

最新我要的是葫芦课堂教学设计(优秀18篇)

通过辩论，我们可以更好地认识自己的观点和信念，并在争论和辩论中不断完善和调整自己的思想。辩论结束后，要进行总结和评价，分析辩论的亮点和不足之处。以下是小编为大家精选的辩论范文，希望对大家的辩论学习和实践有所帮助。让我们一起来看看吧！

我要的是葫芦课堂教学设计篇一

利用课文插图，引导学生进行探究式阅读。

出示课文两幅插图，看看有什么不一样？

你发现两幅图有什么不一样？

- 1、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。
 - 2、葫芦叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。
 - 3、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。
- 1、为什么会有这样的不同呢？请赶快读课文找答案。
 - 2、找到了吗，请用课文中的话来说说。（让学生自由说）
 - 3、请读下面两句话，猜猜他在想什么？

有几个虫子怕什么！他想到的是：。

叶子上的虫还用治？他想到的是：。

4、分角色朗读对话。说说你喜欢谁，为什么？

1、出示图二。让学生想象种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么。

2、出示图一。让学生补画出葫芦长大后的图画，再把作品展示给大家看，看谁想得好，画得好。

我要的是葫芦课堂教学设计篇二

本组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。寓言故事《我要的是葫芦》，让学生懂得事物之间是有联系的，不能只顾“结果”而忽略了过程。

以“可爱的小葫芦为什么会落呢？”这一质疑为突破口，采用变序阅读法，先学习第一段和最后一段，再重点朗读中间两段，感悟问题的原因：种葫芦的人，只要葫芦，而不管叶子，他不知道事物之间是有密切联系的，他所犯的错误，可以从他的语言中看出来，因此，抓住文中的人物语言朗读体会，理解课文内容。

1、正确认识课文中6个生字，会写8个生字。

2、认真观察画面，看懂图意，弄清课文内容

3、正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句和陈述句不同的语气。

4、培养学生能善于接受别人正确的建议和劝告，在不同的环境中懂得采纳良好的意见。激发学生热爱科学的情感，乐于并善于开动脑筋，积极探索大自然的无穷奥秘。

教学重点：通过画面和图片，弄清课文内容，正确、流利的

朗读课文，体会文中几种句式的不同语气。

教学难点：懂得叶子和葫芦的关系，任何事物之间都存有内在的联系。

【出示图片】

师：大家看看，图片上的葫芦，你喜欢哪一个？

学生自由发言。

师小结：葫芦可以用来食用，还能做成乐器和工艺品。在生活中，这种可爱的植物让很多人喜欢，今天就让我们一起学习课文《我要的是葫芦》。

引导学生观察图片，产生疑问：最后种葫芦的人是不是得到葫芦了？

设计意图：通过图文结合，让学生对新生事物产生联想和猜测，培养学生探究自然科学奥秘的兴趣，激发学生动脑看图的能力。

【出示图片】观察两幅插图，并作对比。

1、学生自己观察第1、2幅插图，用自己的话描述画面。

2、教师指导学生发现两幅图的不同。

葫芦长势不同：一是长长的藤上长满绿绿的叶子，一是叶子枯黄，且有好多小孔。

葫芦不同：一是可爱的，挂在藤上；一是干瘪的，掉在地上。

人的表情不同：一是面带微笑，很满意的样子；一是满脸惊讶，很奇怪的样子。

设计意图：两幅插图的对面对比鲜明，能够帮助学生感知故事、理解课文，所以，教学时采用变序阅读法，细致观察图片后，给学生提供了质疑的机会，引导学生进行探究式阅读。

1、学习第2自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么？

生：讲那个人看见叶子上生了蚜虫一点也不在乎，眼睛只盯着小葫芦，盼它长大。

2、让学生想象那个人是怎么想的，又是怎么说的，然后练习读一读。

指导学生理解：有几个虫子不可怕，只要葫芦能长大就行了。

指导学生朗读：读出对几个虫子不在乎的语气，对小葫芦喜爱的语气。感知感叹句与陈述句不同的语气。

设计意图：学生们结合生活体验，而后教师再加以补充。让学生通过观察、朗读、思考得出结论：葫芦叶子与果实有着密切的联系，叶子上生了很多蚜虫不治就会死掉，葫芦自然也就保不住了。

3、自主学习第三自然段。

分角色朗读，边读边体会邻居和种葫芦的不同看法。

指导学生朗读：读出不以为然，自以为是的语气。邻居的话要读出诚恳的语气，提出自己的建议：不要先盯着葫芦，叶子上生了蚜虫要快治。感知反问句与陈述句不同的语气。

4、教师和学生一起归纳：那人不但错在不懂叶子和果实的关系，还错在不听邻居的劝告，有错不改。

1、读了这篇课文，你明白了什么？

2、续编故事：第二年，那人又种了一棵葫芦……

我要的是葫芦课堂教学设计篇三

教学目标：

- 1、学会本课11个生字，认读“藤”、“哇”、“蚜”三个字。
- 2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、能正确、流利地朗读课文。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、指导学生学难字“挂、怪”。
- 2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题。

- 1、教师出示实物 葫芦，让学生认一认，这是什么？葫芦可以作中药，能治病。
- 2、今天我们学习一个跟葫芦有关的寓言故事《我要的是葫芦》。教师板书课题，请同学们读一读，纠正读音：芦：字

音是l*ǖ第二声。读“葫芦”一词时，是轻声，跟着老师再读。

二、学习本课生字和词语。

1、让学生自己读课文，边读边标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌开展相互间的学习。

(1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词义，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况。

(1) 教师出示生字卡片，让学生读一读，指名读，开火车读。

葫 芦 挂 些 怕 盯 邻 居 治 奇 怪

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

(2) 看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居 奇怪 治一治 自
言自语

(3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的办法。教师板书。

芦：上面是“草”字头，下面的“户”字第一笔是点，注意与“卢”字区分，“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

盯：左右结构，部首是“目”字旁，右边是“丁”字。这是一个左形右声的形声字，表示目不转睛地看。

怪：这是左右结构的字，右上是“又”字，下面是“土”字，注意与“经”字区分。

挂：第六笔是横，不是竖，两个“土”字上下排着。

些：上下结构，上面的笔顺是：竖 横 竖 提 撇 竖弯钩

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

（4）理解词意

结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

赛过：胜过。本课指种葫芦的人希望葫芦长得比南瓜还要大。

挂：本课是结□ji5□的意思。

蚜虫：昆虫，身体卵圆形，绿色，黄色或棕色，腹部大。吸取植物的汁液，是农作物的害虫。俗称：腻虫。

奇怪：纳闷，不理解。

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

（1）指名读书，大家进行评价。

(2) 想一想，课文讲了一件什么事？

课文讲的是一个种葫芦的人。这个人不知道叶子和葫芦的关系，他只注意葫芦，叶子上生了蚜虫他不管，邻居劝他，他也不听，结果叶子上的蚜虫越来越多，小葫芦也都落了。

四、指导学生进行书写。

1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2、教师让学生进行板演，进行评价。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、提出不懂的问题。

附：板书设计：

7 我要的是葫芦

芦 盯 挂 怪 些

第二课时

教学目标：

1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。

2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，

不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

1、看懂图意，理解课文内容。

2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

教学过程：

一、复习巩固

1、让学生结合生字表自己读读生字

2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居 奇怪 治一治 自言自语

二、学习课文

1、教师范读，让学生在文中标出自然段。

2、教师出示课文内容的插图，学生一边看插图一边读课文，

图文对照，看哪段文字描述了哪幅图的内容。与同桌练习说一说。

3、逐段学习课文。

第一自然段：

(1) 指名读，其他同学一边读课文一边标出共有几句话。

(2) 让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么。

第一自然段讲有一个人种了一棵葫芦，葫芦藤上长了叶子，开了花，结了小葫芦，他非常高兴。

(3) 教师强调两点：

a.第一句中的葫芦是指一种植物，课题中的葫芦指的是葫芦的果实。

(4) 教师指导学生朗读。结合语言文字体会那个人高兴的心情，“多么可爱的小葫芦哇！”读出那个人喜爱小葫芦的语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

第二自然段：

(1) 小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么？

讲那个人看见叶子上生了蚜虫一点也不在乎，眼睛只盯着小葫芦。

(2) 让学生在书中画出那个人是怎么想的，又是怎么说的。而后练习读一读，谈一谈应读出什么语气。自己先思考，遇到问题与同桌商量商量。

(3) 指名让学生谈想法，相互交流。

(4) 教师和学生一起进行归纳：

“有几个蚜虫怕什么？”那个人满不在乎，在读书时要读出满不在乎的语气。种葫芦的人希望小葫芦长得比南瓜还要大，要读出满怀希望的语气。

(5) 让学生练习读，而后指名读，进行评价。

(6) 思考：同学们想一想叶子和葫芦有什么关系？

学生们结合一些资料谈自己的认识，而后教师再加以补充。叶子是植物营养器官之一，植物通过叶子吸收太阳光和二氧化碳，再与根部吸收水分和无机盐进行光合作用，产生有机物，成为植物的营养，叶子死了葫芦也活不了。

第三自然段：

(1) 以小组为单位进行学习。：练习分角色朗读，边读边体会邻居和种葫芦的人的看法。

(2) 进行交流：“叶子上的虫还用治？”意思是：种葫芦的人认为叶子上的虫根本不用治，为什么叶子上的虫不用治呢？理由是：“我要的是葫芦。”读这些语句时要读出不以为然，自以为是的语气。“我要的是葫芦。”要读重些，是肯定的语气。结合学生说的，板书：蚜虫，不治)

邻居的话要读出诚恳的语气，表示自己的建议。

(3) 分角色朗读，大家评议。

第四自然段：

(1) 让学生默读，思考：葫芦为什么掉了？板书：落了

(2) 引导学生交流：葫芦藤上先长叶子，再开花，最后结果实。小葫芦开始长得很好，后来生了蚜虫，没有得到及时的治疗，蚜虫越长越多，最后小葫芦一个个都落了。

(4) 指名读这个自然段，教师小结：事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，有错就改，不要等到问题严重了再后悔。

三、布置作业

1、看图说说每幅图的意思。

2、在小组内练习分角色朗读课文，而后互评。

附：板书设计

第三课时

教学目的：

1、复习生字新词。

2、引导学生参加讨论，谈一谈自己的想法和理由。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：引导学生参加讨论，谈一谈自己的想法和理由。

教学过程：

一、复习字词

1、教师出示生字卡片，让学生读。

2、打开书，按照田字格规范书写汉字，教师检查，及时进行板演。

3、填空，再读一读。

() 的小花 () 的蚜虫

() 的葫芦藤 () 的小葫芦

让学生先自己练习填写，然后再订正，最后读一读。

() 的小花 雪白 美丽 可爱 红
艳艳

() 的蚜虫 害人 讨厌 可气

() 的葫芦藤 细长 美丽 绿色

() 的小葫芦 可爱 绿色

二、朗读练习。

1、读句子：

叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

有几个虫子怕什么？

有几个虫子不怕。

2、比较每组句子有什么不同？与同桌讨论，而后进行交流。这两组句子在表达上，意思是一样的，不同之处是：每组中的第一句是反问句，第二句是陈述句，第一句所表达的意思比第二句更强烈些。

3、练习读一读。

4、以小组为单位，练习分角色朗读课文，而后互评。

5、想一想通过读这个故事，你明白了什么道理？

事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，有错就改，不要等到问题严重了再后悔。

三、发散思维练习。

请学生给这篇寓言故事续加结尾。

1、自己先练习。

2、在小组内进行交流，由各小组选出优胜者参与班级展示。

3、进行展示。

四、教师总结。

五、布置作业

1、读书

2、预习下一课

我要的是葫芦课堂教学设计篇四

1、认识生字“葫、芦、藤、哇、盯、邻”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会感叹句的语气。

3、学写“挂、哇、每、慢”这四个字。

读课文，初步了解课文内容。学习课文的第一节和最后一节。

体会感叹句的语气。

1、教师出示图画——葫芦，这是什么？葫芦可以入药，能治病。

3、范读课文。认真听想一想这篇课文主要讲了一件什么事？

1、借助拼音把树叶里的生字读正确，并想一想该怎么记。

2、给课文标上小节号。

3、把课文读正确、读通顺。

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

1、让我们一起走进那个人的葫芦园去看看吧！自由读课文第一节，思考：葫芦一开始长得好吗？你从那里看出来？（细长的葫芦藤“藤”藤字怎么记：这长长的顺着竹竿爬上去的就是葫芦藤。点雪白的葫芦花绿色的葫芦叶可爱小葫芦）你知道可爱的小葫芦是怎么长出来的吗？你能用先……再……最后……来说一说吗？绿色的葫芦叶和可爱的葫芦有关系吗？看课件葫芦的叶、果的关系。葫芦根葫芦茎和葫芦叶向小葫芦输送养分小葫芦渐渐长大了。那个种葫芦的人，看到小葫芦这么可爱，他从心底里发出感叹。多么可爱的小葫芦哇！记“哇”字这是什么句？应该怎么读。谁来试一试。

2、细长的葫芦藤绿色的葫芦叶雪白的葫芦花可爱小葫芦你喜欢这棵葫芦吗？我也好喜欢这棵葫芦我要用的朗读来告诉它。范读。你想试试吗？（自由读指名读齐读）

练习：细长的（）雪白的（）可爱的（）

3、讨论：那个人喜欢葫芦吗？从哪些地方可以看出？在课文中划一划找一找。

5. 师：多么可爱的小葫芦！怪不得那个人每天都要去看几次。

早晨，太阳刚刚升起，那个人就从床上爬起来去看他的（小葫芦）

中午，刚准备吃饭，又想起他的`小葫芦，于是他又跑去看（小葫芦）

傍晚，太阳都落山了，他还是忍不住去看他的（小葫芦）……他就是这样（每天都要去看几次）真是越看越喜欢！

6. 可爱的小葫芦是怎么长出来的，你会给句子排排队吗？

可结果呢？齐读最后一段

望着一个个落下的葫芦，那个人的心情怎样？对照课文插图（可惜！伤心！难受……）把我们心中的惋惜、难过读出来。怎么会这样呢？下节课我们帮他找找原因。

我要的是葫芦课堂教学设计篇五

教材是教学的平台，更好的利用这个平台需要我们对教材作适当的组合、拓展或延伸。拓展学生的思维空间和学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会到教学内容的价值取向。把教学、教师、学生三者和谐的统一起来，促进学生语文综合能力的提高。

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八

个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

一、出示课件，看图说话

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

二、学习生字，感知课文

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

三、首尾对比朗读感悟

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词：

从前，有个人种了一葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（ ）小葫芦。

3、比较句子：

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的. 形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验：

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段：

四、感悟体会，深究其原因

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为——所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

（设计意图：课文第2、3段是课文的重难点。我通过问题的设置导出课文，凸现重点。通过朗读的指导和训练，提高了学生语言的感知能力，突破了课文的难点，情感的体验。）

五、设置情景，拓展语言思维

（设计意图：创设一个新的语言环境，让学生展开合理想象，借以巩固学习成果，拓展学生的语言思维能力。）

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（）。通过这篇课文的学习，我懂得了（）。

板书设计：

我要的是葫芦

我要的是葫芦课堂教学设计篇六

1、识字，写字。

2、正确、流利，有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3、懂得做人和事都要注意事物之间的联系。

一、复习回顾《坐井观天》，认识青蛙的错误，明确本单元学习重点，从故事中得到启发。

复习旧知，回顾从小白兔种白菜，小松鼠找花生，棉花姑娘

的故事里，积累地关于植物生长的知识，懂得植物生长的过程播种生根长叶开花结果。叶子和根为植物输送养分等。叶子和果有关系。为学习本课最好准备。

一位读书人，把葫芦种在地里，他要的是————葫芦。

板书课题，认读葫芦，指导读好课题。

根据课前查阅资料，各自介绍对葫芦的了解。课前，季涵毅同学很有心，特意带来了三个家里收获的三个小葫芦给老师做教具。

正好请季涵毅介绍自己种的葫芦，和葫芦的作用。种葫芦在我国有悠久的历史啦，师相机给学生介绍有关葫芦的知识。

二、初读课文，识字，整体感知

1、师范读课文

2、学习生字

重点学习“芦”加一加，比一比，并扩词指导读好轻声词葫芦

学习哇换一换，用上“哇”说一句话。

比一比挂结合学过的课文“茄子高高挂灯笼”“梨树挂起金黄的灯笼”等体会其中“挂”的轻盈和生动。为学文体会小葫芦的可爱做铺垫。

盯的读音和字音，比较盯和看的区别，积累表示看的词语。

3、自由读文，画出重点词句识字。

4、指名读文，指导读好重点词句

一棵葫芦细长的葫芦藤雪白的小花可爱的小葫芦每天

一些蚜虫自言自语长得赛过大南瓜才好很奇怪

多么可爱的小葫芦哇！

有几个虫子怕什么！

叶子上的虫还用治？

5、指名根据刚才学习的词语和句子，大致说说课文讲了一件事什么事？

三、学习课文，品析词句，感悟文本内涵受到启发

1、看图，仔细观察葫芦长的怎样？从种葫芦人的表情感受他的内心。

从细长的葫芦藤油油的绿叶可爱的小葫芦种葫芦的人满脸的喜悦，感受葫芦长势喜人。激发学生想象，这棵葫芦在清晨，在灿烂的阳光照射下，在夕阳余晖中的茁壮成长的美丽姿态，感受种葫芦人的喜悦自得的心情，想象这个种葫芦人对这些挂在藤上的小葫芦的极度喜爱之情。

对照学习课文第一自然段，画出和图对应的词语。

重点引导学生抓住关键词语，体会葫芦长势喜人和葫芦的可爱，感受叶子和小葫芦的生长密切相关。

采用“夸一夸我的葫芦”的形式，让学生扮读演种葫芦，读好词语“细长”“长满”“雪白”“挂”“小葫芦”“多么可爱”来夸赞葫芦长得好，有感情朗读这几句话，师生互动，师说我也来夸夸我种的葫芦，巧妙地给生做了示范指导。

抓住词语“种了一棵葫芦”“每天”“看几次”，体会种葫

芦的人对葫芦的喜爱。

一心想要葫芦的人，最后收获到大大的葫芦了吗？

2、图文对照学习第四小节

指导看图，看看这棵葫芦发生了哪些变化？种葫芦的人表情怎样，从他对葫芦极端喜爱中体会他的失望难过遗憾的心情。

读文，从词语“慢慢地变黄了”“一个一个”“都落了”体会种葫芦人的奇怪，吃惊，遗憾的心情，角色体验，有感情朗读。

种葫芦人结果什么也没收获到，他所有的辛劳都白费了，这就叫——徒劳无功。这是怎么回事呢？他犯了什么错导致他徒劳无功。

3、学习课文第二、三自然段

从种葫芦人”看见叶子上爬着一些蚜虫”不及时消灭蚜虫，却想着“有几个虫子怕什么！”还“盯着小葫芦自言自语“畅想葫芦快快长大。角色体验，指名表演读。

设计采访环节，理解句子”有几个虫子怕什么！”

你的意思是什么？有几个虫子不用怕。

比较句子有几个虫子怕什么！

有几个虫子不同怕。

体会意思相同，不一样的地方有哪些？对比读感悟感叹句和陈述句的语气，并能拓展运用。

结合各自积累的植物生长的资料，劝告种葫芦人。帮他认识

到自己的错误。

事物之间是有联系的，做事要注意事物间的联系。

和那只井底之蛙一样，这个种葫芦人还犯了什么错呢？

学习第三小节。结合学习词语“邻居”，学会关心的劝告种葫芦的人。

分角色朗读，师扮演种葫芦的人拿起一只小葫芦盯着葫芦，生扮演邻居，劝告

“你别光盯着葫芦了，叶子上生了蚜虫，快治一治吧！”师故意盯着葫芦，奇怪地说“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”生继续劝告，慢慢体会邻居着急关心，责备的语气，师一遍遍应对“什么？……”感受种葫芦人的固执，愚蠢。

比较句子

叶子上的虫子还用治？叶子上的虫不用治。

讨论种葫芦的人又犯了什么错？不听劝告，不善于听从别人的意见。

4、有感情地朗读全文。总结谈话

种葫芦的人错在哪儿？从这个故事里，你受到了什么启发？

四、作业

1、抄写重点词句

2、写话续写课文

我要的是葫芦课堂教学设计篇七

- 1、观察图画、图文结合，理解课文，培养观察、理解能力。
- 2、结合自然课所学知识，理解重点词句，懂得本课所讲道理，知道植物的叶子与果实的关系。
- 3、运用多种识字方法，在语言环境中学会本课生字新词。
- 4、正确、流利、较有感情地朗读课文。
- 5、突出说话、写话训练。

- 1、理解重点词句，懂得道理。
- 2、运用识字方法自学生字，培养独立识字能力。
- 3、分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

这篇看图学文由四幅图和四段文组成，课文的第一、二、三、四段都分别与第一、二、三幅图相对应。教学时，要注意以下几方面：

- 1、从图入手，整体感知课文内容。指导观察图画要对照相应的课文。
- 2、图文对照，分段理解课文内容。注意引导学生划出课文中的重点词语和句子，加深理解。
- 3、通过讨论总结，突破课文难点。

教学准备：

抽拉投影片、生字生词卡片。

教学时间：

四课时。（说话写话训练占一课时）

教学过程：

第一课时

（出示小葫芦实物）这是一个小葫芦，这头圆，这头长，多可爱啊！喜欢吗？有个人也很喜欢葫芦，他种了一棵葫芦，常对别人说：“我要的是葫芦。”（板书课题）

1、看书上四幅图：这个故事的主要人物是谁？（指出）怎么知道？（三幅图上都有他）他就是题目上的哪个词？（我）

2、逐图说“我”在干什么。

1、自由读课文，标出自然段序号，哪段讲哪幅图的意思？

2、指名轮读，评议。

2、指名读第一自然段，思考课后第一题第一问。

（1）葫芦开始长得怎样？（画、读句子）（出示投影）一架葫芦，叶不多。

（2）这是那个人种的葫芦吗？（不是，因为书上说“长满了绿叶，而这棵葫芦叶子不多，也没有雪白的小花和葫芦”）

（3）（覆盖一投影片上去）是这棵葫芦吗？（对）“花谢”的“谢”是什么意思？（板书：绿叶、开花、葫芦）

（4）（抽拉投影片，使“我”出现在投影上）种葫芦的人看了心情怎样？从哪两句知道？（板书“可爱”）读出高兴语气。

3、小结：这自然段讲什么？

第二课时

1、（答上问）（老师在投影片的叶片上点上黄点）蚜虫是怎样的虫？哪课学过？（在《庄稼的好朋友》学过）

2、那个人怎样想，怎样说？

（1）“有几个虫子怕什么”用换一个说法的方法理解这句话。（有几个虫子不怕什么。有几个虫子不要紧！）

（2）观察书上图2，那个人的表情怎样？自言自语是什么意思？读出这样语气。

3、这自然段讲什么？后来又怎样了呢？

1、指名两人分角色读，评议（重音盯、快、奇怪，及奇怪的语气是否读出来）。

3、看图，那个人表情怎样（满不在乎）读出语气。

4、这一自然段讲什么？

1、回答（演示：抽拉投影：小葫芦落了）（板书：黄、落）

2、读到这里，你心里有什么感觉？（可惜）指导读出惋惜的语气。

1、老师不明白，葫芦叶子上生了虫子，虫子吸了叶子上的汁，和葫芦有什么关系呢？它怎么会掉呢？请学生回答。（在回答过程中教师提示自然课所学关于植物的知识）

2、在讨论的基础上总结（画出表示事物联系的线段）。（板书：造养料、不能造养料）

第三课时

1、在口答的基础上写下来。

2、指名读所写的，评议、修改。

1、读生字词卡片。

2、检查所写自学的三个生字，订正时从写得对不对，写得好不好两方面看。

3、重点指导字教学：

线上，第一丨在竖中线上起笔。书空，学生写字。

(2) 教“谢”，同上。

4、课堂自学“芦、治、慢、变”

(1) 学生自读、说记字方法，按田字格写字。

(2) 汇报。注意不同识字方法的运用。

5、利用生字，进行语言训练。

学完这课，我们懂得了世界上很多事物都是有联系的，注意它们之间的联系，才能把事情做好。学习这课，我们用了换一种说法和联系上文的办法来理解句子，在后面的课文学习时，大家还可以用这个方法。

读《自读课本》第15课《长不大的红杉树》，把课后题的答案在课文中画出来。

附：板书设计

（陈明锦）

第四课时（说话写话训练）

要求中共有四句话，边读边理解：第一、二句话指明了这次说话写话的范围和主要内容。范围：《我要的是葫芦》这篇课文。内容：找出课文中哪个地方能说明种葫芦的人有错误。第三句要求先说一说，然后用笔写在纸上。

1、复习课文二、三段，明确要点。

（1）他不懂得叶子和果实的关系，所以叶子长了虫子，他认为没有必要去治。

（2）葫芦叶子已经长虫了，邻居劝他治虫，他不听，因为他要的是葫芦，不是叶子。

2、指导学生抓住要点，先一句句说，然后连成一段连贯完整的话。

（1）通过提问，揭示要点，指名回答。

（2）归纳要点，连起来说一说种葫芦的人错在哪里，注意说的语气。（同桌说，分组说，指名说）

（3）教师及时点拨，纠正学生的发音和语病。

1、提出书写要求：格式正确，语句连贯，字迹工整。

2、学生书写，教师巡回指导。

3、展示所写的内容，师生评议。

我要的是葫芦课堂教学设计篇八

- 1、会认“葫、芦、藤、哇、盯、邻”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句的不同语气。
- 3、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

教学重点：有感情朗读，领悟寓意。

一、谈话导入：

同学们看过动画片《葫芦兄弟》吗？今天我们学习一个有关“葫芦娃”的故事，故事的题目就叫：我要的是葫芦。

（板书课题，齐读）

二、指导看图，观察，比较：

师：首先请同学们看两张“葫芦娃”的图片，找一找，这两张图片有哪些不同的地方？

出示两幅图，比较，学生说话。

三、设疑、朗读感悟：

请同学们选择自己喜欢的方法，把整个故事读一读，并找一找，故事的哪一段是写第一幅图的，哪一段是写第二幅图的。

学生读书，指名说出自己找到的。

1、学习第1段。

（1）请同学们认真地把第一段读两遍，看看谁能把这三个词组补充完整。

出示：

细长的

雪白的。

可爱的

(2) 指导读词组，并结合识字“葫、芦、藤”。

除了葫芦藤，你还知道哪些藤？（指名说）

(3) 这么可爱的小葫芦，谁愿意来读一读？

指导有感情朗读第一段，句中结合学习“哇”。

2、可爱的小葫芦最后怎样了呢？

指导有感情朗读第四段。

设疑：读了这两段话，你有什么问题想问吗？（鼓励学生自由提问）

3、学们问得真好！现在就请大家带着问题读读故事的第二、三段。

指导有感情朗读第二、三段，领悟寓意。

(1) 选择自己喜欢的方式自由练读第二、三段。

(2) 指名说说“为什么可爱的小葫芦最后会掉下来呢？”

提示：同学们说得真不错！想听听葫芦兄弟是怎么说的吗？
（课件出示：葫芦兄弟的话）

(3) 讨论：听了葫芦兄弟的话，谁能把刚才的问题回答得更好呢？

指名说。

(4) 指导有感情朗读第二、三段。（结合学习“盯、邻”）

师范读，生模仿读。多种形式练读。

四、课堂小结：

师：你们喜欢这个种葫芦的人吗？为什么？

我要的是葫芦课堂教学设计篇九

- 1、认识生字“葫、芦、藤、哇、盯、邻”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会感叹句的语气。
- 3、学写“挂、哇、每、慢”这四个字。

教学重点：读课文，初步了解课文内容。学习课文的第一节和最后一节。

教学难点：体会感叹句的语气。

一、导入，揭示课题

- 1、教师出示图画——葫芦，这是什么？葫芦可以入药，能治病。
- 3、范读课文。认真听想一想这篇课文主要讲了一件什么事？

二、自学课文

- 1、借助拼音把树叶里的生字读正确，并想一想该怎么记。

2、给课文标上小节号。

3、把课文读正确、读通顺。

三、说话：

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

四、学习课文第一节

1、让我们一起走进那个人的葫芦园去看看吧！自由读课文第一节，思考：葫芦一开始长得好吗？你从那里看出来？（细长的葫芦藤“藤”藤字怎么记：这长长的顺着竹竿爬上去的就是葫芦藤。点雪白的葫芦花绿色的葫芦叶可爱小葫芦）你知道可爱的小葫芦是怎么长出来的吗？你能用先……再……最后……来说一说吗？绿色的葫芦叶和可爱的葫芦有关系吗？看课件葫芦的叶、果的关系。葫芦根葫芦茎和葫芦叶向小葫芦输送养分小葫芦渐渐长大了。那个种葫芦的人，看到小葫芦这么可爱，他从心底里发出感叹。多么可爱的小葫芦哇！记“哇”字这是什么句？应该怎么读。谁来试一试。

2、细长的葫芦藤绿色的葫芦叶雪白的葫芦花可爱小葫芦你喜欢这棵葫芦吗？我也好喜欢这棵葫芦我要用的朗读来告诉它。范读。你想试试吗？（自由读指名读齐读）

练习：细长的（）雪白的（）可爱的（）

3、讨论：那个人喜欢葫芦吗？从哪些地方可以看出？在课文

中划一划找一找。

5. 师：多么可爱的'小葫芦！怪不得那个人每天都要去看几次。

早晨，太阳刚刚升起，那个人就从床上爬起来去看他的（小葫芦）

中午，刚准备吃饭，又想起他的小葫芦，于是他又跑去看（小葫芦

傍晚，太阳都落山了，他还是忍不住去看他的（小葫芦）……他就是

这样（每天都要去看几次）真是越看越喜欢！

6. 可爱的小葫芦是怎么长出来的，你会给句子排排队吗？

过渡：那种葫芦的人每天每次去看的时候，最大的希望是什么呢？引出一

可结果呢？齐读最后一段

五、学习最后一段

望着一个个落下的葫芦，那个人的心情怎样？对照课文插图（可惜！伤心！难受。）把我们心中的惋惜、难过读出来。怎么会这样呢？下节课我们帮他找找原因。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十

1、会认6个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

1、认识葫芦两个生字。告诉学生芦在葫芦一词中读轻声

2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

1、观察课文插图，认识藤字。观察课文插图中的人物，出示哇、盯。

2、自读课文，自学字词。

(1) 初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2) 同桌互相交流记字方法。

(3) 找出带生字的句子来读，要求读通顺。

3、生字的巩固。

(1) 巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇—（蛙）—（娃）—（洼）

盯—（丁）—（顶）

(2) 巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？（观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。）

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：挂、哇二字右边的圭，是由上下两个土字组成的；言字第一横长，下面两横短；每字的笔顺。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

2、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：懂得叶和葫芦的关系。

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？（学生发表意见。）下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？（细长、长满、雪白的、小葫芦）小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想的是：

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

4、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

5、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十一

知识与能力：

1、认识11个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

过程与方法：通过抓住文中的人物语言朗读体会，理清事情发展的先后顺序，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物之间是有联系的这一科学思想的教育。

情感态度价值观：

- (1) 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。
- (2) 激发学生热爱科学和大自然的情感。

正确认读生字，有感情地朗读课文，了解葫芦的生长过程、

教学难点：

弄清葫芦与叶子之间的密切联系。

2课时

教学内容：初读课文，学习生字。

教学目标：

- 1、认识本课生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入：

1、（出示图一）：从前，有个人种了一棵葫芦、细长的葫芦藤上面长满了绿叶，可出了几朵雪白的小花、花谢以后，藤上挂了几个小葫芦、多可爱的小葫芦哇！那人后来得到了葫芦吗？这又是为什么呢？今天我们就来学习14课《我要的是葫芦》。

2、板书，读题

二、自学课文，整体感知：

1、自由朗读课文、要求：读准字音、读通句子、遇到不认得的字可以借助汉语拼音，或者问同学。

2、检查自学情况：

(1)认生字：葫芦藤哇盯言每治棵挂怪慢

(2)认读词语：葫芦细长长满雪白可爱每天蚜虫自言自语盯着慢慢地

(3)开火车读去掉拼音后的生字。

(4)再读课文，并在自然段前标上序号。

(5)分自然段读课文，想读哪个自然段就读哪个自然段。

(6)指名分段读课文。

3、小结：从刚才的检查中，老师知道同学们个个都是聪明好学的孩子，很快就能与这么多的生词、新词交上朋友，我相信在后面的学习中，同学们表现得会更棒。

三、指导写字：

1、找出左右结构的字，引导发现左右结构的字有什么特点

2、教师范写，有重点地指导

3、学生描红临写

4、交流、评议

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与

陈述句的不同语气。

2、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

教学过程：

一、复习导入：

1、认读生字词语。

2、听写词语。

二、自主合作，朗读感悟：

（一）学习第一段：

1、（出示图一）师：刚开始那葫芦长得怎么样呢？自由的朗读第一自然段。

2、出示句子：“从前，有个人种了一棵葫芦……多么可爱的小葫芦哇！”

从哪些词语可以看出葫芦长得好？理解“长满”“谢”“挂”。

3、你欢这些可爱的小葫芦吗？请你用自己喜欢的方式读出你的喜爱之情。

4、指名读。

5、这么可爱的小葫芦，大家都非常喜欢、从哪里能看出种葫芦的人喜欢呢？

6、练习用“每天”造句。

（二）小组合作学习第二、三段：

出示思考题：

- 1、看到叶子上长了蚜虫，种葫芦的人是怎么做的.？
- 2、说说小葫芦为什么会慢慢地变黄了，一个一个都落了？
- 3、小组练读种葫芦的人与邻居的话，看谁读得最好。

（三）交流汇报学习情况：

1、指名回答

2、随机指导朗读：

（1）那个人眼睛只盯着小葫芦，此时他心里会怎么想？理解：“盯着”“自言自语”，反复朗读体会此时种葫芦人的高兴心情。

（3）角色朗读（邻居：劝说，种葫芦的人：奇怪，不以为然）

3、补充：（绿色加工厂）

（叶子是植物的营养器官之一，植物通过叶子吸收太阳光和二氧化碳，再与根部吸收的水分和无机盐进行光合作用，产生有机物，成为植物的营养、）

4、填空，明白原因：

因为叶子出了，叶子被虫（ ）就（ ），没有叶子，不能把充足的养料送给小葫芦，小葫芦缺（ ）所以都（ ）。

（四）齐读第四段；

1、种葫芦的人见到葫芦都落了会想些什么？

2、学了这个故事让你明白了什么？

四、拓展练习，发展语言；

1、假如让你来劝说那个种葫芦的人，你将怎么样来说服他呢？

2、读编故事：第二年，那个人又种了一颗葫芦

五、回归课题，总结延伸：

我要的是葫芦课堂教学设计篇十二

知识与技能：会认6个生字，会写8个生字。

过程与方法：朗读课文，读好几个重点句，为理解情感目标打下基础。

情感态度价值观：懂得任何事情都要注意事物之间的联系。

重点：学习生字新词，朗读好几个重点句子。

难点：了解叶子和果实之间的联系。

葫芦实物、生字卡片、小黑板

1、出示实物，小朋友你们认识在这这是什么东西吗？板书“葫芦”

2、“葫芦”的“芦”读轻声，说说你发现了什么？(都是草字头，因为它是植物。)

3、今天我们一起来学习知识爷爷为我们精心准备的文章“我要的是葫芦”

导：让我们一起来欣赏一下，请小朋友自由读课文，要求读通顺。

1、生初读课文(自由读)

2、指名分节读。(正音)

1、导：那位种葫芦的人非常想要葫芦，最后他的愿望有没有得到实现呢？

2、找出最有利的证据，用朗读告诉大家结果，(预设生马上就能找到第四自然段)多元朗读(一个个)

3、导：好可惜啊，是不是这葫芦打小开始就是长的不好长的不茁壮呢？

4、学习第一自然段

(1)、生读句子，师在黑板上画出葫芦小时候可爱时的简笔画。

(2)、是啊，这葫芦多可爱啊，你能通过自己的读告诉大家吗？

自由练读

指名读(注意脸部表情)

小结：对呀，这葫芦长的这么可爱，叶子的功劳少不了，你知道叶子都有哪些功能呢？

导：种葫芦的人他多么希望葫芦长得快些啊，可是为什么他的希望会破灭呢。

1、自由读第2、3自然段，划出种葫芦的人说的话。

2、反馈，指名说这两个句子，并在小黑板上划出这两个句子。

3、自由读这两句话，想想哪句话给你留下了深刻的印象。

自己琢磨读懂的地方

小组交流自己懂与不懂的地方。

4、反馈(两个句子按学生的回答顺序随机教学)

(1)、他盯着葫芦自言自语地说：“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

预设学生可能的反馈点：• “盯着”眼里只有葫芦 • “赛过大南瓜”为什么会这么想。

“有几个虫子怕什么”理解句子意思，他心里想？(注意拓宽学生思路)

(2)、那个人感到很奇怪，他说：“什么？叶子上的虫子还要治？我要的是葫芦。”

叶子上的虫还用治？他怎么想的？• 指导朗读，注意朗读的多元化。

邻居看到了是怎么劝他的啊。同桌两人跟角色朗读，全班分角色朗读。

你听了会怎么劝啊(要求跟书上的不一样)，并完成板书。

1、自读生字卡片，考考同桌

2、游戏：• 师举葫芦，生举卡片 • 师指图片，生举卡片
• 师举卡片“盯”，生做动作。

2、师书写，生说说注意点

3、生书写。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十三

1、会认读生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并理解课文。

正确认读生字，有感情地朗读课文。

学习生字：葫芦谢哇慢

会写生字：哇谢慢

自制课件、自制道具、葫芦一个

一、课前互动：师：孩子们好，咱们又见面了，老师在这里要送给你们一份小礼物（葫芦娃歌曲视频播放，师生互动，在教师带动下边拍手边唱歌）

二、歌曲导入，揭示课题

师：刚才那首儿童歌曲你们听清楚了哪些词语？（抽生答）

生：葫芦

师：瞧！这就是葫芦，你们喜欢吗？（教师拿出葫芦道具）

生：喜欢

师：谁来和它打打招呼，亲切地叫叫它的名字。（抽生答“葫芦”）

师：你们看“芦”字单独的时候念二声，和葫在一起了就念轻声了，要读得又轻又短“葫芦”（教师示范），咱们一起来和它打打招呼（齐说“葫芦”）。咱们现在就把葫芦送到课题里去（手指黑板，学生齐读课题）。

师：这节课我们要去学葫芦里发生的故事。先看学习目标（课件展示）（1）和生字宝宝交上朋友。（2）有感情地朗读课文、理解课文。（抽生说目标）。

师：这个葫芦里究竟发生了什么故事，你们想知道吗？

生：想

三、初读感知

师：想知道故事的话老师有个小小的要求。（出示课件：自主学习环节）。

师：（1）听老师朗读课文，你们标出自然段。（2）用你喜欢的符号画出新认识的生字宝宝。（教师读自主学习内容）孩子们开始吧。

四、学习课文

（一）学习第一自然段

1、（理解第一自然段内容）

师：谁来告诉老师一共有多少个自然段？（抽生答）

生：4个

师：同意吗？

生：同意

轻又短。谁来当当小老师？（抽生当小老师，跟着读两遍）

师：小老师真厉害，掌声送给他。（再开火车读、摘掉拼音再齐读）

师：看看这幅图片，图上都挂了些什么？小组内快速地读第一自然段，完成下列填空。（合作探究环节）

师：哪一组先来，什么样的葫芦藤？（抽组回答所有的填空）

师：你们喜欢这些长长的词语吗？（喜欢）一起来读一读。

师：有谁喜欢葫芦藤的？（我喜欢）请你把这个词语美美地读一读，（抽生读）你们觉得他读出葫芦藤又细又长了吗？（没有），那请你再来试一试（这里如果读得不好教师范读，如果读好了进行表扬），还有谁能像刚才他那样读一次？好，请你来。（抽生读）咱们一起来读，“细长的葫芦藤”预备起。

师：看，葫芦藤不仅又细又长，还弯弯（曲曲，学生回答），这又细又长弯弯曲曲的葫芦藤上长满了绿叶。

师：你们喜欢绿叶吗？（喜欢）。我们把这个词语读好了，绿叶就长出来了。谁来读？（抽生读，边读教师边贴绿叶）。

师：咱们女孩子来试一试“长满了绿叶”起。

师：哇！女孩子读得真好，看！绿叶真的长出来了，男孩子来pk一下。

师：绿叶又长出来了，现在绿叶长满了吗？（没有），咱们一起来读一读。

师：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，

雪白的小花真美啊！（教师边说边画花）咱们像刚才那样把这个词一起读一读。

（抽生）谁再来pk一下？（抽生，学生在读的过程中教师可以示范纠正）。咱们一起来读（教师先示范起个音）

2、（理解“挂”）师：现在藤上挂了几个小葫芦了（边说边贴葫芦）注意观察（出示课件图片）葫芦的柄很长，从藤上垂下来，像挂在上面一样，孩子们一起来做一做挂的动作（学生伸手跟老师一起做），好玩吗？（好玩）。

3、（学习“哇”）师：我们在第一自然段中还有哪个字和挂字很像呢？（抽生答“哇”）多么可爱的小葫芦哇！你们看出老师对小葫芦是怎样的？（抽生答“喜欢”）那去掉这个字有什么不同的感受？一起来读读（“多么可爱的小葫芦”）。

师：谁来说说你的感受，（抽生说感受“没那么喜欢了”）师：是啊，去掉“哇”字就没那么喜欢了，我们带上“哇”字一起来夸一夸小葫芦吧。（多么可爱的小葫芦哇！）

师：除了夸夸小葫芦你还能像这样夸夸这些葫芦藤、小花、绿叶吗？（抽生答）

师：读什么？（出示“哇”字）（抽生说）。

师：孩子们想想你们是通过什么方法来记住这个字的呢？（抽生说加一加的方法，一个口两个土加起来的）

师：还有什么方法呢？（换一换）还有哪些字换偏旁可以变成这个字？（抽生说）

师：老师把这些长得很像的字编成了一首儿歌，我们一起来读一读。（教师带着学生读，边拍手边读）

师：是不是一下子就把这些字给记住了呢？（是）

师：我们现在来玩一个打气球的小游戏，看看你们谁是神枪手。（课件出示生字，学生起来抢读）

师：看来孩子们个个都是神枪手，掌声送给自己。

4、（学习并书写“谢”）师：葫芦是什么时候挂上去的？（花谢以后）。孩子们看看这个“谢”字也是我们今天要学习的生字，（课件）会读吗？（学生齐读）

5、师：这个字是我们生活当中经常用到的字，想一想我们在什么时候能用到这个字呢？（抽生说）老师在这节课也要用上这个字（边说边走向学生）。

6、师：我谢谢你，因为这节课你听得非常认真。我谢谢你，因为这节课你发言很积极。我谢谢你，因为这节课你很守纪律。我谢谢下面的各位老师，因为你们给了我很大的帮助（边说边向听课的老师鞠躬），孩子们，把掌声送给下面的老师。（学生鼓掌）师：那你们在生活当中最想感谢谁，因为什么？像刚才老师这样说一说。（抽几个学生说）

7、师：孩子们说得真好，看来你们都是懂得感恩，有礼貌的好孩子。师：注意观察这个字的关键笔画在田字格的什么位置，谁来提醒下大家。（抽生说）

8、师：哇，这个字的笔画好多好多哇，要写好这个字可不容易，把你们的金手指伸出来跟着老师一起写，言字旁要写得窄窄的，中间“身”字也要写得窄窄的，第三横要写在横中线上，右边的“寸”字还要写得窄窄的。像这样笔画很多的字都要写得窄而紧凑，上下左右距离要留得合适。好了，孩子们，现在是你们大显身手的时候到了，看看你们谁是小书法家，把笔轻轻地拿出来，安安静静地写两个在书上。（放背景音乐）注意写字的姿势。（教师巡视并提醒写字的

姿势），（写完后学生互评再教师展评）。孩子们，都会写这个字了吗？（会）

我们把刚才学的生字宝宝送入第一自然段，谁来读一读，把你对小葫芦的喜爱读出来。（抽生读第一自然段，读得不好的教师带着读）

师：老师也喜欢小葫芦，也来读一读。（教师范读）

9、师：大家一起来读一读，把书轻轻地捧起来。

（二）学习第四自然段

1、（朗读最后一段）师：孩子们读得真棒，通过我们刚才的学习我们知道这葫芦挂在藤上十分可爱，那个人每天都要去看几次，越看越喜欢。可是没过多久，孩子们，你们发现了什么？一起来读最后一段，咱们再一次轻轻地把书捧起来。（齐读最后一段）（老师课件展示，读课件上的话）。

2、（学习“慢”字）课件展示，学生齐回答“慢”。

师：在日常生活中我们会慢慢地做哪些事情呢？看哪个小组说得多。（抽生说）师：是啊，很多事情我们都得慢慢地做、慢慢地来。看，你们在慢慢地长大，老师在慢慢地（学生回答）。

师：课后，咱们慢慢地把今天学的生字慢慢地写两个好吗。（好）师：小葫芦也慢慢地变黄，一个一个都落了，邻居小孩编了一首歌来笑话他呢，把你们双手拿出来跟着老师一起唱。

3、孩子们唱得真好，看来这个故事还有很多有趣的地方，我们下节课再来读。

教学反思（裴兴学校田娇）：

《我要的是葫芦》是西师版小学语文二年级上册的一则寓言故事。我今天上的是这篇课文的第一课时，采用了随文识字的教学方法。从整个教学流程来看，设计是比较完整的，但从孩子们课堂的表现看，我的教学还是存在很多问题，以下是自己的教后反思：

在教学设计过程中，结合本课的特点，从第一自然段和最后一段的不同为切入口，以朗读为主，培养孩子的朗读能力，以小组合作探究的形式使学生在不同的阅读实践中自主地领会文章的思想内容，丰富语言的积累。

在教生字的时候，孩子能运用自己已有的识字方法进行识字记忆字形，教师省了很多的字形分析和讲解。抓住了低段孩子的心理，在识字过程中设计了打气球游戏和读儿歌的环节。只是在写字过程中还未能留给孩子足够的时间，讲解得还不够详细评价得还不够到位。

在教学中如何围绕教学目标及时充分的肯定学生，教学反馈应变能力，教师的组织语言，对一节课的把控能力还有待于提高。这几点，我需要在教学实践中不断地磨练，多听课，多学习其他老师好的做法。

在这次卓越课堂的活动比赛中，我得到了锻炼和学习的机会，我深感上好一堂课有多不容易。在以后的教学过程中我会努力钻研教材，认真备课、认真上好每一堂课。关注每一个孩子，虚心向别人请教，多进行课后反思，不断提高自己的能力。

文档为doc格式

我要的是葫芦课堂教学设计篇十四

1、 会认读生字。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文，并理解课文。

正确认读生字，有感情地朗读课文。

学习生字：葫 芦 谢 哇 慢

会写生字：哇 谢 慢

自制课件、自制道具、葫芦一个

一、课前互动：师：孩子们好，我们又见面了，老师在这里要送给你们一份小礼物（葫芦娃歌曲视频播放，师生互动，在教师带动下边拍手边唱歌）

二、歌曲导入，揭示课题

师：刚才那首儿童歌曲你们听清楚了哪些词语？（抽生答）

生：葫芦

师：瞧！这就是葫芦，你们喜欢吗？（教师拿出葫芦道具）

生：喜欢

师：谁来和它打打招呼，亲切地叫叫它的名字。（抽生答“葫芦”）

师：你们看“芦”字单独的时候念二声，和葫在一起了就念轻声了，要读得又轻又短“葫芦”（教师示范），我们一起来和它打打招呼（齐说“葫芦”）。我们现在就把葫芦送到课题里去（手指黑板，学生齐读课题）。

师：这节课我们要去学葫芦里发生的故事。先看学习目标（课件展示）（1）和生字宝宝交上朋友。（2）有感情地朗读课文、理解课文。（抽生说目标）。

师：这个葫芦里究竟发生了什么故事，你们想知道吗？

生：想

三、初读感知

师：想知道故事的话老师有个小小的要求。（出示课件：自主学习环节）。

师：（1）听老师朗读课文，你们标出自然段。（2）用你喜欢的符号画出新认识的生字宝宝。（教师读自主学习内容）孩子们开始吧。

四、学习课文

（一）学习第一自然段

1、（理解第一自然段内容）

师：谁来告诉老师一共有多少个自然段？（抽生答）

生：4个

师：同意吗？

生：同意

轻又短。谁来当当小老师？（抽生当小老师，跟着读两遍）

师：小老师真厉害，掌声送给他。（再开火车读、摘掉拼音再齐读）

师：看看这幅图片，图上都挂了些什么？小组内快速地读第一自然段，完成下列填空。（合作探究环节）

师：哪一组先来，什么样的葫芦藤？（抽组回答所有的填空）

师：你们喜欢这些长长的词语吗？（喜欢）一起来读一读。

师：有谁喜欢葫芦藤的？（我喜欢）请你把这个词语美美地读一读，（抽生读）你们觉得他读出葫芦藤又细又长了吗？

（没有），那请你再来试一试（这里如果读得不好教师范读，如果读好了进行表扬），还有谁能像刚才他那样读一次？好，请你来。（抽生读）我们一起来读，“细长的葫芦藤”预备起。

师：看，葫芦藤不仅又细又长，还弯弯（曲曲，学生回答），这又细又长弯弯曲曲的葫芦藤上长满了绿叶。

师：你们喜欢绿叶吗？（喜欢）。我们把这个词语读好了，绿叶就长出来了。谁来读？（抽生读，边读教师边贴绿叶）。

师：我们女孩子来试一试“长满了绿叶”起。

师：哇！女孩子读得真好，看！绿叶真的长出来了，男孩子来pk一下。

师：绿叶又长出来了，现在绿叶长满了吗？（没有），我们一起来读一读。

师：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，雪白的小花真美啊！（教师边说边画花）我们像刚才那样把这个词一起读一读。

（抽生）谁再来pk一下？（抽生，学生在读的过程中教师可以示范纠正）。我们一起来读（教师先示范起个音）

2、（理解“挂”）师：现在藤上挂了几个小葫芦了（边说边贴葫芦）注意观察（出示课件图片）葫芦的柄很长，从藤上垂下来，像挂在上面一样，孩子们一起来做一做挂的动作（学生伸手跟老师一起做），好玩吗？（好玩）。

3、（学习“哇”）师：我们在第一自然段中还有哪个字和挂字很像呢？（抽生答“哇”）多么可爱的小葫芦哇！你们看出老师对小葫芦是怎样的？（抽生答“喜欢”）那去掉这个字有什么不同的感受？一起来读读（“多么可爱的小葫芦”）。

师：谁来说说你的感受，（抽生说感受“没那么喜欢了”）师：是啊，去掉“哇”字就没那么喜欢了，我们带上“哇”字一起来夸一夸小葫芦吧。（多么可爱的小葫芦哇！）

师：除了夸夸小葫芦你还能像这样夸夸这些葫芦藤、小花、绿叶吗？（抽生答）

师：读什么？（出示“哇”字）（抽生说）。

师：孩子们想想你们是通过什么方法来记住这个字的呢？（抽生说加一加的方法，一个口两个土加起来的）

师：还有什么方法呢？（换一换）还有哪些字换偏旁可以变成这个字？（抽生说）

师：老师把这些长得很像的字编成了一首儿歌，我们一起来读一读。（教师带着学生读，边拍手边读）

师：是不是一下子就把这些字给记住了呢？（是）

师：我们现在来玩一个打气球的小游戏，看看你们谁是神枪手。（课件出示生字，学生起来抢读）

师：看来孩子们个个都是神枪手，掌声送给自己。

4、（学习并书写“谢”）师：葫芦是什么时候挂上去的？（花谢以后）。孩子们看看这个“谢”字也是我们今天要学习的生字，（课件）会读吗？（学生齐读）

5、师：这个字是我们生活当中经常用到的字，想一想我们在什么时候能用到这个字呢？（抽生说）老师在这节课也要用上这个字（边说边走向学生）。

6、师：我谢谢你，因为这节课你听得非常认真。我谢谢你，因为这节课你发言很积极。我谢谢你，因为这节课你很守纪律。我谢谢下面的各位老师，因为你们给了我很大的帮助（边说边向听课的老师鞠躬），孩子们，把掌声送给下面的老师。（学生鼓掌）师：那你们在生活当中最想感谢谁，因为什么？像刚才老师这样说一说。（抽几个学生说）

7、师：孩子们说得真好，看来你们都是懂得感恩，有礼貌的好孩子。师：注意观察这个字的关键笔画在田字格的什么位置，谁来提醒下大家。（抽生说）

8、师：哇，这个字的笔画好多好多哇，要写好这个字可不容易，把你们的金手指伸出来跟着老师一起写，言字旁要写得窄窄的，中间“身”字也要写得窄窄的，第三横要写在横中线上，右边的“寸”字还要写得窄窄的。像这样笔画很多的字都要写得窄而紧凑，上下左右距离要留得合适。好了，孩子们，现在是你们大显身手的时候到了，看看你们谁是小小书法家，把笔轻轻地拿出来，安安静静地写两个在书上。

（放背景音乐）注意写字的姿势。（教师巡视并提醒写字的姿势），（写完后学生互评再教师展评）。孩子们，都会写这个字了吗？（会）

我们把刚才学的生字宝宝送入第一自然段，谁来读一读，把你对小葫芦的喜爱读出来。（抽生读第一自然段，读得不好的教师带着读）

师：老师也喜欢小葫芦，也来读一读。（教师范读）

9、师：大家一起来读一读，把书轻轻地捧起来。

（二）学习第四自然段

1、（朗读最后一段）师：孩子们读得真棒，通过我们刚才的学习我们知道这葫芦挂在藤上十分可爱，那个人每天都要去看几次，越看越喜欢。可是没过多久，孩子们，你们发现了什么？一起来读最后一段，我们再一次轻轻地把书捧起来。

（齐读最后一段）（老师课件展示，读课件上的话）。

2、（学习“慢”字）课件展示，学生齐回答“慢”。

师：在日常生活中我们会慢慢地做哪些事情呢？看哪个小组说得多。（抽生说）师：是啊，很多事情我们都得慢慢地做、慢慢地来。看，你们在慢慢地长大，老师在慢慢地（学生回答）。

师：课后，我们慢慢地把今天学的生字慢慢地写两个好吗。

（好）师：小葫芦也慢慢地变黄，一个一个都落了，邻居小孩编了一首歌来笑话他呢，把你们双手拿出来跟着老师一起唱。

3、孩子们唱得真好，看来这个故事还有很多有趣的地方，我们下节课再来读。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十五

1认识生字葫芦藤盯临邻”

2. 正确的朗读课文，初步了解课文内容，学习课文第一节。领悟小葫芦的可爱，体会感叹句的语气。

3. 能正确书写“挂”和“哇”。

一、直接导入。

今天我们要学习14课我要的是葫芦. 齐读课题。纠正读音。“芦:”读葫芦一词时要读轻声。跟老师再读,想一想怎么记。

1. 读了课题,你想知道什么?(谁要葫芦?葫芦长得怎么样?)

二、自读课文,初步了解课文内容.。

过渡:同学们你们想要知道的问题都藏在课文里。请你打开课本,认真地读读课文。看谁读得最认真,能第一个找到问题,并举手告诉大家。

读课文时要求:

(1)把树叶姐姐里的生字读正确,想想怎么记并把生字宝宝的朋友一起划下来。

(2)给课文标号小节序,划出你最喜欢的词和句.。

(3)把课文读正确,读通顺.。

三、.检测自学效果。

1. 认读词语

葫芦藤葫芦好哇盯着蚜虫自言自语邻居赛过奇怪

说说你用什么方法记住带点字的?(识字方式交流)

指小组读,读后评议。

四、学习课文第一自然段.

同学们读得真不错，评委也评得很认真。下面让我们一起走进葫芦园去看看吧。请同学们选择自己喜欢的方式读课文第一自然段.

要求一边读一边思考：葫芦开始长得好吗？你从哪里知道的，把有关的句子划下来，多读几遍.。

学生自由读，师巡视.。

反馈出示：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了一朵朵雪白的小花。花谢后，藤上挂满了一个个葫芦。多么可爱的小葫芦哇！

(2)再读读这句话,,说说你有什么发现?(葫芦长的很好:葫芦的花是白色的:小葫芦长的很多:葫芦是先长叶,再开花,最后长小葫芦的)

(3)你是从哪里读懂的呢?(长满绿叶雪白的小花挂满了葫芦)

(4)挂是什么意思,你能换个词说说吗?比较一下,长和挂那个词好呢,为什么?)

(5)朗读体会.(自由读,指名读,男女赛读)

这么可爱的小葫芦，种葫芦的人发出了怎样的赞叹？

课件出示：多么可爱的小葫芦哇！

哇字怎么记？应怎么读呢？谁来试试？（朗读指导，体会感叹号的语气）

学生说句，师生评议.。

同学们你们喜欢小葫芦吗？（喜欢）请你们用喜欢的心情美美地读读课文第一自然.。

五、学写生字”挂和哇”

同学们读得真好听,我相信我班的小朋友字也写得!你们瞧这两个双胞胎字宝宝真等着我们把他们写漂亮呢!

(1)出示“挂”和“哇”

(2)比较这两个字的异同点.

(3)观察字的笔画位置和注意的笔画。提手旁的横稍短略斜，竖要挺直偏右，偏旁右侧宜齐平，右边是两个土。第一个土的第二横写在横中线，第二个土的第二横跟提手旁的竖位置齐平。

(4)描写,临写,比较,修改练写.,展示评议。

六、，小结延伸。

(1)指名说说这节课的收获。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十六

同学们，（指着葫芦实物）这是什么？这么可爱的葫芦是怎么来的呢？（学生各抒己见，预设学生心理：葫芦是农民伯伯在地里种出来的。）

把种子放在地里后，可爱的小葫芦又是怎样长出来的呢？我们读懂了课本上的这个故事，就会知道了。（齐读课题：第七课《我要的是葫芦》指导读好“葫芦”一词，注意“芦”字要读轻声）

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。（学生根据要求独立读课文。）

2、看图（课件显示），图上有什么？这些内容在课文的那一段？谁来读一读？他读得怎么样？（学生评议学生读的字、词的正确读音。并出示本课要读好的词语：葫芦藤、挂了、一些）

3、谁认为比他读得更好？好，我就请你当一当小老师。（让学生跟着学生读，进一步熟悉第一段。）

4、读了第一段后，你明白了什么？（看课件，结合学生回答，指点理解：谁来说说葫芦是怎样长出来的？长满绿叶和可爱的葫芦有关系吗？板书葫芦的叶、花、果的关系。）“挂了”在这里可以换成什么词？那个词用得好？（观看课件感悟。）指导朗读，那个人看到这么可爱的小葫芦，心情怎么样？比一比，看看哪组读出了高兴的心情？（分组比赛读）

5、观看课件，这么可爱的小葫芦都怎么样了？这些内容在课文的哪一段？看到葫芦变黄了，落下来了，心情怎么样？我们来比一比，男同学和女同学谁能读出伤心的语气。（男女同学比赛读，并相机纠正读音。板书“变黄都落了”）

6、读了第四段后，你们有什么问题想要提出来？（预设学生心理：为什么可爱的小葫芦会慢慢地变黄了，一个一个都落了？）

7、请四人小组合作找一找，在课文里找出为什么。哪组有发现？（让四人小组集体汇报，并出现相应的图片和动画，画出重点的词、句：“盯着”的意思。“有几个虫子怕什么！”这句话说什么。理解“奇怪”，为什么那个人会奇怪？邻居和那个人的态度有什么不同？板书那个人错的地方：“不用治”，让叶子“生了蚜虫”，而且“虫更多了”。）

8、认读二、三段的词语。

1、说学了这篇课文后你有什么体会？

3、总结谈话。原来葫芦的叶子和果实是有关系的，以后我们做事可不能像这个人那样，不注意事物之间的联系，结果一无所获。

1、感情朗读课本，说说自己学到的新知识。

2、认读本课的生字、词。

我要的是葫芦课堂教学设计篇十七

1、会认6个生字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3、懂得做任何事都要注意事物之间的联系

二、重点难点

1、体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

2、懂得事物之间的联系。

三、教学准备

1、实物：葫芦、葫芦种

2、生字卡片

3、动画、幻灯片

教学过程

一、导入

1、今天，

2、老师给大家带来两位神秘的朋友。先看它是谁？（出示葫芦）你看它，圆圆的身子细细的腰，多可爱呀！你认识这位朋友吗？（出示葫芦种）你知道这样一颗小小的种子怎样结出葫芦吗？（生根、发芽、长叶、开花、结果）

4、请同学们伸出右手跟老师一起写课题。齐读课题。随机强调“芦”的读音

二、检查预习

1、老师已经让你们提前预习了，现在老师检查一下你预习生字的情况。

2、出示生字，齐读，当小老师读，开火车读。

三、观察插图，整体感知

1、真不错，小火车开的又快又稳。接下来，老师想考考大家的眼力如何？

2、（出示两幅插图）你能发现他们之间的不同吗？

3、为什么会有这样的不同呢？让我们带着问题走进课文。

4、请同学们边看动画，边听老师读课文。

四、学习1、4自然段

1、请同学们自读课文，边读边想：小葫芦一开始长得怎么样，

最后怎么样了？

2、你是从哪几个自然段找到答案的？

4、交流

5、小葫芦最后怎么样了？用课文中的句子来说一说。

6、齐读最后一个自然段。

7、可爱的小葫芦都落了，多可惜呀。我们怎样读出可惜的语气呢？指读。

五、学习2、3自然段

1、小葫芦为什么一个一个都落了呢。我们从2、3自然段里面找找答案。

2、自读，思考：小葫芦为什么都落了？

3、全班交流。

5、交流

“有几个虫子怕什么？”

(1)、最后是什么标点符号？叹号该怎样读？指读

(3)、男、女生合作完整的读。

(4)、你认为他这种想法对吗？为什么？随机穿插叶子作用的知识。

“叶子上的虫还用治？”

(1)、这是一个反问句，我们该怎样读？

(2)、这句话什么意思？

(3)、齐读：叶子上的虫不用治。

(4)、谁能把他说的话完整的读一读，指导朗读。

(5)、大家说叶子上的虫需要治吗？为什么？

(6)、如果你是这个人的邻居，你怎样劝他？

6、分角色朗读2、3自然段

7、说说：小葫芦为什么一个一个都落了？

8、看到小葫芦一个一个都落了，他会想些什么？

9、小结：同学们，种葫芦的人不懂叶子与果实之间的联系，又不听别人的劝告，使小葫芦一个一个都落了。不但植物是这样，生活中任何事物都是有联系的，只有注意事物之间的联系才会避免犯错。

六、续编故事

第二年，种葫芦的人又种了一棵葫芦

我要的是葫芦课堂教学设计篇十八

“自言自语”说出自己的经历。

这样，我通过巧妙地创设情境，使得课堂气氛活跃了，这一小插曲，反而使学生对自言自语这个词语理解的更为深刻了。。

看起来，这是一个很小的教学环节，但由于我处理的灵活富

有创意，因而就有了特别的意义。首先，保护了学生的自尊心，相信学生会感谢老师给他解了围。其次，通过这次表演，不但这个学生，全班所有学生都对这个词语印象深刻。第三，调剂了单调的课堂氛围，用短短的几分钟的时间，让孩子表演一下词意对于活跃课堂气氛作用很大，可以较好地吸引学生的注意力，保持课堂教学的高效率。