

2023年中班数学数字宝宝教案 中班数学教案及教学反思有趣的数字宝宝(模板8篇)

小学教案的设计应该符合小学生的心理特点，激发他们的学习主动性和积极性。下面是小编为大家准备的小班教案范文，希望对您有所帮助。

中班数学数字宝宝教案篇一

活动目标：

- 1、感知数字在生活中的运用，体验数字不同组合带来的乐趣。
- 2、巩固对9以内的数字认识，感知数字与数量之间的关系。
- 3、积极愉快的参与寻找，辨认数字与感知数量的游戏。

活动准备：

- 1、幼儿收集的数字物品布置成“数字王国”。
- 2、相关课件。
- 3、小猴家电话号码作业纸每人一份，车牌号作业纸每人一份。
- 4、两套4种颜色9以内的数字卡片，0——9数字三套。

活动过程：

一、开始部分

- 1寻找发现物品上的数字。

(1) 教师：“小朋友们，今天数字王国要召开数字展览会，我们一起去参加吧，数字王国里有许多数字礼物，你们要用小眼睛仔细的找一找你在哪里发现了数字，一会儿把你的发现告诉我。”

(2) 播放录音：“小朋友欢迎你们来到数字王国，我为你们准备了许多的礼物希望你们喜欢，但是我有个要求希望你们能按照你们身上的数字号码，对号入座，你们能做到吗？”

二、基本部分

1、教师：“哦，对了，小猴子也想来数字王国，小朋友们想想办法怎么通知它呢？”

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

2、打电话要查电话号码。

教师出示没有数字的电话师：“这是小猴家的电话，它家电话和我们平时看到的电话有什么不一样吗？下面小猴要考一考小朋友们，看谁能猜出它家的`号码。”（让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。）

3、引导幼儿看图数数编号码。

教师：数字就藏在图形里，每个格子里的图形是几，你就从盒子里选出合适的数字贴在下面的格子里。

4、找个别幼儿将作品放到讲台上讲述，并集体一起读电话号码。

5、编车牌号。

(1) 教师：“小猴子准备开着它新买的车来这里，可是它的

车还没有车牌呢！小朋友们快来帮它设计一个车牌吧，它的要求是请你从这些数字里挑选出5个自己最喜欢的数字来做车牌号码，并且每个数字只能用一次，每辆车一个车牌号，每个小朋友有设计的车牌号不能一样。”

(2) 利用0—9数字制作车牌，要求幼儿要淘选自己最喜欢的5个数字做为车牌号，并且每个数字只能用一次。

(3) 交流：请个别幼儿来讲述自己的车牌号，并大声读出自己的车牌号码。

三、结束部分

师：小猴子的新车已经挂上了车牌，它非常感谢小朋友们，邀请大家一起去旅行。

中班数学数字宝宝教案篇二

1：在教室的自然角里放4盆花：

2：在教室的后墙上贴5个五角星：

3：让幼儿观察教室里有4个窗户：5张桌子。

1：认识数字4、5，理解数字的实际意义。

2：学习按数量分类(5以内)并给每类物品匹配相应的数字。

3：培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4：发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5：有兴趣参加数学活动。

4只小猫、用数字4表示：5只小老鼠用数字5表示：按数量分类

(5以内)并给每类物品匹配相应的数字。

1小动物挂图4幅(每张图上的小动物个数不一样): 4只猫: 5只小鸡: 5只老鼠: 4只小兔:

2纸剪小房子4座: 上面分别写有数字4和5.

1引题: 让幼儿唱儿歌《我爱我的小动物》:

2老师为幼儿讲一个关于小动物的故事《小工匠报恩》: 小工匠到森林里去砍木头, 结果被蛇咬伤了, 一群小动物救了, 他看到小动物们的房子都破了, 为了报恩, 他决定给每种小动物都盖一座漂亮的房子, 用来报答小动物们对他的救命之恩。

3老师一一出示小动物挂图(4幅), 并引导幼儿数出每张图上动物的数量: 再出示剪纸房子引导幼儿认识数字4、5, 接下来让幼儿看图连线。

4延伸: 小朋友今天表现的都可棒了, 不但认识了数字4和5, 而且知道了几只小动物就用数字几表示, 那老师再问问你们, 咱们班里哪些物品可以用数字4和5表示的?老师引导幼儿回答。

这次活动主要是让幼儿通过观察、发现, 认识数字4、5, 理解数字4、5的实际意义: 通过点数, 让幼儿给每类物品匹配相应的数, 整节课用故事贯穿: 有认识数字、点数、按每类物品匹配相应的数, 幼儿在老师的引导下, 环环相扣, 把整个班的学习气氛都带动起来了, 并且都掌握了。

这节课练习的少了, 幼儿没有得到充分练习: 老师刚开始讲课时有点紧张。

中班数学数字宝宝教案篇三

1、活动价值：

2、幼儿相关经验：

本班孩子正处于中班下学期，他们能够认识数字110，通过制作数字标记、数物拼板游戏知道它们的外型特征，知道数字与物体的等量关系，这就为本次活动中认读包装袋上的数字并猜测数字的可能含义打下基础。他们会正确点数10以内的物体，理解数的实际意义，这为借助挂历等辅助物帮助孩子理解抽象的概念做好铺垫。他们还初步了解数字能表示物体的数量及在生活中的用途，但仅限于数字表示数量，今天活动中所涉及的数字表示天数、表示日期、表示重量、表示电话号码对于他们来说正是最近发展区。他们还会用印章做数卡，这又为孩子设计包装袋提供了操作基础。

二、活动名称：超市里的数宝宝。

活动目标：1、观察超市食泣上的数字，继续了解数字在人们生活中的作用。

;2、能胆表达自己对生活中数字的相关经验。

活动准备：1、前期调查准备：发给每个孩子一张调查表，请家长带着幼儿操作、填写。

2、物质准备：调查表、孩子买的食品盒(袋)，挂历、印章、白色信封、

活动过程：一、共同交流调查表及包装盒上的数字。

1、幼儿介绍自己收集的物品和调查表，介绍上面的数字及其作用。

“你到超市去买什么了?你发现上面有什么数字?表示什么意思?”

(幼: “我发现了数字83184355, 这是厂家的电话号码。” 师: “你怎么知道的?”

幼: “我猜的, 因为它像我们家的电话号码”)

(幼: “我找到数字20040208”

师: “这表示什么意思?”

幼: “我妈妈告诉我这是日期。”

师: “你知道是哪年哪月哪日吗?”

幼: “恩……” 答不上来,

师: “有哪位小朋友知道?”

幼: “是20xx年2月8日”, 教师出示一份20xx年的挂历,

师: “哪位小朋友来找找这个日子在哪里?” 一幼儿上来找,

师: “从哪里看出这是20xx年?2月在第几张?8号在哪里?”)

(幼: “我找到一个10天, 这是保质期的意思。”

师: “你买的是什么?”

幼: “酸奶”。

师: “酸奶的保质期10天有多长呢?”

幼: “一个星期吧?”

师：“一个星期有几天呢？”没有声音。

幼：“是不是5天？”我又拿出挂历，请孩子蜜察，

师：“一个星期中黑色表示我们上幼儿园的时间，表示休息日，黑色加，我们数数一共多少天？”

幼：“7天。”

师：“那么，我们从这挂历上数10天看是多长时间？”

幼：“是一个星期还带3天”。)

2、幼儿自由结伴，相互交流。

(幼：我这上面有 $3+2$ ，表示3块饼干和2块夹心奶油，这是我自己猜出来的。)

3、集体讨论：你还有哪些看不懂的数字？

(幼：“我看不懂150是什么意思？”我拿过他的调查表一看，原来是150克。

师：“是表示你买的东西有150克。”

幼：“150克有多重呢？”别的孩子也来了兴趣，我请那位提问的孩子把他买的饼干给全体孩子轮流掂量了一次，孩子们一副很满足的样子。)

(幼：“我这上面有很多数字，915231110012，是什么意思呀？”幼：“是条形码吧。”

师：“条形码，条形码什么意思呢？就是每件商品都要有自己的代号，用数字来表示，就像我们小朋友的名字一样。)”

二、操作游戏：设计包装袋。“在信封上贴上一个标记，表示是什么商品，再用印章印出数字，印好了以后告诉家是什么意思。”幼儿操作。

三、教师小结，激发幼儿继续关注生活中数字的兴趣。

四、思性评价。

1、数学教学整合化。课程是统整的，提供儿童领域均衡发展的机会，在数学活动中融入社会调查、语言描述、表达自己观点及动手操作能力。

2、学习是一个相互作用的过程，教师为儿童准备一个可以活跃探索以及与、同伴、教材互相作用的环境。在本活动中，没有教师事先备好的教材，有的是孩子与家长的前期探索经历、有的是教师提供一个向同伴讲述自己的发现、向教师提出疑问并在教师助下解决疑问的机会。

3、教师在语言和材料上提供支持，促进并加深加广儿童的学习。教师事前对食品包装袋上的数字进行了研究，发现了时间和日期是涉及较多的问题，想到用挂历来助孩子理解抽象的数概念，但在实际操作过程中发现，那么多孩子看一份挂历，看不清楚，应保证每个孩子都有一份台历，可便于每个孩子都能动手操作。

4、学习活动与材料是具体的、真实的，并与儿童的生活有关。数学教学首要的任务即解决实际生活中的问题。从生活中学习数学，具有自然性、实用性与意义性的特点，不仅可增进儿童概念理解，而且还可以缩减儿童对数学的心理距离，不致对数学产生惧怕。

5、教师协助儿童尝试着自己做推论，并以具体操作物、图画、表格或语言来讨论并证明他们的推理。比如说在谈到“10天是多长时间时，教师先鼓励孩子进行猜测，然后提供操作物

挂历，讨论并证明他们的推理，孩子们很有兴趣。但在孩子对重量的讨论中，我在活动中的处理模糊了一些，让孩子们掂量一下150克重的商品，我不知道是否应该提供一杆秤，让他们在操作中加深对重量的理解。我想如果孩子们很感兴趣的话，可以把秤放在活动角，让孩子继续探索。

中班数学数字宝宝教案篇四

幼教网整理了关于幼儿园中班数学礁：有趣的毛线宝宝，希望对幼儿学习有所助，仅供参考。

一、设计意图：

由于毛线是幼儿所熟悉的常见物品，其质地柔软、色彩鲜艳，易于吸引幼儿。因此，我为幼儿提供了长短、粗细、色彩不一的毛线，并使毛线在活动中人物化，通过游戏情节巩固了幼儿点数、比较、分类等方面的经验，让幼儿在游戏中充分体验了学习活动的乐趣。

二、活动目标：

- 1、巩固幼儿点数、比较、分类等数学知识。体验数学活动的乐趣。
- 2、鼓励幼儿胆参与创新活动，会用简短的句子主动表达。

三、活动准备：

各种颜色、长短、粗细不一的毛线。有各种颜色标记的小房子。

四、活动过程：

1、活动导入

教师：孩子们，我有许多毛线宝宝，快来挑选一个喜欢的`宝宝。（幼儿4-6人结为一组，每人挑选一段毛线，鼓励幼儿相互摸一摸、说一说各自的宝宝。）

教师：请小朋友们来介绍一下你的毛线宝宝吧。（分别请幼儿用完整连贯的语句表述“我有一个**颜色的毛线宝宝”）

2、通过数一数、比一比、说一说等游戏环节，体验学习数学活动的乐趣。

(1) 数一数

教师：请每组的小朋友数一数你们有几个毛线宝宝？（鼓励幼儿清楚点数4、5、6）

(2) 比一比

教师：把你的毛线宝宝和好朋友比一比他们都一样吗？（引导幼儿从颜色、长短、粗细等方面比较不同。并鼓励幼儿胆和同伴交换比较。）

(3) 说一说

教师：把你比较的结果告诉家。（分别请幼儿演示比较过程，并用简单的语句描述结果。）

3、毛线宝宝变魔术，鼓励幼儿胆参与创新活动。

教师：孩子们，毛线宝宝还会变魔术呢？我们快来动手试一试。（提供更多的毛线，让幼儿动手弯曲、折叠、连接、拼摆，胆想象、自由创意。在此过程中鼓励幼儿相互欣赏，胆交流，讲述自己的创意作品。）

4、送毛线宝宝回家，引导幼儿按颜色分类。

教师：孩子们，毛线宝宝们玩累了，家忙送她们回家好吗？同样颜色的宝宝住在一起，千万别送错哟。（幼儿按颜色不同分别将毛线送进相应颜色的小房间里。）

五、活动延伸：活动结束后，继续在区域活动中投放材料，了解幼儿兴趣及需要进行毛线粘贴及与毛线相关的各种活动。

六、活动自评：

此次活动有毛线宝宝为伴，吸引了全体幼儿的积极参与，并使不同能力的幼儿都得到了锻炼与提高。

1、活动目标与内容有机整合、合理渗透。在活动中既涵盖了科学、艺术、语言等领域内容，又包括了发展幼儿认知、情感等心理结构，改变了分科教学只关注知识或技能掌握，忽视情感、态度培养的狭隘做法。

2、注意了教育活动生活化、游戏化。使枯燥的数学活动融于人物化的情景中，更有益于年龄较小幼儿的接受。同时让幼儿体验了参与活动的乐趣，感受到与同伴交流、分享的喜悦。

3、创造宽松自由的环境氛围，扩展了教与学的互动空间，不断调动幼儿原有的经验，激发幼儿胆创新、主动学习的意识。

中班数学数字宝宝教案篇五

课程名称：

中班数学《数字宝宝》

课程分析：

数字无处不在，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便，数字在不同的地方代表着不同的意思。根据幼儿年龄特

点，我以猜数字的游戏导入激发幼儿学习兴趣，引导幼儿猜猜、找找，进一步巩固对数字的认识，了解数字在日常生活中的作用，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

课程目标：

- 1、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。
- 2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。
- 3、激发幼儿对数字的兴趣,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

课程准备：

ppt课件、音乐《数字歌》

课程过程：

一、导入

1、师：请看屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？

幼儿：10个格子

师：每个格子里都有一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜分别是数字几？

2、屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察。

提问：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼：我找到了数字1，在黑色的格子里。

我找到了数字8，在黄色的格子里

师：谁能一下子找到两个数字宝宝。

幼：我找到了数字3和2，3在橘色的格子里，2在的格子里

我找到了数字4和5，4在紫色的格子里，5在蓝色的格子里

我找到了数字0，在粉的格子里

我找到了数字8，在黄色的格子里

我找到了数字9，在白色的格子里

二、数字排序

幼：我会把2排在1的后面，顺序：0123456789，老师写在黑板的白纸上

师：仔细观察下，这些数字一个比一个，所以它们是按照从小到大的顺序排列的。

师：谁会把数字从大到小排列？倒数：9876543210

师：下面的格子里师数字几呢？

幼：13579

3、继续在屏幕中展示老师用数字排列出的不同的图形

师：数字宝宝还可以这要排列呢！

(1) 顺时针，圆形，三角形

(2) 从大到小从小到

小总结：数字不但可以横着、竖着、圆着或三角，而且排列的顺序也可以不同。

4、提问：在日常生活中你们经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、手机.....

师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

师：闹钟上最大的数字是几？闹钟上的数字可以告诉我们什么？

幼儿：12、时间

1、张老师家里也有数字宝宝呢！请小朋友看看，找找

(1) 体温计

师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧

师：人的正常体温在36度37度之间

(2) 电话

师：电话上面的数字是干什么用的？

幼儿：找到爸爸妈妈.....

(3) 车牌号

师：汽车上面的数字有什么作用？

幼儿：区分车辆……

(4) 铅笔

师：钱币上的数字有什么用？

幼儿：买不同的东西？

师：最值是多少？

幼儿：100元

师总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少，有的是告诉我们方位，所以数字在生活中的作用是不一样的。

四、屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

1、师：你们猜猜如果把这些数字宝宝和起来会发生什么有趣的事情呢？

(1) 出示第一幅有数字组成的鸡

师：这只小鸡由哪些数字组成的。

幼：由数字0、3、2

师：谁愿意来告诉家，数字几是小鸡的什么？

师总结：数字3放中间变成小鸡的翅

数字3缩一缩变成小鸡的脚

数字3倒过来变成小鸡的嘴

数字3拉拉长，倒过来变成小鸡的头和背

(2) 出示数字组成的冰激凌

师：找找看数字3在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字3、6、

(3) 数字组成的人头像，

师：找找看数字在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字1、2、3、4、6、7、8、9……

(“8”帽檐 “0”眼睛 “2”眉毛 “7”脖子 “6”鼻子 “3”耳朵
“4” “1” “9”)

师：哪个数字没用过？

幼儿：数字“5”

活动延伸：

请小朋友们跟老师一起和数字宝宝们做游戏吧(音乐起)

课程反思：

中班幼儿不是很了解数字，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等

待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。

中班数学数字宝宝教案篇六

1幼儿知道10以内的数并且能够比较10以内数量的多、少。

2幼儿能根据图形的标记变化进行数数

3培养幼儿观察、分析、比较的能力

1. 1到9的数字卡

2. 小兔子拼图照片一张

教师引入故事

1、小朋友们，今天森林里要开一个动物联欢会，老师想请一些小动物来参加，你们说好吗？但是老师忘记了小猫的电话号码，你们愿意帮助我吗？小猫的电话号码前4个是2468，后面的数比前面按顺序都要大1。（24683579）这就是小猫的电话号码。我们来打电话，师：好像通了，真的通了，您好！是小猫吗？（是的）今天森林里要开一个动物联欢会，请您来参加好吗？（好的，一会就来）我们猜对了。

3、小猫的电话号码是在它的这照片里。

第一个号码是胡子的根数：4根。第二个号码是眼睛的个数：2个。第三个号码是尾巴的个数：1根。第4个号码是棕色的花纹：5块。第5个号码是小猫身上的正方形的口袋：。第6号码是椭圆形的个数：7个。第七个号码是三角形的口袋：8个。第八个号码是小猫耳朵上的三角形；6个。请小朋友把小猫的电话号码说一次。拨电话。

4、小狗的电话号码有这么多的数字：57298613。它是按从大到小的顺序。拨打电话。

5、我们的客人都来了，联欢会开始了。听老师的口令：比3少1的数，幼儿两个手拉手一起跳舞。

总结：活动结束后，老师请小朋友互相讨论，加深对10以内数字的理解。老师提出建议：在日常生活中，多多观察身边的数字宝宝。

中班数学数字宝宝教案篇七

1、能了解0所代表的概念。

2、可以用不同的方式表现数字“0”，培养幼儿想象力和创作力。

3、感知数字“0”在生活中用处。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

1、《五只小猴荡秋千》手指谣。

2、五只小猴荡秋千图片。鳄鱼一只(手偶)，0，5数字卡片及对应数量的小猴图片。

1、手指游戏，初步理解数字“0”的含义。

(1. 教师出示小猴荡秋千图片，引起幼儿兴趣。教师和幼儿一同玩《五只小猴荡秋千》手指游戏：

五只小猴荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊，啊，啊；四只小猴荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊，啊，啊；三只小猴荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊，啊，啊；两只小猴荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊，啊，啊；一只小猴荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹，鳄鱼来了，鳄鱼来了，啊，啊，啊；没有小猴荡秋千，随着游戏结束，教师提问：

--小朋友们，你们是否发现小猴子越来越少了？

(强调最后一句：没有小猴荡秋千)--为什么会越来越少呢？

(被鳄鱼吃掉了)

(3) 提问：“没有”怎么表示呢？

(引出“0”的概念，“0”就是没有)

2、认识数字“0”的外形特征，培养幼儿想象力和创作力。

(1) 教师启发幼儿大胆想象，说一说“0”像什么？

(2) 引导孩子上台画一画。

3、认识数字“0”其他含义，感知数字“0”在生活中的用处。

发散幼儿思维，启发幼儿说说“0”的其他含义。

教师根据图片进行小结：

微波炉和洗衣机旋钮上的“0”表示时间；温度计的刻度上的“0”表示温度的度数；遥控器按键上的“0”表示频道；尺子刻度上的“0”表示起点；计算器和手机，电话以及电话号码里的“0”表示数字。

中班数学数字宝宝教案篇八

通过图片让幼儿理解“0”含意；在学习“0”的过程中，培养幼儿能辩证地看问题的思想。

1、彩图一、二

2、温度计

3、数学卡0，9.

1. 教师展示下图：（彩图一）

教师问：“从这幅图上你看到了什么？”

小朋友说：“有四只小猴跑来摘桃，第一只高兴地摘走3个，用‘3’表示，第二只小猴摘走2个，用‘2’表示，第三只小猴摘了1个，用‘1’表示，第四只跑到树下，它急切地说，‘一个桃也没有了！’”

教师说：“一个都没有了应该用什么表示？”

小朋友也许会说：“一个都没有用‘0’表示。”教师肯定地说：“对！在这里‘0’表示没有。”并接着说：“其实，0不仅表示没有，还有其他含义。”

2. 请看第二幅图，“0”在这里表示什么？

小朋友说：“真冷，今天最高气温才0摄氏度。”是什么意思？

教师要告诉小朋友这并不是说“没有温度”，它表示的是摄氏温度表上的冰点。教师可让小朋友看看温度计上的0刻度。

3. 小朋友，你在生活中还在哪见过“0”？这时“0”又表示

什么呢？

从第三幅图中说吗0在这里起了占位的作用。例
如：40、100……

在运用尺子时，发现计量的起点也用0表示，等等。

小朋友会举出兵乓球比赛3比0；电话机上数码有0等例子。

小结时可给小朋友补充实例，如发射火箭时，用倒计时发令：
准备发射……5—4—3—2—1—0. 这里的“0”表示发射的口
令；我家住在新民街2003号，这里“0”表示代码等
等。“0”的含义是很丰富的。

4. 请小朋友从学具盒中取出数学“0”，举起来给大家看看。