

分数和小数的互化教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数和小数的互化教学反思篇一

【内容摘要】：分数和小数的互化教学反思从根本上反思了本课的成功之处和不足之处，最后用叶澜教授的一句话来呼吁教师写教学反思，不要再让教学反思再流于形式。

【关键词】：反思教学提高效果启示

本节课的内容是分数与小数的互化。要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。本课是在学生知道怎样把分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了分数和除法的关系的基础上进行教学的。

活动来总结小数化成分数、分数化成小数的方法，既完成了教学任务，又达到了较好的学习效果，还加深了学生的记忆。在教学过程中，我让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是学困生，对学生的发言及时地进行评价，对个别学生还用了鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本课的不足之处有两点：一、在小组互动学习中放的太开了，课堂秩序有点乱，对已经讨论出来的结论并不能用准确地表述出来。最后由我来总结出了分数与小数互化的方法，在这里我有两个疑问，教师能不能替学生总结方法？能不能通过适当的诱导让学生用准确的语言总结方法？二、我对学生能

力估计太高，练习题的梯度太大，优生勉强能做出来，而中等生和学困生感到力不从心。

总之，备好课是上好课的前提，而课后的教学反思有时比备好课更重要。叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”观察身边的一些同事，真正写教学反思的很少，有的只是潦草地写几句应付学校的检查，并没有写出自己在课堂中的成功之处和失误之处。不要再让教学反思流于形式，但愿本文能给你一些启示。相信坚持就是胜利。

本文在康乐县教育教学论文及案例评选活动中荣获一等奖，又于3月22日登于《临夏教育之窗》第五期第三版。（姬守锋）

如何提高小学生的课堂学习参与度

现代教学理论与教学实践都告诉我们，教学效果的优劣是由学生在课堂教学中的参与程度来决定的。而在我们的课堂教学中应更多重视有效参与。所谓有效参与是指学生有明确的学习动机，参与的活动具有交际性，通过活动收到明显的学习效果。按照参与活动的方式分类，有效参与可分为行为参与和思维参与两类。通过回答问题，分组讨论和表演等动作行为参与的课堂教学活动形式，称为行为参与。学生的思考、讨论、争论和写作等活动都属于思维参与。学生积极主动的参与是知识内化的必要条件，参与的程度是衡量课堂教学效率高低的的重要标准。

一、转变师生角色，建立平等关系

放弃外在性权威，努力形成知识素养与人格魅力为内容，以与人为善，和蔼可亲为外部特征的内在性权威，和学生建立平等的关系。因为人在自由、宽松、和谐的环境中能最大限度地发挥潜能。如果学生处在自由、宽松、和谐的课堂环境中，就能使智力因素和非智力因素保持最活跃状态。因此，

教师要善于营造良好的学习环境，诱发学生的学习主动性。构建团结和谐的人际关系，创设拼搏竞争的氛围。给学生一个舒展灵性的空间，有了团结和谐的人际关系，同学之间互相学习、互相帮助，成绩好的同学乐于助人，在助人的过程中主动获取新知识、形成新能力；成绩差的同学虚心求教，在求教的过程中主动增长知识、增长能力。而有了拼搏竞争的氛围，就会互相激励、人人争先，主动学习、主动发展的风气就会形成。我想和谐的课堂应该使学生具有以下四感：

- (1) 安全感（心理安全心灵自由）
- (2) 胜任感（如我努力我自能行）
- (3) 成就感（学有所获高效最好）
- (4) 愉悦感（心情舒畅乐在苦中）

二、带着激情走进课堂，奠定和谐课堂基础

在教学活动中，教师的感染力起着重要的主导作用，因此教师应控制自己的情绪，以自身良好的情绪状态去影响学生。如果一位教师愁眉苦脸地进入课堂，可能使学生原先高涨的情绪像潮水一样退去；相反，如果一位教师以高昂饱满的情绪进入课堂，将会使学生感到轻松和愉快，从而给和谐数学课堂奠定良好的基础。在教学中还力求语言的生动幽默，运用恰当的比喻，拟人等修辞方法，化抽象为形象，化陌生为熟悉，使语言本身具有形象美和艺术感染力。只有在平时课堂教学中不懈追求着教学的艺术性，努力提升自身的感染力，才能使学生学习数学的兴趣永不枯竭。

本文在康乐县教育教学论文评选活动中荣获三等奖。（姬守锋）

分数和小数的互化教学反思篇二

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

一、巧铺垫

新授前恰当的铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的'转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $\frac{741}{1000}$ ，应分子分母同时缩小，三是

如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

分数和小数的互化教学反思篇三

本节课是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

成功之处：沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如： 0.5 、 0.25 、 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50\%$ 、 $0.25=25/100=25\%$ 、 $0.367=36.7\%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

不足之处：

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

再教设计：

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。

2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

分数和小数的互化教学反思篇四

教学目标：

1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。

2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。

3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

教学重点：

分数和小数的互化教学反思篇五

《百分数和小数、分数的互化》的教学在教材上把它们安排为两课时，第一课时学习百分数和小数的互化，第二课时学习百分数和分数的互化，教学上安排的内容不太复杂、教学环

节清楚，根据学生已有的知识经验，我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识，所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性，发挥学生学习的主动性。教学层次上，我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化，第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

教学中我努力做到了以下几点：

1、放手让学生根据已有的旧知来联系新知，构建新知。

如学生在学习小数转化百分数的过程中，汇报时有的学生利用小数的意义，联想到百分数的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系，想到小数化百分数，直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数，比较小数十化百分数的两种方法。通过比较学生发现，把原数的小数点先向右移动两位，再添上百分号，将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中，学生经历了思考，反馈，讨论，并进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，从而完成小数转化百分数的新知构建。

2、营造良好的课堂氛围，让学生主动积极学习。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从

而达到统一百分数与小数的互化规律，最终达到本课时的教学目标。

但是，由于教材安排2课时的教学内容，我利用1课时教完，还是有一定的困难，由于课前的考虑不够细致，使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时，对中下学生的学情考虑不清楚，在练习过程中过快的省略了中间部分的过程，一部分学生接受较快，但那是还是有极少部分的学生在解决时，省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中，我将吸取本节课的优点，努力克服自身存在的缺点，注意把握好教学中的一些环节，正确处理好预设与生成的关系，使学生的学习得到升华。