

# 最新为中华之崛起而读书教案设计(汇总19篇)

初三教案的编写需要基于学生的实际情况和学科特点，注重培养学生的综合能力和考试技巧。这些高一教案的范文设计了多样化的课堂活动和教学材料，有效激发了学生的积极性。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇一

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

课文结构严谨，层次清晰。12岁的周恩来对伯父所说的“中华不振”的疑惑不解和他在租界里亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，正是使他立下“为中华之崛起而读书”这一伟大志向的导火索，在修身课上，周恩来铿锵有力的话语“为中华之崛起而读书”；是他少年时代就心系祖国的具体表现。

课文所写内容距离学生生活比较远，对学生来说比较陌生，但学生对敬爱的周总理并不陌生，所以课前让学生查找有关旧中国“外国租界地”的材料，查找帝国主义者侵略者如何侵略中国的资料，查找周总理为振兴中华所做的贡献的资料，课上进行交流，以便学生更好地理解课文。

四年级的学生已具备了一定的理解、分析、归纳、朗读、感悟、小组合作学习能力，以此为基础，在本节课的教学中进一步加强以上能力的培养。

第一课时

- 1、读课文，了解大意，理清课文顺序，给课文分段。学习生字生词。
- 2、在小组合作学习中提高识字能力。
- 3、培养学生的归纳概括能力和理解生词的能力。

教学重点：学会生字生词。

教学难点：给课文分段。

## 第二课时

- 1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。
- 2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。
- 3、在小组合作学习中开阔学习思路。
- 4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

教学重点：体会文中人物的思想感情。

教学难点：激发学生树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

### （一）、创设情境。

- 1、你知道哪些名人名言？
- 2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。

3、指名读。

4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

（二）、初读课文，感知大意，理清线索。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？

4、课文可分为几段？

（三）、学习生字生词，

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

（1）、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

（2）怎样记住要求认识的字的音？

1、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

(1)、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

(2)、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

(3)、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

(4)、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。

(四)、练习朗读课文。

(五)、谈学习本节课的收获。

(一)、谈话激趣。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的周恩来看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

(二)、学习第一部分，感受少年周恩来关心国家大事。

1、自由读第一段，想一想少年时期的周恩来是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的周恩来是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

3、分角色朗读第一段。

(1)、周恩来的话应该怎样读？伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

(三)、学习第二部分，感受少年周恩来胸怀祖国。

1、过渡：租界地对于少年周恩来来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

（四）、学习第三部分，感受少年的周恩来报国之心的坚定。

1、过渡：看到这一切，少年周恩来陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，周恩来常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、周恩来在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读周恩来所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会周恩来志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（五）、拓展总结，升华情感。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

课程资源开发

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇二

一、谈话导入，板书课题。

1. 出示周恩来图片。

师：图片上的人，你认识吗？关于他，你都知道些什么呢？

2. 教师总结并板书课题，齐读课题。

3. 指导“崛”的写法，初步解读课题。

二、检查预习

1、检查词语掌握情况

出示词语，并指名读。

将词语放在句子中再读，并让学生说说部分词语的意思。

（突出学习方法指导：借助工具书理解、联系上下文理解。）

2、质疑，自主提问

师：在预习课文之后，有没有仍然不懂的问题？

3、带着问题读或听读课文：

指名轮读课文，要求读正确、读流利。在读文过程中，随机正音。

引导其他学生边听边想象，在有所发现或有感触的地方继续

留下思考的痕迹。

三、研读重点，深入感悟。

挖掘有价值的问题，结合课文重点词句，加以解决。如：

周恩来为什么立下“为中华之崛起而读书”的志向？

引导如下：

引导学生学习课文1—6自然段，突出对话部分的朗读指导，体会周恩来耳闻“中华不振”时的疑惑不解。

多媒体出示百年前中国贫民区和租界地照片，渲染对比，使学生了解当时社会现状，进一步感知“中华不振”。

读课文7、8自然段，体会周恩来目睹“中华不振”后的悲愤心情。

（让学生根据自己的想象，也可以加上动作、表情，演一演，体会周恩来之所以立下“为中华之崛起而读书”的志向，是因为他深刻地感受到“中华不振”。）

“中华不振”的现状，引发了周恩来怎样的思考？

读课文，讨论交流。

周恩来面对“中华不振”，立下了怎样的志向？

分别用“清晰而坚定”的语气读，用“铿锵有力”的语气再读。

周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有何不同？（在对比中，使学生感悟到少年周恩来的博大胸怀和远大抱负）



#### 四、激情朗读，升华情感

- 1、出示课文最后一段，激情齐读。
- 2、联系全文内容，体会“为中华之崛起而读书”的深刻含义。
- 3、联系生活实际，想一想自己读书是为了什么？

#### 五、激励总结，拓展延伸

齐读周恩来写下的著名诗篇：

大江歌罢掉头东，邃密群科济世穷。

面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄。

六、综合性实践作业：回忆自己或了解别人“成长的故事”。然后用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等方式，展示学习的收获。

### 为中华之崛起而读书教案设计篇三

《为中华之崛起而读书》是人教版课标教材第七册第七组第1篇课文。这篇课文主要写的是少年周恩来耳闻目睹中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

教材编者的意图是：

2. 引导学生继续学习在阅读中体会人物的思想感情。

根据以上所述的教材特点和编者意图，我把本课的教学目标设定为：

1. 认识8个生字，会写12个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。
2. 有感情地朗读课文，深入地体会文中人物的思想感情。
3. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

其中，在阅读中体会人物的思想感情是本课教学的重点；了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想是本课教学的难点。

课程标准说：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

加上这篇课文结构严谨，层次清晰。

先写12岁的周恩来刚到沈阳，就听伯父叹着气说“中华不振”，这使他疑惑不解；接着写周恩来在租界里亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，这使他真正体会到伯父说的话的含义；然后写在修身课上，周恩来在全班同学面前表明了自己的心迹：要“为中华之崛起而读书”；最后写周恩来在少年时代就心系中华的振兴，立下远大志向。

对于已经具备初步的独立阅读能力的四年级的孩子来说，内容不算太难，又有课前孩子对当时中国的社会状况和周恩来的生平搜集相关资料，为深入理解课文做准备。

因此，我采用以读代讲的教学策略，让学生在读中自主理解课文，体会人物的思想感情，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

课标说：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”因此，我引导学生采用感情朗读、边读边想象、写一写的学习方式，感受少年周恩来博大的胸怀和远大的志向。

课文的第一部分，可以用指导有感情朗读的方法引导学生体会。读周恩来与伯父的对话时，要读出疑惑不解的语气，体现出周恩来在疑惑中不断地追问和思考。

第二部分，周恩来亲眼见到中国人在租界受到了不公正的待遇，这是他立下“为中华之崛起而读书”这个远大志向的直接导火索，这件事不但使他真正体会到了“中华不振”的含义，而且引发了他更深入的思考，逐渐明晰了自己的人生目标。教学时，可以引导学生边读边想象课文中的情景。

第三部分，引导联系全文体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。教学时，可以引导学生抓住“同学们常常看到周恩来一个人在沉思”一句，结合周恩来看到“中华不振”的现实和他在修身课上铿锵有力的话语等内容，推想一下周恩来一个人在沉思什么，让学生谈一谈或写一写自己感受到的少年周恩来的内心世界。

另外，还可以引导学生在对比中理解，思考周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同。

(一) 导课。

1. 以谈论自己成长中的故事为题，引入少年周恩来的成长故事，揭示课题，板书课题。

2. 指导学生学课题中的“崛”字。

通过查字典理解“崛起”及“崛”的意思，指导书写“崛”字。

(二) 检查预习。

1. 检查生字词。

出示两组词语：

帝国主义、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、得意扬扬

抱负、胸怀、喝彩、振兴中华

读后让学生辨别两组词语的不同。

由“振兴中华”引入课题，思考：是什么原因让少年周恩来“为中华之崛起而读书”？用自己的话说一说。

(三) 精读课文，感受少年周恩来博大的胸怀和远大的志向。

共四个部分来教学——

1. 课文的第一部分，用指导有感情朗读的方法引导学生体会。如，在读周恩来与伯父的对话时，“为什么？”“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气，体会周恩来对这些事情的关注；“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗……”要读出疑惑不解的语气，体现出周恩来在疑惑中不断地追问和思考。

2. 第二部分，周恩来亲眼见到中国人在租界受到了不公正的

待遇，这是他立下“为中华之崛起而读书”这个远大志向的直接导火索，这件事不但使他真正体会到了“中华不振”的含义，而且引发了他更深入的思考，逐渐明晰了自己的人生目标。教学时，可以引导学生边读边想象课文中的情景。如，让学生一边读一边想象：当时那位妇女是怎样哭诉的，那个中国巡警又是怎样训斥她的，站在一旁的洋人会说什么？再让学生谈一谈作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。还可以让学生结合课前搜集的有关资料，体会当时我国贫穷落后、遭受帝国主义列强侵略的社会现实，更加深刻地理解“中华不振”的具体含义，体会周恩来当时的心理感受。

3. 第三部分，引导学生联系全文体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。从“同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么”，“周恩来一直静静地坐在那里，没有抢着发言”，到“周恩来站了起来，清晰而坚定地回答道：‘为中华之崛起而读书！’”学生可以体会到周恩来绝不是出于一时冲动，而是在此之前经过了认真充分的思考才立下了远大志向，他的志向异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。教学时，可以引导学生抓住“同学们常常看到周恩来一个人在沉思”一句，结合周恩来看到“中华不振”的现实和他在修身课上铿锵有力的话语等内容，推想一下周恩来一个人在沉思什么，让学生谈一谈或写一写自己感受到的少年周恩来的内心世界。

4. 引导学生在对比中理解，思考周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，使学生体会到，为明理、为做官、为挣钱、为吃饭而读书，都是为了满足自己的生活需求；而为中华之崛起而读书，则是把个人的学习与民族的振兴联系起来。在这样的对比中，使学生感受到少年周恩来的博大胸怀和远大抱负。

(四) 拓展延伸，升华情感。

让学生谈谈课文哪些部分给自己留下了深刻的印象，并畅谈自己读文后的感受；可以让学生联系自己的生活实际，想想自己读书是为了什么，在相互交流中提高认识，升华情感；还应引导学生认真阅读“阅读链接”中的文字，如果学生不理解部分诗句的内容，教师可以作一些讲解。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇四

### 【教学目标】

### 【难点重点】

重点：在阅读中体会人物的思想感情

难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因

### 【教学流程】

（一）、展示图片导入新课

（二）揭示课题、产生质疑

（出示课题）（齐读）

读了课题，你有什么想知道的？

### 【设计意图】：

（一）、通读课文

你用一个词语就说明了周恩来立志的原因（师板书：中华不振）

3、课文又读了一遍，谁来读读你画的句子从课文哪些地方你

感受到了“中华不振”？

## （二）认读生字词

1、我看有的同学已经读第二遍了课文读完了，相信这些词语你也会读吗？

3、“衣衫褴褛”，当你读到这个词的时候，你仿佛看到了什么？她身上的衣服怎样？

衣衫褴褛就是指：身上的衣服破破烂烂

铿锵有力大声读——铿锵有力

这就是铿锵有力这个词——惩处放到句子中你还会读吗？

## （一）学习第七自然段

2、指名读第7自然段（出示）

读第一句突出“闯”从“闯”你知道租界是个什么样的地方？

也就是说租界不容许中国人随便进入

## （二）、学习第八自然段

（投影出示第八自然段，学生自由练读）

1、孩子们，透过这字里行间，你仿佛看到了什么？你看到怎样的画面？指名说把你看到的读给大家听听好吗？先读第一句衣衫褴褛的妇女，得意洋洋的洋人，这鲜明的对比一定刺痛你的心，请你再读一读（出示有关句子）

亲人被轧死，却遭到训斥你能体会妇女此时的心情吗？

我听得你出你对妇女的同情我也替妇女鸣不平

我请你再读读这几句话（出示有关句子）

3、这个中国的巡警局有没有给咱们中国人撑腰啊？

为什么啊？（教师板书：？）

4、问题的答案就写在黑板上：中华不振啊！（教师补充板书：啊！）

师：这个把中国人轧死的洋人，最后有没有被惩处啊？

师：那我们又不禁要问，这究竟又是为什么？（教师板书：？）

我们一定要“惩处”这些洋人

写好的同学我们再读读这个字该不该惩处？想不想惩处？但是敢不敢惩处？

是呀，在外国租界里谁又干怎么样呢？因为不敢惩处，所以衣衫褴褛的妇女——

因为不敢惩处，所以巡警——

因为不敢惩处，所以围观的人——

1、孩子们让我们走近百年前的中国，感受那段中华不振的耻辱

（播放电影片段，内容为租界奢侈的生活和中国人挣扎在死亡线上的对比）

2、孩子们，谁再来读读这段话？“在外国租界里又能怎么样



呢？”

让我们动笔写一写，下节课再交流。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇五

1、有感情地朗读课文，了解树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。

2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。

3、在小组合作学习中开阔学习思路。

4、感受少年的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

：两课时

1、你知道哪些名人名言？

2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。

3、指名读。

4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什

么事？

4、课文可分为几段？

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

（1）、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

（2）怎样记住要求认识的.字的音？

5、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

（1）、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

（2）、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

（3）、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

（4）、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

（1）、指名读。

(2)、开火车读。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的少年看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

1、自由读第一段，想一想少年时期的主人公是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的主人公是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

3、分角色朗读第一段。

(1)、伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

1、过渡：租界地对于少年主人公来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

1、过渡：看到这一切，少年陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，主人公常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇六

为中华崛起而读书(第四册)

教学目标

- 1、认识本课17个生字，会写9个生字。理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情朗读课文。会用“立志”造句。
- 3、了解周恩来少年时立志报效祖国的动人故事，激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

教学重点

- 1、培养学生独立识字能力。正确书写“县、顾、略、微”等易错字。
- 2、讲清“为中华崛起而读书”的字面意思，帮助学生深入理解。

教学准备

- 1、放大的课文挂图，或有关周恩来的投影片，或多媒体课件。
- 2、布置学生查找有关资料或请教别人，了解周恩来生平，了解时代背景。

第一课时

## 一、导入

每个人都有自己的志向，它是我们前进的目标，能把你的志向说给同学们听一听吗？（生畅所欲言。）好！产志成才，从小做起。（师板书：15立志）今天，我们在这里认真读书，就是为实现美好的志向而努力。早在19的一天，东关模范学校的课堂上，校长和一群孩子们也就这个问题展开了讨论，让我们一起去看看。

## 二、新课

### （一）自学

初步读文，扫清文字障碍，鼓励学生自主识字。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。学生评议，解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

4、生字卡片测识字情况，将不认识的字贴在黑板上，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

### （二）交流

自主学习，合作交流，整体感悟，综合探究。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报读文，交流读文所得。自由组合学习小组，以不同的方式（如：齐读、轮读、分角

色读、表演读等等) 读文, 自主学习中感悟文章情感, 感知文章内容。组内汇报读文所得, 培养学生的合作精神和探究能力。

3、质疑。学生以小组形式汇报学习结果, 并提出组内未解决的问题。老师进行恰当的评价指导。

4、说说“为中华崛起而读书”的意思。

### (三) 诵读

通过诵读, 感受周恩来年少而志高远的胸怀和对祖国的深深热爱。

分角色读文。

### (四) 识字

1、测读本课需认识的生字, 尤其是黑板上学生不认识的字。

2、同桌互测生字, 全会读得两颗星, 个别不会的得一颗星。课下互相帮助。

## 第二课时

### 一、导入

#### (一) 交流

再次感知课文。

1、有感情朗读全文。

2、学习了这篇课文, 谈一谈你的感受。

3、用“立志”造句。

## （二）写字

1、巩固字音，理解字义。认读9个生字并扩词。

2、交流识记方法。

3、学习书写。注意提示学生“且、顾、略、微”这几个字的书写要点。

## （三）练习

1、与同桌读一读这些词语，再选择其中的5个听写下来。

崛起 年龄 微笑 思索 恩情 其中 浓眉 大眼 若有所思

2、拼一拼，写一写

为中华崛起而读书。

3、把这个故事讲给爸爸、妈妈听。

[为中华崛起而读书教案教学设计]

## 为中华之崛起而读书教案设计篇七

### 教学目标

1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。

2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。



## 教学重点

- 1、掌握生字词。
- 2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

教学方法：谈话法、讲授法、自主学习法、小组合作学习法

教学准备：生字卡片

教学时数：两课时

### 第一课时

教学内容：初读课文，认识生字。

### 教学过程

#### 一、导入

每个人都有自己的志向，它是我们前进的目标，能把你的志向说给同学们听一听吗？（生畅所欲言。）好！立志成才，从小做起。（师板书：为中华崛起而读书）今天，我们在这里认真读书，就是为实现美好的志向而努力。早在1910年的一天，东关模范学校的课堂上，校长和一群孩子们也就这个问题展开了讨论，让我们一起去看看。

#### 二、新课

##### （一）自学

初步读文，扫清文字障碍，鼓励学生自主识字。

- 1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。
- 2、指名读全文，正音。学生评议，解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。
- 3、同桌互读。
- 4、生字卡片测识字情况，将不认识的字贴在黑板上，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

## （二）交流

自主学习，合作交流，整体感悟，综合探究。

- 1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？
- 2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报\*\*读文，交流读文所得。自由组合学习小组，以不同的方式（如：齐读、轮读、分角色读、表演读等等）读文，自主学习中感悟文章情感，感知文章内容。组内汇报\*\*读文所得，培养学生的合作精神和探究能力。
- 3、质疑。学生以小组形式汇报\*\*学习结果，并提出组内未解决的问题。老师进行恰当的评价指导。
- 4、说说“为中华崛起而读书”的意思。

## （三）诵读

通过诵读，感受周恩来年少而志高远的胸怀和对祖国的深深热爱。

分角色读文。

#### （四）识字

- 1、测读本课需认识的生字，尤其是黑板上学生不认识的字。
- 2、同桌互测生字，全会读得两颗星，个别不会的得一颗星。课下互相帮助。

#### 第二课时

教学内容：理解内容，书写生字。

#### 教学过程

##### 一、导入

##### （一）交流

再次感知课文。

- 1、有感情朗读全文。
- 2、学习了这篇课文，谈一谈你的感受，说一说你的志向。
- 3、用“立志”造句。

##### （二）写字

- 1、巩固字音，理解字义。认读9个生字并扩词。
- 2、交流识记方法。
- 3、学习书写。注意提示学生“且、顾、略、微”这几个字的书写要点。

##### （三）练习

1、与同桌读一读这些词语，再选择其中的5个听写下来。

崛起 年龄 微笑 思索 恩情 其中 浓眉 大眼 若有所思

2、写一写：为而。

练习设计

1、把这个故事讲给爸爸、妈妈听。

2、读一读周总理的格言。

板书设计

为中华崛起而读书

从小立志

周恩来报效祖国

[为中华崛起而读书教案教学设计]

## 为中华之崛起而读书教案设计篇八

1、会认8个生字。能正确读写“伯父、模范、巡警、惩处、抱负、胸怀、喝彩、帝国主义、灯红酒绿、热闹非凡、风和日丽、耀武扬威、左顾右盼、得意洋洋、、振兴中华”等词语。

2、有感情地朗读课文，并能与同学合作朗读课文的对话部分。

3、在阅读中能比较深入地体会人物的思想感情，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的目标。

4、开展一次综合性活动，了解别人是怎样成长的。

### 重点难点

1、理解周恩来小时候是怎样产生“为中华之崛起而读书”这念头的。

2、树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的目标。

### 课前准备

1、搜集有关周恩来同志生平的资料。

2、搜集反映20世纪初中国社会状况的资料。

3、多媒体课件。

### 教学时数

3课时

### 教学过程

#### 第一课时

##### 一、了解周恩来同志生平的事迹

1、出示周恩来同志的照片，请同学根据课前搜集的资料介绍周恩来同志的生平及主要事迹。教师根据学生的介绍作适当补充。

2、周恩来同志能为共和国的缔造和成长鞠躬尽瘁，死而后已，立下卓著的功勋，是和他少年时代的经历是分不开的。周恩来同志从小就心系民族振兴，立下从危难中拯救国家的远大志向，刻苦学习。

## 二、提示课题，范读课文

1、今天我们学习的课文，就是讲周恩来同志少年立志的故事。  
(板书课题)

2、释题：中华崛起兴起（先由学生试说，教师补充）

3、教师范读课文。

## 三、初读课文，学习字词

1、学生练习读课文，要求把字音读准，把课文读通顺，读不通顺的地方多读几遍。

2、自学生字，读准字音。

3、学生提出不理解的词语。用查字典词典，联系生活实际等办法初步了解词语的意思。

## 四、通读课文，感知大意

1、指名逐段朗读课文。

2、了解课文中讲了少年周恩来的哪几件事，用自己的话说一说。

## 五、练习写字，掌握字型

1、学生说说每个生字要注意的地方，教师做示范和指点。

2、学生练习写字。

## 六、布置作业

1、正确流利地朗读课文。

2、抄写有生字组成的词语。

## 第二课时

### 一、复习引入

1、听写生字词。

2、说说课文写了哪几件事。

### 二、分段朗读，体会思想感情

#### 1、学习课文第一部分

(1) 让学生读这一部分课文，想想周恩来的语言和心里想的几个问题应该怎样读。

(2) 同座位的学生练习分角色朗读课文。

#### 2、学习课文第二部分

(1) 仔细阅读这一部分课文，想象当时的情景。

想一想当时这位妇女、中国巡警、那个大个子洋人以及周围的中国人都会说些什么？（学生分小组说一说，把当时的情景表演一下。）再让学生说一说“中华不振”的含义。

(2) 联系全文的内容，想想周恩来一个人沉思是都在想些什么，并把想到的写下来。

#### 3、学习分角色朗读课文。

(1) 练习分角色朗读课文。

(2) 进行现场表演，让学生进一步体会周恩来的远大志向。

(3) 分析一下少年周恩来的读书目的与其他学生读书目的到底有什么不同。

(4) 再读课文，说说作者为什么写周恩来的读书志向之前先写了同学们的回答，为什么具体写了魏校长在听到周恩来的回答之后的反映。

4、学习课文第四部分。

齐读最后一个自然段。

三、联系全文深入思考

1、是周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的原因是什么？

2、课文中的三件事之间是什么关系，文章又是怎样把三件事连在一起的。

四、积累词语

找出课文中的四字词，读一读含有这些词语的句子，然后写一写。

第三课时

一、拓展阅读，理解诗意

1、课件出示周恩来“大江歌罢掉头东”一诗手迹的图片。

2、学生自由读“阅读链接”中的短文。

3、教师提供诗的注释，学生试说诗意。

4、联系课文内容谈谈阅读后的感受。



## 二、自主学习，小组交流

1、自拟题目，把自己阅读课文和“阅读链接”中的材料所想到的，写下来。

2、小组内交流小习作。

## 三、布置综合性学习

2、分小组，说说你想了解哪些人成长的故事。

板书设计：

25为中华之崛起而读书

中华不振沉思振兴中华

（疑惑不解）（理想、抱负、目标）

## 为中华之崛起而读书教案设计篇九

教学目标：

1、初读课文，把握文意，了解12岁周恩来当时的所见所闻所思。

2、读正确词语，理解“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。

3、积累课文中的四字成语。

4、在说文意的过程中感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

教学重点：

学会整体把握课文的主要内容；尝试用多种方法来理解词语

教学难点：

梳理“周恩来在租界看到的事情”

课前准备：

搜集有关周恩来的生平事迹

一、提出学习目标

1、交流有周总理的生平事迹

2、把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。找出、画出生字词。

3、尝试用多种方法来理解词语

4、交流在课文中积累的四字成语。

5、概括“周恩来在租界看到的事情”

6、感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

（一）基础知识展示（小组内）

1、学生轻声自由地朗读课文，要求读准字音，读通句子。能正确读写“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。

2、同桌互相朗读课文，形式自定。互相评议字音是否读准，句子是否读通。

3、指名分段向全班展示朗读。其他同学做评委，听后评议。

教师相机小结：读书要正确、流利，不多字，不少字，不回读，不错读。

4、交流朗读在课文中积累到的四字词语并用各自的方式谈理解

## （二）学文悟情展示（小组内）

1、说说在阅读中自己感受到少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

2、概括“周恩来在租界看到的事情”，并说说件事给你的感受最深刻

3、朗读展示

## 三、激发知识冲突（适时进行）（5分钟）

1、通过读课文，你感觉最深的是什么？

2、学生交流。教师注意激励学生。

## 四、知识拓展延伸（2分钟）

联系生活实际，说说自己读书的目的

# 为中华之崛起而读书教案设计篇十

教学目标：

1. 学习生字、新词。理解“风和日丽、疑惑不解、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语的意思并且能够在实践中运用。

2. 通过反复朗读，找出周恩来为什么会立下“为中华之崛起而读书”的原因。

3. 有感情地朗读课文，体会作者所表达的感情。

4. 了解伟人的成长过程，用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等方式，展示学习的收获。

教学重点：

在阅读中体会人物的思想感情。

教学难点：

理解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

教学准备：

1、师生搜集有关周恩来同志生平的资料。

2、师生搜集反映20世纪初中国社会状况的资料。

3、教学挂图或课件。

教学时间：三课时

教学过程：

第一课时

一、了解周恩来同志的生平事迹

1、出示周恩来同志的照片，请学生根据课前搜集的资料介绍周恩来同志的生平及主要事迹。

2、周恩来同志能为共和国的缔造和成长鞠躬尽瘁、死而后已，立下卓越的功勋，是和他少年时代的经历息息相关的。周恩来同志从小就心系民族振兴，立下从危难之中拯救国家的远

大志向，刻苦学习。

## 二、提示课题，范读课文

1、今天我们学习的课文，就是讲周恩来同志少年立志的故事。

板书课题。

2、解题：“中华”在这里指中国，“崛起”就是兴起。“为中华之崛起而读书”就是为了中国的振兴而读书。

3、教师范读课文。

## 三、初读课文，学习字词

1、学生练习读课文，要求把字音读准确，把课文读通顺，读不通顺的地方多读几遍。

2、自学生字，读准字音。

## 四、检查学习情况

1、学生提出不理解的词语。

2、师生用查字典、词典，联系生活实际等办法初步了解词语的意思。

3、认读生字。

4、指名分段朗读课文。

## 五、布置作业

1、抄写生字词语

2、想想课文讲了几件什么事？

## 第二课时

### 一、复习引入

1、听写本课中由生字组成的词语。

2、说说课文写了哪三件事。

### 二、分段朗读，体会思想感情

1、学习课文第一部分。

a□让学生读这一部分课文，想想周恩来的语言和心里想的几个问题应该怎样读。

b□同座位的学生练习分角色朗读课文。

2、学习课文第二部分。

a□仔细阅读这一部分课文，想象当时的情景。

b□联系全文的内容，想想周恩来一个人沉思时都在想些什么，并把想到的写下来，互相交流。

c□思考：课文在第九自然段里为什么不把周恩来沉思的内容写出来。

3、学习课文第三部分。

a□练习分角色朗读课文。

b□利用教室的环境进行现场表演。

c□分析一下少年周恩来的读书目的与其他学生读书目的到底有什么不同。

d□再读课文，说说作者为什么在写周恩来的读书志向之前先写了同学们的回答，为什么具体写了魏校长在听到周恩来的回答之后的反映。

4、学习课文第四部分。

三、齐读最后一个自然段。

联系全文，深入思考

1、使周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的原因是什么？

2、课文中的三件事情之间是什么关系，文章又是怎样把三件事连在一起的。

第三课时

一、拓展阅读，理解诗句

1、教师出示周恩来“大江歌罢掉头东”一诗手迹的图片。

2、学生自由读“阅读链接”中的短文。

3、教师提供“大江歌罢掉头东”一诗注释，请学生试着说说诗意。

4、联系课文内容谈谈阅读后的感受。

二、自主习作，小组交流

1、自拟题目，把自己阅读课文和“阅读链接”中材料想到的

写下来。

2、把自己写的内容在小组内进行交流。

### 三、积累词语

找出课文中的四字词语，读一读含有这些词语的句子，然后写一写。

### 四、布置综合性学习

1、我们已经了解总理小时候的故事，让我们通过各种渠道来了解更多人成长的故事吧。

2、分小组，说说你想了解那些人成长的故事，你打算用什么渠道去了解。

### 二次备课

板书设计：

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十一

教材目标：

1、认识8个生字，会写12个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。

2、有感情地朗读课文，深入地体会文中人物的思想感情。



课文简说：

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

课文结构严谨，层次清晰。先写12岁的周恩来刚到沈阳，就听伯父叹着气说“中华不振”，这使他疑惑不解；接着写周恩来在租界里亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，这使他真正体会到伯父说的话的含义；然后写在修身课上，周恩来在全班同学面前表明了自己的心迹：要“为中华之崛起而读书”；最后写周恩来在少年时代就心系中华的振兴，立下远大志向。

课文各层次之间过渡自然，层层推进。文中写了三件事，中间有两次过渡。第一次是过渡句：“一连串的问题使周恩来疑惑不解，好奇心驱使着他，一定要亲自去看个究竟。”这句话承接的上文是周恩来在听到伯父说的话之后经常想问题，说明正是这些问题激起了他的好奇心，他要去租界看个究竟，这也就很自然地交代了周恩来闯入租界这件事情的起因。第二次是过渡段，即课文的第9自然段。“从租界回来以后，同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么。”紧承上文周恩来在租界里亲身体会到“中华不振”的含义。“直到在一次修身课上，听了周恩来的发言才解开了这个谜。”这一句话巧妙地把课文引入了下文对修身课上这件事的叙述。

选编这篇课文的意图，一是让学生了解少年周恩来立志为振兴中华而读书的志向，引发学生思考自己读书的目的，激励学生将自己的学习生活与国家繁荣和民族振兴大业联系在一起；二是引导学生继续学习在阅读中体会人物的思想感情。

本课教学的重点是在阅读中体会人物的思想感情，教学的难

点是了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十二

1、会认8个生字，会写12个生字。能正确读写“伯父、模范、巡警、吵嚷、惩处、抱负、胸怀、喝彩、帝国主义、灯红酒绿、热闹非凡、风和日丽、耀武扬威、左顾右盼、得意洋洋、振兴中华”等词语。

2、有感情地朗读课文，并能与同学合作朗读课文中的对话部分。

3、在阅读中能比较深入地体会人物的思想感情，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的目标。

4、开展一次综合性学习，了解别人是怎样成长的。

在阅读中能比较深入地体会人物的思想感情。

1、师生搜集有关周恩来同志生平的资料。

2、师生搜集反映20世纪初中国社会状况的资料。

了解周恩来同志的生平事迹

1、出示周恩来同志的照片，请学生根据课前搜集的资料介绍周恩来同志的生平及主要事迹。教师根据学生的介绍作适当补充。

2、周恩来同志能为共和国的缔造和成长鞠躬尽瘁、死而后已，立下卓著的功勋，是和他少年时代的经历息息相关的。周恩来同志从小就心系民族振兴，立下从危难之中拯救国家的远大志向，刻苦学习。

## 提示课题，范读课文

1、今天我们学习的课文，就是讲周恩来同志少年立志的故事。  
板书课题：为中华之崛起而读书。

2、解题：“中华”在这里指中国，“崛起”就是兴起。“为中华之崛起而读书”就是为了中国的振兴而读书。

3、教师范读课文。

## 初读课文，学习字词

1、学生练习读课文，要求把字音读准确，把课文读通顺，读不通顺的地方多读几遍。

2、自学生字，读准字音。

3、学生提出不理解的词语。师生用查字典、词典，联系生活实际等办法初步了解词语的意思。

## 复习引入

1、听写本课中由生字组成的词语。

2、说说课文写了哪三件事。

## 分段朗读，体会思想感情

1、学习课文第一部分。

a []让学生读这一部分课文，想想周恩来的语言和心里想的几个问题应该怎样读。

b.同座位的学生练习分角色朗读课文。

## 2、学习课文第二部分。

a□仔细阅读这一部分课文，想象当时的情景。

想一想当时这位妇女、中国巡警、那个大个子洋人以及围观的中国人都会说些什么？

学生分小组说一说，把当时的情景表演一下。让学生说一说是怎样理解“中华不振”的含义的。

b.联系全文的内容，想想周恩来一个人沉思时都在想些什么，并把想到的写下来，互相交流。

c.思考：课文在第九自然段里为什么不把周恩来沉思的内容写出来。

## 3、学习课文第三部分。

a□练习分角色朗读课文。

b.利用教室的环境进行现场表演。让学生进一步体会少年周恩来的远大志向。

c.分析一下少年周恩来的读书目的与其他学生读书目的到底有什么不同。

d.再读课文，说说作者为什么在写周恩来的读书志向之前先写了同学们的回答，为什么具体写了魏校长在听到周恩来的回答之后的反映。

## 4、学习课文第四部分。

齐读最后一个自然段。

联系全文，深入思考

- 1、使周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的原因是什么？
- 2、课文中的三件事情之间是什么关系，文章又是怎样把三件事连在一起的。

积累词语

找出课文中的四字词语，读一读含有这些词语的句子，然后写一写。

拓展阅读，理解诗句

- 1、教师出示周恩来“大江歌罢掉头东”一诗手迹的图片。
- 2、学生自由读“阅读链接”中的短文。
- 3、教师提供“大江歌罢掉头东”一诗注释，请学生试着说说诗意。
- 4、联系课文内容谈谈阅读后的感受。

自主习作，小组交流

- 1、自拟题目，把自己阅读课文和“阅读链接”中材料想到的写下来。
- 2、把自己写的内容在小组内进行交流。

布置综合性学习

- 1、我们已经了解总理小时候的故事，让我们通过各种渠道来了解更多人成长的故事吧。

2、分小组，说说你想了解那些人成长的故事，你打算用什么渠道去了解。说说你想用什么方式来展示你了解的故事。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十三

本课以“学会关心”为主题，在教学中力求打破学科界限，让学生在情景中打动心灵，在阅读中生成感受，在活动中诠释行为，提升感受。在实践延续中积极体验，付诸行动。让学生懂得“落后就要挨打”的道理，树立奋发图强的爱国志向是本课的教学目的所在。

### 二、教学目标

1、通过读故事、诵名人名言、开展模拟小比赛活动等方式，缅怀革命先烈，懂得“落后就要挨打”的道理，树立奋发图强，为中华之崛起而读书的爱国志向。

2、引导学生思考如何把爱国情感落实在具体行动中，明确自己的责任。

### 三、教学重难点

通过学习，树立奋发图强的爱国志向，为自己制定一份切实可行的成材计划。

### 四、课前准备

ppt课件、录象片断、模拟人民英雄纪念碑的纸板7块、名言小卡片、搜集有关我国诚信危机、环境危机、恶习危机、教育危机、健康危机、科技危机、文化危机的资料和言论。

### 五、教学流程

（一）情景导入，揭示课题

播放《你是这样的人》乐曲，边看有关周总理工作的图片师边深情朗诵：

在这里

我要歌颂一个人

歌颂智慧和精力

歌颂马蹄莲的纯洁和质朴

在民族迷失了道路的地方

他以一个微笑

解开了人民的疑惑

他以神奇的魅力征服过所有的人

他以革命家的力量和战士的热情

使贫困的土地上开满了花朵

他的心脏和脉搏

在人民的躯体里从没有停止过跳动

他就是把毕生献给祖国和人民的一代伟人，我们人生的楷模——周恩来总理。周总理从小志气高，在他12岁时就许下“为中华之崛起而读书”的誓言。（板书课题：为中华之崛起而读书）下面请同学们把书翻到30页，读读链接桥里的故事，你有什么感想？（师生交流）

（二）理解“为中华之崛起而读书”的含义

## 1、课件出示人民英雄纪念碑图文

教师：同学们，整理好衣服，佩戴好红领巾，请肃立！请向一切为了争取民族和人民的自由幸福而牺牲的英雄们深深鞠躬！

2、师：如果在纪念碑上开辟一小块缅怀者留言板，你会在上面写什么？

发小纸片，学生各自书写。

实物投影展示其中的部分留言。

3、小比赛，每组一个模拟纪念碑的纸板，3分钟之内，看哪组在上面写出的中华英烈名字最多，写得最工整。

（三）了解“为中华之崛起而读书”的实质涵义，学习榜样的实际行动

1、师：同学们，在中华民族的历史长河中，爱国主义历来是一面旗帜，是我们国家和民族进步的不竭动力，也是一个人成就伟大事业和伟大人格的根本所在。有这样一群人，他们以振兴祖国为己任，他们身上具有的对国家、对社会、对人民的真诚的爱和责任让人感动。现在，让我们走近，了解有关他们的故事。

大屏幕出示《闻鸡起舞》文本，指名读

师生交流：故事里祖逖怎么做？他为什么要这样做？

师小结：祖逖等一代又一代热血之士为了祖国的安定繁荣，闻鸡起舞，精忠报国。

3、出示《人民科学家的忠诚》文本，指名读



师生交流：故事讲了什么？钱学森为新中国国防事业作出了哪些历史性的贡献？

出示并齐读钱学森的话：“外国人能造，中国人同样能造。”

师小结：“天下兴亡，匹夫有责”。钱学森等老一辈科学家为了祖国的“两弹一星”事业，呕心沥血，孜孜不倦。

4、默读文中故事《童弟周：生命的追问》，交流感想。

划出童弟周说的话，齐读：我是中国人，我的最大愿望是让中国快些富强起来！现在中国看到了希望，我得赶快回国去！

师小结：人民不仅有权爱国，而且爱国是一种义务，一种光荣。

5、六人小组故事会：介绍自己最敬仰的爱国志士和革命先辈，说说他们对自己的影响。

请学生上台说，对说得好的同学奖励名言名句小卡片

（四）熟读成诵，深化“为中华之崛起而读书”的涵义

1、刚才有几位同学得到了老师的小卡片，谁愿意读给大家听，和大家共同来分享。

指名说句子和意思，逐句理解。（出示句子和注释）

风声雨声读书声，声声入耳。家事国事天下事，事事关心。  
（宋·朱熹）

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐（宋·范仲淹）

为中华之崛起而读书（周恩来）

天下兴亡，匹夫有责（清·顾炎武）

少年强则国强，

少年独立则国独立，

少年自由则国自由，

少年进步则国进步，

少年雄于地球，

则国雄于地球。（梁启超）

2、师：这几句爱国的至理名言给人以深刻的启迪，请同学们多读几遍，认真背一背，记一记。

学生自由背诵——指名學生背诵

[设计意图：名言名句是我们中国文化的瑰宝。通读诵读教材“积累园”及补充的名言名句，能够帮助学生深化主题认识——为中华之崛起而读书，我们的责任！

### （五）为中华之崛起而读书，贵在行动

1、播放八国联军侵华，香港岛被迫割让给英国后又于1997年顺利回归的录象片段。

师生交流：帝国主义列强为什么敢在我们的国土上横行霸道？为什么香港岛曾经被迫割让给英国？为什么又能于1997年顺利回归祖国？说说你所知道的原因。出示并引读：

——：中华民族百年屈辱的历史告诉我们

——：落后就要挨打。回顾过去，是为了更好地把握现在、

开拓未来。不忘国耻，振兴中华，这是历史的重任，先烈的遗志，我们的责任。今天，我们需要努力的是：为中华民族的伟大复兴而读书！

2、师：在这和平安宁的时代，振兴祖国的内容和任务已经有了很大的变化。请说说你们对这个问题的看法吧。（点名 学生谈看法）

### 3、小组合作

请同学们在学习小组组长的带领下，在黑板的指定圈内写下自己的感悟。

为中华之崛起而读书，我们的责任是：

4、教师介绍我国今天在国际上的地位、恳切陈述我们面临的种种危机：诚信危机、环境危机、恶习危机、战争危机、教育危机、健康危机、科技危机、文化危机等等。

5、听了老师的介绍，你还有什么想说的？

6、同学们谈了很多自己的想法和愿望。心动不如行动，让我们马上行动起来，为自己制定一份切实可行的成材计划，写在一张白纸上。

### （六）总结

同学们，我们每一个人的命运都和祖国的命运息息相关。振兴中华是我们每一个炎黄子孙的责任，我们理所当然要尽自己所能，刻苦学习、储备知识和能量，为了祖国的明天、也为了自己的美好未来而努力奋斗！

为中华之崛起而读书教学设计第二课时

为中华之崛起而读书教学设计一等奖部编版

本文来源：

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十四

1、学会本课生字、新词，能够通顺、流利、有感情地朗读课文。

2、简单了解课文涉及的社会、历史背景，理解“中华不振”的含义，感受中国历史上这段屈辱的历史。

3、感受周恩来从小立志的高尚情怀，激发学生热爱祖国的思想感情。

理解“中华不振”的含意，能够有感情地朗读课文

### 1、出示周恩来像

同学们，你们认识画面上的这位伟人吗？

师简介周恩来。

我们以前学过的《难忘的泼水节》，还有我们以后会碰到的《一夜的工作》等，写的都是周总理的故事。我们今天要学习的课文讲的也是周恩来的故事。这件事发生在少年周恩来的身上，那年他十二岁。

2、十二岁这一年，对于周恩来的一生来说，具有特殊而重大的意义。

1946年9月，当时已经年近50的周恩来，在南京会见美国《纽约时报》记者李勃曼时曾经提到自己12岁那年发生的事：

出示：

“12岁那年，我离家去东北。这是我生活和思想转变的关键。没有这一次的离家，我的一生一定也是无所成就，和留在家里的弟兄辈一样，走向悲剧的下场。

——周恩来”

3、12岁那年，在周恩来的身上究竟发生了什么事，使之成为了他一生生活和思想转变的关键点呢？今天，让我们走进课文，走进周恩来12岁那年的一个生活片段，寻找这个问题的答案。

出示课题，齐读

1、自由读课文五分钟。

要求□a□读准字音，读通句子。

b□碰到新词语，联系上下文试着理解。

2、检查自学情况：

a□这一课中有些词语比较难读，你能读准吗？

列强租界巡警惩处

肇事踊跃欺凌抱负

耀武扬威衣衫褴褛

得意扬扬铿锵有力

b□你联系上下文学懂了哪些词语的意思？

引导□a□抱负——找找近义词（理想）

b□铿锵有力——说话很响亮，有气势（请你铿锵有力地读一读周恩来所说的话）

师解释：帝国主义列强，租界

（锁定课文第7、8自然段）

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十五

知识目标：认识8个生字，会写12个生字，正确读写15个词语；有感情地朗读课文，深入地体会文中人物的思想感情。

能力目标□https:///从语言文字中感悟作者表达的思想感情，培养、训练朗读能力；体会过渡句、过渡段的运用，学会文章段与段自然过渡的方法。

情感目标：感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

2、师：每个人的成长道路中都会发生这样或那样的故事，这节课我们就来学习一个和我们同龄的孩子在成长中思考为什么而读书的故事。

3、齐读课题，初次看到课题时，你是怎么想的。

预设（谁？这个人的志向真伟大……）为什么要为中华之崛起而读书。

4、是谁为中华之崛起而读书？你了解他吗？资料汇报。

（一）

1、和你同桌一齐读一遍课文，并且交流一下你预习中的收获。

2、交流预习收获，词、字两方面相机提示字形、字音、理解个别词意。

3、指名朗读，思考：围绕着少年周恩来“为中华之崛起而读书”，文中写了几件事？

4、反馈

5、这三件事的连接，作者过渡得很巧妙，你发现了吗？（过渡句，过渡段）在哪里？

（二）

（1）读。

（2）体会。

预设（为满足自己的生活需要；为祖国、民族的振兴而学习）

预设

（1）（中华不振）。

（2）（耳闻目睹租界里中国人受欺凌却无处说理的事）。

3、根据预设

5、学生发言（预设为祖国的繁荣，昌盛而读书）

6、联系今天的学习，坚实地走好每一步，为实现自己的梦想努力吧！

感受周恩来的临别赠言和诗篇的含意，进一步感受周恩来的博大胸怀和远大志向。

- 1、回忆自己成长的经历。
- 2、了解别人成长的故事。选读课文《真实的高度》。
- 3、讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等方式汇报。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十六

教学内容：人教版小学语文四年级上册第25课《为中华之崛起而读书》。（第二课时）

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文，深入的体会文中人物的思想感情。
- 2、体会少年周恩来立志的原因。
- 3、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大志向。

教学重点：1、在阅读中借助对重点词句的理解，体会人物的思想感情。

2、体会少年周恩来立志的原因

教学难点：结合时代背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

教学过程：

一：复习导入：

二、读课文，理解“中华不振”的含义

是呀，周恩来在租借看到中国人受欺凌却无处说理的悲惨情景，从中体会了伯父说的“中华不振”的真正含义，（板书



中华不振)请同学们一起读读这个词语,老师没有听出伤感的语气,再读。“中华不振”让我们每个中国人感到伤心、难过,那么,在课文中,你从哪些地方读出了“中华不振”这个词语的意思?把它划下来,挑自己感受最深的一些地方读给大家听!

(学生自由读,然后汇报)

### 三、品读重点句,深入理解“中华不振”的含义

(屏幕出示:此时我仿佛看到他们在( )  
) ,听到他们在说( ) ,知道他们在想  
( )

本末不要倒置呀,是外国人租借了我们中国人的土地!这句话让我们想了很多,让我们看到了不愿意看到的情景,让我们在一次有感情的读一读这段话。

### 四、分析重点句,结合时代背景,激发学生的爱国热情

.....

老师深深地为你们的话所感动,谁愿意再来读读这段话?

谁来读读画横线的这段话?(这个妇女...... 惩处这个洋人。)这个中国的巡警有没有给咱们中国人撑腰呢?为什么?问题的答案就在黑板上:中华不振啊!

谁再来读读划波浪线的这部分内容?(谁知。。。。。训斥了一通)这个把中国人轧死的洋人有没有被惩处呀?这究竟又是为什么?(中华不振呀)答案还在这里——中华不振呀!

请全体同学把剩下的部分读完。(围观的。。。。。。只

能劝劝那个不幸的妇女。) 这些围观的中国人有没有为自己的同胞讨回公道呢? 他们说了些什么? 做了些什么? (屏幕出示: 围观的中国\_\_\_\_\_说: “\_\_\_\_\_”)

这可是在咱们中国人自己的土地上啊, 而且站着的是“一群中国人”! 他们怎么会连做一些什么, 说一些什么都办不到呢? 答案还在这里——中华不振啊!

(再一次朗读这段话!)

## 五、思考沉积, 体会周恩来的远大志向

那么多的问题一直在你们的脑海里翻江倒海, 尽管我们已经找到答案, 可是我们还得一遍又一篇的拷问自己。这一次, 周恩来从租借回来的确想了很多, 却始终忘不掉一些东西: (屏幕出示: 他忘不了在中国人自己的土地上却给不了一个中国妇女以起码的公道。

他忘不了在中国人自己的土地上却让洋人站在一个中国妇女面前耀武扬威、专横跋扈。

他忘不了在中国人自己的土地上、在光天化日之下有一群中国人竟然眼睁睁地看着自己的同胞被侮辱、被欺凌、被折磨, 却不敢给自己地同胞伸张正义。)(齐读)

在修身课上, 听见魏校长问同学们“为什么而读书?” 周恩来恍然大悟, 听到校长点他的名字, 于是:

周恩来胸有成竹的站起来。。。。 为中华之崛起而读书

周恩来站起来清晰而坚定的回答: 为中华之崛起而读书

同学们为什么而读书: 为中华之崛起而读书

请同学们清晰而坚定的回答  
而读书

为中华之崛起

请同学们铿锵有力的回答  
起而读书

为中华之崛起

## 六、分析结构，指导写法

是呀，为中华之崛起而读书！请同学们把书端起来，完整的把课文读一篇，想一想课文围绕“为中华之崛起而读书”写了几件事？是按什么顺序写的？屏幕出示：课文按（ ）顺序写了（ ）件事，先写了（ ），再写了（ ），最后写了（ ）。

## 七、总结。

# 为中华之崛起而读书教案设计篇十七

## 一、直接导入：

今天我们继续学习25课。教师板书课题《为中华之崛起而读书》（学生齐读）

周恩来为什么要为中华之崛起而读书呢？（中华不振）

你从哪一段看出了中华不振？

## 二、读文理解“中华不振” |

### 1、出示第三段：

读这段，这里是什么样子？（灯红酒绿、热闹非凡）

在旧中国还有这么繁华的地方，这是哪里呀？出示租借地的

图片和概念：（租借地是由于中国经济落后，清政府有腐败无能而无偿租借给外国人的地界，那些外国人在这里可以为所欲为，全然不受中国政府的管制。）

那么在租借地之外又是怎样一番景象呢？（出示旧中国人民和警察的图片）师讲述：在旧中国老百姓食不果腹、衣不蔽体正生活在水深火热之中。而中国的巡警整日在大街上挥枪弄棒，蛮横无礼，他们的枪口对准的不是外国人而是中国老百姓，真是军无法制。

就在这样的社会背景下，12岁的小恩来闯入了外国租借地。

## 2、出示第四段：

齐读这段。

这件事里有哪些人物？（师板书：妇女、洋人、巡警、围观人）

这里发生了一件什么事？（一个妇女的亲人被洋人的汽车轧死了。）

自己再读这段，从描写人物的穿着、动作、神态上体会到了什么？

（妇女：穿着衣衫褴褛看出她特别贫穷可怜；引导：假如压死的是她的父亲，她在向巡警哭诉什么？假如轧死的是她的儿子，她又在向周围人哭诉什么？“哭诉”看出她受欺。）

（洋人：得意洋洋的神态，看出他对自己造成的车祸并没有自责和惭愧，而是满不在乎，可见他们洋人在中国可以为非作歹。）

（巡警：这么大的事故，按照现在的法律，肇事司机应该受

到监禁5到10年，而在旧中国，巡警是怎样解决这件人命关天的案子的？“训斥妇女”反倒成了受害者家属的责任。他为什么不敢追究洋人的责任？洋人势力大，惹不起。说明他仗势欺人）

（围观人：他们是“紧握拳头，劝劝妇女”“谁又敢怎么样呢？”改成陈述句。他们也不敢管这件事，无能为力）

那个关联词说明完全出乎人的意料或违背常理“不但……反而……”用它说一句话。

读这段，读出对妇女的同情，对洋人的憎恨

周恩来亲眼目睹了这件事，他完全明白了伯父说的“中华不振”的含义，是什么呢？（中国经济落后，清政府腐败无能，百姓贫穷受欺，这就是中华不振啊！）

三、朗读感悟周恩来的决心：

终于一次上修身课，恩来说出了自己的远大志向。

（师生扮演魏校长和那些学生）魏校长问同学们：“请问诸生为何而读书？”指名几位学生读那些学生的读书目的，再指名一学生“恩来，你为何而读书？”（为中华之崛起而读书！）愿意是周恩来的就可以站起来说，“请你再说一遍，为什么而读书？”（全班齐说为中华之崛起而读书！）

周恩来不仅是这样说的，也是这样做的。（讲述周恩来小时候不顾旅途劳顿，深夜坚持练100个大字的故事。）你听了这个故事想说些什么？（周恩来从小学习主动自觉，而且持之以恒，坚持不懈）

正因为周恩来从小就懂国情，立大志，勤奋学习，所以后来才成为令世人景仰，让中国人尊敬的，为中国乃至世界做出

杰出贡献的伟大总理。

四、拓展延伸，引起学生反思：

那么，我们生活在幸福美满的21世纪，我们应该为何而读书呢？

出示图片：环境污染，祖国宝岛台湾，战争硝烟，贫困儿童……你为何而读书写到日记本上。

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十八

1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。

2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。

1、掌握生字词。

2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

谈话法、讲授法、自主学习法、小组合作学习法

生字卡片

教学课时

教学内容

初读课文，认识生字。

一、导入

每个人都有自己的志向，它是我们前进的目标，能把你的志向说给同学们听一听吗？（生畅所欲言。）好！立志成才，从小做起。（师板书：15立志）今天，我们在这里认真读书，就是为实现美好的志向而努力。早在1910年的一天，东关模范学校的课堂上，校长和一群孩子们也就这个问题展开了讨论，让我们一起去看看。

## 二、新课

### （一）自学

初步读文，扫清文字障碍，鼓励学生自主识字。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。学生评议，解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

4、生字卡片测识字情况，将不认识的字贴在黑板上，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

### （二）交流

自主学习，合作交流，整体感悟，综合探究。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报xx读文，交流读文所得。自由组合学习小组，以不同的方式（如：齐读、轮读、分角色读、表演读等等）读文，自主学习中感悟文章情感，

感知文章内容。组内汇报xx读文所得，培养学生的合作精神和探究能力。

3、质疑。学生以小组形式汇报xx学习结果，并提出组内未解决的问题。老师进行恰当的评价指导。

4、说说“为中华崛起而读书”的意思。

### （三）诵读

通过诵读，感受周恩来年少而志高远的胸怀和对祖国的深深热爱。

分角色读文。

### （四）识字

1、测读本课需认识的生字，尤其是黑板上学生不认识的字。

2、同桌互测生字，全会读得两颗星，个别不会的得一颗星。课下互相帮助。

## 第二课时

### 教学内容

理解内容，书写生字。

### 教学过程

#### 一、导入

##### （一）交流

再次感知课文。



- 1、有感情朗读全文。
- 2、学习了这篇课文，谈一谈你的感受，说一说你的志向。
- 3、用“立志”造句。

## （二）写字

- 1、巩固字音，理解字义。认读9个生字并扩词。
- 2、交流识记方法。
- 3、学习书写。注意提示学生“且、顾、略、微”这几个字的书写要点。

## （三）练习

- 1、与同桌读一读这些词语，再选择其中的5个听写下来。

崛起 年龄 微笑 思索 恩情 其中 浓眉 大眼 若有所思

- 2、写一写：为而。

## 练习设计

- 1、把这个故事讲给爸爸、妈妈听。
- 2、读一读周总理的格言。

## 板书设计

为中华崛起而读书

从小立志

周恩来xx报效祖国

## 为中华之崛起而读书教案设计篇十九

1. 认识10个生字，会写12个生字。注意多音字“挣”“喝”的读音。
2. 正确流利有感情地朗读课文，把握课文的主要内容，体会文章表达的思想感情。
3. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。
4. 鼓励学生通过多种方式收集资料，了解周恩来的生平事迹，让学生对周恩来有更多的认识。

能够正确、流利、有感情的朗读课文，在阅读中体会文章表达的思想感情。

了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

1、师介绍周恩来的简介。（多媒体显示配乐画面）

2、导入课题，解题。

（1）今天咱们就来学习他小时候立下的宏伟目标：（师指课题）

（学生齐读课题——为中华之崛起而读书！）

（2）通过昨天的预习，谁能为我们说说课题的意思呢？

（3）带着我们的理解，清晰而坚定地再读读课题吧（师指课

题) —— (学生齐读)

1、初读课文，读准词语，读通句子。

(学生自由地朗读课文，教师巡视指导。)

2、检查词语，感知课文主要内容。

(1) 老师检查大家对词语的掌握情况。(多媒体显示)

(2) 刚才我们初读了课文，请大家完成关于课文主要内容的填空。

3、聚焦“中华不振”。

(1) 究竟是什么原因让周恩来从小就树立了这么远大的志向呢？课文中有一个词说明了原因。请把它找出来？（“中华不振”）

(2) 对！你们都有一双慧眼，都找出来了，是“中华不振”，这个词正好与“中华崛起”形成了鲜明的对比。（在课题下方板书“中华不振”）请齐读这个词。

(3) 让我们走进百年前的中国，来看看当时的中国到底是怎样的不振。

(多媒体播放历史背景资料)

(4) 观看完短片，你的内心有着怎样的感受呢？请带着自己的感受再读这个词（指名读，齐读）

1、默读课文，初步感受“中华不振”。

那么课文中又有哪些具体词句的描写让你感受到了“中华不振”呢？请大家默读课文，把自己感受最深的一些词句划下

来。

（学生默读课文，画自己感受最深的词句。教师巡视指导。）

2、学生交流，教师相机点拨，进一步感受中华不振。

同学们，课文中哪些词句让你感受到了“中华不振”呢？

（生交流）

预设：

（1）“没事不要到这里来玩，这里是外国租界地，惹出麻烦，没处说理呀！”

师：（点击鼠标显示句子）你能从伯父的话语中感受到中华不振。你们知道“租界”是什么意思吗？（多媒体播放关于租界的资料）

师：此时此刻，伯父的内心会是怎样的心情？你能用一个词来形容伯父此时的心情吗？（担心、无奈、愤怒、沉重）

师：指导学生带着体会读好这句话。

（2）“周恩来一直想着伯父的话，为什么在中国土地上的这块地方，中国人却不能去，他偏要进去看个究竟。”

师：（点击鼠标显示句子，突出“一直、中国土地上的这块地方，中国人却不能去”）

师：请你们这个小组的同学齐读这句话。

（3）“在租界地里，他目睹了中国同胞受欺辱的情景，心情非常沉重。”

师：读了这段话，你的心情怎么样？

师：指导学生读出愤怒之情。

#### 4、补充材料。

(1) 身为中国人，亲眼目睹这样的事，我们怎么能够不伤心，不愤怒？但是，在当时的中国，发生这样处处受欺辱的事情太平常了。（多媒体显示相关事例）

(2) 看了这些事例你又想说点什么呢？

(3) 是啊，洋人当时就是这么欺人太甚！同学们，在我们中国的土地上，洋人竟然敢这么猖狂，这么蛮不讲理，欺人太甚！这是为什么啊！因为——（学生齐答：中华不振。）

(2) 周恩来忘不了在中国人自己的土地上看着自己的同胞被侮辱、被欺凌。这一切的一切都是因为——中华不振哪！  
（师板书：哪）

(1) 于是，在一次修身课上，魏校长向同学们提出了一个问题：

“同学们，你们为什么而读书？”同学们踊跃回答。（师生合作读第5段）

(2) 你们愿意做小周恩来吗？那么，现在你们就是小周恩来，我们合作的读读5、6、7段吧！（师生分角色朗读）

(3) 课文学到这里，请同学们，再来说说周恩来为什么而读书？

多媒体显示：周恩来不是为（ ）而读书，不是为（ ）而读书，不是为（ ）而读书，也不是为（ ）而读书，而是为（ ）而读书。因为在少年时他就认识到，中国人要想不受欺辱，就要（ ）。

(4) 齐读“为中华之崛起而读书”。引读：

他在少年时就立志——为中华之崛起而读书！

这可是周恩来一生信守的诺言啊——为中华之崛起而读书！

这可是周恩来终生为之奋斗的目标啊——为中华崛起而读书！