

2023年中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案(汇总8篇)

初一教案的编写需要充分考虑学生的认知特点和学习需求，以便促进他们的全面发展。这里有一些教案模板的实例，希望对大家教学工作有所启发。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇一

设计意图：

这一活动来自于中班下册“青蛙”这一主题里的一个活动。动物主题中蕴含着丰富的教育内容。以幼儿感兴趣的动物为载体，通过听听、说说、游戏等活动，能激起幼儿学习的兴趣，丰富幼儿的知识经验。语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期。因此学习对话贯穿始终。

活动目标：

- 1、能安静地倾听故事，知道故事名称、理解故事内容；发展幼儿的观察、比较的能力。
- 2、根据故事内容，分角色表演。

活动准备：

- 1、小蝌蚪的头巾若干，把幼儿打扮成小蝌蚪
- 2、活动教具一套
- 3、录音机、磁带

活动过程：

1、分段欣赏故事，学讲角色对话

(1) 幼儿听音乐跟着老师学小蝌蚪游的动作(双臂交叉抱住身体、晃着头)，游进池塘(活动室)

老师：嘘——(幼儿安静下来)暖和的春天到了，睡了一个冬天的青蛙妈妈醒来了(老师做动作、幼儿学动作)……产下许多圆圆的卵(老师、幼儿全体蹲下扮成卵)……青蛙妈妈产下卵慢慢地活动起来了(做动作)……非常地快乐。

(2) 逐一出示活动教具，幼儿在提问中学讲对话

a. 有一天，鸭子妈妈……小蝌蚪高高兴兴地向前游去(边讲边操作活动教具)

老师：小蝌蚪看到了什么?怎么问?鸭妈妈怎么回答?

b. 一条大鲤鱼……小蝌蚪再向前游去(边讲边操作活动教具)

老师：把谁当成了妈妈?大鲤鱼怎么说?

c. 一只大乌龟在前面游……小蝌蚪又向前游去

老师：又把谁当成了妈妈?乌龟妈妈怎么说?

d. 小蝌蚪游呀游……结束

老师：小蝌蚪找到妈妈了吗?开始时它怎么问青蛙妈妈?青蛙妈妈怎么说?(了解青蛙生长过程)

e. 告诉幼儿故事的题目

老师：刚才我们讲的故事题目是《小蝌蚪找妈妈》（跟念）

2、安静地听录音，整体欣赏故事。

下面我们完整地听录音机阿姨讲《小蝌蚪找妈妈》的故事。

老师：听完后问：小青蛙找到了妈妈心情怎么样？

那么你们遇到高兴的事情会怎么样？

（深入词汇，要求幼儿把自己高兴的情形表现出来）

3、学习分角色表演，学讲对话。

(1) 故事里谁是你最喜欢的，为什么？

(2) 请喜欢鸭妈妈的小蝌蚪到鸭妈妈身边来（将活动教具中的鸭妈妈贴在椅子上）

同样请喜欢鲤鱼妈妈、乌龟妈妈、青蛙妈妈分别站好

喜欢做小蝌蚪的和老师一起

(3) 教师讲叙述内容，幼儿分角色表演并说出对话内容。

(4) 听录音，自由分配角色表演。

(5) 结束：小蝌蚪咱们和鸭妈妈、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈、青蛙妈妈一起到外面游玩去。（离开活动室）

活动反思：

1、本次活动先分段欣赏故事，利用活动教具吸引孩子的注意力，使幼儿在活动中获得了多方面的知识，了解青蛙的生长

过程、有礼貌地问答以及开心时你会怎样表现，挖掘了活动中有价值的、隐在的教育机制，使幼儿得以全面发展。

2、活动第二部分以角色游戏的形式进行，让孩子自由选择故事中的角色，符合幼儿的兴趣和需要，符合幼儿的年龄特点，同时体现了孩子的主体性。最后孩子自由组合分角色表演，使活动进入高潮。幼儿在活动中的积极性很高，从头到结束都保持着浓厚的兴趣。

3、活动根据孩子的年龄特点，听听说说玩玩动静结合，做到“动”、“静”结合，有张有弛，幼儿学起来有劲，教师上起来省心，教学效果大大提高。

4、但活动中也存在着一些问题：角色游戏活动中孩子们自由选择角色后，老师在讲叙述的过程中，每一角色的出现孩子等待的过程很长，特别是最后出现的青蛙妈妈，导致个别孩子出现注意力分散。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇二

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么什么样的教案才是好的呢？这次白话文为您整理了小蝌蚪找妈妈中班教案（3篇），希望可以启发、帮助到大家。

大班的幼儿活泼好动，喜欢户外运动，在孩子熟知了《小蝌蚪找妈妈》的故事后，结合幼儿活泼好动的特点，进行了户外活动游戏创编，意在培养孩子在活动中的合作意识，锻炼孩子的合作能力，使孩子在游戏活动中体验游戏的快乐。

1、知道故事的名称、角色和主要情节。

2、理解、熟悉故事内容，尝试排图且大胆讲述故事中的对话。

3、感受妈妈们的对小蝌蚪的热情及关心。

故事录音□ppt□图片等。

1. 以谜语的形式，引起幼儿听故事的兴趣。

师：今天老师有个谜语让小朋友猜一猜：小黑鱼，滑溜溜，圆圆脑袋长尾巴，池塘里面游啊游。你们知道这是谁吗？有段好听的故事，讲的就是小蝌蚪的事，我们一起来听一听吧。

2、听故事录音一遍，并提问

(1) 故事的名字是什么？故事中主要讲了一件什么事情？

(2) 小蝌蚪把哪些小动物当成了自己的妈妈？小蝌蚪为什么会认错自己的妈妈呢？

3、教师边演示ppt边讲述故事，幼儿进一步理解故事内容。

提问：

(1) 故事发生在什么季节？青蛙妈妈生的黑乎乎的卵变成了什么？

(2) 小蝌蚪找妈妈碰到了谁？说了些什么？又遇到了谁？又是怎么说的？

(3) 为什么会把他们当成自己的妈妈？

(4) 小蝌蚪的妈妈究竟是谁？为什么小蝌蚪和它的妈妈长的不像呢？

小蝌蚪最后怎么变成青蛙的？

4. 回忆故事情节，将故事图片进行排序。

5、幼儿跟录音边看图边讲述故事内容《小蝌蚪找妈妈》。

1、学唱歌曲《小蝌蚪找妈妈》，理解并记住歌词内容。

2、体验游戏的快乐及表演的乐趣，培养幼儿动作的创造性。

幼儿理解并记忆歌词，学唱歌曲。

1、小蝌蚪的图片

2、歌曲的图谱

一、谜语导入

2、师：对了，是小蝌蚪。我们一起来看看小蝌蚪是长什么样的呢？（展示真实小蝌蚪的图片）幼儿讲述的过程中老师丰富歌词。

二、熟悉歌词引出图谱。

1、师：小蝌蚪的头是怎么样的啊？

对了，圆圆的脑袋，是什么颜色的？

圆圆脑袋，黑油油（师出示图谱，幼儿集体念一次）

2、师：小蝌蚪还有什么啊？

对了，小蝌蚪还有细细的尾巴，它的小尾巴啊在小河里扭呀扭。

细细尾巴，扭呀扭

3、师：小蝌蚪在小河里面干什么呢？

它在小河里面转圈游，转呀转，游啊游。

4、师：小小蝌蚪，游游游，他在干嘛啊？

小小蝌蚪，游游游，它是在找妈妈，它说妈妈妈妈，在哪头？小朋友一起说。

5、师：我们一起看着图谱念一遍歌词

《小蝌蚪找妈妈》

小小蝌蚪，游游游，圆圆脑袋，黑油油，

细细尾巴，扭呀扭，小河里面，转圈游，

转呀转，游呀游，

小小蝌蚪，游游游，妈妈妈妈，在哪头？

三、学唱歌曲。

1、师：老师把“小蝌蚪找妈妈”变成了一首好听的歌，我们一起来听一听？

2、清唱一遍。你听到了什么？呱呱呱这个词要学一学

3、老师弹奏并演唱第二遍，可以边听着音乐边打节拍。（边拍手）

4、第三遍继续熟悉歌词与乐曲。老师领唱：我们一边看图谱，一边唱，会唱的小朋友跟着老师一起唱。

5、幼儿演唱2-3遍，鼓励幼儿唱的时候创编一下动作。

四、创编动作。

1、师：刚才我们小朋友在小椅子跳得真漂亮，我们在中间来跳一跳。

起立，站到当中，我们边听音乐，自己边想动作，一起来当当小蝌蚪。

2、师：我看到···做的很好看，请她来跳一跳。然后，大家一起来学一学。（请个两三个小朋友）

3、师：我们再来听音乐边唱边跳一跳？

4、游戏：小蝌蚪在水里干什么呀？它要找谁呀？（妈妈）我们来做小蝌蚪一起来在水里游一游，去找一找妈妈在那里，找到妈妈要说什么？（妈妈找到了）！（幼儿和老师一起做小蝌蚪，另外一位老师扮青蛙妈妈）游戏二次。小结：今天我们玩了一个音乐游戏小蝌蚪找妈妈，小朋友们表现的都很棒，表扬一下自己吧。

这个月来，我们班开展的是主题活动《春天来了》。春天到了，到处是春意浓浓。一天，我发现我们班的几个孩子围在一起叽叽喳喳的说的可热闹了，我悄悄的走过去想偷听她们在说什么。原来，李乐涵昨天和她的爸爸散步时，在田埂边发现了青蛙的卵，几个孩子正热闹的讨论小蝌蚪呢。于是我决定选取童话故事《小蝌蚪找妈妈》开展一次活动。这篇童话故事以浅显的文字生动地描写了《小蝌蚪找妈妈》的故事，同时配有图文形式叙述了小蝌蚪是怎样找妈妈以及最后变成青蛙的有趣过程。从教材编排看，童话中动物角色较多，语言生动、趣味性强，是幼儿进行表演的典型教材。从教材结构看童话中对话较多、重复式结构较多，幼儿很感兴趣，也是最容易掌握的最佳范例。

1、让幼儿理解，熟悉故事内容，并能看图复述故事。

2、感受妈妈们的热情和关怀。

2、通过故事，让幼儿了解小蝌蚪变青蛙的过程。

1、头饰：青蛙小蝌蚪鸭鱼乌龟的头饰。

2、池塘。（提供绿色彩带）

3、幼儿操作用图片2幅。

4、在班级的自然角里饲养小蝌蚪。

一、出示自然角里饲养的小蝌蚪，组织幼儿观察并谈论小蝌蚪。

二、引导语：小朋友们都有自己的妈妈，那小蝌蚪的妈妈是谁呀？让我们一起来看看小蝌蚪是如何找到自己的妈妈的。

二、教师展示挂图，引导幼儿谈谈小蝌蚪遇到谁？他们会说些什么？

三、提供材料，让幼儿看图编故事

1、按照图书顺序编故事

2、提供图片，让幼儿在操作板上进行排图讲述

四、集中幼儿，请1~2名幼儿介绍自己编的故事。

五、组织幼儿看vcd□与一起倾听故事。

六、听完故事后教师提问：

1、蝌蚪为了找妈妈，向谁去打听？

3、动物妈妈们的外型特征有哪些不同？

4、鸭妈妈是怎么描述青蛙的样子的？她说的完整吗？

5、最后小蝌蚪在哪儿找到了妈妈？你能说说它们的妈妈是什么样儿的？有什么本领？

七、集体边看vcd边学习复述故事，重点让幼儿掌握故事中人物的对话，幼儿复述时要启发幼儿通过不同语调速度音色和节奏来表现妈妈们的不同形象。（如乌龟妈妈比较憨厚；大白鹅速度较快，嗓门大，表现出热情）

八、小蝌蚪找不到妈妈心情是：怎么样的？你如果找不到妈妈会怎么做？

九、小蝌蚪怎么找妈妈的，我们知道了，在找妈妈的一个多月时间里，小蝌蚪是怎么长成青蛙的呢？小蝌蚪是怎么长成青蛙的呢？——组织幼儿看蝌蚪变成青蛙的挂图。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇三

1. 安静地倾听故事，知道故事名称，理解故事内容，发展观察、比较的能力。
2. 根据故事内容，学习表演。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇四

这个《小蝌蚪找妈妈》的故事情节深深吸引了幼儿。在故事中，通过小蝌蚪找妈妈的曲折经历，使幼儿了解到青蛙的生长变化过程，用绘画的形式表现出来，了解连环画的形式，会区分故事中不同的情节内容，知道其先后顺序，制作成连环画，并且在活动中培养幼儿相互合作的能力。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇五

- 1、理解故事内容，学说对话。
- 2、在活动中引导幼儿初步了解青蛙的特征。

《小蝌蚪找妈妈》ppt课件，小青蛙音乐。

二、理解故事内容

1、春天来了，青蛙妈妈在水里生了许多宝宝，宝宝们还会变呢。看，变成了什么？(许多小蝌蚪)

于是小蝌蚪一边游一边找妈妈。

——看，那是谁？(鸭妈妈和小鸭)我们一起问问鸭妈妈。

教师问：鸭妈妈，鸭妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是什样子？

鸭妈妈：你们的妈妈头上有两只大眼睛，一张宽宽的大嘴巴。

刚才鸭妈妈说我们的妈妈长的什么样？

幼儿：谢谢鸭妈妈！鸭妈妈再见！

又有谁来了？（鱼妈妈和小鱼）

幼儿跟说对话：鱼妈妈，鱼妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是个什么样子？

鱼妈妈：你们的妈妈长着四条腿。

鱼妈妈说我们的妈妈长着几条腿？

幼儿：谢谢鱼妈妈！鱼妈妈再见！

——咦，那是谁的妈妈？

请个别幼儿来问：乌龟妈妈，乌龟妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是个什么样子？

乌龟妈妈：你们的妈妈是白肚皮。

我们的妈妈有白白的什么？（肚皮）

幼儿：谢谢乌龟妈妈！乌龟妈妈再见！

——我看到白白的肚皮了，那是我们的妈妈吗？

幼儿齐问：鹅妈妈，鹅妈妈你看见过我们的妈妈吗？它长的是个什么样子？

大白鹅妈妈：你们的妈妈穿着绿衣服。

哦，原来我们的妈妈穿着绿衣服呀。

幼儿：谢谢鹅妈妈，鹅妈妈再见！

——刚才几位妈妈告诉我们了，小蝌蚪的`妈妈长得怎么样啊?(头上有两只大眼睛，一张宽宽的大嘴巴，还有四条腿，露着白白的肚皮，穿着绿衣服。)

——我想出个好办法：我们把小蝌蚪的妈妈画出来，这样小蝌蚪就很快能找到妈妈了。该怎么画小蝌蚪的妈妈呢?(引导幼儿小结青蛙的特征)

三、唱唱、跳跳，学做小青蛙

1、青蛙妈妈带着小青蛙游走了，它们去干吗了?青蛙妈妈最大的本领是什么?

2、律动：小青蛙。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇六

1、理解故事内容，了解小蝌蚪变青蛙的成长过程。

2、能够用完整连贯的语言清楚表达自己的意思。

3、感受动画的意境美。

用flash软件制作的. 课件。

(一) 猜谜语，引出课题。

谜语：“大大的脑袋，黑黝黝，细细的尾巴水中游！”

提问：“小蝌蚪从没见过自己的妈妈，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁吗？”“为什么小蝌蚪和自己的妈妈长得不一样？”

(二) 完整欣赏故事。(播放动画课件)

（三）分段欣赏故事（继续播放动画）

幼儿边观看动画课件边讨论：

1、播放课件第1段。（故事开头至“小蝌蚪高高兴兴地向前游去”）

提问：小蝌蚪为什么去找妈妈？

2、播放课件第2段。（“一条大鱼游过来了”至“小蝌蚪再向前游去”）

提问：遇到鱼妈妈时，它们说了些什么？

3、播放课件第3段。（“一只大乌龟游过来了”至“小蝌蚪再向前游去”）

提问：小蝌蚪遇到龟妈妈时又会说些什么？一起来说一说。

4、播放课件第4段。（“一只大白鹅‘吭吭’地叫着”至“小蝌蚪再向前游去”）

提问：现在碰到了谁？为什么会把大白鹅当成自己的妈妈？

5、播放课件第5段。（“小蝌蚪游呀游呀”至故事结束）

提问：最后小蝌蚪在哪里找到了妈妈？你能说说它们的妈妈是什么样子的？有什么本领？

（四）了解青蛙成长的过程。（播放青蛙成长过程视频）

提问：小蝌蚪是怎样变成青蛙妈妈的？

幼儿回答后，教师操作课件。（点击青蛙成长过程示意图）

师生一起用肢体来表示小蝌蚪到青蛙的成长过程。

青蛙的本领很大，如果小朋友有兴趣的话，我们继续来欣赏有关青蛙的儿歌。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇七

教学目标：

- 喜欢听故事，了解故事内容。
- 知道青蛙妈妈的样子。

教学准备：

（认知准备）看过小蝌蚪；

（材料准备）图片、故事录音。

活动重难点：了解青蛙的主要外形特征。

活动过程：

一. 宝宝和妈妈

1、提问：在家里人当中你最喜欢谁，为什么？

小结：是妈妈生下了我们，而且最照顾我们、宝贝我们的也是妈妈。

提问：你们和妈妈长得像吗，什么地方长得最像？

2、师：我们都快乐地和妈妈生活在一起，可是小蝌蚪却从来没见过自己的妈妈，不知道妈妈长什么样子。这一天，他们决定去找妈妈。

二、蝌蚪找妈妈（引导幼儿观察图片并讲述故事）

1、插问：小蝌蚪长得什么样子？

小蝌蚪遇到了谁？是怎么问的？

青蛙妈妈到底长的怎么样？

重难点：了解青蛙的主要外形特征。

2、玩表演游戏

幼儿扮演小蝌蚪，教师依次扮演其他角色，玩小蝌蚪找妈妈的游戏。

表演中鼓励幼儿发问：妈妈在哪里？你是我们的妈妈吗？

三、活动延伸：

区角活动中，鼓励幼儿进行故事表演。

中班语言故事小蝌蚪找妈妈教案篇八

假如你就是这群小蝌蚪中的一只，你会怎么说？

小蝌蚪是怎么说、怎么做的呢？（出示第二自然段）谁能读？你读懂了什么？

2、（看动画：全景3）想：它们找到自己的妈妈了吗？

（出示第三自然段）交流：为什么会把乌龟错当妈妈？

3、（出示小动画：分组贴画）“迎上去”与“追上去”有什么不同的意思？请以贴画的形式向大家说明你的理解。

(出示动画：全景2与全景3)自主观察，小组探究：我们小组贴对了吗?评出“优秀小组”。

5、小蝌蚪终于找到自己的妈妈了。你想用一句话夸夸它们吗?

6、小蝌蚪在找妈妈的过程中，自己也发生的变化。是怎么变的呢?

(出示综合训练题：池塘里有一群小蝌蚪在游，过了几天，长出两条，过了几天，又长出两条，再过几天，尾巴变了，最后，尾巴了，变成一只。)

交流：现在，你又有什话想对青蛙说?或对自己和他人说吗?

小结：青蛙是益虫，是人类的好朋友，让我们都来保护青蛙吧!