

# 小学数学教学观摩研讨心得体会(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 小学数学教学观摩研讨心得体会篇一

2013522

### 一、创设情境，让学生积极投入学习

新课程实验教材注重了儿童心理学，小学生特别是低年级的学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，注意力易于分散。教师应根据教学内容创设生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识与方法，不知不觉地进入数学学习世界。比如刘伟南老师的《计数器的应用》就创设一个三次危机的故事让我们明白数学研究的是变化中不变的规律，数学是不断被发现的，并不是板钉钉。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

### 二、学习内容生活化，使学生感受数学与生活的联系

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴切于他们实际生活的素材来取代，如：学习《乘法分配律》时，

刘松老师让学生在解决实际问题的过程中发现、抽象并理解乘法分配律，引导学生去找规律，提高比较、分析、抽象和概括等思维能力。引导学生发现、探索乘法分配律的过程。

### 三、学习方式活动化，让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

1、重视操作活动。动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，化枯燥的知识趣味化。如钱守旺的《分数的再认识》创设了“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、重视游戏活动。爱做游戏是儿童的天性。特别是小学生通过游戏能激发学习兴趣，如果学生产生浓厚的兴趣，变苦学为乐学，就会产生强烈的欲望，积极主动地学习。如张齐华老师的《可能性》一课中，通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，进行实验、比较、分析、猜想，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。活动二是判断事件发生的可能性。活动三是一个组数游戏，这一环节，既与课始提出的问提首尾呼应，形成一个有机的整体，又具有一定的思维难度与灵活，有利于训练学生思维的独创性和开放性。让学生从游戏中去体验，去感受规律，从而享有玩中学的乐趣。因此，在数学教学中应让学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，注意从学生熟悉的生活情境出发，创设鲜明的问题情境作为学习素材，吸引他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让

每个学生都有参与与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人。

总之,通过这次学习,令我的眼界大开,领略了许多优秀老师的教学风采,为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加,我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中,不断提高自己的教学水平。

## 小学数学教学观摩研讨心得体会篇二

本学期我有幸去成都参加了2012小学数学教学观摩研讨会。虽然只有短短的两天时间,让我得以亲身聆听专家讲座,亲身感受多位专家、名师的现场授课,让我充分领略到他们那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。多节观摩课堂教学实践,使我茅塞顿开,大受启发,受益匪浅。专家老师们精彩的演说、先进的理念、精彩的课堂时间,都令我如饮甘露一般满足、舒畅!下面谈谈自己收获最大的几点。

### 一、理解小学数学教育的意义

每一个人从出生到老去都会面临无数次的机会,一直认为有好的机会你抓住了是你的运气好。数学是现代人生活、劳动和学习必不可少的工具;数学是人类思维的一种模式,是科学、技术的基础;数学是人类文化的重要组成部分。聆听了机位教育专家的讲座,让我明白了小学数学的教育对人的一生起着重大的作用。

### 二、课堂教学艺术

多的空间留给学生去交流、探索、总结。在吴老师的课堂上,学生是快乐的,我想这应该就是数学课堂艺术本身独具的魅力所在吧!

### 三、良好教学风格的积极影响

一、平等相处的重要性；巧妙利用学生好奇心、好胜心，并用富有童趣的教学语言，对提升课堂教学的神奇效果,,,,两天的学习紧张有序，天天精彩，真让我们一饱眼福、耳福。

回到学校看到孩子们一双双渴求知识的眼睛，我知道自己该如何为孩子们负责，我想：上好每堂课、认真钻研教材、不断自我提升，让自己和孩子们一起成长。专家老师们的成功，见证着他们背后的艰辛，不经历风雨，怎能见彩虹！由此也更加明确自己的工作目标。

### 四、感悟过程，真诚付出

培训结束了，我会以更饱满的热情投入到工作之中，把这份珍贵的经历铭记在心，开始我教学生涯新的征程，我会努力把学到的理念、方法用于自己的教学实践之中，不辜负领导、老师们的希望，用优异的成绩回报给大家，用先进的教学理念、优化的教学方法回馈给学生，我会用我的心去教诲我的学生，用我的情去培育我的学生，无悔于我的教育事业。

## 小学数学教学观摩研讨心得体会篇三

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样可以记录我们的思想活动。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家收集的初中数学教学观摩研讨会心得体会，欢迎大家分享。

20xx年12月7日在关塘中学举行了初中数学教学研讨会，我有幸参加了这次研讨会。听了两位老师精心准备的课，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学

理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1. 我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近 变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化”。

2. 在这些研讨会中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次研讨会评选的授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3. 精彩的导课非常重要。两位教师计划都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4. 教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎两位老师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激

起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5. 注重板书的设计与书写。多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬间性，况且课件的作用是辅助教学，怎么能替代一目了然、提纲挈领的板书呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次研讨会，两位老师都在板书的设计上下了功夫。

总之在这次研讨会中，上课的老师都能根据初中生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用初中生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

## 小学数学教学观摩研讨心得体会篇四

2012年9月22日至23日，在重庆九龙坡区杨家坪中学体育馆参加课标修订下小学数学教学观摩研讨会，历时2天，聆听了7位专家的研讨。

请暂时忘记自己的年龄、性别和职务。谢谢你的倾听

说不上讲座，只是一个学习心得体会。

一切没有政府人员参加的活动（没有官方参加的）都就称为非正式活动，它就应该是一个交流层面上的活动，可以畅所欲言的。

2001年就没有大纲一说了，就是课程标准一说。

一、黄翔谈《2011版小学数学课程标准》：

- 1、它是最顶层的标准要求，要多读。
- 2、教学是一种文化，不只是考试的教学。
- 3、基本理念产：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。
- 4、四基：基础知识、基本技能、基本活动经验、基本思想。
- 5、10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。

二、王昌胜授《规律中的规律》

- 1、课前交流就是要让学生真正放松心情静，敞开心扉，没有好心情难有好课堂。课堂是一个情感自然抒发的场所。掌声不只是送给那些说出老师答案的孩子。
- 2、培养孩子去发现、去探索规律，多让孩子思考、讲解、活动。
- 3、适当领着孩子向前走一步。

三、王宏伟授《确定位置》

- 1、数学家也是这么想的。

2、课上让学生想说就说，说对说错没关系，因为这才是一个学习的过程。

3、本节课你评价一下：可评价老师、自己或别人。

4、数对要从观察者的角度数列和行。

5、小学数学就是培养学生的学习习惯和学习兴趣就完全可以了。

#### 四、陈洪杰谈课程标准的变化和旨趣。

1、在玩中学，在活动中学。因为游戏是“自己”的。把玩变成外在的任务了兴趣就没有了如：每天来玩，每人1美元，后来每人50美分。

2、学什么？这是国家和社会决定的。学了多少或者是学得怎么样？这是孩子自己决定的（所以就真有学不好的孩子）。那我们老师的责任在哪里呢？尤其是我们小学老师应尽的职责就是：培养孩子的学习习惯和激发孩子的学习兴趣。

就要像许多家长朋友一样：我解答不了什么知识，但我能改变孩子的学习习惯，能够提高他学习的兴趣。如每天（每节课）给孩子讲一个故事，他没有兴趣才怪呢！

3、问题是一个动词，多讲问题多发现问题就有了提升的空间。如：谁还有不同的想法？你能让别人看出你的想法吗？ $9+4$ 怎么算？（比 $9+4$ 等于几要好得多）。

#### 五、张齐华授《认识负数》

1、经验过程比结果更重要。

2、充分让学生参与学习活动中来，进行充分的展示，让学生有着思维的火花。

3、0很重要

标准不一样

0在哪里呢？

六、陈果授《角的初步认识》

1、说课时一边说一边用课件展示关键字词。

2、先可以把磁铁粘在黑板一边缘。

3、亮点是让学生做角。

七、黄爱华授《相交与垂直》

1、课前交流：互相成为朋友。

蹲下来，把握孩子的起点；慢下来，关注孩子学习的过程；静下来，聆听花开的声音。

3、课上让学生自己思维、自己说出、自己讲解、自己讨论，这样才有思维火花的碰撞。

4、故事1：孩子不愿意逛商店 为什么呢？他看到的只是腿的森林。

故事2：童童吃冰淇淋

不要命令和要求，而是要用话题来引导孩子思维，站在孩子的角度放在孩子的年龄特征来想问题。

5、你能讲给别人听懂，你就学会了这个知识。

# 小学数学教学观摩研讨心得体会篇五

## 一、创设情境，让学生积极投入学习

新课程实验教材注重了儿童心理学，小学生特别是低年级的学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，注意力易于分散。教师应根据教学内容创设生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识与方法，不知不觉地进入数学学习世界。比如赵震老师的《笔算乘法》就创设一个喜洋洋收白菜的故事让我们明白数学研究的是变化中不变的规律，数学是不断被发现的。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

## 二、学习内容生活化，使学生感受数学与生活的联系

现、抽象并理解1秒有多长，引导学生去找规律，提高比较、分析、抽象和概括等思维能力。引导学生发现、探索知识形成过程。

## 三、学习方式活动化，让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

- 1、重视操作活动。动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，化枯燥的知识趣味化。如创设了“比比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

- 2、重视游戏活动。爱做游戏是儿童的天性。特别是小学生通过游戏能激发学习兴趣，如果学生产生浓厚的兴趣，变苦学

为乐学，就会产生强烈的欲望，积极主动地学习。如通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，进行实验、比较、分析、猜想，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。活动二是判断事件发生的可能性。活动三是一个组数游戏，这一环节，既与课始提出的问提首尾呼应，形成一个有机的整体，又具有一定的思维难度与灵活，有利于训练学生思维的独创性和开放性。让学生从游戏中去体验，去感受规律，从而享有玩中学的乐趣。因此，在数学教学中应让学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，注意从学生熟悉的生活情境出发，创设鲜明的问题情境作为学习素材，吸引他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

张成青

2013.3.28