露出的问题，并对大多数学生存在的问题进行分析讲解，力求透彻，对个别学生存在的问题进行个别辅导。

总之，相信在老师和学生的齐心协力下，下次思想品德考试一定能取得好成绩。这样才能实现预期目标。

## 品德和睦相处教学反思总结篇二

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的

教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

- 1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

- 2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断

探索和掌握品德学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品德课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

### **品德和和睦相处教学反思总结篇三**

当前初中思想品德科目试题实行开卷考试。这一考试模式的改革必然与传统的教学观念、教学方法、教学手段发生冲突。但是，它的实施对于促进思想政治课堂改革，推进素质教育，活跃课堂等起到很好的指导作用。进行开卷考试，这是教育体现知识经济时代的创新要求，强化对考生素质能力的考核，培养考生创新意识和创新能力，这对广大政治教师来说既是一种挑战，也是一种机遇。为适应开卷考试的“指挥棒”，培养知识经济时代的创新人才，思想政治课教学就应突破传

统知识教育的束缚，注重学生创新意识和实践能力的培养，重新构筑全新的教学理念。作为政治老师，必须对开卷考试后产生的新情况作出判断和分析，以便得出对应办法。

开卷考试最大的变化就是要求学生死记硬背的东西少了，学生就要适应这种考试模式，调整学习方法。首先该记的内容还是要记，没有对基础知识的理解和一定程度的记忆，没有知识的积累，运用时就难以得心应手。正所谓：巧妇难为无米之炊。所以，扎实的知识基础是所必需的。由于新中考强调不拘泥于教学大纲，试题源于教材又高于教材。因此，满足于课本知识的讲解显然是不够的，应该对教材内容结构作大胆调整，不拘泥于对课本内容具体详尽的讲解，一些知识性内容放手让学生自学，腾出时间补充相关的课外知识或选取有价值的能型热点重点问题展开讨论，启迪思维。因此，教师在复习过程中要做到以下几个方面：

第一、变“灌”为“导”。即把“填鸭式”的教学方法变为启发式的教学方式，培养学生学习的兴趣，充分调动学生的主动性和积极性。复习课上得生动与否直接关系到学生学习的热情、复习的效果。因此，采取多种形式上活复习课是非常必需的。例如，进行小组复习竞赛、让学生来上提问其他人答疑等，都是一些有效的形式。

第三，抓住热点，释疑难点，理论联系实际。即引导学生关心时政热点，关心天下大事，把课堂内容与时政热点相结合，培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。对此，我采取了以下做法：一是指导学生阅读各类书刊、杂志，并做好摘记；二是让学生多收看《新闻联播》、《焦点访谈》和《社会写真》等节目；三是开展社会小调查，撰写实践报告，进行班内评比。这样，思想品德课教学逐步将小课堂与大会社会有机地结合起来，学生学习政治课的积极性大大提高。

第四、突破传统，培养学生的创新能力。陶行知先生曾经指出：“解放学生的头脑，使他们思想；解放学生的双手，使

他们能干；解放学生的嘴巴，使他们能问；解放学生的空间，使他们能到大自然大社会里扩大知识和眼界，获得丰富的学问；解放学生的时间，使他们有时间学一点他们渴望要学的知识，干一点他们高兴干的事情。”陶行知先生关于“五大解放”的思想对当前中学政治课教学改革有很大的指导意义。目前，广大政治课教师仍以传授课本知识为己任，把政治课学习应有的广阔空间局限在课堂之内。因而教师要敢于突破课本课堂的束缚，树立“大政治”的观念，不仅指导学生学好教材，还要鼓励学生多读政治课外书籍，努力拓展学生的知识面；不仅搞好课堂教学，还要组织学生开展各种活动，培养学生的实践能力、合作精神和自主精神；不仅“传道、授业、解惑”，还要鼓励学生质疑好问，指导学生学会学习。

最后，在复习教学中还必须重视学习实用性，对学生进行定量的训练是必要的，但切忌以题海战术反复做题，检查的内容要注重灵活性和创造性，而且要讲求质量，启发学生的思维能力，培养解决问题的能力 and 语言组织能力。

## 品德和睦相处教学反思总结篇四

老实说，相当多的中小学教师的教育教学依然“新瓶装旧酒”，高呼“素质教育”、“新课改”，骨子里实践中仍奉行“应试教育”，“轰轰烈烈喊素质、扎扎实实搞应试”是当前中小学基础教育阶段的真实写照。以下是自己在本学期思想品德教育教学工作中的点滴体会，希望与大家分享，不到之处，诚请不吝指导。

我们选用的根据新课程标准的人教版思想品德教材，故事精彩、案例丰富，不时点缀发人深省的格言警句，深受广大学生的喜爱。

面对纷繁复杂、体裁多样的课本，教师务必牢牢把握课程标准的要求，透过现象抓住课文的本质，提纲挈领、抓住要害、明确目标。众所周知，新课程要求的三位一体目标分为知识、



能力、情感态度价值观，三者相辅相成，不可分割。

也就随之水到渠成，顺利实现了。

俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，一举打响，一炮走红。

为此，教师应当认真学习新课程标准，深刻领会涵义要求，用先进的理论来武装自己的头脑；二是应当认真研读教材，根据课程标准要求研究课本中黑体字、图画、故事、补白、问题的用意，融会贯通；三是应当认真备课，集体备课，个人优化，发挥合作的力量，集思广益，博采众长，预设教学实践中可能生成的各种问题；四是应当旁征博引，广泛查阅有关教材资料，积极汲取以往有益的教学经验和教训，把课备精、备细、备透、备实、备深；五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。

针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，以案例导入新课的方式居多，让学生听故事想结局、听故事想题目，可以引发学生积极思考，效果较好。

新一轮课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式，就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。

所谓“自主学习”是相对“被动学习”、“机械学习”而言的，它是在教学

条件下的高品质的学习，是一种积极、主动的学习。

对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前，学生应预习课文，划出所谓的知识点，找出自己的不理

解的、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二要在上课后，教师要学生明确本节教学目标基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；三是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

教学环节的设计应考虑青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往符合这一规律。

教师在展示目标以后，先要让学生通过层次目标，找出问题答案；后要逆序而上，分类总结次目标、中目标、总目标答案，脉络清楚；三要综合分析整个问题，形成对总目标的了解掌握，全面理清思路，学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力和方法。

合作学习的展开，往往是在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论的，合作学习指的是学生以小组为单位的学习方式。在新课改倡导的课堂教学改革中，教师指导学生，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。我们之所以倡导自主、合作和探究学习方式，其理论依据是：

- 1、对“以人为本”的教育理念的思考。

- 2、学会学习的思考。

教师应指导学生及时复习课堂上学习的内容，让学生通过自主学习、合作探究以及教师的讲解正确理解教学内容，再次阅读课本，进一步理解教学目标的制度，问题的分析、直至

解决，自主得出结论，使知识咀嚼消化，滋润心田，强身健体。

常言道，计划没有变化快。计划得再周详，教案写得再完善，课堂教学中往往也会遇到这样那样各种意料不到的问题，导致我们不能完整地实现教学计划，这些问题，需要教师深入进行反思，思考其原因，寻找解决办法，为今后的教育教学服务。

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。

一指导预习，夯实课堂教学基础。二紧扣课标，展示课堂教学。三密切联系实际，认真分析解决。

在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。第一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能层次不一的学生不同程度上得到发展；第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

## 品德和睦相处教学反思总结篇五

《交通问题带来的问题》一课是教科版《品德与社会》四年级下册第四单元中的内容，我给本课预设的教学目标是两个关键词：一是观察，二是思考。具体说，就是让学生了解交通给人们的生活和环境带来的影响；懂得交通法规对于社会公共生活的重要意义，自觉遵守交通规则；并运用恰当的方

法搜集各类信息，了解现代社会人们是怎么解决交通问题，并展开想像的翅膀畅想未来的绿色交通。

我认为，品德课不是对儿童进行空洞的说教，而是要以儿童参与其中的社会生活为基础。课堂资源应来源于生活，通过课堂活动和思考，又运用到生活中去。我以《交通问题带来的思考》这一课为载体，综合了许多孩子身边有关的交通问题，来设计本堂课的教学思路，让课堂更多贴近生活。

就本堂课，我想谈谈自己的几点想法。

第一，着眼观察。

我把“从学生的生活实际出发”这一指导思想贯穿于整个课堂，联系学生的生活实际，深入挖掘学生的情感。

(1) 我利用新闻导入本课，让孩子们真实地感受到中国的车多，

???? (2) 运用本学校校门口“周末接学生造成交通堵塞”的照片，让学生真实感受交通问题就在我们身边，引起学生的共鸣，让学生有话可说。

(3) 用身边的事例，感染学生，让他们更理智地看待安全问题。随后，我利用学校周边交通图，让学生对安全问题畅所欲言，进而介绍一些身边的交通标识。学生看到熟悉的路段，发言积极，十分投入。

第二，着力轻松。

我的教学对象是儿童，交通带来的一系列问题对他们来说太过沉重。所以，我根据教材的特点着力营造、渲染一种轻松的氛围，让学生的活动有机地注入到学科知识的学习之中。

第三，着重思考。

我的整个教学过程是采用活动化学习的形式进行，因而活动的全过程是动态发展的，所以提问也是开放性的，学生针对自己的实际查找相关的资料，充分体现了认知的多元化，感受的差异性，提高的层次性。如在小组讨论如何减少尾气危害时，学生能展开想像的翅膀，从能源、绿化、过滤等多个方面思考，从而解决汽车带来的污染问题。

这节课最后一个环节是“金点子征集活动”，让学生展望家乡未来，为家乡的交通出谋划策。学生充分的把自己的想法发挥出来了，我感觉到了孩子作为社会的一员，也在承担建设的重任。

限于本人水平与能力，总觉得有些不尽人意之处，还可以再加以改进。上完这堂课后，经过几个老师的互相交流，我进行了归纳整理如下：

第一：所设计的环节太多了，整堂课的容量太大了。在出示一些交通事故数据后，我让学生谈谈该对司机朋友说些什么。学生很积极，我也没来得及适时调整引入下一环节，所以后来在讨论解决“尾气危害”时，时间有点仓促。老师应该理性地掌握时间，后来想想其实这个环节可以简单带过，学生在讨论自己平时要注意的交通安全时就已经达到了遵守交通规则的目的，再让学生说说司机朋友要注意的交通规则，有点画蛇添足。

第二：我在和学生一起观看交通带来的问题时，因为要考虑下面的思路，没有和学生一起观看感受，没有做到和学生共情。提高课堂驾驭能力和课堂从容清晰地思路，这是我以后要注意追求的。

课堂的追求是无止境的，我希望自己在教学设计时能化繁为简，从想得多到想得精，抓住精髓，我希望在课堂能有“胜

似闲庭信步”般的从容淡定，让课堂能收放自如。

## 品德和睦相处教学反思总结篇六

思想品德课程教学作为学校德育教育的主渠道，要充分发挥思想品德学科课堂教学主渠道的作用，需要广大思想品德课教师要树立“大德育”的观念，在思想品德课堂教学中，不能片面孤立地只抓教学工作，而要着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。从思想品德课的德育功能的全局出发来研究和思考思想品德学科的教学问题，开展教育教学活动。于是，我在九年级的思想品德课的实际教学工作中曾做过这样一些尝试：

一、在粤教版九年级教材第三单元第二课——抓住机遇，迎接挑战中“民族精神生生不息”和“弘扬培育民族精神”的在讲解时，为了“再现中华民族历史光辉”的要求，我们发动学生广泛搜集图片和文字材料，通过图文展示会的形式进行，给同学们更多的表现机会，有的同学上网下载图片和文字资料绘制手抄报，有的同学直接制成课件进行讲解。

二、在粤教版九年级教材第三单元第三课——以人为本，科学发展中“实施可持续发展战略”“这一课讲授中，我们要求学生根据自己查找的数据资料，自己设计柱状图或表格，并结合所学知识自设问题、自己解答。同学们的思路非常开阔，设计图有圆形的、方形的，有柱状型、曲线型，有黑白的、彩色的。特别在问题的设计上，学生的设计思路清晰，具有专业化水准，体现了是什么、为什么、怎样做的要求。借本课教学中“举事例、谈感受”开展的机会，我们指导学生撰写政治小论文，培养学生的理论联系实际的素质，提高学生写作水平和表达能力。

三、在粤教版九年级教材第一单元第三课——适合国情的政治制度与第二单元第二课——发展社会主义民主政治中，在讲授人民代表大会制度和人民当家作主的内容时，我们设计

了一份调查报告，培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。在组织同学们进行活动的时候，我们力求采用各种不同的形式进行，既调动了同学们活动的积极性，又有利于全面培养同学们的综合能力。在这些活动中，同学们表现出极大的热情，真正做到了动手、动脑、动口，也展示了他们的才能，体验着成功的喜悦。

实践性是很多课程的追求，但是思想品德课必须更加关注这一点，因为思想品德课本质上不是一套知识体系，而是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程。活动课这种实践形式能够增强思想品德教育的实效性和针对性，可以加强和巩固思想品德教育的成果。

四、开展“课前演讲”和“新闻发布”活动。提高课堂教学效果，全面提高学生的思想素质，是教师教学永恒的主题，怎样创造形式多样、生动活泼的课堂气氛，启发学生的学习兴趣，达到寓教于乐的教学效果，是我校政治备课组教师的共同追求。在这一方面，我结合学校开展的“课前3分钟活动”的要求，充分利用课前3分钟时间，安排课前演讲或新闻发布活动，以此锻炼学生的语言表达能力、心理素质、分析问题的能力。学生演讲的内容可以是天下大事、新闻纵横、社会热点、时政分析等。丰富多彩的演讲和新闻发布活动，让学生感受到了创造的愉快、成功的满足和施展才能的欢乐，为了使自己演讲成功，每位学生都认真准备，搜集材料，精选事例，看新闻，读报刊，上网查询，由“被动学”转为“主动学”，开拓了知识面，锻炼了口头表达能力、分析解决问题的能力，也培养了创新能力。在演讲和新闻发布中，同学们关注社会现象，结合目前的学习、思想、生活谈自己的看法，不少同学针对“反恐战争”、“环境问题”、“天神对接成功”、“嫦娥探月工程”以及“文化大繁荣大发展”等热点问题做了专题演讲与发布。通过“课前演讲”和“新闻发布”活动，充分发挥了学生学习积极性和主动性，激发了学生的爱国热情，树立了文明向上的优良风气，充分发挥了思想品德课的德育功能，使每一位学生都能从中得到

启发、锻炼、提高，潜移默化地培养了学生追求真、善、美和贬斥假、恶、丑，从而统一了认识，提高了觉悟。由此也看出，“课前演讲”和“新闻发布”活动这种时政教学手段以其贴近社会，贴近时代，以其内容的丰富性、新颖性及变动性深受学生的喜爱，学生们对“家事，国事，天下事”事事关心，发挥了思想品德课不可替代的德育功能。

## 品德和睦相处教学反思总结篇七

一学期的教学活动又将告一段落了，反思自己的教学过程有收获也有困惑。这学期我上的是二年级《品德与生活》的内容。教学中，我把思想品德与生活课的教学与学生的日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，帮助他们养成良好道德行为习惯，形成健康的人格和良好的心理。在课堂上，关注学生的表现和课堂生成，积极调动学生的积极性。通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。传统的思想品德教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，缺少主体参与。本学期二年级的品德与生活教学我从以下几个方面寻找突破口：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。关于环境卫生的领学生在校园内进行“你丢我捡”的活动；关于收获的组织学生到绘本馆阅读等，强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。“我们去发现”这个单元结合我校科技教育内容，鼓励学生动脑筋、有创意地生活，养成探究



的习惯，学习探究的方法；能够应用多种办法收集资料，并进行简单的整理和应用。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。他们有的提议要成立“小小发明家”协会，有的提出“让我们每天都有一个“新发现”的要求……虽然这些想法很稚嫩，但正是孩子们的“异想天开”，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。

我结合有关教学内容，采用讲故事、情感朗诵、角色游戏、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。在教“愉快的收获”这个单元时，我组织学生开了一个丰收会，让学生展示一学期来的学习成果，教育学生积极向上，让学生能够看到自己的成长和变化，并为此而高兴，并以此激励自己不断进步。

如“你好，祖国妈妈”这个单元教育是学生爱家乡、爱祖国；要求学生知道家乡的风光名胜和资源，关心家乡的发展变化；我布置学生与爸爸妈妈一起，通过上网、看报、走出家门等方式，重点以柳州“桥”的数量和设计风格来了解柳州的日新月异的变化，升华爱国情怀。

## 品德和睦相处教学反思总结篇八

《亮出我自己》是教科版《品德与社会》三年级上册第一单元的第三个主题“心中有阳光”中的内容。这一单元体现了《品德与社会》课程实验标准（实验稿）》“了解自己的特点、发扬自己的优势，有自信心”等内容。前两个主题“我的自画像”“别人眼中的我”侧重于学生对自己的多方位了解，本主题“亮出我自己”重点在于让学生开展自我完善、自我展示的实践活动，进一步激发学生的自我表现意识，启发他们发掘自己的闪光点，鼓励他们勇于尝试，帮助他们增强自信。

教学需要给学生创造亮出自己的机会，于是我开始策划班级“亮出我自己”的活动。每个孩子都有他独特的一面，每个孩子课余也有各种不同的兴趣学习，个个身手不凡，在各

个领域都有自己独特的一面，正愁没地方没时间在集体里展示一下自己。我作为品德老师，要给他们搭建展示自己的平台，让他们亮出独特的“我”，亮出自信的“我”，亮出乐观的“我”，亮出勇敢的“我”。

提前准备、照顾部分自信心不足的孩子，尽可能让每个孩子找到自己的长处。首先要解决的问题就是“亮什么？”孩子们首先想到的唱歌、跳舞、弹琴这样一些才艺表演，如果“亮出自己”仅仅停留在这些方面，有很多孩子很可能没有拿得出手的，不符合全体亮出自己的要求。提前一节课挖掘，告诉他们：只要是你与众不同的、健康的东西都可以亮出来。我请同学们说说自己拿手的，有一个孩子说会玩魔方，马上表扬他，肯定他的特别之处，这样一来，孩子们的思维也放开了。接下来孩子们说得可多啦：有的会魔术；有的会讲笑话；还有的会玩杂技……此时，有一个坐在前排的孩子低声的嘀咕着：“我没有什么亮的，我没有优点。”课后了解到这个孩子确实在学习能力上、行为习惯的养成上有待挖掘他的潜能，引导他跟自己比有进步就是他的亮点。

提前准备，策划一堂展示课。孩子们都有自己的亮点，课堂上要给足时间让每个孩子都能展示，树立自信。所以在准备课的时候请他们根据自己的特点报名，美术比较强的孩子负责设计亮出我自己的黑板设计，被聘请为板报设计师，平常在家学会摄影的孩子被聘请为摄影师，组织能力强的孩子负责统计展示内容的，作文写得好的孩子负责撰写活动精彩记录，被聘请为小记者，还有人踊跃报名要当活动主持人，别看他们小，能力是相当的强。

一切准备就绪，期待一周的品德课终于到了，每个“工作人员”各负其责：布置黑板的上一节一下课就开始布置黑板，短短的几分钟时间，“亮出我自己”的主题黑板设计还真的被他们画好了；摄影师带来了照相机正在捕捉每一个精彩的画面；小记者们拿出了自己的记录本，开始快速的记录素材；小主持拿好早就准备好的节目单有模有样的开场了，要知详

情，跟我一起去看看孩子们的真实记录——亮出我自己系列报道。

## 品德和睦相处教学反思总结篇九

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验、探究、交流和领悟，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此在教学中，我努力创设民主平等的教学氛围，让学生在充满乐趣的活动中启发道德自觉，避免生硬说教就能获得良好教学效果。本节课的教学中我体现以下四个特点：

一、品德教学的生活化。回归生活是品德课程的核心理念。“生活即教育，生活即课堂”。教学中，我从儿童的生活出发，选择生活中的例子，设计生活化的活动。

二、努力体现品德教学的“活动化”。课程标准将该课程定义为活动型综合课程，即教学活动应该以学生的学习活动为主。教材中设计的情境对话、人物旁白、提示语以及大量的空白都在引发儿童活动，让儿童在活动中进行积极的自我教育。实现儿童在活动中体验，在体验中发展目标。因此，在教学中我设计了两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人生活的难处，从而能调身心地为他们着想，积极主动地帮助他们。一开始，我让学生蒙上眼睛从教室一角到另一角拿东西，活动中学生初步体会到作为盲人找寻事物是多么不容易，学生进一步想象：如果我们蒙上眼睛放学后独自回家结果会是怎样？学生进一步感受到失去光明是多么痛苦。接着让学生体验肢残人单手穿衣的感受，学生在实践中感受到特别无助。通过这两种角度体验活动，学生真实地感到残疾人生活是多么不容易，而此时帮帮残疾人就成为学生发自内心的呼唤。相信，我一道德品

质也会在学生以后的生活中逐步养成。

三、努力体现品德教学的开放性。新课程提倡“用教材教”，而不是“教教材”。本节课教材中只安排了“他们不容易”和“我能为你做什么”？两部分内容。我在钻研教材的基础上，结合学生实际，对教材进行了合理整合，努力构建一个生活化、活动化的课堂，以期待关心帮助残疾人能成为我们每一个应有的美德。

四、充分利用多媒体课件进行辅助教学，给予学生直观感觉，教学效果很好。