最新卡罗尔和她的小猫读后的感受 卡罗尔和她的小猫教学反思(汇总7篇)

公司宣传语是一种用来宣传公司品牌、形象或产品的简洁、精准的语句，它能够引起目标受众的注意并激发他们的兴趣，让他们对公司产生好感和信赖。公司宣传语的编写需要从企业的定位、产品特点等多个方面综合考虑。真诚服务，打造美好生活。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇一

教学目标：

知识与能力：会认15个生字。

过程与方法：学习默读课文的方法，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们生活带来的生活情趣。

情感态度与价值观：感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

教学重点：指导学生默读课文，在默读中体会小猫的得与失对卡罗尔内心的情感所产生的变化。

教学难点：感悟卡罗尔对小猫的喜爱，感受小动物带给人们的生活情趣。

教学流程：

一、导入新课，激发兴趣

1.师：同学们，你们听一听这是哪些动物的叫声？（播放一些学生熟悉的动物声音。）

生：小狗。

生：牛。

生：羊。

……

2.放小猫的叫声。

生：小猫。

3.同学们，谁来说一说自己对小猫的了解？

生：我有一只小猫，它非常可爱。它长了一身黄色的毛，还夹着几道白色条纹。它的头圆圆的，眼睛是绿色的。猫的鼻子很小，但嗅觉非常灵敏。它的嘴和鼻子连在一起，它的嘴角两边，都长着五六根胡须！

生：还有猫的耳朵是三角形的，听觉很好，哪怕有一点轻微声音，它也听得见。它的爪子很锐利，上面长着五个小肉垫，走起路来没声音。它的尾巴又粗又长，摆来摆去，像一条鞭子。

生：小猫白天总是眯着眼睛睡觉，一到晚上，它就卧在一个阴暗的角落里，睁着两只铜铃般的眼睛，警惕地望着四周。一听到老鼠的响声，它就会照准老鼠扑上去。

师：有一个小女孩，她叫卡罗尔，她不仅喜欢小猫，并想拥有一只自己的小猫。今天，我们就来学习课文《卡罗尔和她的小猫》。（师板书。）

评析：从孩子们喜闻乐见的动物谈起，易于激发学生学文的兴趣，拉近学生和文本之间的距离。

二、初读课文，了解文意

师：今天，我们来默读课文。这种学习方法的具体要求与方法：不出声，不指读；用眼看，用心悟。并在书上对字、词或不明白的地方选择自己喜欢的符号做上标记。

（师出示字、词卡，进行拼组游戏。）

师：谁来复述课文。

生：卡罗尔的爸爸通过广告的方式求取小猫，没有想到结果大出所料，家里的猫一下子多的令人无法忍受，于是又通过广告的方式送走这些小猫，所幸最后一只小猫藏了起来，成为卡罗尔的小猫。

师：同学们说说有什么感受？

生：广告的作用真大。

生：卡罗尔是一个非常有爱心的孩子！

生：那一群小猫太有趣了！

生：伯洛是一只很可爱的小猫。

三、再读课文，解读文本

师：找一找，课文中哪些地方写得最有趣？用横线标注出来，并说说为什么有趣？

（生默读，并找句子。）

生：我认为第10自然段写得最有趣。（第10段：晚上，家里可不得了了，小猫在钢琴上跳来跳去，叮叮咚咚响成一片。小猫钻进抽屉里、橱柜里。有人从门外进来，门后会突然扑

出一只小猫，吓人一大跳。）

师：为什么你觉得这个地方写得最有趣呢？

生：因为小猫很多，在钢琴上都有，很有意思。

（有另一学生举手，跃跃欲试。）

师：你来说说有趣的原因吧？

生：小猫在钢琴上叮叮咚咚地跳来跳去，就像钢琴家在弹琴，多么有趣啊！

生：卡罗尔和爸爸在报上登的广告很有趣。

生：卡罗尔为小猫准备的家很有趣。

师：除了这几种，你还能想出小猫会怎样调皮吗？

生：会钻进被窝里。

生：会跟在人后面转，让你走不了路。

生：会跑进厨房里。

师：那会出现什么状况？

生：说不定会跳到灶台上，不小心打翻了酱油，酱油流了一地，它又踩到上面，滚得满身都是，一逃出来，一路留下脚印，像小梅花。

师：想得真仔细啊！

师：这么多的形态，你能用一组关联词将他们连接起来吗？

生：用“有的……有的……还有的……”

生：用“一会儿……一会儿……”

师：真棒。

评析：这种快速浏览，带有目标性，又选择跳跃式的默读，在阅读教学中作用很大，尤其是在当今信息大量充斥的网络时代，让孩子学会有目的选择，对节约时间具有重要作用，对考试上的阅读答题也有重要帮助。应该从低段就开始培养。

师：默读后3个自然段，思考：你看到卡罗尔和小猫亲热时，有什么感受？

生：卡罗尔和小猫之间，卡罗尔和人们之间的关系很好。

师：如果我们大家都和谐相处，世界会怎么样？

生：如果我们关爱地球上的植物，植物就会给我们创造绿色的生命。

生：如果我们关爱地球上的动物，动物就会与我们和谐相处。

生：如果我们真诚地关爱他人，他人就会真情地关爱我们！

评析：本文修饰语少，情节曲折，对孩子有很大的吸引力，加上叙述明白，对话自然，所以我没有进行烦琐的分析与串讲，而是主要让学生自读自悟。感悟卡罗尔心情变化与善良童心，体会人与小猫之间，卡罗尔和人们之间的关爱和友善。

师：我们来总结一下卡罗尔家的小猫，好不好？

生：卡罗尔家有了好多小猫。每一只都那么活泼，那么可爱。眼睛圆圆的，小小的鼻子下面有一张三角嘴，嘴巴上还长了小胡须，再加上两只尖尖的耳朵，显得特别神气。

其中一只小花猫特别贪睡，总是钻进爸爸的大拖鞋里睡觉。可是它睡觉的时候耳朵特别灵敏，只要有声音，它的耳朵就会动一下，如果有人走过，它会突然站起来把人吓一跳。

还有两只猫长得很像，好像是一对双胞胎。它们总是在一起打打闹闹，我抓你一下，你抓我一下，都在地上打滚，玩得可开心了！

生：卡罗尔家有许多小猫。

你瞧，这只猫在钢琴上走来走去，家里叮叮咚咚响成一片。它还喵喵地叫着，再看钢琴上雪白的琴键都变黑了。

那只小猫在书桌上跳来跳去，书桌上留下了一串黑黑的“小梅花”。

地上，一只猫抱着一个绒线团在滚来滚去，真是滑稽。

还有的小猫趴在拖鞋里、柜子上，琴凳上，一只好像玩累了，趴在软垫上休息呢！

小猫们真调皮！

生：卡罗尔非常想要一只小猫，于是就登了个广告，很快就得到了好多的猫。

你看，她家里的小猫，有的在钢琴上跳来跳去，发出美妙的声音；有的随着钢琴声拍着可爱的小爪子跳起了舞；有的在写字台上跑来跑去；有的在茶几上呼呼睡懒觉。

那一只最有趣，蜷缩着身子在温暖的大拖鞋里舒舒服服地看热闹。卡罗尔的家简直成了猫的乐园。

师：同学们说得好。

评析：教师让学生在感悟了文本内容，领略了作者语言的精妙后进行练笔，真正体现了学以致用，这是内化语文综合素养的过程体现。

师：在大家的反复诵读中我们已经深深地体会到了小猫对卡罗尔的重要，她的感情也伴随着小猫的得与失发生着变化。这正是动物和人之间所表现出来的真挚感情，让我们去爱护身边的小动物，就像爱惜我们自己一样。你们能做到吗？这节课就上到这里，下课。

评析：在结尾时教师对全文的中心进行总结，并提出倡议。既强调了文章主旨加深学生印象，又合理地提出倡议，从而更加突出主题。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇二

上完这一课时，孩子们是那么快乐，我的心情也随之被感染。我由衷地称赞这篇有趣的课文。这是一个非常温馨的喜剧短片，虽很难提炼出能上纲上线的人文主题，但很适合孩子们进行消遣性阅读。读过，笑过，回味一下，遐想一下，享受一下，也就达到了阅读目的。也许，“无为而读”，有时会给我们带来更多的惊喜。

上这一课之前，我是粗粗地看了一下教学目标，一是要掌握默读的方法，二是要体会小猫的得失在卡罗尔内心引起的情感变化，感悟卡罗尔对小猫的喜爱，感受小动物带给人们的生活情趣。上课的思路也很清晰，围绕“课文哪些地方写得很有趣”这一问题，引导学生默读课文。了解了大致的意思和，我便开始了我这堂课的教学。

我有一个习惯，每每在揭示课题后，我总要声情并茂地范读一遍课文，以引起孩子们对课文的兴趣，读着读着，有几处孩子们在偷偷地笑，开始以为自己哪儿读错了，但从孩子的表情看，他们是被课文所感染，好几处的确有意思，我庆幸

孩子们对这篇略读课文感兴趣。

接着，就开始指导阅读，分层次地叫孩子们默读，并在读的过程中，画画写得有趣的句子。课文由于语言质朴，具有浓厚的生活气息，叙述也清楚明白，对话生动自然，孩子们读得津津乐道。于是到了反馈的时候了，孩子们的小手林立，都想说说自己的感受。说到每一处，我都会让孩子读读这几处有趣的地方，尝试着把这些有趣的地方读活。读着读着，那些有趣的画面自然而然地就在眼前呈现，孩子们都相互笑着，可能也喜欢上了卡罗尔的小猫，或许也想要几只小猫来养养。在无形中，孩子们也感受到了卡罗尔的美好童心，从中受到了情感的熏陶。

这篇课文与孩子生活经验接近，孩子们是那么容易接受，也正说明只有孩子们感兴趣的，孩子们很愿意学，很喜欢学，这才是我们所需要的。如果在教材中，多几篇这样的文章，我想，孩子们都会学得很开心，于是从中悟出的道理也就更为深刻。当然，这也让我想到了其他类型课文，有的与孩子生活不接近，有的是孩子们不感兴趣的，这就要看教师如何挖掘课文，把课文上出滋味，让孩子们学得有滋有味，这是带给我思考的，我想我会努力的，尽量从孩子的角度出发，让每一篇课文充满乐趣，带给学生快乐，争取让学生在愉悦的心情中学知识，长见识。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇三

(一)教材的内容与地位

《卡罗尔和她的小猫》是义务教育课程标准试验教科书小学语文第三册第二组课文中的第八课。它是一个十分有趣的儿童故事，情节曲折有趣。“卡罗尔一直想有一只小猫”，正因为她“一直”想，爸爸就给她出主意登广告要小猫，可广告一登出，送小猫的人络绎不绝，为了解决小猫太多的问题，爸爸只好又登广告把小猫送人，当别人把小猫都拿走时，喜

欢小猫的卡罗尔非常伤心，可就在这时，卡罗尔惊喜地发现自己最喜欢的小猫伯洛留下了，“卡罗尔终于有了一只她自己的小猫。”《卡罗尔和她的小猫》是新教材在小学阶段第一次出现的略读课文。

(二)教学目标

1 知识与能力目标：通过圈一圈、做一做、看图片、猜谜语、加一加、减一减、换偏旁等多种方式认
识“卡”“罗”“尔”等十五个生字。

2 过程与方法目标：指导学生学习默读，了解默读的方法。

3 情感态度与价值观目标：自读自悟，联系自身经验，感受卡罗尔随着小猫来来去去而起伏的心情，体会她对小猫的喜爱之情。

(三)说重点、难点 教学重点：

1 认识“卡”、“罗”、“尔”等15个生字。

2 指导学生学习默读，了解默读的方法。

教学难点：在默读中体会小猫的得与失在卡罗尔内心引起的情感变化。

二年级的`学生好奇心强、活泼好动，有意注意的时间较短，本文篇幅虽长，但内容通俗易懂，具有浓厚的生活气息，可读性强，文中出人意料的情节产生的吸引力能紧紧抓住孩子们的心，使学生喜欢阅读。

在教法上，我采用自主阅读法，放手让学生读书，并采取小组合作学习，抓住重点进行汇报的形式，使学生理解课文内容，又激发他们对动物的喜爱之情。

在学法上，我会运用学生已形成的识字能力来识字，鼓励他们用自己喜欢的习惯的方式识记汉字。

因为本课是略读课文，所以我准备用一课时完成教学。教学过程共分为四个板块：

（一）创设情境，导入新课

（二）初读课文，识记生字

（三）再读课文，理清课文

（四）总结全文，拓展延伸 具体如下：

第一步，让学生就“喜欢什么动物?为什么喜欢?”展开交流谈话(学生交流后回答问题，课件出示各种各样的动物：小猫、小狗、小兔等)

第二步，学生谈论到兴致高昂时，我引入课题：有一位外国小姑娘，她叫卡罗尔(板书)她跟我们一样也喜欢小猫(板书：小猫)他们之间会有什么动人的故事呢?(板书：和她的)。今天我们一起来学习这篇课文。(学生齐读课题)

第一步，学生自由读课文，圈生字，圈特殊词语(包括成语□abb式、aabb式词语)，勾画优美的词语搭配，标段落。

第二步，鼓励学生读自己觉得难读的字，然后我会多媒体出示会认字，齐读，指名读，开火车读。

第三步，以“大家有什么好的方法记住其中一个或者几个生字”来提问引导学生主动交流识字方法，之后老师补充。

第一步，提问：什么叫默读?(同时板书：默读)学生回答的基础上，小结默读的要求：不出声，不指读，用眼看，用心想。

第二步，学生默读，思考：课文讲了什么?(板书：猫、卡罗尔的简笔画）第三步，再次默读，对文中写得有趣的句子或段落作标记，引导学生试着说出来，课件集中出示学生觉得有趣的地方，“卡罗尔看到这么多可爱的小猫心情如何?”教师以此一步步引导学生梳理文章脉络，从猫的得与失的过程中感受卡罗尔的心情。(板书)

第四步，再次默读，思考：伯洛为什么没有离开?从课文中哪里知道?(板书：善良、关爱小动物)

第一步，小结默读方法，今天我们学习了一种新的读书方法：默读，这种方法，不仅能节省读书时间还可以让我们静静地思考问题。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇四

（一）教材的内容与地位

《卡罗尔和她的小猫》是义务教育课程标准试验教科书小学语文第三册第二组课文中的第八课。它是一个十分有趣的儿童故事，情节曲折有趣。“卡罗尔一直想有一只小猫”，正因为她“一直”想，爸爸就给她出主意登广告要小猫，可广告一登出，送小猫的人络绎不绝，为了解决小猫太多的问题，爸爸只好又登广告把小猫送人，当别人把小猫都拿走时，喜欢小猫的卡罗尔非常伤心，可就在这时，卡罗尔惊喜地发现自己最喜欢的小猫伯洛留下了，“卡罗尔终于有了一只她自己的小猫。”《卡罗尔和她的小猫》是新教材在小学阶段第一次出现的略读课文。

（二）教学目标

1知识与能力目标：通过圈一圈、做一做、看图片、猜谜语、加一加、减一减、换偏旁等多种方式认
识“卡”“罗”“尔”等十五个生字。

2过程与方法目标：指导学生学习默读，了解默读的方法。

3情感态度与价值观目标：自读自悟，联系自身经验，感受卡罗尔随着小猫来来去去而起伏的心情，体会她对小猫的喜爱之情。

（三）说重点、难点教学重点：

1认识“卡”、“罗”、“尔”等15个生字。

2指导学生学习默读，了解默读的方法。

教学难点：在默读中体会小猫的得与失在卡罗尔内心引起的情感变化。

二年级的学生好奇心强、活泼好动，有意注意的时间较短，本文篇幅虽长，但内容通俗易懂，具有浓厚的生活气息，可读性强，文中出人意料的情节产生的吸引力能紧紧抓住孩子们的心，使学生喜欢阅读。

在教法上，我采用自主阅读法，放手让学生读书，并采取小组合作学习，抓住重点进行汇报的形式，使学生理解课文内容，又激发他们对动物的喜爱之情。

在学法上，我会运用学生已形成的识字能力来识字，鼓励他们用自己喜欢的习惯的方式识记汉字。

因为本课是略读课文，所以我准备用一课时完成教学。教学过程共分为四个板块：

（一）创设情境，导入新课

（二）初读课文，识记生字

（三）再读课文，理清课文

（四）总结全文，拓展延伸具体如下：

1、创设情境，导入新课

第一步，让学生就“喜欢什么动物？为什么喜欢？”展开交流谈话（学生交流后回答问题，课件出示各种各样的动物：小猫、小狗、小兔等）

第二步，学生谈论到兴致高昂时，我引入课题：有一位外国小姑娘，她叫卡罗尔（板书）她跟我们一样也喜欢小猫（板书：小猫）他们之间会有什么动人的故事呢？（板书：和她的）。今天我们一起来学习这篇课文。（学生齐读课题）

2、初读课文，识记生字

第一步，学生自由读课文，圈生字，圈特殊词语（包括成语□abb式、aabb式词语），勾画优美的词语搭配，标段落。

第二步，鼓励学生读自己觉得难读的字，然后我会多媒体出示会认字，齐读，指名读，开火车读。

第三步，以“大家有什么好的方法记住其中一个或者几个生字”来提问引导学生主动交流识字方法，之后老师补充。

3、再读课文，理清课文

第一步，提问：什么叫默读？（同时板书：默读）学生回答的基础上，小结默读的要求：不出声，不指读，用眼看，用心想。

第二步，学生默读，思考：课文讲了什么？（板书：猫、卡罗尔的简笔画）第三步，再次默读，对文中写得有趣的句子或段落作标记，引导学生试着说出来，课件集中出示学生觉得有趣的地方，“卡罗尔看到这么多可爱的小猫心情如

何？”教师以此一步步引导学生梳理文章脉络，从猫的得与失的过程中感受卡罗尔的心情。（板书）

第四步，再次默读，思考：伯洛为什么没有离开？从课文中哪里知道？（板书：善良、关爱小动物）

4、总结全文，拓展延伸

第一步，小结默读方法，今天我们学习了一种新的读书方法：默读，这种方法，不仅能节省读书时间还可以让我们静静地思考问题。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇五

这篇儿童故事是一篇略读课文，篇幅很长，和本单元的其他课文相比，修饰语少，抒情也少，但语言质朴，可读性强，情节跌宕起伏，充满了浓郁的生活气息。文章的重点是让学生通过默读明白故事梗概，所以教师要教给学生默读的方法，抓住关键长文短教，使他们在充分的自读自悟中学会交流合作，充分享受阅读的乐趣。

卡罗尔和小猫的故事很贴近二年级学生生活，相似的生活经历会让他们在读悟、体验、积累中感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇六

作为一名教学工作者，就难以避免地要准备教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案需要注意哪些格式呢？以下是小编收集整理的幼儿园大班语言教案《卡罗尔和她的小猫》，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、能集中注意倾听故事，初步理解故事内容，感受有趣的故事情节。

2、体验故事主人公失去小猫和得到小猫时的心情，产生喜欢小猫的情感。

3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

ppt□与故事匹配的）；《小朋友的书·亲亲小动物》。

一、谈话引出主题。

师：你喜欢小猫吗？谁来说说你喜欢什么样的小猫？

你家有小猫吗？有一个小朋友，她的名字叫卡罗尔，她非常想要一只小猫，那么，她后来有没有得到小猫呢？我们来听听故事吧。

二、教师出示挂图，分段讲述故事。

教师讲述故事开始到“什么样的都有。”

师：第一只猫是什么样子的？叫什么名字？

师：你的小耳朵真灵！这是一只颜色一块白、一块黑的花猫。那它叫什么名字？

师：对，她叫伯洛。

师：第二只猫是什么样子的？叔叔是怎么送猫的？

教师讲述故事“打这以后”至结束。

师：这些小猫在卡罗尔家里干什么？

为什么要把这些猫送走？

送走猫的时候，卡罗尔的心情是怎么样的？

最后卡罗尔还有猫吗？它是谁？它为什么没被送走？

卡罗尔看到伯洛时，心情是怎么样的？伯洛呢？你喜欢伯洛吗？为什么？

三、幼儿阅读。

幼儿阅读《小朋友的书·亲亲小动物》第21~26页“卡罗尔和她的小猫”一边听教师讲述故事。

引导幼儿观察《小朋友的书·亲亲小动物》第24页画面上有几只可爱的猫，说说它们长得什么样，在什么地方，在干什么。

根据《小朋友的书》上的图画尝试讲述故事。

培养学生的创新精神和实践能力可以从学生日常生活最熟悉的事物中撷取素材。“广告”是学生生活中接触最多的，因其语言简练、设计新颖而倍受孩子们的喜爱，许多孩子对广告的.记忆胜过对书本知识的记忆。于是我就根据学生的兴趣，结合小学语文义务教育课程标准二年级下册第八课的特点（揭示广告的作用，叙述有趣），以课文中“卡罗尔想有一只小猫，于是在报上登广告”为切入点，设计了课前让学生从电视、广播、报纸以及其他媒体上收集广告，课上学说广告、练写广告的教学环节。目的是为了让学生了解广告的特点、作用，知道在现实生活中有什么需求或遇到困难时可以通过广告的形式来寻求帮助。虽然学生撰写的广告词不那么完美，但我在此以激励性的话语、中肯的批评进行评价，更能对学生的学习生活起到意想不到的作用，也许未来的广告设计师就在他们中间。

卡罗尔和她的小猫读后的感受篇七

1、会认15个生字。

2、学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。

3、感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

学习默读课文，体会卡罗尔对小猫的喜爱之情及小猫给人们带来的生活情趣。

感受卡罗尔善良美好的童心，并从中受到情感熏陶。

新授课

1、小黑板及生字卡片

2、学生收集小猫的图片

2课时

第一课时

（一）、创设情境，导入新课

1．同学们，我们知道许多动物都是人类的好伙伴，你最喜欢跟什么小动物一起玩耍呢？（生自由畅谈，并出示课件，可爱的小狗、小猫等图片）

2．有一位叫卡罗尔的外国小姑娘很想有一只自己的小猫，最终她是怎样得到的呢，让我们一起从《卡罗尔和她的小猫》这篇课文中寻找答案。（板书课题，指名读题）

（二）、初读课文，整体感知

1．请同学们自由地朗读课文，注意借助拼音读准生字字音。并标出自然段。

2．教师检查生字词掌握情况，并根据情况及时正音。

（1）你们觉得哪些字音最难读，谁愿意当小老师教大家读一读？（老师抽出生字卡片，指名读，并集体认读）

（2）读准了字音，我们开小火车读一读词语（小黑板出示本课词语） 。

（三）、默读课文，了解内容

1．今天，老师和大家用一种新的读书方法来读这篇课文，“默读”（师板书），什么叫默读？（指名说）小结：不出声，不指读，用眼看，用心悟。边读边想。

2．学生默读课文（第一次），边读边想：读了课文，你知道了什么？课文讲了一个什么故事？（指名全班交流）

3．学生默读课文（第二次 ）。

（1）哪些地方让你觉得有趣，为什么？边读边用“———”画下来。

（2）把自己画下来的句子、段落默默地多读几遍，你一定会觉得其乐无穷。

（3）指名全班交流

老师要注意适时评价，并请学生把自己喜欢句子和自然段读一读。看谁说得有趣，那谁能读得比她更有趣呢？（鼓励学生在感悟的基础上读出有趣，享受阅读的快乐。根据学生说的情况，出示课文插图和段落。）

3．默读课文最后三段（第三次），想一想伯洛为什么没有离开？你从哪儿知道的？卡罗尔用心地照顾它，和它一起游戏，一起玩耍。鼓励学生谈出自己的感受。

4．领悟文章内涵：如果我们关爱地球上的植物，植物就会给我们创造绿色的生命；如果我们关爱地球上的动物，动物就会与我们和谐相处；如果我们真诚地关爱他人，别人就会真情地关爱我们。（播放课件）

5．小结默读的方法：今天我们学习的一种新的读书方法选好学习了这篇课文，这种方法很好。你在读的时候，可以静静地思考问题。现在老师向大家推荐一本书，就用默读的方法在课外读一读《我的野生动物朋友》。它的作者就是这位法国小姑娘蒂皮，今年12岁，她从小就生活在非洲的丛林里，小蒂皮把大象视为哥哥，和狒狒相伴，与鸵鸟共舞，连危险的豹子她也尝试着去和它接近。她会跟动物说话，用眼睛跟动物交流。希望同学们用默读的方法去感受蒂皮和她的野生动物世界，希望同学们也像小蒂皮一样热爱野生动物，以真诚的爱心关爱大自然，善待野生动物，去营造一个美好的充满欢乐友爱的未来世界。

第二课时

实践活动

1．我们感受到了卡罗尔和小猫之间真挚的情谊。刚才有同学谈到了广告的作用真大。在生活当中你见过哪些广告呢？（学生自由地谈自己看到的、听到的各种广告。）

2．试着写广告词。

3．课外阅读作品：《我家的小猫》、《内尔罗和爱犬》、《我的野生动物朋友》。