

# 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时(汇总8篇)

教案是教师在备课过程中对教学内容进行深度思考的产物。以下是小编为大家收集的一些精彩高一教案案例，供大家参考学习。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇一

同学们，老师今天给你们带来了一份特别的礼物，（出示动物小图片）你们瞧，这可是老师亲手画的，精心为你们准备的，喜欢吗？不过只有学习认真，爱动脑筋，积极回答问题的小朋友才能得到。做得到的小朋友坐端正。真棒！词语娃娃正等着你们呢！

1、小黑板出示词语（指名读——齐读）

坐井观天、口渴、回答、相信、抬头、小鸟

无边无际、说大话、弄错、井沿、看见、青蛙

2、理解词义：“无边无际”是什么意思？那你知道什么是无边无际的吗？

词语搭配：无边无际的（天空）（大海）（沙漠）（宇宙）（太空）

3、说句子：任选其中一个词语说句子。4个

小结：小朋友能够学以致用，老师真佩服你们。

### 二、激趣导入

为了奖励你们这些聪明的小朋友，老师给你们带来了一个有

趣的故事，想听吗？从前啊，有一口古老的井，井底生活着一只青蛙。它每天坐在井底，从来没有出去过，就这样平静地生活了很久。终于有一天，飞来了一只小鸟，落在井沿上，它们俩发生了什么呢？今天我们就来学习《坐井观天》这个成语故事。

请同学迅速把书翻到60面，大声读读这个故事。

### 三、初读课文，了解大意

1、学生自由朗读课文。注意读准每个字，读通每句话。

2、想一想：

这篇课文写的是谁和谁发生争论的故事？{贴小鸟、青蛙图片}

争论什么？(天的大小)

### 四、学习课文，理解内容

1、课文中讲青蛙住在什么地方？(井底)

板画，井，把青蛙移到井里

2、那么小鸟从哪儿来呢？(从天上飞来，落在井沿上)将小鸟移到井沿。

指图理解：井沿：就是井边。

过渡：它们俩碰到一起是怎么争论的呢？请同学们拿起笔，再次小声读读课文，找出它们的对话，用“—————”画记出来。

一共有几次对话？谁来读出他们的第一次对话？对，就是课文的. 第二段和第三段。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇二

《坐井观天》是人教版小学二年级语文第三册第四单元中的一篇课文，这是一则寓言，课文通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。

- 1、能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话。
- 2、理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。
- 3、初步理解寓意，通过续写故事，培养学生的想象力和写作能力。
- 4、通过学习，使学生明白看问题认识事物要站得高，看得全面。

懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义，通过各种形式的朗读课文，理解课文内容。

使学生明白课文的寓意；有感情的朗读课文，懂得青蛙错在哪里。

课件ppt□小鸟和青蛙的图片

### 一、复习导入：

同学们，上一节课我们学习了《坐井观天》，知道了故事发生在一个井边，认识了两只小动物，它们是？青蛙在坐在？小鸟落在？同学们的记性真好。今天，我们再一次去认识它们，看看它们之间发生了一件什么事？在学习新课之前，我

们先来复习一下生字词。

1、出示生字词。

2、指名读。

3、听写。

4、检查听写情况。

二、指导学习新课。

（一）初读课文让学生整体感知课文内容。

1、出示朗读要求：青蛙和小鸟为（ ）而争论起来，青蛙认为天（ ），小鸟认为天（ ）。

2、让学生带着问题自由朗读课文。

3、让学生完成填空，并朗读一遍。

4、过渡：青蛙认为天只有井口那么大，小鸟认为天无边无际，到底谁对谁错？我们去读读它们的对话就知道了。

（二）再读课文，找出对话。

1、请同学们默读课文，画出青蛙说的话，用“\_\_\_\_\_”画出小鸟说的话。

2、检查完成情况。

3、分角色朗读课文。

（三）指导学习三次对话，认识故事的寓意。

## 1、指导学习第一次对话。

(1) 指导读好对话。

(3) 出示图片，让学生明白“一百多里”有多远，小鸟都可能见过什么。

(4) 过渡：小鸟真厉害，飞过那么多地方，见识那么广，它真了不起。

## 2、指导学习第二次对话。

(1) 学生相信小鸟的话吗？（学生：不信）

(2) 出示：“朋友，别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

(3) 从哪里知道青蛙不相信小鸟的话？（大话）

(4) “大话”什么意思？

(5) 青蛙认为小鸟哪一句话是大话？（飞了一百多里）

(6) 出示：“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”能不能给句子换个说法，但不能改变句子的意思。（“天不过井口那么大，不用飞那么远。”）

(7) 小鸟是怎样回答青蛙的？出示：“朋友，你弄错了，天无边无际，大的很那！”

(8) 指导读好小鸟的话。

(9) “无边无际”是什么意思？

(10) 句式练习：无边无际的。出示相关的图片，让学生明白

“无边无际”是什么意思。

(11) 它们俩的看法为什么如此不同？

(12) 让学生做实验，把音乐书卷起来，从小孔中看黑板，让学生亲身体验青蛙的眼光狭窄。

3、指导学习第三次对话。

(1) 出示第三次对话，指导练习读好对话。

(2) 青蛙和小鸟都笑了，两个动物的笑各是什么意思？（学生：青蛙的笑是愚昧的笑。小鸟的笑是友善的笑。）

(3) 从哪里看出青蛙是愚昧的？（学生：“我天天坐在井里，一抬头就看见天，我不会弄错的。”）

(4) 指导学生用“一……就……”说话。

(5) 面对青蛙的无知，小鸟为什么还能那么友善地对待青蛙那呢？

(6) 指导读好对话。

4、指导学生朗读全文。

5、出示填一填，让学生明白小鸟见识多，所以看待事物比较全面。从而让学生明白故事的寓意。

三、拓展练习。

1、青蛙跳出井口后看到了什么？它会怎么说？

2、指名回答，教师加以指导。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇三

用投影列出生字，分小组读一读，比一比：谁读的最正确。

“沿”（第五笔是横折弯，没有钩）

“弄”上下结构，上面是个“王”，下面是：横、撇、竖。

“错”左右结构，左边是：金字旁，右边是：横、竖、竖、横、竖、横折、横、横。

“渴”与“喝”怎样区分？（“渴”需要水，所以左边是三点水；“喝”要用嘴，所以左边是口字旁）

3、自己读一读词语，然后

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇四

以读为主，从“粗读”到“细读”，通过不同层次地读，层层深入，理解课文，体会祖国的语言文字。先在读中找出质难点，然后在读中解疑，并通过反复朗读解决课文重点、难点，最后分角色朗读课文，悟出寓意，并展开争论，发挥想象，更深刻地体会寓意，以达到语文课教学中学生主体参与，自我求和的目标。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇五

1、学会本课生字、新词，着重理解《坐井观天》“大话”“无边无际”等词语的意思。

2、理解课文内容，懂得《坐井观天》这个成语比喻什么。

3、分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

懂得课文“坐井观天”的字面意思和故事说明的道理。

理解青蛙和小鸟的对话，知道它们对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。

(青蛙、小鸟图片，小猴、苹果玩具各一个，青蛙和小鸟头饰，课文录音带□flash制作的cia课件)

两课时，第一课时学习生字新词，第二课时讲读课文。

出示小鸟和青蛙图。谁能用小鸟和青蛙这两个词说一句话？谁能上来贴青蛙和小鸟图？

小鸟会飞过哪些地方？（出示cai□看小鸟飞过的草原、城市、田野、大海等处）让学生学小鸟飞。

□

1、学生自读课文2—7自然段。要求：把课文读正确、读流利。

2、分别抽学生读课文2—7段。指导朗读。

3、让学生提出疑问。再读课文2—5段，边读边找答案。

4、小鸟和青蛙到底争什么问题？（天有多大）（出示cai□看小鸟和青蛙各自说的话）

5、指导朗读第二自然段。（读出惊奇的语气）

6、小鸟又是怎样回答的？

□

过渡：青蛙相信小鸟的话吗？我们来看他们的第二次对话。



（出示cai动画）

1、读、思：朗读它们的第三次对话。思考：那么远指的是多远？“大话”是什么意思？

2、朋友，别说大话了！用怎样的语气读这句话？（不相信）  
（学生分别试读）

3、连起来把青蛙说的两句话读一读。

过渡：这是青蛙的观点，他认为天（不过井口那么大），小鸟又是怎样认为的？（无边无际）

[1]、无边无际是什么意思？（出示cai□哪个小朋友能用无边无际说一句话？

[2]、天无边无际，大得很哪！（出示cai□仿照这个句子练习说话。

出示实物：小猴（小猴可爱得很哪！）

[3]、又出示实物：苹果。让学生分别按颜色、形状、香味，再让他们尝一尝苹果的味道，分别练习说话。（苹果……得很哪！）

[4]、有感情地朗读它们的第二次对话。

齐读。加上动作读。分角色读。

□

过渡：“他们到底谁对谁错？”“青蛙为什么认为天只有井口那么大？”请带着这两个问题自学它们的第三次对话。

（出示cai□

1、小朋友们，可以结合讨论学习。边学边思考。

2、检查自学情况。

它们各自争论的理由是什么？

(1) 他们谁对谁错？

(2) 青蛙为什么错？为什么认为天只有井口那么大？

(3) 出示cai□井壁。再做实验：把本卷成筒，用一只眼睛看上去，会看到什么。（学生用手比）

(4) 谁能用“一……就……”说话。（出示cai□

(5) 抽读第三次对话。

□

如果青蛙跳出井口，它会看到什么？又会怎么想，怎么说？

□

再分角色读。分角色戴头饰表演。

刚才我们仔细读了课文，讨论了青蛙和小鸟的三次对话，还看了几个同学的表演，在想想这则寓言告诉了我们什么道理？在学生说的基础上，教师帮学生归纳寓意。说得好，“坐井观天”这个成语就是用来比喻有些人看问题目光狭小，所以有限，还自以为是。这节课，我要送给大家一句话，就是“欲穷千里目，更上一层楼”。

坐井观天

小鸟

无边无际

天有多大

青蛙

井口那么大

《坐井观天》是一则趣味性较强的寓言故事，童话色彩较浓。为了发挥学生的主体作用，是更好地组织教学。因此，有必要采取多种媒体相结合的方法。采取贴图的方式，让学生知道小鸟和青蛙各自所在的位置。动画演示小鸟飞过的哪些地方，把学生带入故事情节。运用看、摸、尝实物说话，引导学生理解和加强学生感叹语句的训练，进行说话练习；投影展示对话，进行朗读表演，创设愉快、轻松的教学氛围。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇六

知识与能力目标：

- 1、认识10个生字，会写8个生字。
- 2、结合课文和生活实际来理解“井沿、大话、无边无际”等词语的意思。
- 3、抓住文中的对话，理解课文内容；
- 4、通过分角色朗读，读出青蛙的自信、傲慢；小鸟的劝告、诚恳的语气。
- 5、理解寓意：看问题、认识事物要全面，不能自以为是、目光短浅。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇七

- 1、学会本课8个生字和8个新词。着重理解坐井观天、大话、无边无际等词语。
- 2、理解课文内容，懂得坐井观天这个成语比喻的是什么。并从中受到启发。
- 3、感情地朗读课文。

- 1、生字新词和小鸟与青蛙的三次对话。
- 2、揭示寓意，理解成语坐井观天的意思。

集中识字、表演朗读

两课时

一、揭题解题。

- 1、观是什么意思？
- 2、坐井观天是什么意思？（坐在井底看天）
- 3、谁坐在井里看天？它看到的天是什么样的？它的看法对不对？读了课文就知道了。

二、初读课文，感知内容。

- 1、轻声自由读课文，要求读准字音，画出由生字组成的词语。认读生字、词语。
- 2、教师范读课文，要求听准生字的读音，看看课文分几个自然段？在每一自然段的前面标上序号。

3、分段指名读课文，正音。

4、这是发生在谁和谁之间的故事？它们为一件什么事争论？谁的意见对？

三、细读课文，理解内容。

1、读第1自然段。第1自然段有几句话？每句话讲了什么？井沿是指哪里？（看图理解井沿。）

2、读青蛙和小鸟的第一次对话。说说从他们的对话中你知道些什么？指导朗读课文第一次对话。你从哪儿来？要读出疑问的语气。我从天上来要用叙述的语气读，语调要平缓。

4、弄错是什么意思？小鸟说谁弄错了？弄错了什么？无边无际是什么意思？小鸟为什么会说天是无边无际的？（因为小鸟飞了一百多里。）

5、指导朗读第二次对话。朋友，别说大话了！有那么远吗？要读出劝告的语气，第二句要读出反问的语气。你弄错了要读出肯定的语气。

6、读青蛙与小鸟的第三次对话。

7、青蛙为什么笑？（它认为自己的意见对，是小鸟错了。）

8、小鸟笑什么？它为什么劝青蛙出井口看一看？（小鸟笑青蛙的确是弄错了，还自以为是。因为青蛙整天坐在井里，看到天的范围只有井口那么大，看不到井范围以外的天，这就是它看错的根本原因。如果青蛙能跳出井口来看一看，就能看到天到底有多大。）

9、指导朗读第三次对话。表现出青蛙很自信的语气，小鸟耐心劝告的语气。

一、复习。

1、认读生字、词卡。

2、《坐井观天》这个故事讲的是一件什么事？

二、熟读课文，理解成语。

1、分角色朗读全文。

2、青蛙和小鸟为天的大小发生了争论，它们各自的看法是怎样的？找出最能代表它们各自看法的一句话读一读。

（青蛙认为：天不过井口那么大；小鸟认为天无边无际，大得很哪！）

3、青蛙和小鸟它们各自的理由是什么？找出课文有关的句子读一读。

（青蛙：我天天坐在井里，一抬头看见了天。小鸟：我从天上来，飞了一百多里。）

4、它们的看法谁对？为什么？

5、揭示寓意，理解成语。

## 部编版坐井观天教案特等奖第一二课时篇八

同学们，今天教师给大家带来了两只可爱的小动物——小青蛙和小鸟，它们想和大家做朋友，同学们说好吗？在黑板上贴青蛙与鸟的图片。

（以画导课，激发学生兴趣，有利于引导学生进入课堂学习。）

二、初读课文，了解大意。

1、不认识的字可以问同桌或老师；

2、边读边标出自然段。

三、学习课文，理解内容

1、同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——(井里)

(老师简笔画井，把黑板上贴的青蛙移置到井里)

2、那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。

师将小鸟图片放在井沿，看图理解井沿就是井边。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天上飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？(教师范读，生倾听)

3、青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

4、小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？(步步设疑，培养学生思考能力。)

5、你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

(摆清青蛙和小鸟的观点，让学生讨论，培养学生合作学习能力和善于分析、善于思考的能力。)

6、这只小青蛙一直生活在井里，所以它看到的天只有井口那么大，设想一下，假如有一天，青蛙跳出水井，跳到井沿上，它会看到什么？说些什么呢？(扩展思维，培养学生想像能力。)

7、下面，我们看题目“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”呀！

(最后解题，符合学生认知规律，加深对成语的印象。)

#### 四、指导朗读

课文中青蛙与小鸟有几次对话？

#### 五、教师指导。

##### 1、感悟第二次对话。

(1)通过学习第二次对话，让学生说说读懂了什么。

(2)引导学生思考：青蛙和小鸟为什么有不同的看法？

(3)围绕这个问题自由读课文，想想再回答。

(4)用“因为……所以……”谈谈自己的理解。

2、比赛朗读小鸟认为“天大”的句子和青蛙认为“天小”的句子，看谁读得好。老师指导朗读青蛙和小鸟的话。

青蛙的话用自信、傲慢的语气；小鸟的话用劝告、诚恳的语气。