

# 小班元宵节社会领域的教案及反思(模板17篇)

高三教案是教学设计的基本单位，它对教师的教学行为和学生的学习行为起到了重要的指导和引导作用。初一教案的编写要注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇一

1、知道元宵节是中国传统的节日，了解元宵节的习俗。

2、学习搓元宵，能将陷料包在里面并团成元宵。

3、感受节日的快乐，体验劳动的喜悦和合作的快乐。

1、做元宵的料和陷。

2、煮元宵的锅。

1、老师讲解元宵节的习俗。

2、说说人们在元宵节都会干些什么事？（吃元宵、赏花灯）

1、观察元宵的陷和料。

2、老师进行示范。将糯米粉搓圆，挖一个坑把陷放在里面，在把它搓圆。

3、把所有的元宵放在大容器里滚圆。

1、幼儿分组搓元宵，看那一组的元宵搓的多、圆为获胜组，老师进行奖励。

2、在老师的帮助下把元宵放在锅里煮熟，幼儿和老师一起分

享自己做的美味。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇二

2、初步尝试用语言、艺术等不同的形式表达自己的认识与感受；

3、感受小朋友与老师一起做元宵、吃元宵的快乐

4、愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

5、让幼儿知道节日的时间。

1、师幼共同布置活动室，悬挂幼儿与父母共同准备的红色物品；

2、面粉、盘子、小碗、小勺等。

3、在网上收集花灯和元宵节的视频。

1、各班欣赏各种各样的元宵节的视频，了解元宵节的来历及习俗（赏灯、吃元宵等）。

2、欣赏花灯，初步感受其不同的造型、色彩和图案。

3、尝试用较完整的语言介绍花灯的名称与特点，体验说一说、玩一玩的快乐。

4、知道元宵节是中国的传统节日，元宵节有品尝元宵的习俗。

5、通过做、煮、品尝元宵，享受制作食物的乐趣。

6、能用简短的语言讲述元宵的味道以及自己品尝元宵时的心情。

元宵节是我国传统的重要节日之一，又称“上元节”、“灯节”。民间正月十五闹元宵已有悠久的历史，它伴随人们迎来春天，是把节日习俗体现得最为彻底和典型的传统节日。在主题活动中，通过观察、学习、体验等不同形式的活动，幼儿不仅能对元宵节的传统文化和民俗习惯有一个基本的了解，更可以通过自身的参与和表现，进一步获得对节日气氛的体验。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇三

1、了解元宵节的由来，感受元宵花灯多样的美。

2、大胆讨论制作花灯的方法并尝试自制花灯，体验自制花灯的乐趣。

环境准备：在教室或走廊布置出一块区域用于幼儿悬挂制作好的花灯。

课件准备：“元宵习俗”组图；《元宵节》动画视频；“花灯展”组图；“花灯”手工组图。

材料准备：塑料瓶、纸盒、剪刀、彩色笔、颜料、绳子、彩纸、皱纹纸、橡皮泥、吸管等。

一、出示组图请幼儿说一说元宵节的习俗

——正月十五是元宵节，你们是怎么过元宵的呢？

——一起来看看图片上的人们是怎么过元宵的吧。

二、播放视频引导幼儿了解元宵节的由来

——元宵节有这么多好玩又有趣的习俗，那你们知道元宵节是怎么来的吗？一起来看看视频了解一下吧。

### 三、出示组图引导幼儿欣赏花灯感受花灯的美

- 1、出示组图“花灯展—花灯造型”，引导幼儿欣赏花灯的造型。
- 2、出示组图“花灯展—花灯色彩”，引导幼儿欣赏花灯的色彩。
- 3、出示组图“花灯展—花灯图案”，引导幼儿欣赏花灯的图案。

### 四、出示组图发放材料自制花灯体验自制花灯的乐趣

- 1、激发幼儿制作兴趣。
- 2、出示手工组图“花灯”，鼓励幼儿大胆讨论花灯的制作方法。
- 3、发放操作材料，鼓励幼儿自制花灯，教师巡回指导。
- 4、引导幼儿从花灯的造型、图案、色彩等方面分享作品。
- 5、请幼儿将制作好的.花灯布置在环境中，鼓励幼儿向同伴介绍自己的花灯，共赏花灯。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇四

- 1、喜欢和同伴一起念儿歌。
- 2、感受节日的热闹气氛和愉快情绪。

1、各种花灯若干。

2、图片

2、教师利用图片与幼儿共同回忆灯会的快乐情景，用儿歌中的句子进行归纳。

——过什么节玩灯？小朋友在干什么？

——玩的`是什么灯？

——小朋友心情怎样？

3、幼儿看图片学念儿歌。

儿歌学会后可将“飞机灯，飞得高，兔子灯，拉着跑”两句进行创编。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇五

为了更好地营造中华民族传统佳节的喜庆氛围，进一步传承和发展传统文化与手工艺术，感受民俗文化。奉化实验一幼“倡导父母‘培养’孩子，幼儿欢乐过寒假，亲子动手制作以“环保”为主题的灯笼活动，激发他们的创造力和动手能力，也借此促进孩子多元能力的发展。

亲子制作时间□20xx年x月xx日~20xx年xx月xx日。

悬挂灯笼时间□20xx年xx月xx日

悬挂灯笼地点□xx

灯笼展示时间□20xx年xx月xx日(正月十五元宵节)。

1. 各班级悬挂灯笼具体分配如下：一楼(满记长廊)大班段5个班级；

正上方二楼：中班段5个班级；三楼：小班段5个班级。每个铁

架都有班级指示牌提示。

2. 正月十三当天，各班(自己商量一位老师)选择具体时间段组织本班幼儿前来悬挂灯笼，(因各班选择的具体时间段不一，园部不统一发短信，辛苦各班主任定时间以短信方式通知家长)悬挂前将预备好的编号与灯谜纸粘贴好，在保证本班幼儿的灯笼悬挂完后方可离开。

3. 正月十五元宵节(园部会以短信的形式邀请家长带着孩子来银泰参加猜灯谜赏灯笼活动)，商场并为前来参加活动的孩子分发圆子汤，圆子提供时间为上午10：00—12：00和下午的17：00—19：00)

4. 要求本次制作灯笼时家长及时以照片的形式记录孩子参与的过程，并做本次评比的重要依据。班主任建立以班级为人数的'文件夹，并用孩子的学号命名，将孩子参与过程的照片以电子文稿的形式于3月4日之前打包发送到xxx邮箱。

5. 灯笼制作材料必须是环保、立体的。

园外：事先联系奉化电台进行宣传报道。

园内□xxx

报道□xxx

1. 本次活动以年段为单位推选“创意奖”2个班级(数量加质量)，另外则按班级参与的灯笼数百分比推选“组织奖”若干班级。(奖品由银泰商城提供)该评选以微信投票形式投票，微信投票时间为3月5日—3月7日截止，具体关注当日银泰宣传海报。

2. 园部将评选：“创意灯笼”20名，另外按每班参赛数60%再评一、二、三等奖。

评价人员：教师(园班子成员、艺术组老师)

3. 园部会以奖品或奖状的形式分发参与活动的幼儿

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇六

围绕主题，对学生进行传统节日文化及感恩教育。让学生了解传统节日中所蕴含的文化内涵。通过了解中国传统节日，帮助学生增强节日文化理念，弘扬创新节日文化。

学生在课外通过书籍和电脑搜集与主题相关的知识，老师精心制作关于元宵节的多媒体课件。教师指导学生编排与传统节日有关歌曲、舞蹈。

### (一) 理解元宵节的含义

农历正月十五日，是中国的传统节日元宵节。正月是元月，古人称夜为“宵”，而十五日又是一年中第一个月圆之夜，所以称正月十五为“元宵节”。“元宵节”在有些地方有叫做“上元节”。

### (2) 了解元宵节的由来

那么元宵节是怎么来的呢？跟老师一起来分享两个小故事  
点彩灯的由来i.东方朔与元宵姑娘。

### (3) 了解元宵节的习俗

我们的祖国非常广大，历史也很悠久，所以关于元宵节的习俗在全国各地也不尽相同，其中吃元宵、赏花灯、舞龙、舞狮子等是元宵节必备的习俗。

同学们，关于元宵佳节的习俗，你还知道多少，和大家一起

分享一下吧。

#### (4) 分享节日中快乐的事情

通过让同学到讲台上讲自己的节日趣事，锻炼学生的胆量和口头表达能力。

#### (5) 课堂小结

元宵节过后，新的学期就开始了，“一日之计在于晨，一年之计在于春，一生之计在于勤”，希望同学们在新的学期、新的一年里踏踏实实学习，共同祝愿今年比去年更美好。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇七

元宵节欢乐、祥和的气氛，体验合家团圆的幸福，增进对家庭的情况，注意节日活动的礼仪、安全和文明礼貌，适当了解元宵节的有关常识和当地风俗文化活动。

1. 多媒体课件。
2. 课前让学生收集有关元宵节的知识、民俗与谜语。
3. 课前调查汤圆的品种。

#### 1. 欣赏歌曲《卖汤圆》。

考考你：汤圆又叫什么？元宵节为什么要吃汤圆？

#### 2. 交流与分享

同学之间互相说一说，元宵节那天的街道、公园、商场的景象。

#### 3. 主题图：灯会上，小朋友在做什么？说说你喜欢谁？

- (1) 注意观察爱动脑筋。
- (2) 人多的地方要注意安全。
- (3) 对长辈讲孝心。
- (4) 参加有意义的活动。

1. 说一说：元宵节还有哪些庆祝活动呢？

- (1) 看花灯
- (2) 扭秧歌
- (3) 舞龙舞狮
- (4) 少数民族的庆祝活动

2. 说一说，自己家是怎样过元宵节的。

3. 想一想：我可以为家里人做些什么呢？你会包汤圆吗？

1. 你知道元宵节的来历吗？
2. 你知道元宵节的习俗吗？
3. 怎样做汤圆？

1. 关于灯的传说
2. 汉文帝时为纪念“平吕”而设
3. 东方朔与元宵姑娘

1. 分小组全作制作小灯笼，并在灯笼上贴自己收集的谜语。

2. 挂灯笼，开灯展，猜谜语。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇八

1、认识本课的生字。

2、有感情地朗读课文，了解元宵节的民俗风情。

3、了解元宵节的风俗，激发学生对中华民族的热爱。

### 一、谈话导入

1. 喜欢过节吗？这是什么节？你是怎么看出来的？（放元宵节动画）

2. 那天，你们都做了哪些有趣的事？和谁在一起？（指名说）谁能照样子再说说！（板书课题：元宵节）

### 二、初读课文，认识生字

1. 老师这儿有一首儿歌，能把元宵节的欢庆场面都表现出来，现在就读给大家听！（范读）

2. 大家想读吗？自己试一试！并注意哪个音节出现的次数最多。

3. 找一找，元都藏在哪些词里？（指名说）用笔把它们圈起来！然后四人一组，互相帮助，试读这些词。

4. 指名读，大家一起试一试！（屏显：元宵节汤圆团圆圆又圆）

5. 给“圆”字开花，了解“圆”的意思，渗透“团圆”含义。

7. 四人一个小组，把你识字的方法、窍门说一说。

8. 以小组为单位汇报识字情况，并进行扩词、说话练习。
9. 渗透“元宵节”的来历，创设意境，“送生字宝宝回家”。  
(屏显：学生喊出生字宝宝的'名字，认对后生字宝宝归位)
10. 游戏：“摘灯笼”。(想一想，本课生字都会认了，再举手“摘灯笼”。)
11. “开火车”读词卡，为朗读儿歌做准备。

### 三、指导朗读

1. 自由读儿歌。
2. 学生读，学生互评。
3. 师范读，引导学生有节奏地读。
4. 同桌互读。
5. 今年的元宵节过得怎样？你能用一个词来表达吗？(学生自由发言)让我们把这种心情带入课文再读一读！
6. 刚才在读课文的时候，你想到了什么？(引导学生边想边读)
7. 请读得最有感情的同学上台表演。(创造性地朗读)
8. 还有哪些有趣的活动也在今天举行？(拓展学生思路)
9. 让我们把美好、团圆、幸福、有趣的元宵节读出来吧！  
(想读的同学可以站起来，能背的同学就背)

### 四、创新拓展

1. 我们中国还有哪些传统节日？你能用这样的句式给大家说一说吗？（屏显：\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_在一起\_\_\_\_\_。）

2. 有一个节日，和元宵节很像，月儿也是圆圆的，你能猜出是哪个节日吗？

3. 如果我们把《元宵节》改成《中秋节》，你觉得行吗？试一试！

看花灯

1、认字15个，写字画个。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过学习课文，感受元宵节、闹花灯的热闹景象培养学生想像力，激发民族自豪感。

4、句式训练，提高学生口语表达能力。

一、复习导入

师：同学们，昨天我们学习《元宵节》，大家来说说元宵节人们在干什么？（吃汤圆）“汤圆”的“圆”是什么意思？（团圆的意思）既然大家都团圆了，我们再一起去看看元宵节最好玩的花灯吧！（好）（板书课题）

二、检查预习

三、认识字词

师：下面让我们一起跟着作者走进花灯的世界吧！（生齐读课文）

1. 看第一盏花灯，认识“金”、“吐”、“泡”。

（师出示词语卡片“金鱼”，先认“鱼”，再读文中句子，认“金鱼”这个词，最后认“金”字。）

2. 看第二盏花灯，认“眨”、“睛”、“猴”。

（师“眨眼睛”，并让学生认真观察，进行讨论。）

3. 看第三盏花灯，认知“走马灯”。

4. 看第四盏花灯。

5. 小结。

#### 四、熟读课文

1. 教师领读课文。（提醒学生“吐”“眨”“追”“立”这四个字要读重音。“真”要拖长音。）

2. 生练读课文。齐读。教师指导后再读。挑战读。

#### 五、再认生字

1. 出示生字卡片，以小组为单位认读，评出“优胜小组”。

2. 指名认读生字卡片，评出“优胜个人”。

3. 全班齐读生字卡片。

#### 六、布置作业

发挥想像力，把自己喜欢的花灯画下来。明天我们比一比，看谁的花灯最好看。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇九

1. 知道正月十五是元宵节，了解一些元宵习俗。
2. 进行猜谜游戏，体验快乐。
3. 简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。
4. 感受节日的欢快气氛。

1. 花灯的图片。
2. 谜语若干。

小朋友今天陈老师带来了许多花灯，我们一起来看看？  
（出示图片）

1. 什么时候我们看花灯？——正月十五是元宵节
2. 除了看花灯，元宵节还要干什么？——吃汤圆、猜灯谜、舞龙舞狮
3. 教师讲解这些习俗的意义。

师：我们也来猜猜灯谜吧，看看谁最厉害！

师幼猜灯谜，猜对的奖励一个纸折的小兔灯笼！

正月十五元宵节，在小班孩子的印象中只有吃汤圆，为什么要吃汤圆？元宵节还有哪些习俗呢？我们的孩子很少接触，知之甚少。我们的传统节日正被大家所忽略，所以在本周周末活动开展了一个迟来的元宵节活动。根据小班孩子直观形象的思维特点，我利用正月十五拍来的花灯照片和图片给孩子直接的感官冲击，并让他们在看一看、说一说中了解元宵

节的.习俗，并知道是“团团圆圆”“期盼来年顺利”的意义。

在猜灯谜的游戏中达到高潮，孩子们积极踊跃，因为猜对了可以得到一个兔子花灯，他们非常喜欢！通过本次活动相信孩子们对元宵节有了进一步的认识。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十

- 1、让孩子了解元宵节的历史，感知中国传统文化的悠久历史。
- 2、让孩子们深刻感触到要传承中国的传统文化。
- 3、知道节日的时间、来历和风俗习惯，感受节日的气氛。
- 4、愿意参加活动，感受元宵节的快乐。
- 5、知道节日时人们主要的庆祝活动。

知道元宵节的来历

一、教师设疑，元宵节是怎么来的呢？这里还有一个故事呢？

二、教师讲述故事并提问问题

师：元宵节是怎么来的呢？

幼：玉帝要烧毁民间，所以人们得知消息后提前挂灯笼放烟火，免去了这一难。

教师讲述第二遍故事

幼：看花灯、吃汤圆等

教师总结，元宵节是中国的传统节日，人们以挂灯笼的形势，来表达自己的喜悦，欢庆一年的丰收，喜气洋洋、快乐融融。

三、让幼儿把元宵节的来历回家考考爸爸妈妈，给他们讲故事《元宵节的来历》。

《元宵节的故事》是一个神话传说，传达的是一份浓浓的爱意，更是一份感恩的心情，为了感谢仙女救了人间的百姓，让孩子们感触到，懂得感恩，懂得回报。传承热爱、歌颂中国的传统节日。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十一

1、能随音乐自由大胆的表现小碎片自由飞舞的动作。

2、学习与同伴边唱歌边卷炮仗，并用象声词表现炮仗爆炸的过程，体验与同伴协作游戏的乐趣。

选一名幼儿当点炮仗的人，其余幼儿手拉手站成一排（或头尾不相连的一个圆圈），带头人带领大家随音乐边唱边走成螺旋形。当歌曲结束时所有的幼儿蹲下静止不动。点炮仗的幼儿用手指“点燃”某个幼儿，同时发出“嘶”的声音。“嘶”声一停，被点的幼儿就跳起来发出第一声爆炸声“嘭”，紧接着其余幼儿一起跳起来发出第二声“啪”，并随音乐表现出“炮仗”爆炸后漫天飞舞的各种姿态。

1、当歌曲结束时，所有的幼儿要蹲下静止不动。

2、被点者在“嘶”声一停时立即说“嘭”，其他幼儿紧接着说“啪”，并跳起来表现炮仗爆炸后漫天飞舞的样子。

1、初学时，可由教师当带头人，带领幼儿玩游戏，熟练后可分成2—3组同时游戏。

2、鼓励幼儿大胆用身体动作表现小碎步自由自在放松飞舞的样子。创新玩法更换不同的舞步进行游戏。用不同的身体动作表现炮仗爆炸后漫天飞舞的样子。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十二

- 1、认字15个，写字画个。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过学习课文，感受元宵节、闹花灯的热闹景象培养学生想像力，激发民族自豪感。
- 4、句式训练，提高学生口语表达能力。

### 一、复习导入

师：同学们，昨天我们学习《元宵节》，大家来说说元宵节人们在干什么？（吃汤圆）“汤圆”的“圆”是什么意思？（团圆的意思）既然大家都团圆了，我们再一起去看看元宵节最好玩的花灯吧！（好）（板书课题）

### 二、检查预习

### 三、认识字词

师：下面让我们一起跟着作者走进花灯的世界吧！（生齐读课文）

1. 看第一盏花灯，认识“金”、“吐”、“泡”。

（师出示词语卡片“金鱼”，先认“鱼”，再读文中句子，认“金鱼”这个词，最后认“金”字。）

2. 看第二盏花灯，认“眨”、“睛”、“猴”。

（师“眨眼睛”，并让学生认真观察，进行讨论。）

3. 看第三盏花灯，认知“走马灯”。

4. 看第四盏花灯。

5. 小结。

#### 四、熟读课文

1. 教师领读课文。（提醒学生“吐”“眨”“追”“立”这四个字要读重音。“真”要拖长音。）

2. 生练读课文。齐读。教师指导后再读。挑战读。

#### 五、再认生字

1. 出示生字卡片，以小组为单位认读，评出“优胜小组”。

2. 指名认读生字卡片，评出“优胜个人”。

3. 全班齐读生字卡片。

#### 六、布置作业

发挥想像力，把自己喜欢的花灯画下来。明天我们比一比，看谁的. 花灯最好看。

### 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十三

1、能随音乐节奏，手、脚、眼协调的进行舞龙动作的表演。

2、掌握看龙珠指挥的提示进行表演的技巧，体验传统舞龙游戏的乐趣。

1、家长、师幼共同利用废旧物品材料制作的龙身。

2、舞龙扭秧歌用的节奏音带或大、小鼓、锣、钵、彩带、头饰等。

## 一、共同商量，探讨玩法

1、幼儿分小组自由讨论如何舞龙。

2、教师建议幼儿动手实践如何舞龙。

(1) 3名幼儿舞龙，由于劲儿没往一处使，可怜的大龙扭曲成一团。

(2) 启发幼儿想办法怎样才能让合作伙伴的力气都往一处用，使大龙舞起来。

3、共同讨论实践过程，总结合适的玩法。

4、幼儿齐喊节奏做动作。

## 二、乐器伴奏，合作舞龙

1、师幼协商推荐出鼓乐手，选择角色表演。

2、互相交流、评价舞龙的过程，教师强调手、眼、脚一定要按节奏做动作。

## 三、家园同乐，体验快乐

1、邀请教师、家长参与表演，与幼儿一起体验活动的快乐。

2、幼儿畅所欲言交流与家长、老师一起舞龙的快乐心情。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十四

1. 了解灯笼的种类、形状，知道元宵节的由来。

2. 能用折、粘、剪等方法独立制作灯笼，掌握灯笼的制作方法。

3. 在做做玩玩中感受元宵节的快乐。

1. 日常生活中引导幼儿认识龙。

2. 课件（灯笼会），人手一件灯笼制作用具（废旧盒子、胶水、丝布、松紧带）

3. 各种自制灯笼范例

1. 播放课件，欣赏花灯，认识元宵节。

提问：灯会上都看到了什么灯？你能说出几种灯的名称吗？

小结：正月农历的元月，古人称夜为“宵”，所以称正月十五为元宵节。

正月十五也是一年中第一个月圆之夜，一元复始大地回春，人们对此加以庆祝，燃放烟花、猜灯谜、吃元宵等。

交流：生活中你见到过什么样的灯笼？

2. 尝试制作灯笼

（1）出示各种灯笼的'范例，示范一种灯笼的做法。

（2）幼儿自由选择喜欢的材料及灯笼形状进行制作。

3. 挂灯笼装扮教室

幼儿自由交流相互评价制作作品。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十五

.1使学生了解元宵节是中华民族的传统节日，同时体会亲清、友情，使之更加热爱生活。

2. 能带表情有节奏地朗读、背诵课文，感受节日的欢乐。
3. 用自己的学习方式来认识4个生字，会写6个生字。

### 一、谈话导入激发兴趣

2. 这么多快乐的事都在一天了做，那么昨天一定是个特殊的节日，让我们一起来说说《元宵节》。（师板书课题）

（小学生的思维以直观形象思维为主，与学生实际生活相联系，有助于激发学生的学习兴趣。）

### 二、走入情境感悟诵读

1. 读一读，说一说，初步感知。

（1）同学们的'元宵节都过得这么快乐，丁丁和冬冬也不例外，他们还编了四句诗呢！你们想不想读一读？那就以小组为单位，由小组长带领，用你们的学习方法一起来读一读吧！

（2）小组汇报，读全诗，相互评价（要求读准字音，读通顺）

（3）读完全诗，你在诗中知道了什么？（元宵节月亮是圆的；元宵节是正月十五；元宵节吃元宵等）

2. 读一读，听一听，感知韵律。

师读。（按节拍范读）

（2）生练读。（按生读的情况而定，老师可借助拍手读来激起学生读的兴趣，提高学生读的质量。）

（3）全班学生齐读。（拍手读）

（4）小组读。

(5) 指名读。(相机评价)

3. 读一读，演一演，领悟情趣。

(1) 同学们的“元宵节”都过得这么快乐，那谁愿意把你们家是怎样过元宵节的给同学们演一演？(准备爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的标志牌，黑板上画上月亮，利用教室创设家庭过节环境)

(2) 边演要边背诵出《元宵节》。

(3) 全班齐背。

(在学生读一读、说一说、听一听、演一演的整个学习活动中，体现出学生自主的实践活动。伴随着学生的活动，通过教师的适时调控，使学生的身心始终处于高度的兴奋和激励之中，使学生对本课的学习掌握较清楚。)

三、联系课文识记生字

1. 拿出本课中要求认识的4个生字和要求会写的6个生字。

(黑板出示)

2. 小组同学在课本中，用自己喜欢的方式找一找这些字，并记住它们。

3. 汇报识字方法。

4. 丁丁和冬冬正急等着我们呢，想看看这些字同学们都认得怎么样了？开火车检字。

(学生是学习的主人，生字教学也要请学生成为主动参与者，由学生自己想办法记忆的生字会更深刻，更易接受。)

丁丁和冬冬看到同学们的表现非常高兴，他们邀请同学们到

他们家去玩，并一起找一找有关“元宵节”的其他知识。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十六

- 1、培养幼儿热爱生活的情趣。
- 2、发展幼儿完整地表述自己生活经验的能力。
- 3、引导幼儿畅谈元宵节中的一件最快乐的事情。

重点：能够连贯讲述一件最快乐的事情。

难点：讲述的内容完整有意义。

集体活动。

物质：图片、用花灯布置活动室，纸、笔、花灯。

### 一、导入

出示图片，上面有什么？知道什么节日才会挂花灯？教师讲述花灯的来历。

### 二、展开

- 2、幼儿间互相讲一讲。
- 3、请个别幼儿讲述。

启发引导幼儿讲述完整，有一定的内容。

- 4、教师也来讲一件高兴的事，启发幼儿完整的讲述和记忆。

### 三、结束

请幼儿拿出纸和笔，将自己所见所想的高兴事画下来。

## 小班元宵节社会领域的教案及反思篇十七

- 1、知道猜灯谜是我国元宵节的一种习俗。
- 2、产生对猜谜活动的兴趣。
- 3、尝试动脑筋猜灯谜，并学习自己喜欢的谜语。
- 4、知道节日时人们主要的庆祝活动。
- 5、简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。

- 1、贴有灯谜的花灯若干
- 2、元宵节猜灯谜视频一段
- 3、谜语若干

- 1、观看视频，知道猜灯谜是我国元宵节的一种习俗。

小朋友，我们一起来看一下，这边人山人海，这么热闹，大家都在玩些什么?(赏花灯、猜灯谜……)

师小结：大家这是在赏花灯、猜灯谜，新年过后正月十五即是元宵节，每年的这天晚上，人们就会吃元宵、赏花灯、猜灯谜，如果猜对了灯谜还有小礼物派送，小朋友看大家多么开心啊！

- 2、请幼儿自由赏灯，发现灯谜，激发猜谜的兴趣。

出示贴有灯谜的花灯

今天，老师也把这些好玩的花灯带到了我们教室，小朋友可

以自由观赏，观赏完之后告诉老师这些花灯与以往花灯有什么不同的地方?(引导幼儿发现：花灯上面贴有谜语)

花灯上面所贴的就是灯谜，也就是谜语，需要小朋友把谜底猜出来，大家愿意猜灯谜吗?(揭示课题，激发幼儿学习兴趣。)

3、玩猜灯谜游戏，教师随意选择花灯，引导幼儿来猜，并有小礼品派送。

4、游戏：比一比

出示谜语，比比哪个幼儿猜得又对又快。

5、引导幼儿学习自己喜欢的. 谜语。

1、请幼儿将学会的谜语说给爸爸妈妈听，让他们来猜谜底。

2、在日常生活中和家长、教师、同伴玩猜谜语的游戏。

小结及反思：本次活动, 孩子们在喜庆热闹的元宵节氛围下, 快乐的玩有效的学, 整个过程都是以孩子为主体, 充分调动了孩子学习知识经验的积极性, 效果极好!