

最新校本研修活动总结(优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校本研修活动总结篇一

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。并且每课教案后自己写课堂教学反思。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。要求在教学小记、教学方法笔记中汲取内容，每月写的教学体会。坚持读与教育有关的书籍和文章，并到互联网搜集有价值的教育信息并作以记录。

校本研修活动总结篇二

语文教研组校本研修活动总结新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会

创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式。回顾这一个月来的工作，语文教研组在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

校本研修活动总结篇三

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

校本研修活动总结篇四

我校校本教研工作在上级领导以及学校领导的指导下，得到了很好的实践，现将我校教研工作的开展情况、取得的成绩以及拟设定的目标和内容做一下简单阐述：

一、指导思想：

二、学校的工作重点

立足本校实际，追求实际效果和注重实际应用，进行教师教学行为及学生学习方式的研究，重点解决了教师和学生教育管理以及实施新课程中遇到的具体问题。

三、我们教师的做法

主要如下：

1、管理机制落实到位。首先，坚持执行每周听课制度，要求每一位老师在听课后与其他老师一起研究并整理听课要点，并做好要点记录表，再统一交由教导处或校长室审阅。其次，“教师校本研训一体化‘一三四’模式”同时跟进，坚持每周分科组集中学习，做到定时间、定内容、定人员。利用每周二下午语文教研活动时间、每周三下午数学、星期四综合组教研活动时间，主要是系统地学习专业理论、课程标准、提升文化底蕴等，并定期进行测验、总结、评价等。

2、注重提升专业素养。

良好的教师专业素养是教研活动有效开展的前提。因此，我们学校依然把抓教师的专业素养放在首位。派出多人参加各级的培训学习。通说这样，使得每一位教师在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，努力成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。其次，多读书。同样，本学期学校也给我们老师们购买一定量的书籍。读书有具体的要求，有规定看的，有选看的，分自学、集中学。并设定了相应的考核，进行读书笔记展示评比，读书心得交流等。再次，勤动笔。要求教师注意积累总结教育教学工作中的一些典型的事情，从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。同时，学校还鼓励教师们善于将自己积累总结的一些做法写成论文，多向刊物杂志上投稿，锻炼自己的写作能力，提高自己的教育教学水平。

3、开展教研活动，提高教学效益。

一是进行有效备课。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。设置统一的科组研究时间，积极进行备课制度改革，实行“三级备课”制，总体思路是“提前备课，集体议课，个人整理，注重反思”16个字。即教师提前一周备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进

行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

4、立足课堂，以研促教。

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，这个学期，领导带头听课，教导处每周进行一次领导听课汇总。使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合课改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。

5、注重日常检查和考核、评价。

按照计划每周除了常规的教研组活动，每月我们还要进行一定的检查和考核，这个学期，每个月教导处都专门抽查校本教研的各种活动或资料的检查，对做得好的给以表扬，对存在的问题及时的指出和提供支持。分别进行了“我喜欢的一种教学方法交流活动、新课标知识考核、我最喜欢的教育教学名言交流活动、教师钢笔字暨读书笔记评比、‘连环跟进式’课例评比活动等。通过一系列活动给教师们搭建平台，展示自我，让大家在学习交流中共同成长。

6、我们还把教师参与校本教研的表现纳入学期对教师的综合考核之中，并记入教师业务档案。学期末对在校本教研中表现突出的教师给予一定的奖励。

三、存在的问题

首先，校本教研是一项很实在的教学研究活动，注重实践，

特别是解决实际问题方面，所以要充分发挥科组的作用，特别是组长的作用。这个学期，我们在抓组长工作落实方面有所减弱，以至于一些常规的教研活动实效性不高，甚至出现流于形式的过程。

其次，对校本教研的监督力度有待提高，没能很好的帮助教师在研究中遇到的问题。再次，在教研方面的活动开展也很少，应该策划一些有利于提高教师教研能力的活动更好的促进教师的教研活动能力的提高。

《螺旋式校本研修活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

校本研修活动总结篇五

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔，扬长补短。加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。