

2023年北师大版植树教学反思 植树教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版植树教学反思篇一

本节课旨在通过学生的'学习活动让学生发现数学规律，建立植树问题的数学模型，理解“棵数”与“间隔数”的关系，从而发展学生的数学应用意识，培养学生主动探究和合作学习的精神，最终掌握植树相关问题的解决办法。总的来说，本节课学生参与面广，积极性和主动性得到充分发挥，课堂效率也高，较好地展示了动手操作、合作学习的优势，主要体现了以下几点：

本节课，学生以小组为单位，利用手中的学具设计不同的植树方案，有利于学生发挥小组交流合作的优势，学生在相互的表达和倾听中促使思路的清晰化，促进知识结构的形成，提高了学生的思维水平，完善了学生的认知结构。

本节课的教学我既注重教学过程，也注重教学效果。在练习环节中，我设计了有梯度的练习，体现了分层次教学。同时我还从不同的角度引导学生运用所学知识解决一些生活中常见的植树相关问题，有效实现了生活问题数学化、数学问题生活化的目的。

由于练习的解答采取竞赛的方式，充分调动了学生学习的积极性，优化了课堂教学效果，大大提高了课堂教学效率。

（数学竞技场的练习题学生大约能够做5道题，其余的题可留到第二课时再完成。）

本节课，我通过引导学生动手操作（模拟植树）——交流讨论（植树方案）——得出结论（三种植树问题的解决方法）——应用结论（解决生活中植树的相关问题），充分体现学生的主体作用，教师只是做了适时的点拨。

北师大版植树教学反思篇二

“植树问题”原是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的内容。但这次改版为五年级上册内容。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

这节课主线明朗清晰，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后通过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。同时能灵活构建知识系统，注重教学内容的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，提供给学生的是现实的，是有意义的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们积极地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种情况，即两端都种；两端都不种；只种一端。

学生是数学学习的主人，教师作为学生学习的组织者，引导者与合作者，应及时关注学生学习的起点。在教学中，我选取生活中的学生熟悉的事例，请学生设计一条路上植树的情况。根据学生反馈上来的情况进行分类，在教师的引导中让学生探究，设境激趣，建立知识表象，使学生得到启迪，悟到方法。把学生的主动权交给学生，让课堂真正成为学生学习的舞台。

“数学来源于生活，而又应该为生活服务。”在学生植树问题的几种不同种法的基础上，我开放课堂时空，让学生从排队做操、插彩旗，让学生认识生活中的许多事例看上去跟植树问题毫不相似，但是只要善于观察题中的数量关系，就明白它与

植树问题的数量关系很相似,引导学生要灵活运用所学知识来解决生活中的一些实际问题。使学生充分感受到数学知识来源于生活,又回归于生活。此外,我还进一步拓展了教学目标,在画图求解的过程中,让学生觉得这样画到100米麻烦,产生另辟蹊径的念头,引导学生得出可以先从短一点的研究起,发现规律后再来研究复杂的问题,使学生体验“复杂问题简单化”的解题过程。

一堂课上下下来,觉得还是对学生扶的很牢,没有放开,对学生的学习起点没有充分掌握,以至课堂中还有很多不足,期待日后调整改进。

北师大版植树教学反思篇三

《走,我们去植树》以生动活泼的语言,描绘了少先队员积极参加植树活动的情景,告诉我们植树造林的重要性,表达了少先队员植树造林、改造自然的决心。本课教学的重难点在3-5小节,除了弄懂植树的好处外,更应体会关键词句的用法及意义,以及整首诗告诉我们道理。

为了理清诗歌内容,我采用了清晰板书的方式;为了分析词句,我采用了情境创设及仿写巩固的方式。应该说,效果还是不错的。

一、清晰板书

依据学生的回答,我相继出示了板书,如下:

净化空气

植树(可以) 绿化祖国 (所以)多植树、保护森林

抵挡风沙

通过清晰的板书，学生们对诗歌内容有了总体的把握，概括起段意来也顺手多了。对于四年级的教学来说，要求学生掌握的内容也日趋变多，要求变高，难度变大，所以，设计一个简洁、清晰的板书就成了课堂教学中一个很重要的环节，也成了很有效的手段。学生在回忆课文内容的时候，只要一想到板书，就会自然而然地引申出课文内容，延伸出课文的重难点，对复习巩固帮助极大。

二、情境创设及仿写巩固。

每一篇课文中都会有或多或少的关键词句，掌握这些关键词句对于课文内容的理解、分析能力的提高、写作水平的提升等都有很大的帮助，长年累月的分析研究，对于学习语文的能力、学习的能力都有举足轻重的作用。所以，对于一些有兴趣分析的孩子，特别是学习能力处于中下等的孩子，我都会提些问题供他们思考、分析研究，以逐步提高他们的学习语文的能力。

这首诗中3-5小节中有这样几处关键的词句，比如第三小节中的“一棵树就是一座绿色工厂，片片枝叶都是快乐的音符”一句是比喻句，这个学生很容易看懂，不过为什么这么打比方就有点难度了。我首先创设了情境，和学生们交流了工厂的用途，学生们说工厂是用来生产产品、制造东西的场所。由此再与树进行联系，学生知道了树是释放氧气的工厂，借此契机，我和学生们交流了光合作用，大家听得比较入神，也彻底明白了树是绿色工厂的原因。

比如第五节，我让学生进行了仿写：叫（），让（）。通过思考、交流，不仅学会了仿写，同时也了解了树的多方面好处。瞧，这是学生的精彩仿写：叫龙卷风乖乖投降，让百花竞相开放；叫洪水乖乖认输，让动物自由安家。等等。显然，森林除了能防风治沙，还有抵挡洪水等好处也深记于学生心间了。

北师大版植树教学反思篇四

数学教材中“口算除法”一课是以“植树”的情境来呈现的，这一情境虽然比较贴近学生的生活，但在秋季并不切合实际。因此我就结合我校一年级新生的招生情况，让学生从具体情境中获取相应的信息，感受到生活中存在数学问题；接着从学生熟悉的“排座位，需要几张桌子”的实际情境引入除法算式，让学生结合实际问题感受计算来自于解决问题的需要，体会数学与生活的密切联系，认识到数学就在自己的身边。

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。本节课学生在解决“每班各需要多少张桌子”这一问题时，由于创设的问题中包含有显性条件（每班的人数），也有隐性条件（每张桌子可以坐的人数），因此学生的思维非常活跃，出现了以下两种情况：（1）如果每1人需一张桌子，有多少人就需要多少张桌子，也就是 $44 \div 1 = 44$ （张）， $48 \div 1 = 48$ （张）， $46 \div 1 = 46$ （张）；（2）如果每两人需一张桌子，桌子的张数就是人数的一半，也就是 $44 \div 2 = 22$ （张）， $48 \div 2 = 24$ （张）， $46 \div 2 = 23$ （张）。另外，学生在计算时口算的方法也不尽相同。教学时，我把计算教学与实际问题相结合，让学生在现实情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法多样化。

本节课的教学内容是一位数除两位数的口算除法（没有余数），设计这一问题时，我首先考虑到三班的人数为46人， $46 \div 4$ 是一道有余数的除法算式，在此我把重点放在了前两个问题上，先出示了一班、二班各能分成几个小组。学生在掌握算法的基础上很快便解决了这两个问题，然而学生并未因此满足，他们更感兴趣的是三班应如何分组。于是，学生纷纷列式进行解答： $46 \div 4 = 11$ （组） $\cdots\cdots 2$ （人）。但课

堂上我没有及时组织学生进行交流，只看到学生强烈的求知欲望。课堂上如果能及时引导学生结合我班的实际情况进行思考、讨论、交流，会使学生的发散思维能力以及个性得到更好的发展。以下是课下我了解到的学生分组情况：（1）前11个小组，每组4人，最后2人分为1组，三班能分12个小组；（2）前10组，每组4人，最后6个人每三人一组，共分12组；（3）前10组，每组4人，最后6人分为1个大组，共分11组。

北师大版植树教学反思篇五

现代教育理论认为，只有当数学问题和学生现实生活密切结合时，数学才是具体的、生动的、富有生命力的，才能培养学生的问题源泉。本课以植树活动的学习情境为载体，根据小学生认知规律和发展水平，激发他们的探究欲望。引导学生体验多样化的算法，通过较优化与多样化的算法相互验证来学习“两位数除以一位数”这一知识。

教学时，为了使学生的数学学习过程变得生动有趣，让学生在获取数学知识的过程中，获得积极的情感体验。我着重从以下几个方面开展。

- 1、创设一个贴近学生现实的教学情境，激发学生积极参与的愿望。
- 2、让学生通过动手操作、独立思考、小组合作等方式给学生提供一个自主探究的空间，让学生体验探求新知的乐趣。
- 3、练习生动有趣，学生在快乐中完成练习。

不足之处：

- 1、班上人太多，有四五个学生在玩小棒，没有制止。

- 2、学生展示很多很好，但占有时间较多，练习时间较少。
- 3、小组合作中，学困生照顾得不够，感觉掌握得不好。